

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Приреченская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол №6 от 12.04.2023

Утверждаю.  
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
Приказ № 128-ос от 13.04.2023г

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**« П Р И Р Е Ч Е Н С К А Я   С О Ш »**  
**за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>.....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общие сведения об образовательной организации.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Оценка образовательной деятельности.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Оценка системы управления образовательной организации.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>11</b>
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	11
4.2. Результаты ГИА.....	15
4.3. Анализ результатов независимой диагностики.....	18
4.4. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	26
4.5. Внеурочная деятельность.....	27
4.6. Воспитательная работа.....	28
4.7. Дополнительное образование.....	31
<b>5. Оценка организации учебного процесса.....</b>	<b>33</b>
<b>6. Востребованность выпускников.....</b>	<b>35</b>
<b>7. Оценка кадрового обеспечения.....</b>	<b>36</b>
<b>8. Оценка учебно- методического обеспечения.....</b>	<b>39</b>
<b>9. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.....</b>	<b>42</b>
<b>10.Оценка материально- технической базы.....</b>	<b>43</b>
<b>11.Оценка внутренней системы оценки качества образования.....</b>	<b>47</b>
<b>Раздел II. <u>Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации</u>.....</b>	<b>53</b>
Показатели деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» .....	53

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приреченская СОШ» представляет процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2022 год.

**Целью** проведения самообследования МБОУ «Приреченская СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

**Задачи:**

- проведение оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебнометодического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МБОУ «Приреченская СОШ».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- электронная база данных МБОУ «Приреченская СОШ».

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2022 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебнометодического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приреченская СОШ»)
Руководитель	Любовь Николаевна Микичур
Адрес организации	662267, Красноярский край Ужурский район п. Приреченск ул. Октябрьская, 5
Телефон, факс	8 (391) 56-34-1-73
Адрес электронной почты	mouprir2009@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Ужурского района, расположенное по адресу: 662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей, д.9
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года
<b>Структурные подразделения</b>	<p>МБОУ «Приреченская СОШ» имеет два структурных подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Физкультурно - спортивный клуб «Олимп», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5;</li><li>- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5.</li></ul> <p>В Школе организована дошкольная группа общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме полного дня.</p>

## II. Оценка образовательной деятельности.

МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

<b>Образовательная программа</b>	
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.)
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4.)
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1)
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2)
9.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования
10.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11.	Дополнительная общеобразовательная программа

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

	<b>Образовательная программа</b>	<b>Количество обучающихся (по состоянию на 15.12.2022)</b>	<b>Количество обучающихся, являющихся иностранными гражданами</b>
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	43	0
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	32	0
3.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	6	0
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант	16	0

	5.1.)		
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)	9	0
6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)	7	0
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4.)	1	0
8.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1)	8	0
9.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2)	4	0
10.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	9	0
11.	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	90	0
12.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18	0
13.	Дополнительная общеобразовательная программа	163	0

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В течение 2021-2022 года в школу не поступало обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины.

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 201 обучающихся. Наблюдается небольшое снижение численности обучающихся (2020-2021 уч год- 205 обучающихся).

За последние три года количество обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам повышается с 43 до 49. Одним из факторов является небольшое количество родителей, имеющих высшее образование- 3%, 68% имеют неполное среднее образование.

МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Приреченск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 процент – рядом со Школой, 46 процентов – в близлежащих поселках. Закрепленная за школой территория включает в себя поселения: п. Арабкаево, п. Черноозёрск, п. Белопольск, с.

Старая Кузурба, д. Ельничная, д. Парилово. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.

### **Переход на обновлённые ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Образовательный процесс в 1,5 классах пришлось перестроить полностью. Из учебного плана 5 класса по заявлениям родителей убрали второй иностранный язык. Обучающиеся 5 класса перешли на обучение по пятидневной рабочей недели.

