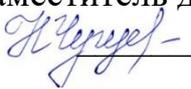


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАСМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 25 августа 2023г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Н.И. Чугуевская
28 августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 класс

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
(БЛОКИ: Математическая грамотность, читательская грамотность,
естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность)

Составители: М.И. Жилина, Л.Н. Перунова,
Л.В. Кирилова, О.И. Перунова, Я.П. Бертыш
2023-2024

Рабочая программа блока «**Финансовая грамотность**», входящего в курс внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО МБОУ « Приреченская СОШ» с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- способствовать формированию мотивации экономически и финансово грамотного поведения в повседневной жизни;

- способствовать повышению уровня коммуникативности и самопрезентации.

Место курса:

На реализацию рабочей программы блока «**Финансовая грамотность**» во 2 -м «а» классе отводится 8 часов, во 2 -м «б» классе отводится 8 часов, в 3-м классе 9 часов, в 4-м классе 9 часов . Общий объём составляет 34 часа в год

Содержание программы

2 класс (8 часов)

Что такое деньги и для чего они нужны

Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок. Какие деньги были раньше в России. Современные деньги России и других стран. Учимся обращаться с деньгами. Что мы узнали о деньгах?

3 класс (9 часов)

Основные понятия Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Основные понятия Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

4 класс (9 часов)

Расходы и доходы. Дополнительный заработок. Сбережения. Дефицит. Долги. Семейный бюджет. Структура семейного бюджета.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные универсальные учебные действия:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; ■- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Календарно- тематическое планирование 2 класс (8 ч)

| Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Форма организации | Виды деятельности | ЦОРы |
|--|---------------------|------------------------|--------------------------|---|--|
| Что такое деньги? Откуда взялись деньги | 1 | | Деловая беседа | Познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?v=s7sDEn3jYKo&t=8s https://vk.com/video12038676_171010280 https://www.youtube.com/watch?v=p915IJG_f4 https://www.youtube.com/watch?v=m0kjVnckXLg |
| Рассмотрим деньги поближе | 1 | | Практические упражнения | Познавательная деятельность Игровая деятельность | https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-212925280_456239017%2Fpl_12038676_-2 |
| Современные деньги России и других стран | 1 | | Дискуссия | Познавательная деятельность Игровая деятельность | https://videouroki.net/video/09-sovremennye-dengi-rossii.html https://multiurok.ru/files/sovremennye-dengi-rossii-i-drugikh-stran.html |
| Откуда в семье берутся деньги | 1 | | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение | https://www.youtube.com/watch?v=kVJTk27xwo0&t=3s https://rutube.ru/video/7c70906916f6f376d2f699f846dfc507/ |

| | | | | | |
|--|----------|--|-------------------------|---|---|
| На что тратятся деньги. | 1 | | Исследование | Проблемно-ценностное общение | https://infourok.ru/konspekt-vneurochnogo-zanyatiya-po-finansovoy-gramote-3115883.html |
| Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | | Исследование | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | https://www.youtube.com/watch?v=OCj16oaPqlc |
| Учимся считать доходы и расходы семьи. | 1 | | Практические упражнения | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | |
| Интерактивная игра «Деньги. Доходы. Расходы» | 1 | | Интерактивная игра | Познавательная деятельность | |
| Итого | 8 | | | | |

3 класс (9 ч)

| Дата | Кол-во часов | Дата проведения | Форма организации | Виды деятельности | ЦОРы |
|------|--------------|-----------------|-------------------------|---|--|
| | 1 | | Деловая беседа | Познавательная деятельность | https://www.youtube.com/watch?time_c=Ofahsq1pQ&feature=emb_logo https://yandex.ru/video/preview/524571 |
| | 1 | | Практические упражнения | Познавательная деятельность Игровая деятельность | https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=84923713_456245029%2Fpl_12038676_- |
| | 1 | | Дискуссия | Познавательная деятельность Игровая деятельно | https://www.youtube.com/watch?v=gfp6emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=gfp6emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=VOD |
| | 1 | | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение | https://vk.com/video-156398264_456239 https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=84923713_456245196%2Fpl_12038676_- |
| | 1 | | Исследование | Проблемно-ценностное общение | https://www.youtube.com/watch?time_c=hANCaJgU&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=M-v |
| | 1 | | Практические упражнения | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | |
| | 1 | | Дискуссия | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | https://www.youtube.com/watch?time_c=i5kX-dySA&feature=emb_logo |
| | 1 | | Интерактивные задания | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=84923713_456245196%2Fpl_12038676_- https://videomin.org/7/история-денег-д https://videomin.org/9/история-денег-д https://videomin.org/6/история-денег-д |

| | | | | | |
|--------------|---|--|-------------------|-----------------------------|--|
| | 1 | | Творческая работа | Познавательная деятельность | |
| Итого | 9 | | | | |

