

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Приреченская СОШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБОУ «Приреченская СОШ»  
(Протокол № 4 от 13.04.2021)



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
Л.Н.Микичур  
Приказ № 83 от 15.04.2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Приреченская СОШ» за 2020 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Оценка системы управления организации	6
3. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	7
4. Содержание и качество подготовки обучающихся	9
5. Востребованность выпускников	23
6. Внутренняя система оценки качества образования	24
7. Кадровое обеспечение	26
8. Учебно- методическое и библиотечно – информационное обеспечение	30
9. Воспитательная работа	31
10. Социальная работа	34
11. Материально- техническое обеспечение	38
12. Выявленные по результатам самообследования проблемы	39
13. Приоритетные направления развития школы на 2020год	39
14. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития на 2020год	39
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	
15. Результаты анализа показателей деятельности организации	40

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Приреченская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения «Приреченская средняя общеобразовательная школа», утвержденным приказом от №10 от 22.01.2018 г.

Самообследование МБОУ «Приреченская СОШ» проведено на основании приказа от 02.03.2021 года № 61/1 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

**Целью самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Школы и подготовки ежегодного отчета о результатах самообследования учредителю и общественности.

**Задачами самообследования являются:**

- 1) анализ и обобщение результатов деятельности Школы за календарный год;
- 2) выявление состояния и динамики изменений в системе образования Школы;
- 3) оценка эффективности деятельности Школы и эффективности управления Школой;
- 4) определение направлений развития Школы по обеспечению качества образования.

Отчет о самообследовании состоит из двух частей:

- аналитическая часть,
- констатирующая часть, где приведены показатели работы школы, выраженные в числовых показателях.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся;

организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Приреченская СОШ».

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приреченская средняя общеобразовательная школа» Ужурского района, приказом была сформирована комиссия по самообследованию.

В состав комиссии вошли: директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, завхоз, учитель информатики и ИКТ.

**Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:**

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета о самообследовании;
- рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педагогического совета.

**РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приреченская СОШ»)
Руководитель	Любовь Николаевна Микичур
Адрес организации	662267, Красноярский край, Ужурский район, п. Приреченск, ул. Октябрьская, 5
Телефон, факс	8(39156)34-1-73
Адрес электронной почты	mouprir2009@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Ужурского района», расположенное по адресу :662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей , д. 9.
Дата создания	1937 год
Лицензия	от 03.08.2011г , № 5814-л, серия А № 0000513
Свидетельство о государственной аккредитации	От 28.02.2014г № 3714, серия 24 АО1 № 0000252; срок действия: до 28 февраля 2026 года
Филиал	Арабкаевский филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приреченская средняя общеобразовательная школа».
Адрес филиала	662266, Красноярский край, Ужурский район, п. Арабкаево, ул. Промышленная, 8
Структурные подразделения	МБОУ «Приреченская СОШ» имеет два структурных подразделения:  Физкультурно - спортивный клуб «Олимп», расположенный по адресу: 662257, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5;  Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенный по адресу: 662257, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5.

МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Приреченск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки:

51% – рядом со Школой,

49% – в близлежащих поселках.

Закрепленная за школой территория включает в себя поселения: п. Арабкаево, п. Черноозёрск, п. Белопольск, с. Старая Кузурба, д. Ельничная, д. Парилово. Подвоз

обучающихся осуществляется на школьных автобусах.

### **Уровни образования:**

-Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования;

-Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования;

-Среднее общее образование: основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

-Дополнительное образование детей и взрослых: дополнительные общеразвивающие программы.

Для эффективной реализации своего предназначения школа активно взаимодействует с Центром дополнительного образования г. Ужур, СДК п. Приреченска, сельской библиотекой, Советом Ветеранов г. Ужур, военным комиссариатом, Молодежным центром «Вектор». Ежегодно проводится большое количество совместных мероприятий: спартакиады, Неделя Добра, акции «Помоги пойти учиться», «Обелиск», «Бессмертный полк».

## **2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарного цикла;
- ШМО естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей, преподающих по адаптированным программам.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

В 2020 году в систему управления внесли организационные изменения **в связи с дистанционной работой и обучением**. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные.

**Вывод:** управление образовательной организации осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу Школы.

Система управления Школой ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Показателями управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии отношений – нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

**В Школе реализуются следующие образовательные программы:**

<b>Образовательная программа</b>	
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.)
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1)
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2)
7.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
8.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
9.	Дополнительная общеобразовательная программа

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, «Учи.ру» — российская онлайн-платформа, Якласс, интерактивная рабочая тетрадь «skysmart», «Дистант24», Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;



- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 4–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ужурского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук. Запасы регулярно пополняются.

### ***Результаты НОКО 2020 года***

Высокий уровень имеют показатели, характеризующие критерии: и «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

Удовлетворительный уровень имеют показатели, характеризующие критерии:

«Открытость и доступность информации об организации» и «Комфортность условий предоставления услуг»

Неудовлетворительный уровень имеют показатели, характеризующие критерий:

«Доступность услуг для инвалидов», «Доброжелательность, вежливость работников организации»

В МБОУ «Приреченская СОШ» составлен и реализуется План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МБОУ «Приреченская СОШ» в 2021 уч.г.

#### 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Успеваемость за 2019-2020 учебный год

	% успеваемости	% качества по общеобразовательной программе	% качества по адаптированным программам (УО)
I четверть	97,5%	23,6%	27,8%
II четверть	97,8%	32,9%	29,4%
III четверть	97,4%	30,2%	23,5%
IV четверть	98,9%	39,0%	29,4%
год	98,9%	39,6%	41,2%

#### Качество успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	% успева	% кач-ва по общеоб	% кач-ва по адапт. пр.	% успева	% кач-ва по общеоб	% кач-ва по адапт. пр.	% успева	% кач-ва по общеоб	% кач-ва по адапт. пр.
Качество успеваемости	100%	31,2%	32,1%	100%	32,4%	33,3%	98,9%	39,6%	41,2%

Наблюдается положительная динамика по качеству подготовки обучающихся, но имеется снижение % успеваемости.

#### Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	На конец 2020 года
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	210	212	203	193
	– начальная школа	94	73	72	65
	– основная школа	102	119	106	107
	– средняя школа	14	20	25	21
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	2 прологнирован учебный год	2 прологнирован учебный год	-
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили	0	0	0	0

	аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	-	-	-	-
	– средней школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

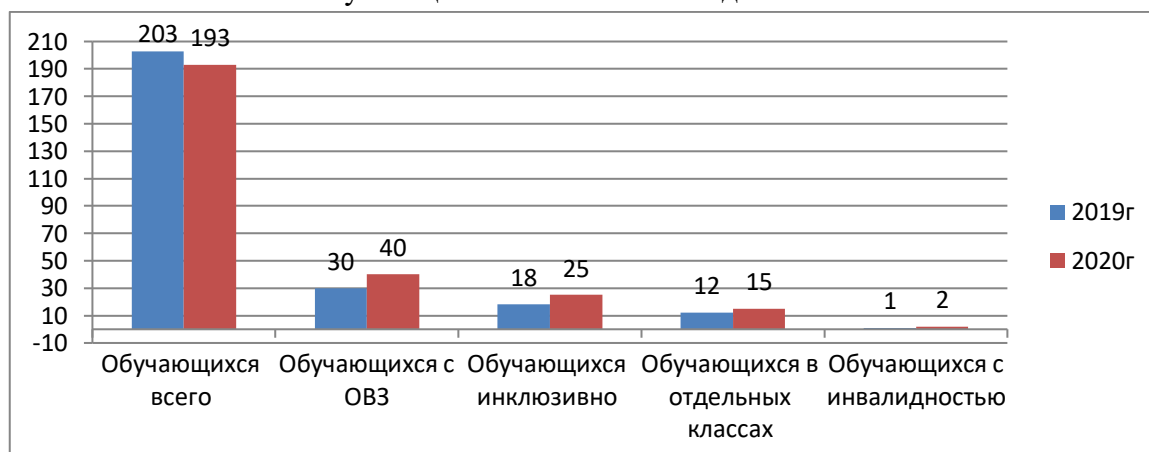
В 2020 году школа продолжила работу по реализации **инклюзивного образования**. **Целью инклюзивного образования** являлось создание условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в обществе.

Для полного включения в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ созданы следующие условия:

- максимальная индивидуализация образовательной деятельности на уроке;
- психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение после уроков.

Для учащихся, имеющих статус ребёнка с ОВЗ, организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом, педагогом (согласно индивидуальному расписанию). Для каждой нозологии выделены часы для индивидуальной работы по освоению отдельных предметов образовательной программы. У обучающихся данные часы реализуются как после уроков, так и встроены в общее расписание класса. Всеми обучающимися с ОВЗ образовательная программа освоена в полном объеме.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью:



**Количество обучающихся с ОВЗ в 2020г**

<b>Нозология</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>класс</b>									
ТНР (тяжелые нарушения речи)	5	6	1	1	0	0	0	0	0
ЗПР (задержка психического развития)	3	3	3	2	0	0	0	0	0
УО (умственная отсталость)	2	0	1	0	4	1	1	4	3
<b>Обучающихся на дому</b>									
ЗПР (задержка психического развития)	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Всего 40 человека									

Показатели контингента обучающихся показывают, что количество детей, осваивающих общеобразовательные программы, уменьшается и увеличивается количество, осваивающих адаптированные программы.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019-20 годах.

Параметры статистики	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год
Родной язык (русский)	1 класс, 5 класс	1-2 классы, 5-6 классы 10 класс
Родная литература (русская)	1 класс, 5 класс	1-2 классы, 5-6 классы 10 класс
Второй иностранный язык (немецкий)	5 класс	5-6 классы

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	17	16	100	5	29	1	6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	43	100	17	39	1	6	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2019 был 31%), процент обучающихся, окончивших на «5», уменьшился на 5 процентов (в 2019 – 7%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0	0
6	21	20	95	6	29	0	0	1	5	0	0	0	0	0
7А	16	15	94	4	25	0	0	1	6	0	0	0	0	0
7Б	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0	
8	16	16	100	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	95	93	98	20	21	1	6	2	2	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2019 был 30%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 6%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч. год)**

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	78,63%	76,29%
	Регулятивные действия	73,08%	71,11%

	<b>Коммуникативные действия</b>	85,58%	82,76%
<b>Уровни достижений (% обучающихся)</b>	<b>Достигли базового уровня (включая повышенный)</b>	100,00%	96,06%
	<b>Повышенный</b>	46,15%	46,81%

## РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осенью 2020 года для учеников 5–8-х классов были проведены **всероссийские проверочные работы (ВПР)**, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5 класса в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>Окружающий мир</b>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Понизили</b>	5	35,71	3	25	2	15,38
<b>Подтвердили</b>	8	57,14	6	50	9	69,23
<b>Повысили</b>	1	7,14	3	25	2	15,38

Ученики 6-8 классов продемонстрировали неудовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Результаты обучающихся 6 класса:

	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>История</b>		<b>Биология</b>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Понизили</b>	18	85,71	13	59,09	17	89,47	15	75
<b>Подтвердили</b>	3	14,29	9	40,91	2	10,53	5	25
<b>Повысили</b>	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты обучающихся 7 классов:

	<b>Русский язык</b>		<b>Математика</b>		<b>История</b>		<b>Обществознание</b>		<b>География</b>		<b>Биология</b>	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Понизили</b>	20	74,07	16	69,57	27	100	25	92,59	11	50	11	50
<b>Подтвердили</b>	7	25,93	6	26,09	0	0	2	7,41	9	40,91	9	40,91
<b>Повысили</b>	0	0	1	4,35	0	0	0	0	2	9,09	2	9,09

Результаты обучающихся 8 классов:

	Русский язык		Математика		История		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Понизили</b>	11	84,62	11	91,67	13	100	11	78,57
<b>Подтвердили</b>	2	15,38	1	8,33	0	0	3	21,43
<b>Повысили</b>	0	0	0	0	0	0	0	0

	География		Биология		Физика		Английский язык	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Понизили</b>								
<b>Подтвердили</b>	10	83,33	11	91,67	13	100	15	93,75
<b>Повысили</b>	2	16,67	1	8,33	0	0	1	6,25
<b>Понизили</b>	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	12	12	100	11	92	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>15</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 38 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%).