### **Организаторы - партнеры:**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» (ЦДО);

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская общеобразовательная средняя школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя общеобразовательная школа им. Г.П. Ерофеева.

### III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

#### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Совет школы</b>	Принимает решения по вопросам: <ul style="list-style-type: none"><li>• утверждение программы развития Школы;</li><li>• принятие Устава и изменений в Устав Школы;</li><li>• решение об исключении обучающегося из Школы;</li><li>• установление порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда;</li><li>• ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о расторжении трудового договора с директором Школы.</li></ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координация деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с</li></ul>

	<p>правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
<b>Методический совет</b>	<p>Полномочия методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников;</li> <li>• руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода;</li> <li>• разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение;</li> <li>• организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности;</li> <li>• согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.</li> </ul>
<b>Классные родительские собрания</b>	<p>Полномочия классных родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные родительские собрания избирают членов в родительский комитет Школы в количестве двух человек;</li> <li>• заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями;</li> <li>• оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий;</li> <li>• избирает членов в Совет школ</li> </ul>
<b>Родительский комитет школы</b>	<p>Полномочия родительского комитета Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий;</li> <li>• организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и</li> </ul>

	<p>обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни;</li> <li>• взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся.</li> </ul>
<b>Совет старшекласников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;</li> <li>• изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;</li> <li>• участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.</li> </ul>

Функции структурных элементов системы управления, определяются локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ:

- Программа развития;
- Положение о Совете трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете старшекласников.
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников.

**Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:**

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно - научных и математических дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей, преподающих по адаптированным программам;
- ШМО классных руководителей;
- Психологическая служба;
- Логопедическая служба.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

**Созданы рабочие группы:**

- по приведению ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФООП;
- по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Управление учреждением осуществляется в режиме развития.**

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Администрация школы постоянно обновляет свои профессиональные знания в управленческой деятельности.

<b>Администрация школы</b>	<b>Название курсов</b>
Директор школы Микичур Л.Н	- Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально- технические аспекты, 72ч, 2022г -Организация системы инклюзивного образования в школе, 72ч, 2022г -Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС, 36 ч, 2022г
Завуч по УВР Болдырева И.А.	- Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально- технические аспекты, 72ч, 2022г -Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС, 36 ч, 2022г

В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во- вторых: перейти к безбумажному способу работы.
- в школе есть свой сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей.

**Выводы:**

По итогам 2021-2022 года система управления Школой оценивается как эффективное, позволяющее учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году планируется введение новой должности «Советник директора по воспитанию».

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

#### **Внедрение новых предметных концепций**

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Приреченская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в ноябре 2022 года реализовали проект «Семья народов Красноярского края», приняли участие в общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

#### Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	201
	– начальная школа	75
	– основная школа	108
	– средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	2
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

	– в средней школе	0
--	-------------------	---

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Изменили маршрут	
				Всего		Всего		Всего			
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	17	14	82	9	50	0	0	3	17,6	1	5,8
3	15	15	100	6	40	0	0	0	0	0	0
4	12	11	92	4	33	1	8	1	8	1	8
Итого	44	40	91	19	43	1	3	4	8,5	2	4,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 12 процентов (в 2021-м был 31%).

#### Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	8	47	1	6	0	0	0	0
7	22	22	100	7	32	0	0	0	0	0	0
8а	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0

86	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	5	28	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	44	44	1	1	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 16 процентов (в 2021-м был 28%).

### Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	11	11	100	5	45	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	4	43	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	9	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился на 25 процентов (в 2021-м был 75%).

Важным показателем работы школы служат **результаты выпускных экзаменов в школе.**

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	18	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	18	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	18	7

### ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Приреченская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В школе ведется большая работа с учащимися, неуспевающими по отдельным предметам. Разрабатываются и внедряются методики индивидуальных занятий, ведется работа с родителями, учителя и классные руководители регулярно отчитываются о проделанной работе.

