

**Комплекс мер (дорожная карта)  
по формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся  
МБОУ «Приреченская СОШ»**

**Аннотация**

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Раскрытие сущности гражданско-патриотического воспитания должно осуществляться в парадигме интересов личности и стратегии гражданско-патриотического воспитания: от прав, интересов, достоинства личности – к обязанностям, долгу, ответственности перед обществом и государством. Модель гражданско-патриотического воспитания детей представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, учителей и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата. Она ориентирована на конструктивное и результативное взаимодействие субъектов воспитательно-образовательного процесса. С точки зрения содержания, она нацелена на развитие всех – прямых (педагогов, обучающихся) и косвенных (родителей) участников образования. С точки зрения формы, она учитывает потребности субъектов в самораскрытии и саморазвитии и предоставляет различные организационные формы воспитательно-образовательного процесса. Модель гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Приреченская СОШ» позволит достичь основного планируемого результата – достижения модели выпускника: будет сформирована социализированная жизнеспособная личность с активной гражданской позицией, обладающая социально ценностными нравственными качествами с развитым творческим потенциалом и способностью к саморазвитию. Другим важным результатом реализации модели станет изменение личности педагога. Его деятельность приведет к формированию новых ценностей, осознанию необходимости взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса на основе равноправного партнерства, изменению им видов, форм, подходов, содержания педагогической деятельности, личной заинтересованности в ее результатах. Программа предназначена для обучающихся 5-11 классов. Ее целью является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу. Данная цель охватывает весь

педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

### **Цели и задачи гражданско - патриотического воспитания:**

Цель программы:

- сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

Задачи программы:

- разработка механизмов, обеспечивающих координацию деятельности урочной и внеурочной системы программных мероприятий;
- формирование ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни, воспитание гордости званием муромлянина;
- формирование потребности к труду как первой и важнейшей жизненной необходимости, средству достижения жизненного успеха;
- приобщение детей к насущным заботам школы, района, города.

### **Оглавление**

1. Этапы реализации комплекса мер
2. Ожидаемые результаты
3. Организация работы по патриотическому воспитанию
4. Условия успешной реализации
5. Направления деятельности
6. Структура комплекса мер
7. План мероприятий на 2023 – 2024гг
8. Список информационных источников

## Этапы реализации

Комплекс мер предназначен для учащихся 1 – 11 классов, разбивается на две возрастные категории: 1-4 классы, 5 – 11 классы, и их родителей и рассчитан на 2023 - 2024 гг.

В процессе реализации программы предполагается осуществлять связи с РОВД, учреждениями культуры и спорта, с ветеранами и другими общественными организациями.

### 1. Духовно-нравственное

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу, воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества; воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

### 2. Культурно историческое

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

### 3. Гражданско-правовое

изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

развитие реально действующего школьного самоуправления.

### 4. Военно - патриотическое

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

5. Научно-методическое обеспечение патриотического воспитания

- разработку комплекса учебных и специальных программ и методик по организации патриотического воспитания;
- обобщение опыта по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания; формирование комплектов литературы патриотической направленности для библиотеки школы;
- проведение «круглого стола» с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда по проблемам методологии патриотического воспитания учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

1. Формирования управляемой системы патриотического воспитания в школе.
2. Формирование в школе самоуправляемых воспитательных коллективов.
3. Исключение из практики работы дублирования мероприятий, чрезмерного их обилия.
4. Разработка и апробирование модели современного школьника на каждом этапе его развития.
5. Реализация программы способствует развитию патриотической направленности школьника.

### **Организация работы по патриотическому воспитанию**

Мониторинг развития воспитательной системы школы показал, что у многих учащихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры, чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности, любовь к Родине и ее защиты как в мирное, так и в военное время. Не все учащиеся с уважением относятся к прошлому своего народа, к родной земле. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу школы, сделав в ней акцент на патриотическое воспитание.