## Результаты диагностических работ в 10 классе

### Общие сведения о количестве участников диагностических процедур

В сентябре - октябре 2020 года в целях оценки учебных достижений обучающихся 10 класса, в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края от 30 сентября 2020 года № 447-11-05, приказа №348 МКУ «Управление образования Ужурского района» от 02.10.20 проведены диагностические работы в 10 классе.

Обучающимся 10 класса была предоставлена возможность пройти независимую оценку предметной составляющей подготовки по обязательным предметам русский язык и математика и всем предметам по выбору в соответствии с выбором обучающихся.

Целью проведения диагностических работ являлось определение у обучающихся уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательных программ основного общего образования. В результате проведения диагностических работ с соблюдением основных требований объективного проведения, в том числе запрет на использования средств связи, как участниками диагностических работ, так и организаторами, получено корректное представление об уровне и качестве знаний обучающихся. Диагностические работы проводились с применением технологий и контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в 9-ых классах в формате ОГЭ.

Все обучающиеся принимали обязательное участие в ДР по русскому языку и математике, а также по выбору – по географии, биологии, литературе и обществознанию.

Количество участников диагностических работ в 10 классе:

Предмет	Количество участников	из них не преодолевших min порог	
Русский язык	8	2	25%
Математика	9	2	22%
География	7	0	0
Обществознание	2	2	100%
Биология	8	0	0
Литература	1	0	0

1. По итогам диагностики определены учебные затруднения обучающихся, выявлены недостаточно хорошо освоенные темы, разделы учебного материала за курс основного общего образования. Без ликвидации пробелов в знаниях за курс основного общего образования невозможно хорошо усвоить учебный материал за курс среднего общего образования.



2. При обучении (особенно в 7-х – 9-х классах) необходимо учитывать типы тестовых заданий, используемых в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и включать в практику обучения аналогичные задания.

3. Необходимо расширить использование различных критериальных моделей оценки деятельности обучающихся: не только заданий в формате ОГЭ, но и в проектной деятельности. Необходимо использовать критериальную модель оценивания творческих работ обучающихся.

4. Необходимо продолжить освоение педагогами технологий анализа результатов мониторинговых исследований деятельности обучающихся, выработки индивидуальных рекомендаций по коррекции результатов.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

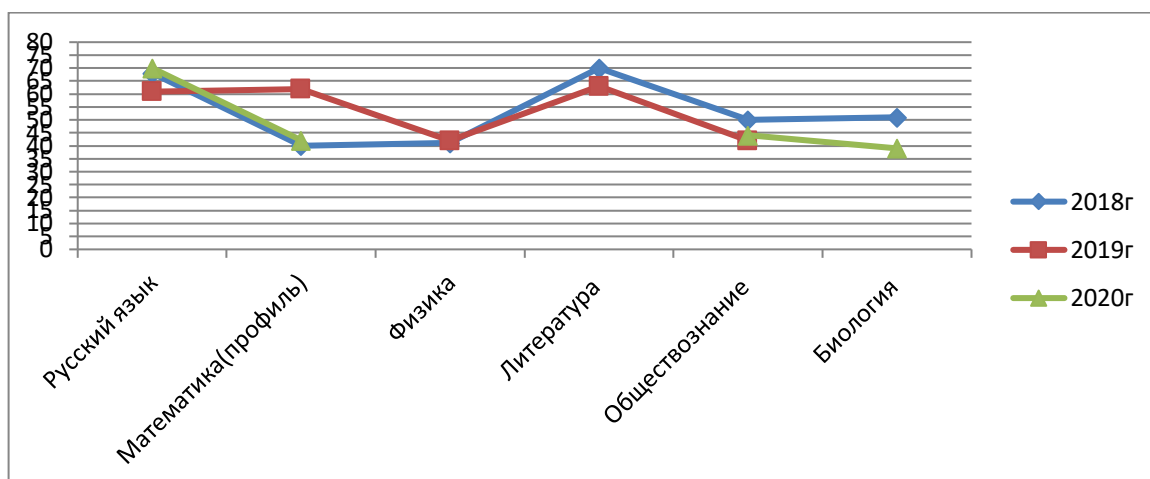
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. По математике профильный уровень сдали все выпускники. На экзаменах по выбору выпускники показали удовлетворительные результаты, набрав от 39 до 48 баллов.

#### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предметы	Выпускники, участвующие в ЕГЭ (чел.)	Минимальный установленный балл по ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ по школе	Минимальный по школе	Максимальный по школе
Русский язык	5	36	70	59	78
Математика профильный уровень	4	27	42	27	56
Обществознание	4	42	44	42	48
Биология	1	36	39	39	39

## Средний балл по ЕГЭ



### Итоги промежуточной аттестации

На основании приказа МБОУ «Приреченская СОШ» № 95-ос от 18.05.2020 года «О проведении промежуточной аттестации в 2019 – 2020 учебном году» промежуточная аттестация проходила с 18 мая по 25 мая 2020 года (сроки установлены согласно графику контрольных работ).

При проведении промежуточной аттестации обучающихся школа руководствовалась Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Материал был подготовлен учителями своевременно, рассмотрен на заседаниях ШМО учителей-предметников и утвержден директором школы, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

### 1 класс

В таблице представлены количественные показатели результатов промежуточной аттестации.

Предмет	Всего чел. в классе	Выполнили работу	«Высокий уровень» (чел)	«Повышенный» (чел)	«Средний уровень» (чел)	«Низкий уровень» (чел)	Не справился	% качества	% успеваемости
Русский язык	19	17	2	4	6	4	1	35	94
Литературное чтение	19	17	1	8	4	4	0	53	100
Математика	19	17	1	4	7	5	0	29	100
Окружающий мир	19	17	5	4	8	0	0	53	100

Обучающиеся по АООП НОО (ЗПР, 7.2. промежуточную аттестацию в первом подготовительном классе не проходят согласно Положению о промежуточной аттестации МБОУ «Приреченская СОШ»)

По остальным предметам учебного плана обучающиеся 1 класса получили зачет.