В основной школе по итогам года с академической задолженностью учащихся не было.

В 2022 году 18 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

### Сравнительный анализ ОГЭ за 3 года

Параметры	Русский язык			математика		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2020-2021	2021-2022
Всего участвовало в аттестации	26	14	17	26	14	18
Успеваемость	88	93	100	88	71,5	77,7
Качество знаний	38,4	35,7	47	65	28,5	50
Средний балл	3,3	3,0	3,8	3,6	3,0	3,2

Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года повысилась и от 70 - 100% . Качество повысилось на 11,3% по русскому языку, по математике на 21,5%.

### Сравнительный анализ процента качества итоговой оценки по предмету и качества по ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	% качества	Ср.балл	% качества за год	Ср балл
Русский язык	17	47	3,8	61,1	3,6

Математика	18	50	3,2	38,9	3,4
Обществознание	15	20	3,1	60,0	3,9
Биология	4	50	3,5	75	3,8
Химия	2	0	2,5	100	4,0
География	13	69	3,7	61,5	3,8

Обучающиеся итоговую отметку по предмету не подтверждают на экзаменах.

#### Результаты ЕГЭ за последние 5 лет.

Предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	68	61	70	62,4	55
Русский язык ГВЭ	-	-	-	3,5	-
Математика Базовая	4,43	3,3	-	-	4,0
Математика Профиль	40,2	62	42	32,5	49
Математика ГВЭ	-	-	-	3	-

Предметы	Выпускник и, участвующий в ЕГЭ (чел.)	Минимальный установленный балл по ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ по школе	Минимальный по школе	Максимальный по школе
Русский язык	7	24	55	28	73
Математика профильный уровень	2	27	49	46	52
Математика базовый уровень	5	3	4	3	5
Обществознание	3	42	50	49	52
Биология	2	36	36,5	34	39
Химия	1	36	33	33	33
История	1	32	34	34	34
Физика	1	36	45	45	45

Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку и математике, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. На экзаменах по выбору выпускники показали удовлетворительные

результаты, набрав от 33 до 52 баллов. Из выпускников, сдававших предметы по выбору, не сдал 1 по химии и биологии.

Аттестаты получили все выпускники.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 10 класса защищали работы по индивидуальному проекту: сдавало 18 человек, качество составило 89%.

## Результаты ВПР

### 5 класс

Предмет	Все го	Пи сал и	Оценки				Обученность	Качество
			5	4	3	2		
Математика	10	10	0	4	4	2	80%	40%
Русский язык	10	10	2	4	3	1	90%	60%
Окружающий мир	10	10	0	2	6	2	80%	20%

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	2	20	5	50	7	79
Подтвердили	7	70	5	50	3	30
Повысили	1	10	0	0	0	0

### 6 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность (%)	Качество
			5	4	3	2		
Математика	16	16	5	6	3	2	87,5	68,75
Русский язык	16	14	0	4	7	3	78,57	28,6
История	16	16	0	3	5	8	50	18,75
Биология	16	16	2	1	7	6	62,5	18,75

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	8	57	2	12,5	16	100	13	88,5
Подтвердили	6	42,85	9	56,25	0	0	3	12,5
Повысили	0	0	5	31,25	0	0	0	0

### 7 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученно сть	Качество
			5	4	3	2		
Математика	17	14	0	5	4	5	64,29	35,7
Русский язык	17	14	0	2	6	6	57,14	14,29
История	17	16	0	0	13	3	81,12	0
Биология	17	16	0	5	7	4	75	31,25

	Русский язык		Математика		История		Общест вознание		География		Биология	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
<b>Понизили</b>	13	81,25	8	57,14	27	100	25	92,59	11	50	11	68,75
<b>Подтверди ли</b>	3	18,75	6	42,85	0	0	2	7,41	9	40,91	5	31,25
<b>Повысили</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	2	9,09	0	0

