

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приреченская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 5 от 15.04.2024г

Утверждено приказом директора
МБОУ «Приреченская СОШ» Л.Н.
Микичур от 15.04.2024г № 130-ос

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»
за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Введение.....	3
I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Оценка системы управления образовательной организации.....	5
III. Оценка образовательной деятельности.....	8
Переход на обновлённые ФГОС.....	10
Внедрение Концепции информационной безопасности детей.....	11
Применение ЭОР и ЦОР.....	11
Профили обучения.....	12
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Внеурочная деятельность.....	13
Воспитательная работа.....	14
Дополнительное образование.....	21
IV. Оценка организации учебного процесса.....	21
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	23
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	23
Результаты ГИА.....	24
Результаты ВПР.....	26
Результаты КДР.....	27
Участие в общероссийском исследовании по модели PISA.....	32
Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	33
VI. Оценка востребованности выпускников.....	36
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
VIII. Оценка кадрового обеспечения.....	39
Итоги мероприятий к Году педагога и наставника.....	40
IX. Оценка учебно- методического обеспечения.....	40
X. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.....	41
XI. Оценка материально- технической базы.....	43
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	44

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Приреченская СОШ» содержит анализ результатов деятельности в 2023 году, отражающей особенности организации образовательного процесса, системы управления, специфику ведения педагогической практики, кадровую укомплектованность, материально-техническую обеспеченность, а также данные об успеваемости учащихся и результаты ВСОКО на основе достоверной и актуальной информации. Отчет о результатах самообследования демонстрирует открытость и доступность информации о деятельности школы, призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы Школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2023 году;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- электронная база данных МБОУ «Приреченская СОШ».

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Отчет адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Материалы самообследования могут использоваться при подготовке к процедуре государственной аккредитации, для разработки плана работы школы на следующий учебный год, для корректировки программы развития.

Подробно с заинтересовавшей информацией и материалами можно ознакомиться на сайте школы по адресу: <https://sh-prirechenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приреченская СОШ».

Проведен анализ показателей деятельности школы по направлениям:

- общие сведения об общеобразовательной организации;
- образовательная деятельность, в том числе кадровое обеспечение;
- инфраструктура, материально-техническое и информационное обеспечение;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- показатели для оценки «социального благополучия» образовательной организации.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023).

Организаторы – партнеры Школы:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» (ЦДО);

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская общеобразовательная средняя школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя общеобразовательная школа им. Г.П. Ерофеева.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приреченская СОШ»)
Руководитель	Любовь Николаевна Микичур
Адрес организации	662267, Красноярский край Ужурский район п. Приреченск ул. Октябрьская, 5
Телефон, факс	8 (391) 56-34-1-73
Адрес электронной почты	mouprir2009@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Ужурского района, расположенное по адресу: 662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей, д.9
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года
Структурные подразделения	МБОУ «Приреченская СОШ» имеет два структурных подразделения: - Школьный спортивный клуб «Олимп», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5; - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5. В Школе функционирует дошкольная группа общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме полного дня.

Предметом деятельности Школы является реализация полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Красноярского края, нормативными правовыми актами Учредителя. *Целями деятельности Школы являются:*

– создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

– становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Принимает решения по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • утверждение программы развития Школы; • принятие Устава и изменений в Устав Школы; • решение об исключении обучающегося из Школы; • установление порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда; • ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о расторжении трудового договора с директором Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	<p>Полномочия методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; • руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; • разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; • согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.
Классные родительские собрания	<p>Полномочия классных родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания избирают членов в родительский комитет Школы в количестве двух человек; • заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; • оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; • избирает членов в Совет школ
Родительский комитет школы	<p>Полномочия родительского комитета Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; • организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; • взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; • взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет старшекласников	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах

	<p>управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; • участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Функции структурных элементов системы управления, определяются локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ:

- Программа развития;
- Положение о Совете трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете старшеклассников.
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно - научных и математических дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей, преподающих по адаптированным программам;
- ШМО классных руководителей.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Администрация школы постоянно обновляет свои профессиональные знания в управленческой деятельности.

Администрация школы	Название курсов
Директор школы Микичур Л.Н	-Введение обновленных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект. 36ч, 2023г.
Завуч по УВР Болдырева И.А.	- Введение обновленных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект. 36ч, 2023г. -Разработка и внедрение модели методического сопровождения педагогов на уровне образовательной организации. 24ч.,2023г.

В управлении достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во- вторых: перейти к безбумажному способу работы.
- в школе есть свой сайт, <https://sh-prirechenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение

для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей. Имеются страница в VK <https://vk.com/mouprir>

Выводы:

По итогам 2022-2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности.

Основным видом деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1., Вариант 7.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с НОДА (Вариант 6.2., Вариант 6.4);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1, Вариант 2);
- Дополнительную общеобразовательную программу.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

	Образовательная программа	Количество классов/обучающихся (по состоянию на 31.12.2023)	Доля обучающихся, %
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	3/33	100
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	70	39
	<i>в том числе:</i> <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.)</i>	11	16
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)</i>	9	13
	<i>Адаптированная основная</i>	2	3

	<i>общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)</i>		
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.2.)</i>	1	1,5
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4.)</i>	1	1,5
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	77	43
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1)	11	5
5.	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2)</i>	2	1
6.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	22	12
7.	Дополнительная общеобразовательная программа	164	91

Иностранные граждане в Школе не обучаются.

В течение 2022-2023 года в школу не поступало обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины.

МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Приреченск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 процент – рядом со Школой, 46 процентов – в близлежащих поселках. Закрепленная за школой территория включает в себя поселения: п. Арабкаево, п. Чернозёрск, п. Белопольск, с. Старая Кузурба, д. Ельничная, д. Парилово. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 181 обучающийся. Наблюдается небольшое снижение численности обучающихся (2020-2021 уч год- 205 обучающихся, 2021-2022 уч. год - 201 обучающийся). За последние три года количество обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам стабильно с 43 до 45. Одним из факторов является небольшое количество родителей, имеющих высшее образование- 12(6%), 68% имеют неполное среднее образование. 30% семей относятся к категории малообеспеченных, 32% многодетных семей, 4 % детей-инвалидов, 27% неполных семей, 4% детей, находящихся на опеке и попечительстве, 0,01 % семей СОП, 1% детей группы риска. Подобное положение является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе и соответственно отражается на работе школы. Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 66%, служащие – 11%, частные предприниматели – 2%, безработные – 14%, инвалиды и пенсионеры – 7%. Родителей участников СВО -5 ч (3%), обучающихся 11 (6%).