### 2 класс

Предмет	5	4	3	Ср.б по ПА	Ср.б за год	Качество по ПА %	Качество за год %
Русский язык	2	5	6	3,7	3,5	54	46
Математика	1	7	5	3,7	3,6	62	54

**Вывод:** процент качества выполнения ПА по русскому языку и математики **значительно выше** процента качества за год.

### 3 класс

Предмет	5	4	3	Ср.б по ПА	Ср.б за год	Качество по ПА %	Качество за год %
Русский язык	4	4	8	3,8	3,7	50	63
Математика	3	6	7	3,8	3,8	56	63

**Вывод:** процент качества выполнения ПА по русскому языку и математики ниже процента качества за год.

### 4 класс

Предмет	5	4	3	Ср.б по ПА	Ср.б за год	Качество по ПА %	Качество за год %
Русский язык	1	7	7	3,6	3,6	53	53
Математика	2	4	9	3,5	3,6	40	53

**Вывод:** процент качества выполнения ПА по русскому языку совпадает, а по математике ниже процента качества за год.

### Общий вывод:

Большинство учащихся 1-4 классов на промежуточной аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работ, оцененных неудовлетворительной отметкой не было.

Показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о недостаточной подготовке к промежуточной аттестации самих обучающихся.

### Рекомендации:

1. Рассмотреть результаты выполнения ПА на ШМО учителей начальных классов.
2. Результаты выполнения ПА использовать для планирования работы в новом учебном году.

### 5-11 классы

Формы промежуточной аттестации: по русскому языку и математике – диктант с грамматическим заданием, тестирование, комбинированная к/р, по физической культуре – сдача нормативов. По остальным предметам учебного плана – дифференцированный зачет (годовая выставляется как среднее арифметическое пяти отметок (в пятибалльной системе за I, II, III, IV четверти и промежуточную аттестацию).

#### 5 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б по ПА	Ср.б за год	Качество по ПА %	Качество за год %
Русский язык	Болдырева И.А.	3	8	9	3,7	3,5	55	30
Математика	Чугуевская Н.И.	0	6	14	3,3	3,4	30	35

#### 6А класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б по ПА	Ср.б за год	Качество по ПА %	Качество за год %
Русский язык	Болдырева И.А.	0		11	3,0	3,6	8	33,0
Математика	Иряшова Л.И.	1	7	8	3,6	3,5	50	38

По многим предметам учащиеся не подтвердили годовую оценку. Из этого следует, что учащиеся 5 класса усвоили материал и показали низкий уровень качества обученности по ПА.

#### 6 Б класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б по ПА	Ср.б за год	Качество по ПА	Качество за год
Русский язык	Горбачева Н.В.	0	0	19	3,0	3,4	0	36
Математика	Шаврукова М.А.	0	3	16	3,1	3,6	15,7	52,6
Физкультура	Копытин В.С.	5	5	3	3,7	4,0	68,4	95

Промежуточная аттестация в 6 классе прошла в форме итоговых переводных контрольных работ, защиты проектов, зачетов. В промежуточной аттестации приняли участие – 13 человек. По многим предметам учащиеся не подтвердили годовую оценку. Из этого следует, что учащиеся 6 класса усвоили материал и показали низкий уровень качества обученности по ПА.

#### 7 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б по ПА	Ср.б за год	Качество по ПА	Качество за год
Русский язык	Горбачева Н.В.	0	0	14	3,0	3,4	0	45
Алгебра	Иряшова Л.И.	0	1	13	3,1	3,2	7,1	21
Физкультура	Копытин В.С.	6	10	4	3,8	4,3	64,2	100

Промежуточная аттестация в 7 классе прошла в форме итоговых переводных контрольных работ, защиты проектов, зачетов. В промежуточной аттестации приняли участие – 20 человек. По многим предметам учащиеся не подтвердили годовую оценку. Из этого следует, что учащиеся 7 класса усвоили материал и показали низкий уровень качества обученности по ПА.

#### 8 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б ПА	Ср.б за год	Кач-во по ПА	Качество за год
Русский язык	Болдырева И.А.	0	0	20	3,0	3,4	0	45,0
Алгебра	Грейтан М.М.	1	9	16	3,4	3,4	38,4	38,2
Физкультура	Копытин В.С.	8	6	6	4,1	4,1	85	84,2

Промежуточная аттестация в 8-х классах прошла в форме итоговых переводных контрольных работ, защиты проектов, зачетов. В промежуточной аттестации приняли участие – 26 человек. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку. Из этого следует, что учащиеся 8-х классов усвоили материал и показали средний уровень качества обученности.

#### 9 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б ПА	Ср.б за год	Кач-во по ПА	Качество за год
Русский язык	Болдырева И.А.	2	3	8	3,5	3,2	38,4	21,4
Математика	Грейтан М.М.	0	4	10	3,3	3,2	28,5	21,4
Физкультура	Копытин В.С.	1	5	7	4,5	3,8	46	64,2

Промежуточная аттестация в 9 классе прошла в форме итоговых контрольных работ, защиты проектов, зачетов. В промежуточной аттестации приняли участие – 16 человек. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку. Из этого следует, что учащиеся 9 класса усвоили материал и показали средний уровень качества обученности.

#### 10 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б ПА	Ср.б за год	Кач-во по ПА	Качество за год
Русский язык	Горбачева Н.В.	2	3	8	3,5	3,5	38,4	38,4
Математика	Иряшова Л.И.	0	4	9	3,3	3,4	30,7	30,7
Физкультура	Копытин В.С.	1	8	3	3,8	4,6	75	100

Промежуточная аттестация в 10 классе прошла в форме итоговых переводных контрольных работ, защиты проектов, зачетов. В промежуточной аттестации приняли участие – 7 человек. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку. Из этого следует, что учащиеся 10 класса усвоили материал и показали средний уровень качества обученности по ПА.

#### 11 класс

Предмет	Учитель	5	4	3	Ср.б ПА	Ср.б за год	Кач-во по ПА	Качество за год
---------	---------	---	---	---	---------	-------------	--------------	-----------------

Русский	Горбачева Н.В.	1	3	3	3,7	3,6	57	43
Математика	Грейтан М.М.	3	1	3	4,0	4,0	57	57
Физ-ра	Копытин В.С.	0	4	3	3,6	3,7	57,1	100

Промежуточная аттестация в 11 классе прошла в форме итоговых контрольных работ, защиты проектов, зачетов, сочинения. В промежуточной аттестации приняли участие – 7 человек. По многим предметам учащиеся подтвердили годовую оценку. Из этого следует, что учащиеся 11 класса хорошо усвоили материал и показали хороший уровень качества обученности.

Из анализа успешности промежуточной аттестации видно, что в среднем уровень подготовки учащихся к ПА оказался средним, при 100% успеваемости уровень качества по переводной аттестации по классам от 15% до 100%, средний балл от 3 до 5. Все учащиеся 5-11 классов выполнили обязательный минимум стандарта по русскому языку и математике.

### Показатели сформированности личностных УУД 1-9 классов

Личностные УУД	Показатели сформированности личностных УУД		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Уровень тревожности	32	18	50
Уровень мотивации	30	41	29
Уровень самооценки	40 завышенная самооценка	47 адекватная	13 заниженная

Результаты мониторинга показывают, что 56% обучающихся демонстрируют сформированность личностных УУД на хорошем уровне. Для развития личностных УУД учителям необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

### Результаты выполнения метапредметных работ

**Цель метапредметной комплексной работы:** определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов по итогам освоения программы за учебный год.

	Не достигли базового уровня	Достигли базового уровня подготовки	Достигли как базового так и повышенного уровня
1 класс	3 чел. 19%	5 чел. 31%	8 чел. 50%
2 класс	2 чел. 18%.	6 чел. 54%	3 чел. 27%
3 класс	3 чел. 18%	9 чел. 53 %	5 чел. 29%
4 класс	3 чел. 20%	10 чел. 67%	2 чел. 13%
Итого:	11 чел. 19%	30 чел. 51%	20 чел. 34%

Из предложенной таблицы видно, что 19% обучающихся начальных классов не достигли базового уровня подготовки, 51% обучающихся достигли базового уровня и 34% показали повышенный уровень сформированности метапредметных результатов. 34 % ребят показали высокую степень самостоятельности в выполнении комплексной работы, не все учащиеся 19% справились с комплексной работой и показали недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.

**Цель проведения метапредметной работы:** оценка уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий, динамика достижений сформированности УУД.

В соответствии с ФГОС ООО **цель проведения диагностики** – оценка качества и уровня освоения обучающимися универсальных учебных действий.

Проведена итоговая диагностика метапредметных умений обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов в процессе наблюдения за выполнением контрольных работ в рамках диагностики достижений планируемых результатов обучения. Для проведения процедуры диагностики метапредметных умений использованы стандартизированные материалы для промежуточной аттестации.

Общие результаты диагностики в сравнении со стартовой диагностикой оценки метапредметных регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий представлены в таблице:

Класс	Повышенный уровень		Базовый уровень		Пониженный уровень		Недостаточный уровень.	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
5	2	10	10	50	4	20	4	20
6 а	2	13	6	38	6	38	2	13
6 б	2	18	7	64	1	9	1	9
7	0	0	8	50	7	44	1	6
8	0	0	5	36	6	43	3	21
Общие р-ты	6	8	36	47	24	31	15	19

#### **Выводы и рекомендации:**

По результатам итоговой диагностики метапредметных умений в 5- 8 классах выявлено, что из 77 обучающихся универсальные учебные действия сформированы у 42 обучающихся 5-8 классов (55%) на базовом уровне и у 24 обучающихся (31%) на пониженном уровне.

#### **Рекомендовать учителям-предметникам, как можно больше использовать на уроках заданий на выработку метапредметных умений:**

- задания на логику
- задания на установление причинно-следственных связей
- работа со смысловыми текстами
- чтение графиков зависимости величин
- решение задач
- задания на практическое ориентирование

#### Выявлены проблемы:

1. По результатам ВПР, ПА по учебным предметам обучающиеся не подтверждают итоговые четвертные или годовые оценки.
2. Наблюдается снижение мотивации у обучающихся к обучению.

## **Вывод:**

1. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ ВПР, КДР) в повышение качества образования.
2. Необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования.

## **5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	16	13	0	2	7	4	3	0	0
2019	26	9	0	17	7	2	5	0	0
2020	17	7	0	10	12	0	11	0	1

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных ОО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **6. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ВСОКО проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Приреченская СОШ» и планом ВСОКО, разработанным на учебный год.

**Целью** внутреннего мониторинга качества образования является сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательной программы;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания. *Внутренняя* оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и



*внешняя*, на основе планируемых результатов освоения образовательной программы НОО, ООО, СОО.

**Процедуры внешней оценки:**

-государственная итоговая аттестация;  
-независимая оценка качества образования, мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

**Процедуры внутренней оценки:**

-стартовая диагностика;  
-входные работы;  
-текущее и тематическое оценивание;  
-четвертные контрольные работы;  
-комплексные работы для обучающихся;  
-внутришкольный мониторинг образовательных достижений (метапредметных, предметных и личностных);  
-промежуточная аттестация.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, отсутствие интернета).

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



### В ходе самообследования сделаны выводы:

План ВСОКО выполнен по всем направлениям, сделаны выводы, определены целевые задачи.

### Целевые задачи на 2021 год:

2. Оптимизировать работу учителей – предметников по достижению максимальной объективности оценки обучающихся.
3. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению обучающихся школы.
4. Систематически отслеживать результаты успеваемости с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.
5. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ ВПР, КДР) в повышение качества образования.
6. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний обучающихся.
7. Включить во внутреннюю систему оценки качества образования методики международных исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 24 педагога, из них 5 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек, из них на первую квалификационную категорию – 2, на высшую квалификационную категорию – 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили учебный курс «Как работать на платформе «Дистант-24», который провел учитель информатики Горущий А.И. и применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### **Информация о повышении квалификации педагогов МБОУ «Приреченская СОШ» 2020 уч.год**

№	ФИО	Преподаваемый предмет	Тема курсов ПК (72 и более часов)	Срок	Где проходили обучение, форма обучения	Документ
1	Горбачева Н.В.	Русский язык и литература	Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования и реализации ФГОС, 108 час.	03.06.20 - 03.07.20	ООО «Знанио», дистанционно	Удостоверение КС-2535716
2	Мельцова О.В.	Кл. руководитель	Разработка комплексных программ ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей на основе межведомственного взаимодействия, 48 час.	С27.01.20-01.02.20	КИПК, дистанционно	Уд. 21207
3	Климосенко Т.А.	Соц.педагог	Разработка комплексных программ ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей на	С27.01.20-01.02.20	КИПК, дистанционно	Уд. 21199

			основе межведомственного взаимодействия, 48 час.			
4	Казанцева С.В.	Учитель-дефектолог	Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ	С1.10.2 0-10.10.20	КИПК, очно	Уд. 77722
5	Болдырева Н.Г.	Учитель английского языка	Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	С08.10.20-17.10.20	КИПК, очно	Уд.78706
6	Черепанова О.А.	Учитель коррекционных классов	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	20.08.20 - 26.10.20 <b>108 час</b>	ЦДО «Прояви себя», дистанционно	Уд.ВДК №256313/2020
7	Казанцева Т.А.	Учитель ОДНКНР	Организационно-педагогические условия реализации предметной области ОДНКНР	28.09.20-13.11.20 <b>72 час.</b>	КИПК, дистанционно	уд
8	Горуцкий А.И.	Учитель информатик и	Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»	31.08.-03.09.20 <b>32 час.</b>		
9	Чугуевская Н.И.	Учитель начальных классов	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	02.11.20 - 26.11.20 <b>72 час</b>	КИПК, дистанционно	Уд.86032/уд
10	Бертыш Я.П.	Учитель начальных классов	Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС	02.11.20 - 26.11.20 <b>72 час</b>	КИПК, дистанционно	Уд.86011/уд
11	Шаврукова М.А.	Учитель физики	Содержание и методика преподавания основ	04.11.-21.11.20 <b>72.час.</b>	КИПК, дистанционно	Уд. 84429/уд

			финансовой грамотности			
1 2	Жилина М.И.	Учитель начальных классов	Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	23.11.20 .- 16.12.20 <b>72час.</b>	КИПК, дистанционно	Уд.91383/у д
1 3	Болдырева И.А.	Учитель русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07.20 - 30.11.20 <b>112 час.</b>	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Минпросвещения РФ», дистанционно	
1 4	Горбачева Н.В.	Учитель русского языка и литературы	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07.20 - 30.11.20 <b>112 час.</b>	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Минпросвещения РФ», дистанционно	Уд.0400 00231876
1 5	Иряшова Л.И.	Учитель математики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07.20 - 30.11.20 <b>112 час.</b>	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Минпросвещения РФ», дистанционно	Уд. 0400 00209933
1 6	Шаврукова М.А.	Учитель математики и физики	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том	02.07.20 - 30.11.20 <b>112 час.</b>	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников	Уд. 0400 00194268

			числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»		образования Минпросвещения РФ», дистанционно	
17	Николаева Г.И.	Учитель биологии и химии	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	02.07.20 - 30.11.20 <b>112 час.</b>	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Минпросвещения РФ», дистанционно	Уд. 0400 00197880
18	Грейтан Г.А.	Учитель географии	Естественно-научная грамотность: содержание, структура, оценивание. Модуль 1.	02.11.- 12.12.20 36 час.	МР КИПК, дистанционно	Уд.87817/у д
19	Горбачева Н.В.	Русский язык и литература	Формирование читательской грамотности учеников на разных предметах	16.11.- 18.12.20	КИПК, дистанционно	Уд.90526/у д
20	Мельцова О.В.	Технология	Формирование ИКТ-грамотности школьников	16.11.20 - 10.12.20 20 <b>72 час.</b>	ФГАОУ ДПО «Академия реализации гос.политики и проф.развития работников образования Минпросвещения РФ», дистанционно	У-9549/6

В ходе работы обнаружены следующие проблемы:

- Слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации дистанционного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов.
- Несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности.
- Старение педагогических кадров.

В 2020 году в Школе работали 10 педагогов пенсионного возраста(42%), 1 молодой педагог (4%), 13 педагогов (54%).

**Вывод:** кадровые условия соответствуют требованиям осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего общего образования, а также программам дополнительного образования, в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ.

**Наблюдается проблема:** старение педагогических кадров.

## 8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11426 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0, 85 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3474 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3474	2640
2	Педагогическая	138	95
3	Художественная	7317	1598
4	Справочная	96	56
5	Языковедение, литературоведение	150	71
6	Естественно-научная	136	33
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Отсутствие электронных учебников не позволило качественно организовать образовательный процесс при дистантной форме обучения.

**Выводы:** уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос. Необходимо пополнить библиотечный фонд учебниками, в том числе электронными, в соответствии с ФГОС.

## 9. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития воспитательной системы», в которую входят восемь подпрограмм:

- «Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости».
- «Программа патриотического воспитания учащихся».
- «Программа педагогической поддержки одаренных детей».
- «Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- «Программа формирования здорового образа жизни учащихся».
- «Программа воспитания толерантности учащихся»
- «Программа профилактики суицидального поведения подростков»
- «Программа профилактики дорожно–транспортных происшествий»

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены семинары по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

**Традиционно в школе** проводятся следующие мероприятия: Праздник 1 сентября, День пожилого человека, День учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, Рождественские посиделки, Соревнования, посвященные памяти учителя ОБЖ – Зиборова



В.П., Праздник 23 февраля – Смотр песни и строя, 8 марта – Мисс Школы, Соревнования, посвященные памяти Воина-интернационалиста В. Ведерникова, 9 мая.

### **РДШ и Юнармия**

**В 2019-2020 учебном году участники Юнармии и РДШ принимали активное участие в подготовке и проведении различных школьных мероприятий и акций:** Праздник 1 сентября, День пожилого человека, День учителя, Осенний бал, День матери, Новый год, Соревнования, посвященные памяти учителя ОБЖ – Зиборова В.П., Праздник 23 февраля, 8 марта, 9 мая.