#### 8 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученно сть	Качеств о
			5	4	3	2		
Математика	22	21	0	4	14	3	85,71	19,05
Русский язык	22	19	0	6	4	9	52,63	31,58
История	22	21	0	0	9	12	36,86	0
Физика	22	22	4	7	6	4	81,81	50
Английский язык	22	20	0	6	7	7	65	30

	Русский язык		Математика		История		Физика		Английский язык	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
<b>Понизили</b>	13	68,42	7	33,33	18	85,71	6	27,27	13	65
<b>Подтвердили</b>	8	42,10	14	66,66	3	14,28	8	36,36	7	35
<b>Повысили</b>	0	0	0	0	0	0	8	36,36	0	0

#### 9 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки	Обучен	Качество
---------	-------	--------	--------	--------	----------

			5	4	3	2	ность	
Математика	27	23	0	2	19	2	91,3	8,7
Русский язык	27	23	1	7	12	3	87,96	34,78
История	15	15	0	0	6	9	40	0
Обществознание	12	10	0	0	8	2	80	0
Химия	15	14	2	4	6	2	85,71	42,86
Биология	12	10	0	0	9	1	90	0

	Русский язык		Математика		История		Химия		Биология		Обществ вознание	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Понизили	9	39,13	8	34,78	13	86,66	2	14,28	5	50	8	80
Подтверди ли	14	60,86	15	65,21	2	13,33	9	64,28	5	50	2	20
Повысили			0	0	0	0	3	21,42	0			

#### 11 класс

Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Каче ство
			5	4	3	2		
История	7	7	0	1	6	0	100	14,29

	История	
	Кол-во	%
Понизили	5	71,42
Подтвердили	2	28,57
Повысили	0	0

**Результаты ВПР – осень 2022** показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Слабая успеваемость обучающихся в 2021 – 2022 учебном году.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом и родителями обучающихся.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.
- завышение оценок по предметом (несоответствие оценки и фактических знаний обучающихся)
- перенос ВПР на осень.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

### **Результаты КДР**

#### **КДР4 ЧГ**

**Результаты обучающихся, занимающихся по общеобразовательной программе следующие:**

	<b>Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)</b>			
	<b>Недостаточный</b>	<b>Пониженный</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
<b>Класс (%)</b>	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
<b>Регион (%)</b>	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Среднее значение при выполнении всей работы по читательской грамотности по классу выше регионального. Успешность выполнения заданий 1 и 2 групп выше показателей региона соответственно на 3,7% и 28,39%. Выполнение заданий 3 группы выше региональных на 26,02%

33,33% участников диагностической работы продемонстрировали базовый уровень достижений, 66,66 % участников КДР4 достигли повышенного уровня, который свидетельствует о том, что ученик готов самостоятельно учиться на основе текстов.

**Результаты обучающихся, занимающихся по адаптированным программам:**

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
<b>Вариант № 3 в классе (%)</b>	0,00%	100,00%
<b>Вариант № 3 в регионе (%)</b>	13,06%	86,94%

Все обучающиеся с ОВЗ выполнили работу на базовом уровне. Среднее значение первой группы умений ниже регионального на 6,77%, вторая группа умений выше на 13,29%.

Краевых диагностических работ в 4 классе в 2022 году по групповому проекту не проводилось.

**КДР6 ЧГ**

По результатам КДР 6 четыре обучающихся достигли базового уровня (29%), 9 обучающимся определен пониженный (пороговый) уровень сформированности читательской грамотности (64%). Повышенного уровня достиг один обучающийся школы (7%). Краевые показатели по уровням достижений выше:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	64,29%	28,57%	7,14%
Регион (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Однако, положительным является то, что в 6 классе школы отсутствуют обучающиеся, достигшие недостаточного уровня, краевой показатель -11,54 %.