К сожалению, большинство родителей относятся к школе потребительски, не в полной мере осознают свою ответственность за воспитание и обучение собственных детей и не имеют достаточного представления о задачах школы и о состоянии школьных дел. Они ограничивают своё сотрудничество со школой лишь контролем за выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе школе около 65% родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие учебные заведения, около 30 % - подготовку к жизни в условиях рынка, 5-6% родителей рассматривают школу как учреждение, где определённый период сохраняются и вырастают их дети. Школа находится

в благоприятном социо - культурном окружении. Микрорайон школы расположен недалеко от дома культуры, библиотеки, ДООУ. Близость этих культурно- образовательных центров школа использует для развития дополнительного образования обучающихся, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Приреченская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Приреченская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете от 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов. Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- общешкольное родительское собрание, посвященное переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- классные родительские собрания, посвященные обучению по новым ФГОС;
- просветительские мероприятия, направленные на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся;
- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФОП;
- комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников;
- разработка и реализация модели сетевого взаимодействия Школы и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, школ муниципалитета, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО;
- разработка на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС СОО.

- разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН);
- утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета;
- разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.
- утверждение списка УМК;
- внесение изменений в локальные акты;
- разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;
- формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО;
- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Приреченская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Приреченская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В МБОУ «Приреченская СОШ» по состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 89 (49 процентов);
- родителей – 47(42 процента);
- педагогических работников – 21 (91 процент).

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-го класса был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 3 профиля. Наибольшей популярностью пользуется социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		в 2022/23 учебном году	в 2023/24 учебном году
Универсальный	Математика, информатика	16	7
Социально-экономический	Обществознание, география, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	0	14
Технический	Физика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	0	2

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: ЗПР – 13 (7%), ТНР – 11 (6%), НОДА- 2 (1%), УО (ИН)- 13 (7%).

1 ребенок с ОВЗ обучается индивидуально на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

-общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися

-без ограничений возможностей здоровья;

-отдельные классы-комплекты.

Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как

система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя. Педагог-психолог проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;
- уровень и динамика развития эмоционально волевой сферы;
- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
- уровень адаптации к начальному звену обучения;
- мотивация учащихся.

Педагог- учитель выявляет:

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).
- учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ;

Педагог-классный руководитель определяет:

- уровень воспитанности;
- уровень участия в делах класса и школы;
- занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Педагог-логопед выявляет детей с нарушением речи.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

- 1-4 классы – 65%
- 5-9 классы – 35%
- 10-11 классы – 15%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая творческая деятельность:	«Рукотворный мир»
Спортивно-оздоровительная деятельность:	Прикладно-ориентированная физическая культура «Подвижные игры», «Тэг- регби»
Проектно-исследовательская деятельность:	Учебные мини- проекты
Профориентационная деятельность:	«Я в мире профессий»
Коммуникативная деятельность:	«Разговоры о важном»
Интеллектуальные марафоны:	«Интеллектуальные марафоны»
Информационная культура:	«ЮИД»

Функциональная грамотность:	Модули: ЕНГ, МГ, ЧГ, ФГ.
Учение с увлечением:	ОРКСЭ (Основы православной культуры)

Таблица. Направления внеурочной деятельности в 5-11 классах

Направление	Классы
Внеурочная деятельность по развитию личности и самореализации:	
«Разговоры о важном»	5-11
Театральная студия	6
Общая физическая подготовка и спортивные игры	5-11
«Белая ладья»	5
МЕТАшкола	8-10
Билет в будущее	5-11
ПроеКТОриЯ	7-9
«Россия- мои горизонты»	6-11
Проектно-исследовательская деятельность	9-11
Внеурочная деятельность по учебным предметам:	
Мои проекты	5-11
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	
Функциональная грамотность	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	
Комплекс воспитательных мероприятий	5-11

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая была разработана и реализована с сентября 2022 года в МБОУ «Приреченская СОШ». В центре Программы воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Программа воспитания, практическая реализация цели и задач МБОУ «Приреченская СОШ» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МБОУ «Приреченская СОШ» задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы.

Инвариативные модули (обязательные)	Вариативные модули
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Детские общественные объединения»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Школьные медиа»
«Работа с родителями»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Самоуправление»	«Организация предметно-эстетической среды»
«Профориентация»	Музей истории школы
	Наша безопасность в наших руках
	Сетевое взаимодействие (работа с партнерами школы)

Таблица. Основные направления воспитательной работы

Гражданское воспитание	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры
Патриотическое воспитание	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности
Духовно-нравственное воспитание	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
Эстетическое воспитание	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
Экологическое воспитание	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Трудовое воспитание	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
Ценности научного познания	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- события;
- конкурсы;
- мероприятия;
- проекты;
- фестиваль;
- флешмоб.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Приреченская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьная знаменная группа.
- Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Традиционно в школе проводились следующие мероприятия: Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна, Праздник 1 сентября, Разговоры о важном, День пожилого человека, День учителя, Новый год, Масленица, Соревнования, посвященные памяти учителя ОБЖ – Зиборова В.П., Праздник 23 февраля – Смотр песни и строя, 8 Марта, Соревнования, посвященные памяти воина-интернационалиста В. Ведерникова, Последний звонок, вручение аттестатов 9,11 классы, Директорский прием.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2022-23 учебного года в школе сформировано 15 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Утвердили списки обучающихся для занятий в кружках, секциях, объединений дополнительного образования. Подали заявки в Навигаторе. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- Разговоры о важном;
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Реализация модуля «Школьный урок»

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, физики. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», «Защита проектов»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний, учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Реализация модуля «Ученическое самоуправление»

Развитие ученического самоуправления осуществляется ключевым образом через деятельность совета школьного ученического самоуправления. Совет организовывал работу согласно положению о Совете, своим функциональным обязанностям и разработанному плану.

Количество учеников класса, которые являются членами детских общественных объединений:

- 17 человек участники волонтерского отряда школы «Лидер», 37 (37%) человек юнармейский отряд «Отряд имени В. Ведерникова».

Мероприятия Юнармии:

- Всероссийская акция «Капля жизни»
- оформление Уголка Памяти детям, погибшим в Беслане;
- оформлению стенда «Мы помним»;
- сетевая акция, приуроченной ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- акция «Зажги свечу»;
- киновикторина «12-часовое сражение», приуроченная ко Дню Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812 год);
- интеллектуальная игра-викторина "Своя игра", приуроченная ко Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве;
- встреча с начальником штаба Юнармии в Ужурском районе, участником СВО Ширшовым Алексеем Николаевичем;
- встреча с участником СВО, сержантом воинской части 45832 Понуровым Артёмом Романовичем;
- киновикторина "КОГДА МЫ ЕДИНЫ...", приуроченной ко Дню Народного единства;
- посвящение в ряды ЮНАРМЕЙЦЕВ;

- написание писем и новогодних поздравлений участникам специальной военной операции.