4 класс (9 ч)

| Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Форма организации | Виды деятельности | ЦОРы |
|--|--------------|-----------------|--|---|---|
| Откуда в семье берутся деньги | 1 | | Деловая беседа | Познавательная деятельность | https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2 |
| Подсчитаем все доходы семьи | 1 | | Практические упражнения | Познавательная деятельность Игровая деятельность | https://bobrenok.oc3.ru/11/#scroll-marker_video |
| На что семья тратит деньги | 1 | | Дискуссия | Познавательная деятельность Игровая деятельность | https://vk.com/video/@i.ishmuratova?z=video-84923713_456245135%2Fpl_12038676_-2 |
| Подсчитаем все расходы семьи | 1 | | Дискуссия | Проблемно-ценностное общение | https://bobrenok.oc3.ru/7/#scroll-marker_video |
| Как планировать семейный бюджет | 1 | | Исследование | Проблемно-ценностное общение | https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM |
| Правила составления семейного бюджета | 1 | | Исследование | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM |
| Проект «Учимся составлять семейный бюджет» | 1 | | Практические упражнения | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | https://www.youtube.com/watch?v=QuqiwmTKGFw |
| Проект «Учимся составлять семейный бюджет» | 1 | | Практические упражнения | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | |
| Защита проекта «Учимся составлять семейный бюджет» | 1 | | Публичное выступление. Защита проекта | Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение | |
| Итого | 9 | | | | |

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

1. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

2. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

3. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТАПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

4. Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

6. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: навык поиска, анализа, обработки, хранения, использования и применения информации в максимально рациональной форме. Кроме того учащимся во время учебы необходимо использовать разные виды чтения, как ознакомительное, частично-поисковое, работать с информацией, представленной в виде рисунка, схемы, текста, преобразовывать один вид информации в другой и многое другое. Формировать и развивать эти навыки необходимо не только в урочной, но и внеурочной деятельности.

Курс «Читательская грамотность» входит во внеурочную деятельность по направлению «Функциональная грамотность» и будет проводиться блоками во 2-4 –х классах по четвертям. Программа курса составлена на основе учебного пособия для учащихся общеобразовательных организаций Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий» и тетради-тренажера М.В.Беденко «Смысловое чтение».

Цель кружка: развивать у школьников умения работать с информацией, формировать навыки смыслового чтения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В соответствии с планом внеурочной деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» на 2023-2024 учебный год на программу кружка «Читательская грамотность» отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю (4 кл – 8 часов, 3 кл – 8 часов, 2 а- 10 часов, 2б -8 часов). Предназначен для обучающихся 2-4 -х классов. Основные виды работ на занятиях: фронтальная, индивидуальная, групповая работа и работа в парах.

ОСНОВНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.

- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
- Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Курс состоит из двух частей: сборника типовых задач по формированию УУД и подборки познавательных текстов, позволяющих формировать навыки работы с информацией разных видов. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из различных текста. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Учебно-тематический план

| № | Раздел, тема | Количество часов | | | |
|----|---------------------------|------------------|-----------|---------|---------|
| | | 2а класс | 2 б класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. | Русский народный фольклор | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 2. | Друзья детства | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 3. | О хороших людях | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 4. | О наших сверстниках | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 5. | О природе | 2ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 6. | Книги о животных | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 7. | Русская литература | 2ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| 8. | Зарубежная литература | 1ч | 1ч | 1ч | 1ч |
| | Итого: | 10ч. | 8ч. | 8ч. | 8ч. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Форма работ |
|---|------------|--------------|--|-------------|
|---|------------|--------------|--|-------------|

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 1 | Какая гласная буква самая употребляемая в русском языке? | 1 | Различать существенные и несущественные признаки предметов. | Работа в группах |
| 2 | Что я за птица? | 1 | Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, в парах. |
| 3 | Дополни текст. Домашний адрес. | 1 | Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. | |
| 4 | Для чего нужны словарики? Работа со словарём. | 1 | Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении | Фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| 5 | Прогноз погоды. График дежурств. | 1 | Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.). Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей | Фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| 6 | Шифровка. Билет в театр. | 1 | Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом | Групповая работа фронтальная, в парах. |
| 7 | Схема классной комнаты | 1 | | |
| 8 | Запрещающие и информационные знаки | 1 | | |
| 9 | Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной | 1 | Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. | Фронтальная, индивидуальная, в парах. |
| 10 | В путь* Локоть блинов и мешок пельменей | 1 | Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Отвечают на вопросы в виде тестов. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла. Находят главную мысль, сформулированную в тексте. | Фронтальная, индивидуальная и групповая работа, в парах. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

| № | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности | Дата |
|---|---|---|--------------|
| | | | Планирование |
| 1 | Надувные дома | Различать существенные и несущественные признаки предметов. | |
| 2 | Медведи Ярославля и верблюды Челябинска | Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. Работать со сносками. | |