Успешность выполнения КДР 6 (% от максимального балла):

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Общее понимание и ориентация в тексте	51,59%	50,12%
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	46,83%	40,43%
Осмысление и оценка, использование информации	40,11%	31,04%

Результаты класса по трем группам умений (общее понимание и ориентация в тексте; глубокое и детальное понимание содержания и формы текста; осмысление и оценка, использование информации) незначительно превышают результаты по региону.

Успешность выполнения заданий КДР 6 по предметным областям (% от максимального балла):

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	47,86%	38,21%
	Естествознание	46,43%	44,63%
	История	48,57%	38,30%
	Русский язык	40,00%	37,14%

Успешность выполнения заданий КДР 6 по четырем предметным областям так же превышает краевые значения.

**По итогам выполнения работы на протяжении ряда лет результаты по школе следующие:**

Учебный год	Писали работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный (пороговый) уровень	Недостаточный уровень
2020-21г.	21	28,57%	42,86%	23,81%	4,76%
2021-22г	Не писали				
2022-23г.	14	7,14%	28,57%	64,29%	0,00%

Как видим, в сравнении с 2020-21 учебным годом понизилась доля учащихся с повышенным уровнем достижений, но возросла доля обучающихся с пониженным (пороговым) уровнем достижений. Нет обучающихся с недостаточным уровнем.

Анализируя результаты класса КДР6 по читательской грамотности можно сделать следующие **выводы:**

1. Результаты класса по большинству показателей превышают краевые значения, что свидетельствует о достаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся 6 класса школы;
2. Все 100% обучающихся достигли пониженного (порогового) и базового уровня достижений

### **КДР8 ЕНГ**

Средний процент освоения основных групп умений учебный год 8А

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	43,59%	33,85%	42,31%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

Средний процент освоения основных групп умений 8Б

	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Класс	48,15%	54,44%	40,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%

По каждой группе умений результат по 8А классу чуть ниже, а в 8Б чуть выше, чем по региону.

По результатам выполнения КДР8 выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового.

Распределение участников КДР 8 А по уровням достижений

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс	23,33%	61,54%	15,38%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Распределение участников КДР 8 Б по уровням достижений

	<b>Ниже базового</b>	<b>Базовый</b>	<b>Повышенный</b>
Класс	11,11%	55,56%	33,33%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Ниже базового уровня работа у Т.Н., суммарный первичный балл 3 (правильно выполненные задания 10, 12), Ж.К., набравшей 6 баллов (правильно выполненные задания 6, 7, 10, 18, 16.1), С.М., набравший 6 баллов (4.2, 6, 10, 15, 20), П.В., набравший 3 балла (правильно выполненные задания 2,16,19) и при этом показавший 0% за первую группу проверяемых умений. Итого 4 человека из двух классов.

Сравнивая полученные результаты, с итогами предыдущего учебного года, по всем группам умений произошло существенное повышение результата. По уровням достижений процент также вырос.

Средний процент освоения основных групп умений

	<b>1 группа</b>	<b>2 группа</b>	<b>3 группа</b>
Класс	21,11%	29,70%	17,58%
Регион	23,13%	30,72%	29,58%

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	53,33%	46,67%	0,00%

### **ВЫВОДЫ:**

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения освоены 59,09% обучающимися. Пять обучающихся из 22 выполнявших работу показали уровень ниже базового и нуждаются в специальной (коррекционной) помощи по развитию умений.
2. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР8 относится умение:
  - интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### **Участие в Общероссийской оценке по модели PISA**

В октябре 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 19 обучающихся. Результаты ожидаются.

### **Участие в исследовании по измерению цифровой грамотности**

В тестировании приняли участие 17 учащихся 7-го класса.

Общий уровень цифровой грамотности

	Ниже базового (%)	Базовый (%)	Высокий (%)	Продвинутый (%)
По 7-му классу школы	29%	24%	35%	12%
По всей выборке 7-х классов	22%	29%	32%	14%

У обучающихся в целом сформированы основные навыки работы с устройствами, программным обеспечением, а также навыки работы в сети интернет.