В школе активно функционирует отряд ЮИД «Дружба» (14 чел.). Ребята активно участвуют во всех конкурсах, акциях, мероприятиях. Вот некоторые из них: творческий конкурс «Профессия – сотрудник ГИБДД», профилактическая акция «Безопасный маршрут от дома до школы», участие во Всероссийском онлайн - тестировании по ПДД на образовательной платформе "Учи. ру"(1-9 классы, 123 человека -82%).

Проведены заседания Совета по профилактике правонарушений (4 заседания), заслушивали обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и неуспевающих по нескольким предметам. Проведены следующие мероприятия:

- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника», 2 рейда;
- выявление обучающихся, опаздывающих на первые уроки (2 рейда);
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: День учителя, День защитника Отечества, вечер встречи с ветеранами и другие;
- организация выступлений агитбригады «Безопасные дороги - детям»;
- организация школьных спортивных соревнований (по классам);
- организация экскурсий в школьном музее;
- организация мероприятий ко Дню Победы (юнармейские отряды)

Совет старшеклассников организовали акции:

- «Собери макулатуру-сохрани дерево», сбор батареек;
- субботник «Чистый школьный двор»;
- занимались облагораживанием школьного двора – высаживали цветы на школьные клумбы.

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Профориентационная и трудовая деятельность

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «Приреченская СОШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

В МБОУ «Приреченская СОШ» определены приоритетные магистральные направления: «Учитель» и «Профориентация».

Сложился хороший опыт системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в нашей школе. Анализ распределения выпускников показывает, что по сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе Школы, увеличилось на 20 процентов. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Выпускники 9 класса с ОВЗ продолжают обучение в организациях профессионального обучения. Пользуются спросом Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Ачинские колледжи транспорта и сельского хозяйства «КГАПОУ АКТС» и торгово-экономический. Таким образом, все выпускники успешно трудоустроены. Этому способствует большая профориентационная работа, направленная на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры, через участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», открытых уроках «ПроеКТОрия», экскурсии на предприятия, ССУЗы, классные часы «Россия - мои горизонты», встречи со студентами - выпускниками школы, в проектах.

В течение последних трех лет, обучающиеся нашей школы проходят очное обучение по профориентационной программе «ПрофЛайфХак» в Кулунском многопрофильном техникуме по направлениям: «Повар», «Кондитер», «Сварочные технологии», «Эксплуатация СХ машин и оборудования», «Информационные технологии». По окончании обучения дети получают свидетельства об окончании курса, участвуют в профориентационных конкурсах районных, региональных и всероссийских уровней. Дети получают практические знания и умения с возможностью использования их в выборе дальнейшего профессионального пути.

В настоящее время вышли на сотрудничество с КГБПОУ Ачинский медицинский техникум по подготовке медицинских работников: «Медицинская сестра», «Фельдшер». Профориентационные мероприятия проходили в формате демонстрации симуляционных площадок, а так же непосредственное участие в медицинских манипуляциях.

Отмечается прирост желающих участвовать в цикле открытых профориентационных уроков «ПроеКТОриЯ» (102,135,137).

Нашли новую форму взаимодействия в проведении профориентационных вебинаров с Дивногорским гидроэнергетическим техникумом имени А.Е. Бочкина.

Возможности центра «Точка роста» используем для участия в конкурсах различных уровней: «ЮниорПрофи» (лазерные технологии), фестиваль технического творчества «Прорыв», чемпионаты по Робототехнике.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в ежегодном конкурсе «Лучший по профессии», фестивале профессионального мастерства для детей с ОВЗ «Возможности без границ».

Работа с детьми группы «Риска»

В школе функционирует социально-психологическая служба (медиации), в которую входят: педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, классные руководители. Деятельность данной службы направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия. Профилактика асоциальных явлений, экстремистских проявлений, суицидальных наклонностей предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, который позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

В арсенале работы службы сопровождения:

- ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики. Всего проведено 6 заседаний;
- беседы (было проведено 15 бесед на различные темы);
- дискуссии за «круглым столом» (1);
- совместные рейды с органами полиции и опеки, и попечительства (3);
- родительские лектории (3)
- посещение семей (13).

Общее количество семей и детей, стоящих на разных видах учета (ВШУ, ПДН и КДН СОП) – 3 семьи, 8 детей.

Организовано взаимодействие с сотрудниками ОВД, мед. работниками по проведению мероприятий с обучающимися и их родителями по формированию навыков безопасного поведения.

Частые гости в нашей школе инспектор ГИБДД Аксененко В.А. и начальник ГАИ Мулярчик М.А. и проводят минутки безопасности на дорогах.

Инспектор ПДН ОМВД Ужурского района Поталовская М. Г провела круглый стол «Мои права и обязанности» в рамках Всероссийского дня Правой помощи детям.

В целях профилактики проводятся следующие мероприятия:

- классные часы с подростками об ответственности за правонарушения, профилактические беседы, направленные на формирование правового сознания и пропаганду ЗОЖ;
- родительские собрания «Роль семьи в профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- обучающие семинары для педагогов («Профилактика девиантного поведения», «Выявление признаков деструктивного поведения, внешних суицидальных проявлений», «Макаренковские чтения»).

РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Активно включились в работу «Движения первых». Подано 12 заявок (уникальных), в мероприятиях принимают активное участие 8-9 классы. Представитель «Движения первых» от Ужурского района ученица 9 класса Ульяна Г. на внеконкурсной основе стала участником зимнего фестиваля «Движения первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. 25 октября состоялось посвящение в «**Орлята России**» - 54 ребенка (2-4 класс).

В школе функционирует школьный историко-краеведческий **музей «Истоки»**.

- 9 марта 2023г приняли участие в 18 муниципальном этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов, патриотической направленности. По итогам этого мероприятия актив школьного музея заняли второе место в номинации «Экскурсия в музее, клубе».
- 21 апреля актив школьного музея принял участие в финальном этапе районного конкурса экскурсионно-краеведческих маршрутов «Тропами малой родины», приуроченного к 200-летию образования Енисейской губернии и 70-летию города Ужура. Заняли первое место в номинации «Экскурсионные маршруты «Я и моя Малая родина».
- 26 мая актив музея защитили проект «Стенд героев-земляков войны» в рамках краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край».
- С 31 августа по 25 сентября актив школьного музея принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи». Где заняли первое место.
- В период с 25 сентября по 23 октября 2023 года, приняли участие на краевом этапе конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи». Заняли второе место в номинации «Проекты символов и атрибутов». Проект был посвящен созданию эмблемы нашей школы.
- С 28 ноября по 1 декабря 2023 г. в Москве, Галузо Ульяна приняла участие в очном туре федерального этапа Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, где защитила проект эмблемы нашей школы.