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Притчи | Преобразовывать один вид информации в другой. Применять информацию в новых условиях. |
| 4 | Куда деваются старые детали «Лего» | Осуществлять поиск информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, библиотеках, Интернете; получать информацию из наблюдений при общении |
| 5 | Молодо-зелено | Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот. Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов. Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом. |
| 6 | Первый блин комом. | |
| 7 | Сказка про кошку и собаку. | Находить нужную информацию в тексте. Фиксировать информацию, представленную в неявном виде. |
| 8 | Мой дом – моя крепость. История шоколада. | Работать со сносками. Удерживать в памяти большой объем информации. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| № | Тема урока | Кол-во часов | Характеристика основных видов учебной деятельности | Форма работы |
|----|---|--------------|---|------------------|
| 1. | « Замените меня Васей – он умнее!» | 1 | Читают, отвечают на вопросы. Выполняют тестовые задания. Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла | Работа в группах |
| 2. | Антиквариат | 1 | Читают вслух, про себя, «вприглядку». текста. Прогнозируют содержание читаемого. Составляют план текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. | |
| 3. | Пуантилизм и пиксель | 1 | Составление рассказа по картинке, письменный пересказ по ключевым словам. | |
| 4. | Яд и лекарство | 1 | Читают, отвечают на вопросы Составление плана текста. Отвечают на вопросы по содержанию словами текста. | |
| 5. | Чей дом красивее?» | 1 | Составление плана текста. Устный пересказ по ключевым словам. | |
| 6. | В космос по канату | 1 | Сочинение по картинке. | |
| 7. | Скидки и акции | 1 | Выявляют в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознают потребность в выяснении их смысла Составление плана текста. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. | |
| 8. | Сказка о космических городах*. Арбузный лимонад* | 1 | Находят главную мысль, сформулированную в тексте. Прогнозируют содержание читаемого. Выявляют смысловой и эмоциональный подтекст. | |

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

Контроль исполнения программы будет осуществляться с помощью следующих видов работы:

- проверка читательского кругозора (анкета);
- анкетирование по выявлению мотивации чтения;

Ожидаемые конечные результаты программы:

- улучшение навыка смыслового чтения;
- становление и расширение читательского кругозора;
- повышение мотивации чтения;

Формы педагогического контроля:

диагностика

- сформированность навыка смыслового чтения,
- анкетирование

Проверка читательского кругозора

1. Запишите названия книг, прочитанных в последнее время.
2. Назовите фамилии отечественных поэтов.
3. Назовите авторов и заглавия прочитанных сказок
4. Какие басни вы знаете?
5. Кто из писателей пишет о природе?
6. Назовите авторов зарубежной литературы.
7. Назовите известные вам жанры произведений.
8. Назовите любимые темы чтения.
9. тему и жанр просмотренной книги; называть тип

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения |
|-----|---|
| 1. | Электронные пособия |
| 1.1 | Тетрадь-тренажер «Смысловое чтение.», Беденко М. В. |
| 1.2 | Т.П. Хиленко «Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. Работа с информацией» учебное пособие для общеобразовательных организаций. |
| 3 | Технические средства обучения |
| 3.1 | Электронная доска |
| 3.2 | ноутбук |
| 3.3 | проектор |
| 4. | Цифровые и электронные образовательные ресурсы |
| 4.1 | http://umk-garmoniya.ru/literat/ |
| 4.2 | Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) http://school-collection.edu.ru |
| 4.3 | Детские электронные книги и презентации: http://viki.rdf.ru/ |

| | |
|-----|---|
| 4.4 | http://www.nachalka.com/ |
| 4.5 | http://www.zavuch.info/ |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ученик научится:

- работать с несколькими источниками информации;
- отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы.
- описывать и сравнивать объекты согласно названному свойству
- по названию группы подбирать примеры объектов, в нее входящих
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал.
- ориентироваться в структуре таблицы, с её составными частями (столбец, строка и т.д.)
- заполнять таблицу по образцу

Получит возможность научиться:

- работать со сносками и ссылками;
- работать с текстом: восстанавливать деформированный текст, текст с пропущенными словами, составлять предложение или текст в соответствии с условием задачи;
- работать с информацией, представленной в неявном виде;
- преобразовывать слова в образы, переводить один вид информации в другой
- искать информацию в соответствии с поставленной задачей
- оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в нее информации
- видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; наблюдать; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; объяснять, доказывать и защищать свои идеи

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рабочая программа блока «**Математическая грамотность**», входящего в курс внеурочной деятельности «**Функциональная грамотность**», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы НОО МБОУ «Приреченская СОШ» с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Цель: развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

Задачи:

- научить оперировать числовой и знаковой символикой;
- развивать умение последовательно описывать события и выполнять последовательность действий;
- научить поиску закономерностей;
- обучить решению логических задач;
- научить решать задачи с геометрическим содержанием;

- научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов;
- научить обобщать математический материал;
- воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;
- воспитывать ответственность, самостоятельность

Место курса:

На реализацию рабочей программы блока «**Математическая грамотность**» во 2 -м «а» классе отводится 8 часов, во 2 -м «б» классе отводится 8 часов, в 3-м классе 9 часов, в 4-м классе 9 часов. Общий объём составляет 34 часа в год

Содержание программы

1. Арифметические забавы

Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Решение задач в стихах, задач-шуток; арифметических задач, требующих особых приёмов решения; задач на сообразительность, на внимание. Ребусы.

Математическая лотерея. Цифры у разных народов. Арифметические головоломки. Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов. Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.

2. Логика в математике.

Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее. Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение и отображение множеств.

Истинные и ложные высказывания. Символы в реальности и сказке. Самостоятельное создание символов. Обозначение действий, знаки – пиктограммы. Понятие «дерево».

Задачи на поиск закономерности, на внимательность и сообразительность.

Чётность – нечётность, чёрное – белое. Арифметические ребусы и лабиринты.

Логические задачи на поиск закономерности и классификацию. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.

Задачи с геометрическим содержанием

Кодирование. Задачи на разрезание, на склеивание. Задачи со спичками.

Геометрическая викторина.

Игра - головоломка «Пифагор». Не отрывая карандаш... . Зеркальное отражение. Симметрия.

Геометрия танграма. Игры на развитие конструкторских способностей

| | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|--------------------------------------|-----------|---------|---------|
| Арифметические забавы. | 2 | 3 | 2 |
| Логика в математике. | 4 | 3 | 4 |
| Задачи с геометрическим содержанием. | 2 | 3 | 3 |
| Итого: | 8 ч + 8 ч | 9 ч | 9 ч. |

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные:

- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- анализировать правила игры.
- действовать в соответствии с заданными правилами.
- включаться в групповую работу.
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с

таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2 класс (8 ч)

| Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Форма организации | Виды деятельности | ЦОРы |
|---|--------------|-----------------|-------------------------|---|--|
| Из истории математики. Как люди научились считать. Игры с числами. Магические квадраты. | 1 | | Деловая беседа | Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать» Устный счёт. Составление и разгадывание магических квадратов. | РЭШ Сборник эталонных заданий. Математическая грамотность. |
| Задачи на сообразительность. Задачи на внимание. Задачи в стихах. | 1 | | Практические упражнения | Работа в парах по решению задач. Работа в группах | |
| Больше-меньше, раньше-позже, быстрее-медленнее. Математическая эстафета. | 1 | | Дискуссия | Выполнение последовательности действий; работа в группах | |
| Множество и его элементы. Способы задания множеств. Сравнение отображение множеств. | 1 | | Дискуссия | Нахождение элементов множества. Схематические изображения задач. Сравнение одинаковых и разных множеств | |
| Истинные и ложные высказывания. | 1 | | Исследование | Выполнение последовательности действий | |
| Символы в реальности И сказке. Самостоятельное создание символов. | 1 | | Исследование | Составление загадок, требующих математического решения | |
| Кодирование. | 1 | | Практические упражнения | Составление знаковых систем | |
| Задачи на разрезание. Задачи на склеивание. | 1 | | Практические упражнения | Работа в парах по решению задач на разрезание и склеивание | |
| Итого | 8 | | | | |