При этом необходимо обратить внимание на то, что 47% учащихся **не смогли**, работать с облачным хранилищем данных. Наибольшее затруднение вызвало проектирование дизайна продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.).

Не смогли:

- создать продукт с использованием различных инструментов в соответствии с поставленной задачей – 29%,
- спроектировать дизайн продукта в соответствии с поставленными задачами и целевой аудиторией (форматирование текста и т.п.) – 71%.

Это означает, что даже те учащиеся, кто решал задачу с помощью подходящего программного обеспечения (ПО), не воспользовались всем необходимым функционалом выбранного ПО с учетом последующего визуального восприятия созданного цифрового продукта.

## Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Приреченская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По состоянию на 31.12.2022 в МБОУ «Приреченская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 8 (32%), ИКОП Сферум: педагогов - 17 человек (68%), обучающихся 39 чел (20%).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО.

**Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 2 года.**

№ п/п	Предметы	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
1	Литература	1	1
2	Биология	2	0
3	ОБЖ	1	2
4	Физическая культура	3	6
5	Русский язык	0	1

### Результативность участия за 2021-2022 год.

№	Предметы	ФИО	Класс	Балл	Учитель
---	----------	-----	-------	------	---------

1	Литература	Ольга П.	8	32	Болдырева И.А.
2	Русский язык	Дарья Г.	10	33	Горбачева Н.В.
3	ОБЖ	Наталья К.	8	128	Копытин В.С.
		Алексей Х.	8	111	
4	Физическая культура	Алексей Х.	8	82,9	Копытин В.С.
		Арина К.	7	81,3	
		Наталья К.	8	77,9	
		Галина Ч.	8	77,5	
		Костя К.	7	76,9	
		Инесса У.	10	73,3	

Сравнивая результаты можно сделать вывод, что количественные показатели практически не изменились, а качественные – стали выше, победителей по физической культуре стало больше.

Проблемы, возникшие при проведении школьного и муниципального этапов ВсОШ:

- многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- Наблюдается низкая мотивация у некоторой части обучающихся к участию в предметных олимпиадах.

**Вывод:** предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: учебные мини-проекты, проекты, акции, соревнования, кружки, секции, подвижные игры, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической,

нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 5 классе: в классном кабинете 304 нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, классный руководитель использовал ноутбук, собирая обучающихся вокруг.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Экскурсии, походы»
8. «Профориентация»

9. «Школьные медиа»
10. «Организация предметно-эстетической среды»
11. «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- события;
- конкурсы;
- мероприятия;
- проекты;
- фестиваль;
- флешмоб.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Приреченская СОШ » организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьная знаменная группа.

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

**Способы получения информации:** педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности).

Анализ проведен классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

**Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников:** динамика личностного развития школьников в каждом классе.

### **Какие проблемы личностного развития школьников решены**

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 18 процента, на уровне СОО – на 9 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;

- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента.

### **Какие проблемы личностного развития решить не удалось**

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения.

### **Какие проблемы школа будет решать в 2022-23 учебном году**

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5-11 классов;

*(Приложение 1 Участие в мероприятиях)*

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 74 процента. Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное (вокальная группа «Настроение»)
- спортивно-оздоровительное («Спортивный туризм», «Оранжевый мяч», «Стремительный мяч», «Оказание первой помощи», «КМБ»);
- социальное («Школьный музей», «Юнармия», «Юный цветовод», «Приреченск – ТВ», ОВП «ПрофЛайфХак»);
- естественно-научное («Робототехника», «3D-моделирование», Лазерные технологии).

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры;
- ЮИД.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 163 обучающихся (92% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась. Запись детей на дополнительное образование осуществлялась через АИС «Навигатор», обучалось 163 ребенка, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось на 12 человек.