Кружки пользуются популярностью у обучающихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы. Участники кружка «Белая ладья» принимают активное участие во всех школьных и районных конкурсах. Команда кружка «Приреченск ТВ» освещает все школьные мероприятия и некоторые районные мероприятия, «Веселые нотки», «Хор» и «Непоседы» в этом учебном году участвовали в праздниках: Первый звонок, Вечер встречи выпускников, День учителя, Открытие спортивного зала и др. Ребята кружков спортивной направленности постоянно участвовали в школьных, районных и краевых соревнованиях.

Беседы с учителями – предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках, более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Так, например, ребята, которые занимаются в театральном и музыкальном кружках, значительно легче постигают курс литературы, а ученики, работающие в кружке «Истоки», лучше своих одноклассников знают историю Отечества и обществознание. Кружковцы чаще других принимают участие в районных мероприятиях и олимпиадах.

Кружковая внеклассная работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей в определённой области науки, искусства, спорте. Любая форма внеклассной работы должна быть наполнена полезным содержанием. Правильная организация творческой деятельности в огромной мере способствует саморазвитию, самоопределению, самореализации ребенка.

### **Проориентационные мероприятия.**

<b>Уровень</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Количество участников</b>
Школьный	Классные часы в 8-11 классе: «Человек труда: звучит гордо», «Профессии: штукатур-маляр, каменщик, слесарь», «Профессии: швея, работник зеленого хозяйства, пекарь», «Ярмарка профессий»	64
<b>Всероссийский</b>	Участие в цикле всероссийских онлайн - уроков «ПРОектория» Профлайфхак	67 21

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;

- техническое;
- художественное;
- спортивное;
- социальное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 194 обучающихся и их родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 69 чел (36%), спортивное – 114 чел. (59 %), техническое – 5 чел. (3%), художественное – 70 чел (36%) , социальное 18 чел (9%).

Во второй половине 2019/2020 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.



### Проектная деятельность

**В 2020 году в нашей школе были реализованы следующие проекты:**

“Поклон великому земляку”. Проект реализуется 4 года, в рамках проекта проводятся конкурсы рисунков, фотографий, художественного чтения отрывков из произведений В. П. Астафьева. Организаторы данного проекта – учителя нашей школы Болдырева И. А. и Горбачева Н. В. Обучающиеся приняли участие и стали призёрами и победителями в:

- в заочном Краевом фестивале «Астафьевская осень» (библиотека В.П. Астафьева),
- онлайн – викторина «Памяти В.П. Астафьева посвящается» (Подтесовская СОШ),
- Астафьевский диктант (МБОУ СОШ №7 им. В.П. Астафьева),
- социокультурный семейный фестиваль «Родом из Овсянки» (МБОУ СОШ №7 им. В.П. Астафьева).
- краевой конкурс душа Сибири -2020г.

1. “Батарейка, сдавайся”. Цель проекта - привлечение внимания обучающихся к экологической проблеме использованных батареек и необходимости их правильной

утилизации. Был реализован среди обучающихся 1-11 классов. Исполнитель – педагог-организатор Болдырева Н.Г.

2. «Клумба в подарок школе». Цель проекта - привлечение внимания обучающихся к озеленению школьного двора. Реализован среди обучающихся 1-11 классов. Исполнитель – педагог - организатор Болдырева Н.Г., классные руководители.

**Вывод:** организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования необходимо направить на формирование функциональной грамотности обучающихся.

## 10. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Разделы	№	Проведенные мероприятия
Общие мероприятия	1.	Закрепление в должностном регламенте специалистов и педагогов обязанности по выявлению и профилактике детского и семейного неблагополучия с учётом профессиональной компетенции
	2.	Выявление несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
	3.	Организация во внеурочное время оздоровления и отдыха детей из неблагополучных и малообеспеченных семей
	4.	Занятость детей группы риска во внеурочное время
	5.	Организация работы актива школы
	6.	Психологическая диагностика
	7.	Занятия и мероприятия по формированию социальных навыков и навыков здорового образа жизни
	8.	Сотрудничество ОГИБДД отдела МВД России по Ужурскому району
Профилактика ПДД	1.	Школьный этап краевого дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил»
	2.	Краевая акция «Пешеход на переход»
	3.	Муниципальный этап краевого конкурса «Безопасное колесо»
	4.	Районный детский конкурс «Страна БезОпасности»
	5.	Кл/час «Дорога в школу»
	6.	Игра «Азбука светофорных наук»
Профилактика пожарной	1.	Открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»
	2.	Минутки безопасности

безопасности и терроризма	3.	Кл/час «Отведи беду до удара – искру до пожара»
	4.	«Встреча с пожарной командой»
Профилактика насилия и жестокого обращения с несовершеннолетними	1.	Информационная кампания, посвященная Международному дню детского телефона доверия.
	2.	День Конституции
	3.	Краевая социальная акция «Знай свои права, управляй своим будущим!»
	4.	Осенняя неделя добра, весенняя неделя добра
	5.	«День защиты детей»
	5.	Занятия с элементами тренинга «Уверенность в себе»
	6.	Всероссийская акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»
	7.	Тренинговое занятие «Учимся владеть собой»
8.	Сюжетно ролевая игра «Умей сказать нет»	
Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, заболевания СПИДом	1.	Конкурс рисунков «Здорово быть здоровым»
	2.	Конкурс рисунков «Я в стране закона и порядка»
Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	1.	Программа социальной адаптации девиантных подростков
	2.	Практикум «Повышение доверия другим и себе как профилактика конфликтности»
	3.	Занятия с элементами тренинга коммуникативных навыков
	4.	Дни психологического здоровья в школах
	5.	Кл. час «Ты не один»
	6.	Акция – пропаганда «Телефон доверия»
Профилактика суицидального поведения	1.	Семинар «Суицид»
	2.	Знай свои права, управляй своим будущим
	3.	День Государственного флага Российской Федерации

	4.	«День России»
	5.	Акция «Помоги пойти учиться» (ТЖС. СОП)
	6.	Составление карт ИПР на обучающихся в СОП
Правовой всеобуч	1.	Встреча с участковым инспектором ПДН
	2.	Семинар «Развитие социально - активной личности ребенка»
	3.	Организация летнего отдыха, трудоустройство уч-ся группы риска
Индивидуальная профилактическая работа	1.	Уроки информационной безопасности на <a href="http://www.saferunet.ru/">http://www.saferunet.ru/</a>

