

**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**муниципальной базовой (опорной) площадки по реализации практики инклюзивного образования**  
**обучающихся с задержкой психического развития**  
*за 2020-2021 учебный год*

МБОУ «Приреченская СОШ» является муниципальной базовой (опорной) площадкой по реализации практики инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития с 09.01.2020года.

В рамках работы площадки за 2020-2021 год было запланированы и реализованы следующие мероприятия:

**Проведен анализ квалификации специалистов, работающих в условиях инклюзии:**

<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Образование</b>	<b>Должность</b>	<b>Преподаваемый предмет</b>	<b>Прохождение курсов повышения квалификации по инклюзии, год</b>
Чугуевская Н.И.	Высшее	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС, 15 01.2018
Жилина М.И.	Высшее	Учитель начальных	Предметы начальной	Проектирование организации инклюзивного образования детей с

		классов	школы	ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС, 22 01.2018
				Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, 23.11.20.-16.12.20 <b>72час.</b>
Кирилова Л.В.	Высшее	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС, 22 01.2018
Бертыш Я.П.	Средне специальное	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в условиях ФГОС , 10.2019г
Макарова А.А.	Средне специальное	Учитель начальных классов	Предметы начальной школы	—
Черепанова О.А.	Высшее	Учитель начальных	Предметы начальной	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС,

		классов	школы	20.08.20-26.10.20 <b>108 час</b>
Казанцева Т.А	Средне специальное	Педагог- библиотекарь	ОРКСЭ	—
Болдырева Н.Г.	Высшее	Учитель английского языка	Английский язык	Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, с 08.10.20-17.10.20
Казанцева С.В.	Высшее	Учитель – логопед, учитель — дефектолог		Содержание и технологии психолого- педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ, с 1.10.20- 10.10.20
Калышева Е.Б.	Высшее	Педагог- психолог		Организация и содержание ранней помощи обучающимся с ОВЗ, 2020
Климосенко Т.А	Средне специальное	Социальный педагог		Проектирование организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках ФГОС , 29 01.2018

**Вывод:** в 2021-2022 учебном году запланировать прохождение курсов повышения квалификации для следующих педагогов:

— не имеющих курсов повышения по инклюзивному образованию: Макаровой А.А., Казанцевой Т.А.

- повторное прохождение курсов повышения: Кириловой Л.В., Чугуевской Н.И., Климосенко Т.А.

**Проанализировано количество обучающихся с ОВЗ в 2020-2021 учебном году:**

Класс	Варианты АОП	Количество	Процент от кол-ва об-ся класса	Процент от общего кол-ва об-ся в начальной школе
<b>1 класс</b>	ТНР, вариант 5.1	5 об-ся	30%	Инклюзия – 25 чел (41%) ТНР, вариант 5.1. (21%) ЗПР, вариант 7.1. (15%) ЗПР, вариант 7.1. (5%)
	ЗПР, вариант 7.1.	1 об-ся	<b>18%</b>	
	ЗПР, вариант 7.2.	2 об-ся		
<b>2 класс</b>	ТНР, вариант	6 об-ся	38%	

	5.1			
	ЗПР, вариант 7.1.	3 об-ся	<b>20%</b>	
<b>3 класс</b>	ТНР, вариант 5.1	1 об-ся	9%	
	ЗПР, вариант 7.1.	4 об-ся	<b>36%</b>	
<b>4 класс</b>	ТНР, вариант 5.1	1 об-ся	6%	
	ЗПР, вариант 7.1.	2 об-ся	<b>12%</b>	

#### **Выполнение календарного плана деятельности опорной площадки**

<b>Сроки выполнения</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сведения об исполнении</b>
-------------------------	---------------------------------	----------------------	-------------------------------

<p>Сентябрь</p>	<p>Изучение методических рекомендаций по организации работы с детьми, имеющих задержку психического развития в урочное и внеурочное время Внесение изменений в АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР)</p> <p>Разработка индивидуальных АОП</p> <p>Корректировка и утверждение плана работы муниципальной базовой площадки на 2020-2021 учебный год</p>	<p>координатор инклюзивного образования, члены ППк, учителя начальной школы</p>	<p>— Педагогами самостоятельно изучены методические рекомендации по организации работы с детьми, имеющих задержку психического развития в урочное и внеурочное время.</p> <p>— АООП НОО об-ся с ОВЗ (ЗПР) откорректированы и утверждены на Педагогическом совете.</p> <p>— Утвержден план работы муниципальной базовой площадки на 2020-2021 учебный год</p>
<p>Октябрь – ноябрь</p>	<p>Подготовка и проведение круглого стола по теме: «Особенности организации образовательного процесса при проведении занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования» — Особенности урока в</p>	<p>Администрация школы, координатор, учителя начальной школы, узкие специалисты</p>	<p>Проведен круглый стол по теме: «Особенности организации образовательного процесса при проведении занятий с детьми с ОВЗ (ЗПР) в условиях инклюзивного образования» Материалы семинара:</p> <p>1. Особенности урока в инклюзивном</p>

	<p>инклюзивном классе</p> <p>— Формы и методы работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития</p>		<p>классе</p> <p>2. Формы и методы</p> <p>3. Сравнительная характеристика вариантов 7.1. и 7.2</p>
Февраль	<p>Проведение открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, занятий узких специалистов.</p>	<p>Администрация школы</p>	<p>Перенесено на следующий учебный год из-за сложной обстановки в школе в связи с COVID</p>
Март	<p>Проведение недели инклюзивного образования в школе</p>	<p>Казанцева С.В. учитель-логопед, классные руководители начальной школы</p>	<p>Проведена неделя инклюзивного образования</p>
Апрель	<p>Практический семинар для педагогов школы по теме «Особенности урока в инклюзивном классе». Изучение</p>	<p>Чугуевская Н.И., координатор инклюзивного образования в</p>	<p>Проведен практический семинар для педагогов школы, на котором были разработаны памятки для работы с обучающимися с ЗПР.</p>

	технологии, направленной на формирование социальных компетенций, в том числе принятие толерантности	школе	
Май	Анализ работы. Подведение итогов работы года. Круглый стол по подведению итогов. Успехи и проблемы.		Отчет о деятельности муниципальной базовой (опорной) площадки по реализации практики инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития заслушан на заседании круглого стола. Сделан вывод об удовлетворительной работе площадки в соответствии с планом.

**Вывод:** муниципальная базовая (опорная) площадка по реализации практики инклюзивного образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляет свою деятельность в соответствии с планированием, поставленными перед ним задачами.

**Приоритетные цели базовой площадки на 2021-2022 уч. год:**



1. Создание базы для совместной работы педагогов, законных представителей, обучающихся;
2. Анализ и обсуждение актуальных проблем для всех участников образовательного процесса;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях инклюзивного образования.
4. Формирование информационно-методической базы для проведения обучающих семинаров на уровне муниципалитета.
5. Разработка критериев эффективности и мониторинг коррекционного сопровождения

Координатор базовой площадки: Н.И. Чугуевская