Всего в кружках внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования на базе школы были заняты 188 обучающихся, что составило 92 % от всех обучающихся школы.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

В следующем учебном году желательно увеличить количество программ ДО на базовом и углубленном уровнях. Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, что 36 % - учащиеся начальной школы (6-10 лет), 64 % - учащиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что заинтересованность обучающихся начальной, средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило обучающимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем.

В школе продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», руководителем которого является Горуцкий А. И. На базе центра проходили районные и школьные соревнования по робототехнике и шахматам. Кроме

того, педагоги-организаторы Бертыш Я. П. и Казанцева Т.А. приняли участие в конкурсе программ, реализующихся на летней оздоровительной площадке “Летняя радуга”. Их программы “В кладовой природы”, “Разноцветная радуга” были одобрены, профинансированы и реализованы на летней оздоровительной площадке. Педагог дополнительного образования Утюжников С. С. реализовал проект “Старой остановке - новую жизнь” с трудовым отрядом старшеклассников.

В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать **цель** на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-5 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 6–11-х классов. Занятия в одну смену.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–5	1	40	5	34
6–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке. Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с педагогическим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами.

Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на уровень образования на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО, представленных в ФГОС, а также рабочей программе воспитания.

Проблемы, возникшие при реализации РП по обновленным ФГОС:

1. Нет учебников для обучающихся 1, 5 классов.
2. Трудности в изучении литературных произведений, включенных в программу т.к. нет текстов в библиотеке. При подготовке домашнего задания не у всех обучающихся есть возможность прочитать в интернете.
3. Для изучения тем, перенесенных из 6 класса, не хватает учебников т.к. они выданы по количеству обучающихся в 6 классе.

С 1 го сентября в школе обучаются 49 обучающихся, что составляют 23% от общего количества обучающихся школы. В 6-ти классах организовано инклюзивное образование детей с ОВЗ, 2-е детей с ОВЗ обучаются индивидуально на дому. (1 выбыл в ноябре 2022г). 6 обучающихся школы – дети с инвалидностью.

В 2022-2023 учебном году скомплектованы: 2-6 классы для детей с УО (АООП вариант 2), 5-9 классы (АООП вариант 1 УО (ИН).

Обучение в классах для детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности

(овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплектование классов осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы на основании протоколов психолого-медико-педагогической комиссии и анализа индивидуальных образовательных результатов.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся.

1. Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

2. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, психолога, логопеда, классного руководителя.

**Педагог-психолог** проводит систематическое отслеживание динамики развития ребенка. Изучается:

- уровень и динамика развития познавательной сферы;
- уровень и динамика развития эмоциональноволевой сферы;
- психологический микроклимат в классном коллективе, эмоциональное самочувствие ребенка;
- уровень адаптации к начальному звену обучения;
- мотивация учащихся.

**Педагог-учитель** выявляет:

- уровень развития общеучебных умений и навыков учащихся (организационных, информационных, мыслительных, коммуникативных).
- учитель физической культуры определяет уровень физического развития детей с ОВЗ;

**Педагог-классный руководитель** определяет:

- уровень воспитанности;
- уровень участия в делах класса и школы;
- занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Педагог-логопед** выявляет детей с нарушением речи.

В целом все мероприятия в рамках реализации АООП с детьми ОВЗ выполнены. Таким образом, анализируя деятельность по реализации АООП для детей с ОВЗ за истекший период можно сказать, что работа была продуктивной.

### Основные проблемы работы с детьми ОВЗ:

- дефицит знаний о специфике работы с детьми ОВЗ;
- недостаточное знание методов и технологий;
- трудности в эмоциональном восприятии детей с ОВЗ;
- обеспечение материально-технических условий, необходимых для успешного обучения и развития детей с ОВЗ.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступ или в ССУЗ	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	26	9	0	17	7	2	5	0	0
2020	17	7	0	10	12	0	11	0	1
2021	14	9	0	5	12	4	7	1	0
2022	18	8	0	10	7	2	4	0	1

По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе Школы, увеличилось на 20 процентов. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Выпускники 9 класса с ОВЗ продолжают обучение в организациях профессионального обучения. Пользуются спросом Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, Ачинские колледжи транспорта и сельского хозяйства «КГАПОУ АКТС» и торгово-экономический.