### Антинаркотическая работа

	Наименование мероприятия	Результаты
1	Разработка нормативных актов: Программа антинаркотической направленности «Мы - здоровое поколение»	Координация усилий всех структурных элементов школы для пропаганды здорового образа жизни и пагубности вредных привычек.
2	Создание условий для проведения внеурочных мероприятий с обучающимися.	Организована работа кружков по следующим направлениям: 1. Спортивно-оздоровительное: «Спортивный туризм», «Оранжевый мяч», «Стремительный мяч», «Силовая гимнастика». 2. Духовно-нравственное: «Театральная студия», «Веселые нотки», «Непоседы», «Хор» 3. Общеинтеллектуальное: «Абакус», «НОУшата», «Исследовательская работа», «Юный шахматист», «Белая ладья», «Здравствуй, школа», «РИНФ», «Умники и умницы» 4. Художественно-эстетическое: «Оригами», «Мыловарение». 5. Социальное: «Приреченск ТВ», «Учусь проектировать» 6. Эколого-биологическое: «Юный цветовод» 7. Туристско – краеведческое: «Истоки»

3	Организация социально-психологического тестирования обучающихся	Издан распорядительный акт директора школы, организован сбор информированных согласий обучающихся либо их родителей (законных представителей), утверждены поименные списки обучающихся, составленные по итогам сбора информированных согласий, создана комиссия, обеспечивающая организационно-техническое сопровождение тестирования, утверждено расписание тестирования по классам. Раннее выявление среди несовершеннолетних и молодежи лиц, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
4	Организация информирования антинаркотической направленности участников образовательных отношений процесса через стенды, стенную печать, буклеты, видеопрезентации в части пропаганды здорового образа жизни	Организовано информирование антинаркотической направленности участников образовательных отношений.
5	Заседания МО классных руководителей со следующей тематикой: «Роль профилактики наркозависимости в школе».	Повышение профессиональной компетентности педагогов – 15 классных руков., в вопросах организации работы по профилактике зависимых форм поведения среди обучающихся, родителей
6	Проведение тематических родительских собраний антинаркотической направленности	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и профилактики зависимых форм поведения. Снижение семейных факторов риска наркотизации детей.
7	Вовлечение родителей в проведение массовых мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни	Снижение семейных факторов риска наркотизации детей. Рост числа родителей, участвующих в мероприятиях
8	Участие в краевой антинаркотической акции «Молодежь выбирает жизнь!»	Овладение знаниями о культуре здорового образа жизни
9	Проведение праздников здоровья	Демонстрация знаний о культуре здоровья и навыков веления здорового образа жизни.

Методическая работа с классными руководителями строится по следующим параметрам:

- Все классные руководители с 1 по 11 класс обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями.
- Ежемесячно проводились совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя.
- Методические объединения классных руководителей работали по плану.

### **Работа с семьями обучающихся**

Просветительская и коррекционная педагогическая работа с родителями проводилась в соответствии с планом. Было проведено 2 общешкольных родительских собрания. Все классные родительские собрания проводились в соответствии с планом.

По плану работы социальной службы и совета профилактической работы проводилась профилактическая работа с обучающимися и родителями по предупреждению педагогической запущенности, девиантного и асоциального поведения среди несовершеннолетних.

**Выводы по результатам работы школы в 2019 учебном году:** профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой строится взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

Необходимо продолжить работу:

- по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- с семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- межведомственному взаимодействию со всеми службами профилактики.

## **11. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Школа расположена в трехэтажном здании, сданном в эксплуатацию в 1977 г. Проектная наполняемость школы – 320 чел.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинета, 2 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- Точка роста;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2020 году Школа стала участником национального проекта «Образование» и получила оборудование для центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В сентябре состоялось торжественное открытие центра, а в течение 2020 года проводятся мероприятия, чтобы продемонстрировать его возможности.

Произведен капитальный ремонт классов для «Точки роста», приобретена мебель. Оформление пришкольной территории соответствует нормативным

требованиям и решает вопросы УВП. Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветниками. Медицинское обслуживание осуществляется сельской участковой больницей и КГБУЗ «Ужурская РБ» по контракту.

Для обеспечения безопасности жизни школьников в школе есть пожарная сигнализация, ведется строгий учет посещаемости обучающихся и охвата питанием.

**Вывод:** несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития и **обновления**.

## **12. ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ:**

**В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:**

- низкая мотивация учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования;
- старение педагогических кадров;
- наличие детей «группы риска». Рост числа неблагополучных семей;
- слабая подготовка педагогов по использованию новых инструментов организации дистанционного обучения, использования цифровых образовательных ресурсов.
- несистематическое использование приемов формирования функциональной грамотности;
- необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся.

## **13. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 ГОД**

***В качестве основных проблем в результате самообследования можно выявить:***

- Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образования, на внедрение инновационных педагогических практик.
- Необъективное оценивание образовательных результатов обучающихся.

## **14. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕШЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ПРОБЛЕМ, ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА 2021 ГОД**

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Оптимизировать работу учителей – предметников по достижению максимальной объективности оценки обучающихся.
2. Продолжить работу педагогического коллектива по повышению мотивации к обучению обучающихся школы.



3. Систематически отслеживать результаты успеваемости с целью выявления проблем в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и своевременное их решение.
4. Организовать методическую поддержку учителей по проведению анализа учебной деятельности, использованию результатов оценочных процедур (ОГЭ, ЕГЭ ВПР, КДР) в повышение качества образования.
5. Повысить профессиональные компетенции педагогов по формам и методам объективного оценивания знаний обучающихся.
6. Включить во внутреннюю систему оценки качества образования методики международных исследований ключевых компетенций (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой).
7. Организацию внеурочной деятельности и дополнительное образование направить на формирование функциональной грамотности обучающихся.

## РАЗДЕЛ II

### 15. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	194
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	54 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	- (0%)

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	- (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115чел (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12ч (6%)
– регионального уровня		2 (0,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (26%)
– первой		15 (55%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4%)
– больше 30 лет		10 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4%)
– от 55 лет		11 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (42%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.