- разработка системы приёмов, методов мероприятий, направленных на патриотическое воспитание учащихся через учебные предметы;
- организация работы в школьном музее;
- пополнение школьной библиотеки материалами патриотического содержания;
- создание базы методических разработок внеклассных мероприятий и уроков патриотической направленности.
- привлечение родителей учащихся, жителей микрорайона к организации и проведению мероприятий по воспитанию чувства патриотизма в детях;
- включение в планы воспитательной работы классных руководителей вопросов патриотического воспитания;
- поисковая работа по увековечиванию памяти защитников Отечества;
- проведение военно – спортивных мероприятий, игр, сборов;

- проведение мероприятий, посвящённых памятным датам России, событиям военной истории родного края;
- организация социально – значимых дел, акций;
- посвящение в ряды Юнармии;
- работа дополнительного объединения по патриотическому воспитанию.

### **Условия успешной реализации**

#### **Нормативно-правовые условия:**

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие:

- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ “О днях воинской славы (победных днях) России” (с изменениями от 22 августа 2004 г.); письмо Министерства образования РФ от 2 апреля 2002 г. №13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”;
- Письмо Министерства образования РФ от 1 марта 2002 г. №30-51-131/16 “О рекомендациях “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации”;
- Письмо Министерства образования РФ от 15 января 2003 г. №13-51-08/13 “О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации” и др.
- Письмо Министерства образования РФ от 10.05.01г. № 22-06-626 “Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов РФ”.
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.02г. № 13-51-28/13 “О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении”.
- Письмо Министерства образования РФ от 31.01.01г. № 90/30-16 “ О направлении обобщенных материалов по итогам проведения Всероссийского родительского собрания и методических рекомендаций о взаимодействии образовательного учреждения с семьей”.

Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.
2. Растим патриота и гражданина России.
3. Мой край родной.
4. Я и семья

## 5. ЗОЖ

Результаты работы определяются факторами и условиями. Условия зависят от научной обоснованности избранных факторов и полученных результатов и тоже взаимно корректируются. Основное условие эффективности планирования и реализации гражданско-патриотического воспитания в школе заключается в способности учитывать максимум факторов, способных “влиять” на результат. При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Приреченская СОШ» учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие четких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания школьников;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности по проблеме гражданско-патриотического воспитания школьников с учётом результатов диагностики;
- учет временного фактора;
- учет личностных особенностей учителей и учащихся.

Результаты работы подтвердили, что среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важное значение для повышения эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания имеют:

- методически выверенное использование регионального компонента в содержании воспитания учащихся;
- соблюдение педагогического такта, меры в установлении взаимодействия личности и коллектива;
- применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта социальной деятельности;
- разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;
- применение новых подходов к подготовке учителя;
- взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- создание в школьном сообществе демократической микрополитики, проводниками которой являются учителя, учащиеся и их родители, тренеры.

Любая система, в том числе педагогическая может функционировать с гарантией на успех при определенных условиях.

### **Психолого-педагогические условия:**

- обеспечение педагогической целостности воспитательно-образовательного процесса;
- осуществление научно обоснованной педагогической позиции общей цели и конкретных частных задач воспитательно-образовательного процесса;
- обязательный постоянный контроль, оценка и по необходимости коррекция результатов.

### **Организационные условия:**

- ликвидация правовой безграмотности субъектов воспитательно-образовательного процесса посредством трансляции информации о правовой системе России, об основных отраслях и нормах права, о личных правах и свободах гражданина;
- профилактика противоправного поведения;
- создание условий для самореализации каждого ученика;
- актуализация демократических установок в жизнедеятельности школьного сообщества;
- развитие лидерских качеств и привлечение к решению социально значимых проблем;
- сотрудничество с социумом;
- включение школьников в реальные социально значимые дела.

#### **Кадровые условия:**

- развитие профессиональной компетентности учителя, целью которой является позитивное преобразование профессиональной позиции педагога как воспитателя в области гражданско-патриотического воспитания.
- обеспечение педагогами комфортных условий для школьников в учебной работе;
- создание условий для развития способностей педагога, его профессиональной деятельности, самосовершенствования.

#### **Методическое обеспечение:**

- обобщение и распространение педагогического опыта по данному вопросу;
- повышение уровня теоретической (предметной) и психолого-педагогической подготовки учителей в области гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами гражданско-патриотического воспитания;
- работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов по гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи.

