

## *Аннотация к рабочей программе предмета «История» для обучающихся 5-9 классов*

Рабочая программа по истории для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказа Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- сформировать у учащихся целостное представление о всемирной истории и истории России как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать наиболее яркие исторические личности, их роль в истории и культуре;
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- освоение знаний о важнейших событиях;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими традициями;
- применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни.

**Задачами** учебного курса является:

- формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
- овладения знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия отдельных регионов мира в различные, выделять и группировать признаки исторического явления и процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2019.

«Всеобщая история. История средних веков»: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2019 г. «История России». 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Степанович, А.Я. Токарева/; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019 г. Всеобщая история. История Нового времени, 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская, П.А.Баранов,Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019; История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2019; Всеобщая история. История Нового времени, 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2020; История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева/;под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2017; Всеобщая история. История Нового времени, 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я.Юдовская и др./под ред. А.А.Искендерова. – М.: Просвещение, 2019. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я.Токарева/; под ред. А.В.Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- ✓ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
- ✓ демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- ✓ иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

***Содержание программы представлено следующими разделами:***

1. пояснительная записка
2. планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. содержание учебного предмета;
4. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, с учётом рабочей программы воспитания.

### *Место курса в учебном плане*

На изучение предмета «История» выделяется 70 часов в год в 5 классе, 70 часов в год в 6 классе, 70 часов в год в 7 классе, 70 часов в год в 8 классе, 68 часов в год в 9 классе.

### *Планируемые результаты освоения учебного предмета*

#### **Личностные результаты 5-9 класс:**

- ✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности;
- ✓ осознание российской идентичности в поликультурном социуме;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; развитие чувства личности;
- ✓ система индивидуально значимых и общественно приемлемых социальных и межличностных отношений;
- ✓ предпосылки правосознания и социальные компетенции — способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства.

#### **Метапредметные результаты 5 классов**

- ✓ освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные коммуникативные, регулятивные), способность использовать их в учебной познавательной и социальной практике;
- ✓ готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- ✓ овладение навыками работы с информацией.

#### **Метапредметные результаты 6 классов:**

- ✓ формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- ✓ свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- ✓ работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- ✓ использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- ✓ привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- ✓ определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, при помощи учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- ✓ применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- ✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

✓ планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

✓ организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

#### **Метапредметные результаты 7 классов:**

✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

✓ умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);

✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

✓ готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

✓ умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

#### **Метапредметные результаты 8 классов:**

✓ осуществлять постановку учебной задачи;

✓ планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий;

✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи;

✓ работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательной организации, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете;

✓ выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации;

✓ ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы;

✓ использовать изученный материал для решения познавательных задач;

✓ определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты;

✓ выстраивать отчет в соответствии с заданием, целью;

✓ представлять результаты своей деятельности в различных видах, а так же в форме письменных работ;

✓ использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи и систематизации и презентации информации;

✓ при поддержке учителя распределять обязанности, и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы;

✓ давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения заданий.

#### **Метапредметные результаты 9 классов:**

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- ✓ умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
- ✓ использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- ✓ умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

### **Предметные результаты 5 класс**

*Учащийся научится:*

- иметь представление об основных датах, этапах и ключевых событиях истории древнего мира;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов, соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему.
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать основные типы исторических источников, соотносить вещественный источник с историческим периодом, к которому он относится.
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- выявлять сходство и различия сравниваемых исторических событий, явлений, процессов;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

### **Предметные результаты 6 класс.**

*В ходе изучения предмета «История» ученик научится:*

- У локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- У использовать историческую карту как источник информации о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- У проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- У составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- У раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- У объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- У сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- У давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- У давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- У сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- У составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

#### **Предметные результаты 7 класс.**

*В ходе изучения предмета «История» ученик научится:*

- У локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- У использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;
- У анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- У составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- У систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- У раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- У объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

У сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

У давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

У используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

У использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

У сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

У применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

**Предметные результаты 8 класс**

*В ходе изучения предмета «История» ученик научится:*

У локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

У использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

У анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

У объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

У сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

У давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

У используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

У использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

У сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

У применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### **Предметные результаты 9 класс.**

*В ходе изучения предмета «История» ученик научится:*

У локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

У использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений походов, завоеваний, колонизации и др.;

У анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

У раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

У объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

У сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

У давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

У используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

У использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

У сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

У применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.