Школьная театральная студия «**Дебют**» начал работу с 1 сентября 2023 г. 1 возрастная группа в театре: обучающиеся 5-6 классов.

Выводы: анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 74 процента. Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- Художественное (83чел.);
- спортивно-оздоровительное (54чел.);
- социально-гуманитарное (60 чел.);
- естественно-научное (8чел.);
- туристско-краеведческое (9 чел.);
- техническое (20 чел.).

В рамках школьного спортивного клуба «Олимп» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 163 обучающихся (92% обучающихся Школы).

Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, что 41 % - учащиеся начальной школы (6-10 лет), 59 % - учащиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что заинтересованность обучающихся начальной, средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило обучающимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем. В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать **цель** на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия проводились в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало в 8:30.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	184
	– начальная школа	80
	– основная школа	99
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	0
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
	Смена образовательного маршрута	3
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

– в средней школе	0
-------------------	---

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Изменили маршрут	
				Всего		Всего		Всего			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2А	13	13	100	3	23	1	7	0	0	0	0
2Б	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0
3	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0
4	15	15	100	6	40	0	0	0	0	1	6
Итого	57	57	100	20	35	2	3,5	0	0		

По результатам освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 году количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» стабильно. (20-22 чел)

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	7	47	0	0	0	0	0	0
7	17	17	100	5	29	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	8	36	0	0	0	0	0	0
9А	16	16	100	3	19	0	0	0	0	0	0
9Б	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0
Итого	93	93	100	29	31	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 13 процентов (в 2022-м был 44%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Колич	%	на «4»	%	на	%	Количес	%	Количес	%

		ество		и «5»		«5»		тво		тво	
10	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0
Итого	17	17	100	8	47	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 и 2023 году количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» стабильно. (7-8 чел)

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	29	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	29	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	29	9
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	9

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «Приреченская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе. В основной школе по итогам года с академической задолженностью обучающихся не было.

В 2023 году 29 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ ОГЭ за 3 года

Параметры	Русский язык			Математика		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего участвовало в аттестации	14	17	29	14	18	29
Успеваемость	93	100	82,8	71,5	77,7	75,9
Качество знаний	35,7	47	41,4	28,5	50	37,9
Средний балл	3,0	3,8	3,3	3,0	3,2	3,2

Успеваемость и качество по математике и русскому языку понизились по сравнению с 2021-2022 учебным годом.

Сравнительный анализ процента качества итоговой оценки по предмету и качества по ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	% качества	Ср.балл	% качества за год	Ср балл
Русский язык	29	41,4	3,3	51,7	3,8
Математика	29	37,9	3,2	27,5	3,3
Обществознание	25	12	2,8	56	3,8
Биология	2	100	4,0	100	4,0
Химия	2	100	4,0	100	4,0
География	25	75	3,9	64	3,7
История	1	0	3,0	100	4,0
Информатика	2	100	4,5	100	5,0
Физика	1	100	4,0	100	4,0

Обучающиеся итоговую отметку по предмету не подтверждают на экзаменах по русскому языку, истории, обществознанию.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет.

Предмет	2019	2020	2021	2022	2023
Русский язык	61	70	62,4	55	59,3
Русский язык ГВЭ	-	-	3,5	-	-
Математика Базовая	3,3	-	-	4,0	3,8
Математика Профиль	62	42	32,5	49	43,3
Математика ГВЭ	-	-	3	-	-

Предметы	Выпускники, участвующие в ЕГЭ (чел.)	Минимальный установленный балл по ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ по школе	Минимальный по школе	Максимальный по школе
Русский язык	9	24	59,3	34	85
Математика профильный уровень	2	27	43,3	27	66
Математика базовый уровень	5	3	4	3	5
Обществознание	3	42	51	42	67
Биология	2	36	36,5	34	39
Информатика	2	36	68	51	85
История	1	32	60	60	60
Физика	2	36	41	41	41

Наивысший результат по русскому языку показали 2 человека – 85, по математике (профильный уровень) - один - 66 б. Русский язык и математику сдали все.

Все обучающиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. На экзаменах по выбору выпускники показали удовлетворительные результаты, набрав от 27 до 85 баллов. Из выпускников, сдававших предметы по выбору, не сдал 1 по биологии.

Аттестаты получили все выпускники.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 10 класса защищали работы по индивидуальному проекту: сдавало 8 человек, качество составило 92%.

Сводный анализ качества подготовки обучающихся в форме ВПР

4 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
			2	3	4	5			
Математика	15	15	2	7	5	1	60%	40%	Бертыш Я.П.
Русский язык	15	15	5	8	2	0	86%	60%	Бертыш Я.П.
Окружающий мир	15	15	5	9	1	0	94%	6%	Черепанова О.А.

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	5	33,3	5	33,3	12	80
Подтвердили	10	66,6	13	66,6	3	20
Повысили	0	0	0	0	0	0

5 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
Математика	10	10	2	3	3	2	80%	20%	Чугуевская Н.И.
Русский язык	10	7	1	2	4	0	30%	100%	Ногина Т.А.
История	10	8	2	3	3	0	63%	100%	Мельцова О.В.
Биология	10	9	0	2	4	3	22%	66%	Николаева Г.И.

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	0	0	6	60	0	0	9	100%
Подтвердили	5	70	2	20	8	100	0	0
Повысили	2	30	2	20	0	0	0	0

6 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность (%)	Качество	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
Математика	15	15	1	7	3	4	73	53	Чугуевская Н.И.
Русский язык	15	15	0	6	5	4	73	40	Горбачева Н.В.
История	15	16	0	3	5	8	50	18,75	Идатчиков Н.Н.
Биология	15	15	0	1	9	5	6	67	Николаева Г.И.
Обществознание	15	15	0	2	9	4	13	73	Утюжников С.С.

	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	8	53	5	33	16	100	12	86	12	86
Подтвердили	7	47	9	61	0	0	3	14	3	14
Повысили	0	0	1	6	0	0	0	0		

7 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки	Обучен	Качество	Ф.И.О. учителя
---------	-------	--------	--------	--------	----------	----------------

			5	4	3	2	ность		
Математика	17	13	3	2	8	1	92	38	Шаврукова М.А.
Русский язык	17	15	0	4	7	4	73	27	Болдырева И.А.
История	17	17	0	1	13	3	76	7	Идатчиков Н.Н.
Биология	17	16	5	3	6	2	88	50	Николаева Г.И.
Английский язык	17	15	0	2	7	6	66	13	Болдырева Н.Г.