### **Структура программы.**

Структура программы соответствует четырём стержневым понятиям: Семья, Школа, Родина, Память. Семья — это необходимый компонент социальной структуры любого общества, выполняющий многие социальные функции. Она играет важную роль в общественном развитии. Через семью сменяются поколения людей, в ней осуществляется «производство» самого человека, продолжение рода. В семье происходит первичная социализация и воспитание детей вплоть до достижения ими гражданской зрелости, а также в значительной степени реализуется обязанность заботиться о старых нетрудоспособных членах общества. Семья является также ячейкой организации быта и важной потребительской единицей. Кроме того, семья выступает как один из основных

объектов социальной политики. В современной ситуации семья в России переживает сложный период: она несёт повышенную социально-экономическую нагрузку и вынуждена сосредоточиться на решении проблем жизнеобеспечения, выживания в ущерб воспитанию. Постепенно социально-экономическая ситуация в стране меняется в сторону улучшения жизненного уровня семьи, меняется и нравственный климат внутри самой семьи, родители начинают всерьёз задумываться о воспитании детей об обеспечении их достойным уровнем образования и воспитания, заботе об их здоровье. Появилась необходимость возрождения всего лучшего, что было накоплено в семейном воспитании в прошлые годы, и создания новой системы семейного воспитания, взаимодействия семьи и школы, возрождения системы работы по месту жительства, педагогического просвещения родителей. Школа в последние десятилетия определяла в качестве своей основной задачи процесс передачи знаний, фактически устранилась от решения проблем воспитания, а ведь школа — это учебно-воспитательное учреждение, осуществляющее под руководством педагогов обучение и воспитание подрастающего поколения. Сегодня проблема воспитания выдвинулась на первый план, и именно патриотическое воспитание граждан РФ. Поставлена задача разработки системы работы школы по воспитанию подрастающего поколения. Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать её историю, традиции, строить гуманные отношения с учителями и одноклассниками, активно участвовать во всех делах и акциях школы, способствовать формированию нравственного климата в школе, развивать свою познавательную активность. Родина — понятие, объединяющее в себе все стороны жизни, весь спектр отношений школьника к окружающему миру. Важно, чтобы все эти отношения (к Родине, к людям, природе, культуре, труду, коллективу, к самому себе) носили патриотическую направленность, чтобы стержнем этих отношений был идеал Родины, осознанное желание и развитое умение жить для Родины. Память — важнейшая составляющая патриотического воспитания, она отражает связь поколений, их преемственность, желание узнать историю нашей Родины, её боевые и трудовые достижения и гордость этими достижениями, уважение к старшему поколению как носителю традиций народа. Память определяет заботливое отношение к ветеранам, уважительное отношение к памяти погибших в боях за Родину, заботу о местах захоронения воинов, уход за мемориальными памятниками. Память способствует возрождению и созданию музеев как хранителей этой памяти, организации походов по местам боев, созданию книг о подвигах героев. Память живёт в каждой семье: поколения каждой семьи внесли свой вклад в боевую и трудовую славную летопись России. В каждой семье рождается необходимость изучения своей родословной, семейных традиций, трудовых династий. Всё это рождает в сердцах юных поколений гордость своей великой Родиной, восхищение подвигами старших поколений, уважительное и заботливое отношение к ним.

### 1 уровень (1 – 4 классы)

Ознакомление учащихся с «малой» и «большой» родиной, её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

Формы работы:

- Разговоры о важном;
- уроки мужества, встречи с детьми Великой Отечественной войны;
- классные часы;
- беседы «С чего начинается Родина?», «Моя малая Родина», «Мои земляки», «Россия – родина моя», «Мой дом, моя семья»...
- конкурсы рисунков, стихов,
- экскурсии в музеи;
- акция «Забота»

### 2 уровень (5 – 11 классы)

Дать учащимся представление о Родине как месте, где он родился, о значении родного языка, о патриотизме. Познакомить детей с правами и обязанностями гражданина страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, свой край, свой народ.

Формы работы:

- беседы «Твои права и обязанности», «Основной закон нашей жизни», «Символика государства»...
- классные часы, праздники на военно – патриотическую тематику, встречи с детьми Великой Отечественной войны, участниками войн в Афганистане и Чечне;
- конкурсы сочинений, рисунков;
- смотр строя и песни;
- акции «Ветеран живет рядом», «Обелиск»;
- просмотр кинофильмов, спектаклей, чтение книг о ВОВ, о современных вооруженных конфликтах, о международном терроризме с последующим обсуждением;
- спортивные соревнования.