3 класс (9 ч)

| урока | Кол-во часов | Дата проведения | Форма организаци | Виды деятельности | ЦОРы |
|-------|--------------|-----------------|------------------|-------------------|------|
|-------|--------------|-----------------|------------------|-------------------|------|

| | | | И | | |
|------------------------------|---|--|---------------------------|---|--|
| и. про | 1 | | Практические упражнения | Нахождение ключа к шифру, разгадывание ребусов Чтение, письмо, сравнение, составление чисел | |
| мерност | 1 | | Практические упражнения | Поиск закономерности | |
| на вание. на вание. | 1 | | Дискуссия | Оперирование числовой и знаковой символикой | |
| мерност | 1 | | Дискуссия | Поиск закономерности | |
| с ми или ющими ми. | 1 | | Исследование | Поиск закономерности | |
| ые без ений. | 1 | | Практические упражнения | Логические упражнения на простейшие умозаключения | |
| со ми | 1 | | Практические упражнения | Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур | |
| ор». | 1 | | Интерактивн ые задания | Историческая справка о Пифагоре | |
| ор». | 1 | | Творческая работа | | |
| Итого | 9 | | | | |

4 класс (9 ч)

| Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Форма организации | Виды деятельности | ЦОРы |
|--|---------------------|------------------------|--------------------------|---|-------------|
| Задачи, решаемые перебором. | 1 | | Практические упражнения | Решение задач помощью перебора | |
| Решение задач с конца. | 1 | | Практические упражнения | Нахождение решения по обратному алгоритму | |
| Чётность – нечётность, чёрное – белое. | 1 | | Дискуссия | Логические упражнения на простейшие умозаключения | |
| Арифметические ребусы и лабиринты. | 1 | | Практические упражнения | Решение ребусов и лабиринтов с помощью гибкости математического | |

| | | | | | |
|--|----------|--|---------------------------------------|---|--|
| | | | | мышления | |
| Логические Поиск закономерности и классификацию. | 1 | | Исследование | Логические упражнения на простейшие умозаключения | |
| Некоторые старинные задачи | 1 | | Исследование | Решение задач, подбирая ключ | |
| Зеркальное отражение. Симметрия | 1 | | Практические упражнения | Выполнение центральной симметрии | |
| «Танграм» | 1 | | Практические упражнения | Составление фигур из и частей | |
| «Танграм» | 1 | | Публичное выступление. Защита проекта | Составление фигур из и частей | |
| Итого | 9 | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Занимательные материалы к урокам математики во 2-4 классах/ Л. В. Лазуренко. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005
2. Зубков Л. Б. Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл, 2001
3. Интеллектуальный марафон: 2-4 классы/ Максимова Т. Н. – М.: ВАКО, 2011
4. Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать. М.: ЭКСМО, 2003
5. Нестандартные задачи по математике: 2-4 классы/ Керова Г. В. – М.: ВАКО, 2011
6. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. Старинные занимательные задачи. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1988

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы естественнонаучной грамотности» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ в действующей редакции.
- Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 03-255 от 17.12.2010 года) в действующей редакции (Приказ Минобрнауки России №1577 от 31.12.2015 года).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
- Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ
- Образовательной программы начального общего образования МБОУ «Приреченская СОШ».

Формирование естественнонаучной грамотности людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность естественнонаучной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения

и социальных отношений.

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Естественнонаучная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте этот курс выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

Направление программы – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

Цель: Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в

системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;

- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Место курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Приреченская СОШ» на программу во 2- 4 классах отводится 8 час на модуль.

2 класс

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

3 класс

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

4 класс

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода.

Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | |
| 1. | Что такое экология? | 1 |
| 2. | Воздух и здоровье человека. | 1 |
| 3. | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 |
| 4. | Как мы бережём природу. | 1 |
| 5. | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 6. | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 7. | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 |
| 8. | Проект «Природа в опасности!» | 1 |

3 класс

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|------|---|--------------|
| | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | |
| 1. | Мир вокруг. | 1 |
| 2. | Экология и мы. | 1 |
| 3. | Осень в лесу. | 1 |
| 4. | Живая природа. | 1 |
| 5. | Неживая природа. | 1 |
| 6. | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 |
| 7. | Погода. Климат. | 1 |
| 8. | Растения рядом. Культурные растения. | 1 |

4 класс

| №п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| | Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» | |
| 1. | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. | 1 |
| 2. | Воздух и его свойства. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 3. | Углекислый газ в природе и его значение | 1 |
| 4. | Вода. Уникальность воды. | 1 |
| 5. | Почвы и их свойства. | 1 |
| 6. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | 1 |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 |
| 8. | Проведение рубежной аттестации. | 1 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, - установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ естественнонаучной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Основные технологии, методики: технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

- проведение внеклассных занятий,
- работы обучающихся в группах, парах,
- индивидуальная работа,
- работа с привлечением родителей.
- самооценка и самоконтроль.
- взаимооценка и взаимоконтроль.

Виды деятельности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке.

Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.