	Русский язык		Математика		История		Английский язык		География		Биология	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	6	40	2	15	15	88	14	93	11	50	4	25
Подтвердили	9	60	9	70	2	12	1	7	9	40,91	9	56
Повысили	0	0	2	15	0	0	0	0	2	9,09	3	19

8 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
			5	4	3	2			
Математика	22	21	0	0	16	5	76	0	Иряшова Л.И.
Русский язык	22	20	1	8	2	9	55	45	Болдырева И.А.
География	22	22	3	8	9	2	36,86	0	Грейтан Г.А.
Биология	22	21	2	10	9	0	100	57	Болдырева Н.Г.

	Русский язык		Математика		География		Биология	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	11	55	12	57	9	41	10	48
Подтвердили	7	35	9	43	13	59	9	43
Повысили	2	10	0	0	0	0	2	9

Выводы:

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

КДР4 ЧГ

Результаты обучающихся, занимающихся по общеобразовательной программе следующие: в краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2022-2023 году приняли участие 12 обучающихся

Успешность выполнения заданий по группам умений

Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
		43
Общее понимание текста, ориентация в тексте	45,00%	69,51 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	42,36%	55,50%

Использование информации из текста для различных целей	27,08%	40,31%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	91,67%	93,33%

Наблюдается понижение каждого показателя по сравнению со средним значением по региону (\approx на 15-20%).

Уровни читательской грамотности

	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Регион (%)	6,67%	18,27%	50,00%	25,06%
Класс	8,33%	58,33%	33,33%	0,00%

Пониженный уровень - результаты в 3 раза ниже краевых; базовый уровень – на 17% ниже краевого; повышенный уровень – в 4 классе нет обучающихся, демонстрирующих повышенный уровень.

Успешность выполнения заданий по группам умений обучающихся с ОВЗ

В КДР по ЧГ в 2022-2023уч.году приняли участие 3 обучающихся с ОВЗ.

Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	Среднее значение по варианту №3 в классе	Среднее значение по региону
	52	55
Общее понимание текста, ориентация в тексте	36,67%	70,86 %
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	33,33%	63,44%
Базовый уровень	33,33%	90,24%

Успешность выполнения заданий по группам умений практически в 2 раза ниже краевых.

Уровни читательской грамотности

	Ниже базового	Базовый
Вариант №3 в классе	66,67%	33,33%
Вариант №3 в регионе (%)	9,76%	90,24%

Уровень сформированности читательской грамотности ниже базового составляет 66,67%, базовый уровень составляет всего 33,33%.

Вывод:

Результаты выпускников начальной школы при выполнении КДР4 по трём группам умений значительно ниже краевых показателей, что свидетельствует о низком качестве обученности

Вывод по результатам выполнения КДР по ЧГ обучающимися с ОВЗ:

Базовый уровень продемонстрировал 1 обучающийся из 3, 2-е обучающиеся продемонстрировали уровень ниже базового.

В групповом проекте (ГП 4) в 2022-2023 году приняли участие 15 обучающихся.

Результаты выполнения группового проекта в 2023 г.

Кол-во	Выполнили	Результаты группового проекта		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
15	15	3 чел	9 ч	3 чел
Групповой проект		Среднее значение по классу (%)		Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от	Весь проект (общий балл)	62,22%		76,52%
	Регулятивные действия	56,00%		71,37%

максимального балла)	Коммуникативные действия	70,00%	82,97%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	80,00%	96,19%
	Повышенный	20,00%	46,29%

Вывод:

- общий балл за весь проект по классу на 14,30% ниже краевых показателей.
- сформированность регулятивных действий на 15,37% ниже краевых показателей.
- сформированность коммуникативных действий на 12,19 % ниже краевых показателей.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,81%	49,90%	46,29%
Класс (%)	20,00%	60,00%	20,00%

Вывод:

- уровень достижения ниже базового по классу на 16,19% выше краевых показателей.
- базовый уровень достижения по классу на 10,1% выше краевых показателей.
- повышенный уровень достижения по классу на 26,29 % ниже краевых показателей

Выводы:

- Базового уровня сформированности метапредметных действий достигли 49,90% обучающихся. Эти ученики могут организовывать свою деятельность и взаимодействовать с другими.
- 20,00% обучающихся демонстрируют способность работать на повышенном уровне. Они способны организовать и свою работу, и работу группы.
- 20,00% обучающихся не достигли базового уровня.

КДР 6 ЧГ

Работу выполняли 10 обучающихся (100%).

По результатам КДР 6 шесть обучающихся достигли базового уровня (60%), 3 обучающимся определен пониженный (пороговый) уровень сформированности читательской грамотности (30%). Повышенного уровня достиг один обучающийся школы (10%). Краевые показатели по уровням достижений ниже:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	30%	60%	10%
Регион (%)	18,97%	30,17%	42,17%	8,73%

Однако, положительным является то, что в 6 классе школы отсутствуют обучающиеся, достигшие недостаточного уровня, краевой показатель-18,97 %.

Успешность выполнения КДР 6 (% от максимального балла):

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	65,67%	56,01%

Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	50,67%	43,17%
Осмысление и оценка, использование информации	50,00%	33,80%

Результаты класса по трем группам умений (общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; осмысление и оценка, использование информации) незначительно превышают результаты по региону.

Успешность выполнения заданий КДР 6 по предметным областям (% от максимального балла):

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	40,00%	38,36%
	Естествознание	56,00%	43,92%
	История	62,00%	42,58%
	Русский язык	58,00%	49,52%

Успешность выполнения заданий КДР 6 по четырем предметным областям так же превышает краевые значения.

По итогам выполнения работы на протяжении ряда лет результаты по школе следующие:

Учебный год	Писали работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный (пороговый) уровень	Недостаточный уровень
2020-21г.	21	28,57%	42,86%	23,81%	4,76%
2021-22г.	Не писали				
2022-23г.	14	7,14%	28,57%	64,29%	0,00%
2023-24г.	10	10%	60%	30%	0,00%

Как видим, в сравнении с 2022-23 учебным годом доля учащихся с повышенным уровнем достижений не изменилась, возросла доля обучающихся с пониженным (пороговым) уровнем достижений. Нет обучающихся с недостаточным уровнем.

Выводы:

Анализируя результаты класса КДР6 по читательской грамотности можно сделать следующие выводы:

1. Результаты класса по большинству показателей превышают краевые значения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся 6 класса школы;

2. Все 100% обучающихся достигли пониженного (порогового) и базового уровня достижений.

КДР 8 ЕНГ

Успешность выполнения всей работы (процент первичного балла от максимально возможного)

	Процент верно выполнивших в среднем по классу	Процент верно выполнивших в среднем по региону
Средний процент выполнения (ЕНГ)	31,25%	34,71%
Средний процент выполнения (МГ)	29,35%	20,36%
Средний процент выполнения (понимание текста)	37,50	51,68
Естественно-научная грамотность		
Освоение основных групп умений (объяснение естественно-научных явлений,		

прогнозирование; применение методов естественно-научного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств).			
Средний процент освоения основных групп умений			
	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	26,67%	27,50%	37,00%
Красноярский край	27,12%	34,84%	39,16%

По каждой группе умений результат по классу ниже, чем по региону.

