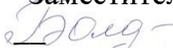


РАССМОТРЕНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по ВР  
 И.А. Болдырева  
«30» августа 2022 года

Программа курса внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность»  
для 2-4 классов

возраст обучающихся 7 -10 лет  
срок реализации – 1 год  
составитель программы: педагог М.И.Жилина

п.Приреченск  
2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Кроме того учащимся во время учебы необходимо использовать разные виды чтения, как ознакомительное, частично-поисковое, работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста, преобразовывать один вид информации в другой и многое другое. Формировать и развивать эти навыки необходимо не только в урочной, но и внеурочной деятельности.

Курс «Читательская грамотность» входит во внеурочную деятельность по направлению «Функциональная грамотность» и будет проводиться блоками во 2-4 –х классах по четвертям. Программа курса составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» и тетради-тренажера М.В.Беденко «Смысловое чтение».

**Цель** кружка: развивать у школьников умения работать с информацией, формировать навыки смыслового чтения.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «РИНФ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» на 2022-2023 учебный год на программу кружка «Читательская грамотность» отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (4 кл – 8 часов, 3 кл – 8 часов, 2 а- 10 часов, 2б -8 часов). Предназначен для обучающихся 2-4 -х классов. Основные виды работ на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая работа и работа в парах.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные:**

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

### **Регулятивные:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

### **Познавательные:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

**Предметные:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

Курс состоит из двух частей: сборника типовых задач по формированию УУД и подборки познавательных текстов, позволяющих формировать навыки работы с информацией разных видов. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из различных текста. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

**Учебно-тематический план**

№	Раздел, тема	Количество часов			
		2а класс	2 б класс	3 класс	4 класс
1.	Русский народный фольклор	1ч	1ч	1ч	1ч
2.	Друзья детства	1ч	1ч	1ч	1ч
3.	О хороших людях	1ч	1ч	1ч	1ч
4.	О наших сверстниках	1ч	1ч	1ч	1ч
5.	О природе	2ч	1ч	1ч	1ч
6.	Книги о животных	1ч	1ч	1ч	1ч
7.	Русская литература	2ч	1ч	1ч	1ч
8.	Зарубежная литература	1ч	1ч	1ч	1ч
	Итого:	10ч.	8ч.	8ч.	8ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке?	1	Различать существенные и несущественные признаки предметов.	Работа в группах		
2	Что я за птица?	1	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию,	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.		
3	Дополни текст. Домашний адрес.	1	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях.			
4	Для чего нужны словарики? Работа со словарём.	1	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.		
5	Прогноз погоды. График дежурств.	1	Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.		
6	Шифровка. Билет в театр.	1				
7	Схема классной комнаты	1	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Выбирать графический знак в соответствии с	Групповая работа. фронтальная, работа в парах.		
8	Запрещающие и информационные знаки	1	поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом			

9	Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.		
10	В путь*  Локоть блинов и мешок пельменей	1	Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Находят главную мысль, сформулированную в тексте.	Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, работа в парах.		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности	Дата проведения	
			План	Факт
1	Надувные дома	Различать существенные и несущественные признаки предметов.		
2	Медведи Ярославля и верблюды Челябинска	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками.		
3	Притчи	Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях.		
4	Куда деваются старые детали «Лего»	Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении		
5	Молодо-зелено	Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.		
6	Первый блин комом.			

7	Сказка про кошку и собаку.	Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде.		
8	Мой дом – моя крепость. История шоколада.	Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объём информации.		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Форма работы	Дата проведения	
					План	Факт
1.	<b>« Замените меня Васей – он умнее!»</b>	1	Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла	Работа в группах		
2.	<b>Антиквариат</b>	1	Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Составляют план текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.			
3.	<b>Пуантилизм и пиксель</b>	1	Составление рассказа по картинке, письменный пересказ по ключевым словам.			
4.	<b>Яд и лекарство</b>	1	Читают, отвечают на вопросы Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста.			
5.	<b>Чей дом красивее?»</b>	1	Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам.			
6.	<b>В космос по канату</b>	1	Сочинение по картинке.			
7.	<b>Скидки и акции</b>	1	Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст.			

8.	<b>Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад*</b>	1	Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловую и эмоциональный подтекст.			
----	---	---	---	--	--	--

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.**

**Контроль исполнения программы** будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;

**Ожидаемые конечные результаты программы:**

- улучшение навыка смыслового чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;

**Формы педагогического контроля:**

**диагностика**

- сформированность навыка смыслового чтения,
- анкетирование

**Проверка читательского кругозора**

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.
9. тему и жанр просмотренной книги; называть тип

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	Электронные пособия

1.1	Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение.», Беденко М. В.
1.2	Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» учебное пособие для общеобразовательных организаций.
3	<b>Технические средства обучения</b>
3.1	Электронная доска
3.2	ноутбук
3.3	проектор
4.	<b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>
4.1	<a href="http://umk-garmoniya.ru/literat/">http://umk-garmoniya.ru/literat/</a>
4.2	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
4.3	Детские электронные книги и презентации: <a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
4.4	<a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a>
4.5	<a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ученик научится:

- работать с несколькими источниками информации;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы.
- описывать и сравнивать объекты согласно названному свойству
- по названию группы подбирать примеры объектов, в нее входящих
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.
- ориентироваться в структуре таблицы, с её составными частями (столбец, строка и т.д.)
- заполнять таблицу по образцу

Получит возможность научиться:

- работать со сносками и ссылками;
- работать с текстом: восстанавливать деформированный текст, текст с пропущенными словами, составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- преобразовывать слова в образы, переводить один вид информации в другой
- искать информацию в соответствии с поставленной задачей
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в нее информации

- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; наблюдать; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи

