

Приложения
к Положению о внутренней системе оценки качества
образования в МБОУ «Приреченская СОШ»
дошкольная группа

Карта оценки деятельности сотрудников по созданию педагогических условий в ОО

Показатель	Индикатор	Показатель/индикатор Подтверждается 3	Показатель/индикатор Скорее подтверждается 2	Показатель/индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель/индикатор не подтверждается 0
1. Взаимодействие сотрудников с детьми	<p>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени ит.п.); - поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям); - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор ипр.); - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; - учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей ит.п.). 				
	<p>1.2. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, 				

<p>рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы; - откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. 				
<p>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.); - предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; - отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинств ребенка; 				
<p>1.4. Сотрудники используют позитивные способы</p>				

	<p>коррекции поведения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением; - порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» ит.п.); - корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение. 				
	<p>1.5. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка.</p>				
<p>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</p>	<p>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование работы с родителями на учебный год; - использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями; - включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности). 				
	<p>2.2. Удовлетворенность родителей созданными педагогическими условиями в ОО</p>				
Итог					
Выводы:					

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата _____

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ОО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ОО	Фактическиеданные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ООП ОО да/нет	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ОО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
количественный состав реализации ООП ОО	отсутствиивакансий	да/нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП ОО Дата _____

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ОО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ОО	Фактически данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
учебно-методическое обеспечение ООП ОО	обеспеченность ООП ОО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ООП ОО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ОО	да/нет
Выводы:		

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП ОО

Дата _____

Показатели обновлений за год	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов логопедов, дефектологов	

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ОО) дошкольной группы

Дата _____

Показатели оценки финансовых условий реализации	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ОО	Фактически данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___ руб. на 1 ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ОО	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах,	объем привлечения финансов на реализацию ООП ОО	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ОО	Данные в рублях
Выводы:		

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

№	Показатели	Индикаторы	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
1	Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.	-организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей			
		-тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах			
		-при организации пространства учитывается гендерная специфика			
		-наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)			
		-соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)			
		- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом			
		-наличие в группе неоформленного игрового материала			
		-наличие технических средств обучения в группе			
2	Трансформируемость среды	-мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника			
		-мебель расставлена не по периметру группы			
		-наличие переносных магнитных досок			
3	Полифункциональность среды:	-использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды			

		-имеется «стенатворчества»			
4	Вариативность среды	-в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)			
		-наличие центров по пяти основным образовательным областям			
		-в группе имеется пространство для уединения			
		-рациональное расположение центров в группе			
5	Доступность среды	-соотношение масштаба «рост-глаз-рука»			
		-доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности			
		-доступность игрового материала возрасту детей по содержанию			
6	Безопасность	- физическая: <ul style="list-style-type: none"> • нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены ит.д.), • имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны 			
		- психологическая <ul style="list-style-type: none"> • цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона), • использование элементов домашней обстановки • цветы, растения (наличие настоящей зелени) 			

ФИО, должность _____

Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Уважаемые родители!

Перед вами анкета, которую сотрудники образовательной организации используют для получения информации о вашей удовлетворенности их работой. Это информация о том, насколько благополучен и насколько хорошо развивается ваш ребенок в дошкольной группе. Ваше мнение необходимо для того, чтобы сотрудники дошкольной группы смогли внести в свою работу соответствующие изменения, улучшить ее. Просим вас помочь педагогическому коллективу ОО улучшить свою работу.

Заранее благодарим вас за искренние ответы.

№	Вопросы	Полностью согласен 3 балла	Скорее согласен 2 балла	Скорее не согласен 1 балла	Полностью не согласен 0 баллов	Затрудняюсь ответить 0 баллов
1.	Моему ребенку нравится ходить в дошкольную группу					
2.	Работа воспитателей и сотрудников дошкольной группы достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был					
3.	В дошкольной группе учитывают интересы и точку зрения моего ребенка					
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в дошкольной группе					
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в дошкольной группе					
6.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение дошкольной группы					
7.	Меня устраивает питание в дошкольной группе					
8.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая					