По результатам выполнения выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	35,00%	55,00%	10,31%
Красноярский край	38,03%	50,66%	11,31%

По уровням достижений (ниже базового и повышенного) процент ниже, по базовым выше краевых показателей.

Математическая грамотность

Освоение основных групп умений (формулирование ситуации на языке математики; применение математических понятий, фактов, процедур; интерпретирование/оценивание результатов, рассуждение).

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
Класс	17,50%	58,33%	17,50%	23,00%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Умение «Формулирование ситуации на языке математики» по классу ниже краевых показателей на 6,65. Умение «Применение математических понятий, фактов, процедур» на 25,86% выше краевых показателей. Умение «Интерпретирование/оценивание результатов» на 7,61% выше краевых показателей. Умение «Рассуждение» на 9,14% выше краевых показателей.

Распределение участников по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	10,00%	55,00%	35,00%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

ВЫВОДЫ:

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовый и повышенный уровень (ЕНГ) имеют 65,00% учащихся, базовый и повышенный уровень (МГ) имеют 90,00% учащихся 8 класса.
2. Результаты по работе с целом свидетельствуют о том, что освоение основных групп умений (объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование; применение методов естественно-научного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств) сформированы на базовом уровне.
3. Результаты по работе в целом свидетельствуют о том, что освоение основных групп умений (формулирование ситуации на языке математики; применение математических понятий, фактов, процедур; рассуждение) сформированы на базовом уровне.

Участие в Общероссийской оценке по модели PISA

МБОУ «Приреченская СОШ» приняла участие в исследовании «Оценка по модели PISA». Цель – оценить функциональную грамотность, то есть оценивается не только воспроизведение полученных знаний, но и то, насколько хорошо умение обучающихся экстраполировать свои знания и навыки и применять их в новых, нестандартных (нетипичных учебных), практических контекстах. Целевая группа исследования – пятнадцатилетние обучающиеся (8-9 классы).

Результаты читательской, математической и естественно-научной грамотности (17 обучающихся)

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	Россия	Школа	Россия	Школа	Россия
Средний балл (по 1000-бальной шкале)	440	504	385	503	388	484
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	29%	14%	82%	16%	59%	15%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	6%	7%	0%	11%	0%	3%

Распределение участников исследования по уровням грамотности (%)

Грамотность	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	29%	59%	6%	0%	6%	0%
Математическая грамотность	41%	41%	12%	6%	0%	0%	0%
Естественно-научная грамотность	6%	53%	29%	6%	6%	0%	0%

Группа результатов и характеристика контингента

Группы ОО	Наша ОО
По уровню результатов	ОО с низкими результатами
По степени риска	Нерезильентные ОО (рисковые)

1. Анализ результатов исследования указывает на то, что у 29% обучающихся не сформирована читательская грамотность, у 59% - естественно-научная грамотность, у 82% – математическая. В «Оценке по модели PISA» выделяют 6 уровней для каждого вида грамотности, где 5-6 – самые высокие, 2 уровень – пороговый, его недостижение свидетельствуют о недостаточно развитых базовых умениях – об учебной неуспешности. 29% обучающихся не достигли 2 уровня по читательской грамотности; 82% - по математической грамотности; 59% - по естественно-научной грамотности.

Таким образом, у большей части обучающихся низкий уровень сформированности функциональной грамотности или не сформирован вообще, что указывает на необходимость педагогического коллектива работать над развитием навыков формирующего оценивания, развивающей обратной связи, индивидуализации образования.

2. Учителям-предметникам на каждом уроке, внеурочном занятии:

2.1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность учащихся в рамках основных мыслительных процессов читательской грамотности (компетенций) – найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, осмыслить и оценить сообщения текста, использовать информацию из текста.

2.2. По развитию и совершенствованию математической грамотности организовывать деятельность учащихся по обобщению и использованию информации, полученной ими на основе исследования моделей сложных проблемных ситуаций, по распознаванию их ограничений и установлению соответствующих допущений, связывать и использовать информацию из разных источников, представленную в различной форме, и оперировать с ней, применять на уроках задания на реализацию выбора, сравнения и оценивания разных стратегий решения комплексных проблем, на формулировку и точное выражение своих действий и размышлений относительно своих находок, интерпретаций и аргументов, соотнесение их с предложенной ситуацией.

2.3. По развитию и совершенствованию естественно-научной грамотности включать учащихся в деятельность по выявлению естественно-научных аспектов в жизненных ситуациях, применению естественно-научных и методологических умений в этих ситуациях, включать в деятельность по отбору фактов и информации, необходимых для объяснения явлений, использовать задания на применение простых моделей или исследовательских стратегий, на интерпретацию и прямое использование естественно-научных понятий из различных предметов естественно-научного цикла, на формулирование коротких высказываний с использованием фактов, использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных на каждом уроке.

2.4. Использовать в работе с учащимися 5-9 классов задания по функциональной грамотности на сайте <https://fg.reshe.edu.ru>.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно- познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Осенью 2023 года активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В течение октября в школе были проведены олимпиады по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, информатике, экономике, биологии, физике, химии, экологии, ОБЖ, истории, географии, обществознанию, иностранному языку. Ученик 11 класса Константин Ч., стал участником регионального этапа по физике. Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 3 года.

№ п/п	Предметы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1	Литература	1	1	0
2	Биология	2	0	2
3	ОБЖ	1	2	7
4	Физическая культура	3	6	6
5	Русский язык	0	1	0

Таблица. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

№	Предметы	ФИО	Класс	Балл	Учитель
1.	ОБЖ	Наталья К.	9	Призеры	Копытин В.С.
		Алексей Х.	9		
		Константин К.	8		
		Кирилл В.	10		
		Инесса У.	11		
		Галина Ч.	9		
		Константин С.	9		
2.	Физическая культура	Эльвира А.	7	Победители	Копытин В.С.
		Алексей Х.	9		
		Наталья К.	9		
		Галина Ч.	9		
		Константин К.	8		
		Кирилл В.	10		
3.	Биология	Мария К.	7	Призеры	Николаева Г.И.
		София З.	8		

Сравнивая результаты можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали выше, победителей по физической культуре стало больше.

Проблемы, возникшие при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ:

- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

Вывод:

- к сожалению, уменьшилось количество призовых мест на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Использование дистанционных форм работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие обучающихся в дистанционных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней.

Количество участников, победителей и призёров *отображено* в таблице.