## План

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
<b>«Человек, который не был ребёнком, будет плохим гражданином» (Ф. Достоевский)</b>			
1.	История молодёжного движения в России	2023-2024гг	Учитель истории
2.	Международные детские и юношеские организации	2023-2024гг	Педагог-организатор Учитель истории
3.	Мораль в жизни человека	2023-2024гг	Классные руководители
4.	Нравственная культура	2023-2024гг	Классные руководители

	личности		
5.	Правовая и политическая культура личности	2023-2024гг	Учитель обществознания
6.	Памятные даты России «Корнями дерево сильно»	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
7.	Символы России	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь Учитель обществознания
<b>Стань гражданином своей школы. «Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее» (А. Барбюс)</b>			
8.	История школы	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
9.	История школьного музея	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
10.	Учительские династии школы	2023-2024гг	Педагог-организатор
11.	Выпускники школы — знаменитые люди	2023-2024гг	Классные руководители
12.	Учителя — выпускники нашей школы	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
13.	«Каждого в жизни ждут свои алые паруса» - школа в выборе профессии	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
<b>Моя малая Родина</b>			
14.	Моя малая Родина	2023-2024гг	Учитель истории
15.	Первые архитекторы и строители	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
16.	Памятники г. Ужура	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь, Учитель истории
17.	Православная архитектура района	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь, Учитель истории
18.	Печатная летопись района	2023-2024гг	Учитель истории
19.	Исторические памятники г. Ужура	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь, Учитель истории
20.	Музей города Ужура, школьный музей, их история.	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
21.	Замечательные люди малой Родины.	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
<b>Поклонимся великим тем годам!</b>			
22.	Мой дедушка (прадедушка) - участник Великой	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь

	Отечественной войны.		
23.	Моя бабушка (прабабушка) - труженица тыла.	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
24.	Девушки - добровольцы.	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
25.	Ужур в мирное и военное время.	2023-2024гг	Учитель истории
26.	Диспут «Быть патриотом - это... »	2023-2024гг	Классные руководители
27.	Экологические проблемы Ужурского района (проектные работы)	2023-2024гг	Учитель экологии
28.	История происхождения гимна г Ужура	2023-2024гг	Учитель истории
29.	Исторические памятники нашего района.( составить перечень исторических памятников, узнать чему и кому посвящен, с каким историческим событием он связан, дата сооружения памятника, местонахождение, биографическая справка о герое, героях...)	2023-2024гг	Учитель истории
30.	Выпускники и учителя школы - защитники Отечества	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
31.	История школьного музея. (Этапы становления школьного музея, первый руководитель, актив музея, дата возрождения, кто автор оформления экспозиции, связь школьного музея с другими музеями)	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
32.	Важнейшие битвы и сражения, в которых участвовали ужурцы.	2023-2024гг	Учитель истории
33.	Портретная галерея ветеранов ВОВ и тружеников тыла (оформление в экспозиции музея)	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
34.	Ужурцы - участники парада	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь

	Победы.		
<b>«История страны в истории одной семьи»</b>			
35.	Наши семейные реликвии.	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
36.	Семейный альбом воспоминаний.	2023-2024гг	Классные руководители
37.	Участие членов семьи в событиях школы, района.	2023-2024гг	Педагог-библиотекарь
38.	Картотека народных ремесел в моей семье. Историческая справка о них.	2023-2024гг	Руководитель школьного музея
39.	Ученым можешь ты не быть, а Гражданином - быть обязан (интеллектуальная игра)	2023-2024гг	Учитель истории
40.	Я- гражданин России (социальный проект).	2023-2024гг	Учитель истории

### **Список информационных ресурсов.**

1. Демографический энциклопедический словарь. / кол-в авторов, под ред. А. М. Прохорова, 1985.
2. Как научить ребят любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков и занятий, методические рекомендации по предмету «Народная культура») / авторы-составители Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – 3-е изд., исправленное и дополненное. – М.: АРКТИ, 2005.
3. Классные дела: методические разработки воспитательных дел в классе. / под ред. Е. Н. Степанова, М. А. Александровой. Вып. 2. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Лизинский В. М. Приёмы и формы в воспитании. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
6. Педагогический энциклопедический словарь. / М.: Большая Российская энциклопедия, 2018.
7. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / авт.-сост. И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Серов Б. Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика»: Гимн. Герб. Флаг. – М.: ВАКО, 2005