Название олимпиады	Количество участников	Количество победителей	Количество призёров
Всероссийская онлайн - олимпиада «Наука вокруг нас»	14	3	6
Дистанционная Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	13	3	10
Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Наука вокруг нас»	4	1	2
Всероссийская онлайн- олимпиада на Учи.ру «Культура вокруг нас»	19	5	4

№ п/п	Мероприятие	Место
1	Районный конкурс детского творчества "Вдохновение"	Победитель -1 Призер -0 Участие 0
2	Муниципальный этап краевой экологической акции "Зимняя планета детства"	Победитель -1 Призер -6 Участие 1
3	Муниципальный этап краевого конкурса социальных инициатив "Мой край-мое дело"	Победитель -7 Призер -6 Участие -3
4	Районный конкурс "Всемирный день водно-болотных угодий"	Победитель -3 Призер -2 Участие -0
5	Районный дистанционный конкурс "Читаем Ушинского"	Победитель -6 Призер -10 Участие -0
6	Районный конкурс экскурсионно-краеведческих маршрутов учащихся "Тропами малой Родины", посвященного 200-летию образования Енисейской губернии	Победитель -3
7	I этап районной военно-спортивной игры "Зарница"	Победитель - 7
8	Отбор социально-образовательных проектов детско-взрослых инициатив для присвоения статуса «Муниципальный проект»	Участие -2
9	Открытый международный фестиваль робототехники "РобоФинист"	Участие - 5
10	Чемпионат "ЮниорПрофи"	Призер -4 Участие- 2
11	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Призер-2 Участие - 5
12	Районная акция - конкурс "Синичкин день"	Победитель -2 Призер -8 Участие 1
13	Краевой конкурс рисунков "Новогодняя открытка"	Победитель-0 Призер-0 Участие -20
14	Всероссийская онлайн-олимпиада на Учи.ру «Безопасный Интернет»	Победитель -7 Призер -5 Участие -19
15	Познавательная программа по ПДД «Знайте правила движения как таблицу умножения»	Победитель -0 Призер -0 Участие -18
16	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Екатеринбург» для учеников 1-9 классов	Победитель -0 Призер -1 Участие -1
17	Районный творческий конкурс «Профессия – сотрудник ГИБДД»	Победитель -0 Призер -5 Участие -0
18	Марафон "Эра роботов"	Победитель -0 Призер -5 Участие -0
19	Историческая интеллектуальная районная викторина "Таврида"	Победитель -1 Призер -2

		Участие -0
20	Участие в v этапе профилактического мероприятия "Декада дорожной безопасности детей".	Участие
21	Школьная предметная "Неделя окружающего мира"	Победитель- Призер-2 Участие -

Вывод: предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы проведения конкурсных мероприятий положительно влияют на результат, наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ССУЗ	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	14	9	0	5	12	4	7	1	0
2022	18	8	0	10	7	2	4	0	1
2023	29	15	1	12	9	4	5	0	0

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе Школы (50%). Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники 9 класса с ОВЗ продолжают обучение в организациях профессионального обучения. Пользуются спросом КГАПОУ АКТС «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» и КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

Таким образом, все выпускники успешно трудоустроены.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Приреченская СОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о

качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий; программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Приреченская средняя общеобразовательная школа» проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг за 2023 год. Опрос проводился в электронном формате. Опрошены родители (законные представители) учащихся общеобразовательного учреждения. В анкетировании приняло участие 58 родителей (законных представителей) учащихся школы.

Респонденты отметили следующие положительные факторы:

- 68% опрошенных считают обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков отличной и хорошей;
- 90% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота);
- 83% считают отличной и хорошей обеспеченность учебных кабинетов учебным оборудованием и наглядными пособиями;
- 84% считают отличной и хорошей обеспеченность учебных кабинетов мебелью;
- 90% высоко оценили благоустройство школьной территории;
- 70% устраивает медицинское обслуживание в школе;
- 76% устраивает организация горячего школьного питания;
- 79% устраивает в школе соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;
- 79% удовлетворены организацией отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря);
- 95% удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе;
- Качеством результата образования для 57% опрошенных остается уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ без репетиторов, 53% - успеваемость, получение положительных отметок. Вариант «высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию» отметили 16% опрошенных. Стабилен выбор варианта «сохранение здоровья обучающегося» 36%. Умение применять школьные знания в жизненных ситуациях – 50%. Низкий уровень показателя качества образования - наличие портфолио 6%.
- 69% опрошенных отмечают, что их ребенок не испытывает трудностей при обучении. Если же все ребенок испытывает затруднения, то это происходит по мнению 22% родителей (законных представителей) в связи с высокой учебной нагрузкой.
- 70% удовлетворены качеством дополнительного образования (кружки, секции), которое дает школа;
- 78% высоко оценили уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о правилах приема, комплектовании классов;
- 78% высоко оценили уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса;
- 99% удовлетворены возможностью получения информации об учебных результатах (ЕГЭ, ОГЭ и т.п.)
- 80% высоко оценили возможность получение информации о достижениях школы и обучающихся;
- 95% удовлетворены работой школьной ППС;

Школьным сайтом пользуются 66% родителей (законных представителей), при этом в большинстве случаев (55%) узнают информацию из личных встреч с учителями, из родительских чатов в мессенджерах, чуть больше (69%), на родительских собраниях в классе и общешкольных родительских собраниях – 57%.

100% респондентов удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка.

Услугами службы школьной медиации за 2023 год воспользовались 26% респондентов.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены качеством оказываемых услуг.

В ходе опроса серьезных недостатков в качестве оказания муниципальных услуг выявлено не было. Все пожелания и предложения были проанализированы и приняты к сведению.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Приреченская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве

образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Характеристика педагогических кадров

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	25 чел.
Количество педагогических работников	23 чел.
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование	96%
Имеют образование, но не педагогическое	4%
Количество внешних совместителей	1 чел.
Количество/Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	11чел (48%)
Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	5 чел (22%)
Доля педагогических работников с высшим образованием	19 человек (82%)
Доля педагогических работников со средним образованием	4 человека (18%)
Педагогический состав МБОУ "Приреченская СОШ" по возрасту представлен разными категориями:	
старше 55 лет	8 человек (35%)
до 55 лет	11 человек (48%),
до 35 лет	4 человека (17%)
Преподаватели мужчины	4 человек (17%)
Повышение квалификации в году (педагогов) по плану-графику на 2022-2023 уч год	100%
Повышение квалификации по обновлённым ФГОС	91%

Таблица. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	8
Педагоги - организаторы	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Школы. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, созданы шефские пары.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная (сетевая). В 2022- 2023 году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогических работников (все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов).

За отчетный период аттестованы 3 педагога на соответствие занимаемой должности, 4 педагога подтвердили высшую категорию, 1 подтвердил и 1 аттестовался на первую квалификационную категорию.

На базе школы успешно функционируют 2 базовых площадки:

- «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;
- «Практика инклюзивного образования для детей с ЗПР»

Выводы: Школа полностью укомплектована кадрами. В Школе созданы кадровые условия для реализации основных образовательных программ. В 2022-2023 учебном году снизилась активность учителей в профессиональных конкурсах.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ «Приреченская СОШ» была сформирована рабочая группа по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 4 мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель методической работы школы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, как условие реализации изменений в содержании и организации УВП, способствующего повышению качества образования.

В школе функционирует методический совет, 5 методических объединения, принцип формирования которых - родственные профессионально - предметные области и одно методическое объединение классных руководителей.

Наряду с традиционными использовались такие активные формы, как:

- работа в творческих группах;
- обсуждение уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

Приоритетные направления методической работы школы:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации образовательных стандартов;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно- образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя, и строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

План работы методического совета выполнен полностью.

Вывод: условия обеспечения образовательного процесса (научно-методическое обеспечение, кадровый потенциал) отвечают нормам действующего законодательства позволяют качественно организовывать образовательный процесс. В следующем году продолжать создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой переподготовки; стимулировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы. Продолжать организацию внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер- классах.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2022-2023 учебном году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Обеспечение доступа участникам учебно-воспитательного процесса к информации, знаниям, культурным ценностям.
2. Формирование у читателей навыка независимого библиотечного пользователя.
3. Оказание помощи обучающимся, в социализации через книгу, развитие их творческого потенциала.
4. Содействие усвоению учебных предметов через организацию мероприятий, содействующих эмоциональному и культурному развитию детей.
5. Воспитание бережного отношения к школьному имуществу, к книге.

Библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана учебно-воспитательной работы.

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение 18 м². Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 2 стола для читателей, число посадочных мест -20. Имеется компьютер, принтер.

Общий фонд библиотеки – 12502 экз.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5025	2640
2	Педагогическая	138	95
3	Художественная	7477	1698
4	Справочная	116	76
5	Языковедение, литературоведение	150	71
6	Естественно-научная	136	33
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Число посещений – 3295

Книговыдача (учебная, художественная) - 4338

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – 14

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 – 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников .

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В школе обеспеченность учебниками 100% с помощью фонда обмена. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Справочно-библиографическая работа.

За 2022-23 учебный год получено 564 учебников. Все издания своевременно инвентаризировались и обрабатывались, велся справочно-библиографический аппарат – каталоги и картотека учебников. Проводилась работа по проверке библиотечного фонда, при которой отбирались устаревшие, ветхие и не пользующаяся спросом литература для последующего списания. В начале учебного года в библиотеки состояло 168 человек читателей, а на конец учебного года – 187 человек.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению высок в начальных классах. Дети начальных классов – частые посетители библиотеки, причем берут книги не только по программе. В средней и старшей параллели читаемость очень низкая. Читают только по школьной программе. Большое внимание уделялось работе с читателями.

Мероприятия, проведенные за 4 четверти 2022-23г учебного года:

1. Экскурсия в библиотеку для 1 класса «В стране читали»-октябрь
2. Библиотечный урок о создании книг «Сказка про книжку» - 1-4 классы - октябрь
3. Викторина по произведениям С.Я. Маршака к 135 лет со дня рождения .- октябрь
4. Выставка «Забытых книг» - октябрь
5. *К 100- летию со дня рождения Юрия Кнорозова - выставка*
6. «Заглянем в мамины глаза» выставка поэзии ко дню матери –ноябрь.
7. Выставка людей с ограниченными способностями «Жить и побеждать» -декабрь
8. Выставка «Рожденный Сибирью» Астафьев. - декабрь
9. Выставка «Они не такие как мы»- декада инвалидов - декабрь
10. Выставка «Афганистан- наша память и боль» -февраль
11. Беседа: «Как продлить книге жизнь. » - март
12. Акция «Читаем Ушинского»(подготовка участников, запись) - март
13. Викторина и кроссворды «К невиданным звездам » - к международному дню космонавтики - апрель
14. Беседа: «Как продлить книге жизнь»(начальные классы) - апрель
15. Выставка книг А.Н. Островского «Великий драматург»
16. Акция «Стихами говорим о войне» (подготовка участников, запись) - апрель
17. Акция Расул Гамзатов глазами детей» (подготовка участников, запись)

Выводы:

1. Школьная библиотека выполнила всю запланированную работу на учебный год, а также работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении художественной и детской литературой.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

В следующем году будет продолжена работа по следующим направлениям:

- сохранность учебного и основного фонда;
- обновление и пополнение основного и учебного фонда
- продолжить пропаганду библиотечно-библиографических знаний;
- проводить мероприятия, направленные на развитие интереса учащихся к чтению.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, некоторые мультимедийными проекторами;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Объект социальной инфраструктуры МБОУ «Приреченская СОШ» доступен полностью для инвалидов с нарушением умственного развития, частично доступен с нарушением слуха и зрения.

Специально оборудованные учебные кабинеты

кабинет учителя-дефектолога,
кабинет учителя-логопеда,
кабинет социального педагога.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

кабинет биологии и химии -1
кабинет физики — 1
кабинет информатики –1
кабинет ОБЖ- 1
кабинет технологии -1
кабинет технологии (технический труд) столярная мастерская – 1.

В образовательном учреждении создано библиотечное пространство. В библиотеке имеются ресурсы, как на печатных носителях, так и электронных. Обучающиеся школы, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, также имеют доступ к ЦОР и компьютерной технике.

Имеется спортивный зал, в том числе для детей с ОВЗ.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети — инвалиды и обучающиеся с ОВЗ возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучение организовано по адаптированным программам, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками.

Беспрепятственный доступ в здание школы отсутствует.

Выводы: Вывод: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В следующем году необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	184
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	99
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (28%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	59,35
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый уровень	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильный уровень	балл	43,3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (10,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (10,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	1 (3,4%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83(43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (20%)
– регионального уровня		11 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (8,6%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (70%)
– с высшей		11 (48%)
– первой		5 (22%)

Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (64%)
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		14 (56%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (52%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО, СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ- компетенций.

Задачи школы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу школы в соответствии по показателям «Школа Минпросвещения России».
2. Создать систему информационно – аналитической деятельности в организационно – управленческой работе администрации школы.
3. Усилить работу ВШК с целью совершенствования управления образовательным процессом.
4. Продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья обучающихся.
5. Повышать эффективность педагогической системы школы за счет использования новых педагогических и информационных технологий.
7. Постоянно контролировать работу учителей со слабоуспевающими учащимися с целью предупреждения неуспеваемости и ее устранения.
8. Постоянно контролировать работу с одаренными обучающимися Школы.