Таким образом, все выпускники успешно трудоустроены.

## VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

### Характеристика педагогических кадров

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	27 чел.
Количество педагогических работников	25 чел.
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование	96%
Имеют образование, но не педагогическое	4%
Количество внешних совместителей	1 чел.
Количество/Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	11чел (48%)
Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	5 чел (22%)
Доля педагогических работников с высшим образованием	19 человек (82%)
Доля педагогических работников со средним образованием	4 человека (18%)
Педагогический состав МБОУ "Приреченская СОШ" по возрасту представлен разными категориями:	
старше 55 лет	8 человек (35%)
до 55 лет	11 человек (48%),
до 35 лет	4 человека (17%)
Преподаватели мужчины	4 человек (17%)
Повышение квалификации в году (педагогов) по плану-графику на 2021-2022 уч год	100%
Повышение квалификации по обновлённым ФГОС	72%

### Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	8
Педагоги - организаторы	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны.

Важным достижением стала победа в региональном гранте для развития дополнительного образования школьников на 200 тысяч (Л.Н. Микичур, Горущий А.И.).

Учитель технологии Мельцова О.В. и учитель английского языка Болдырева Н.Г. стали участниками муниципального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности». Мельцова О.В. стала призером этого конкурса.

Шаврукова М.А., Болдырева Н.Г., Чугуевская Н.И. приняли участие в I Краевом чемпионате по функциональной грамотности и метапредметным компетенциям для педагогических работников Красноярского края «ПолиГрамм -2022».

Жилина М.И. -призер регионального дистанционного конкурса для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям» в двух номинациях «Мое внеурочное мероприятие по формированию математической грамотности» и «Мой урок по формированию математической грамотности».

Горущий А.И. - участник регионального этапа Всероссийского фестиваля лучших практик технической направленности.

Чугуевская Н.И.- 2 место в муниципальном конкурсе «Лучшие практики инклюзивного образования».

Команда учителей школы приняла участие в отборочном этапе I тура и второго тура интеллектуально-творческих состязаний команд работников образования Красноярского края «Культурный полиатлон».

Идатчиков Н.Н. и Горбачева Н.В. – выступали на Межрегиональном Фестивале открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам», г Дивногорск.

Публикация методических материалов учителя английского языка Болдыревой Н.Г. в сборнике «МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ», ККИПКи ППРО.

11 педагогов школы выступали на муниципальной конференции «ФГ-вызов 21 века».

Болдырева И.А., Горбачева Н.В., Ногина Т.А. выступали на всероссийском марафоне практик ФИОКО по теме «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Школы. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, созданы шефских пар.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная (сетевая). В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогических работников (все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов).

За отчетный период аттестованы 3 педагога на соответствие занимаемой должности, 1 педагог подтвердил высшую категорию.

На базе школы успешно функционируют 2 базовых площадки:

- «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;
- «Практика инклюзивного образования для детей с ЗПР»

**Выводы:** Школа полностью укомплектована кадрами. В Школе созданы кадровые условия для реализации основных образовательных программ. В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах сохраняется на прежнем уровне, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды

Для внедрения требований обновленного ФГОС среднего общего образования с целью удовлетворения различных интересов обучающихся принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для профильного изучения на уровне среднего общего образования.

## **VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Качество современного образования в большой степени зависит от профессионального роста педагогов, встречающихся в своей профессиональной деятельности с такими вызовами как федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт. Все это требует формирования нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений, самосовершенствованию, владеющего современными образовательными технологиями, открытый новшествами и др.

Большое значение в обеспечении профессионального роста педагогов играет методическая работа, которую можно рассматривать как внутреннюю форму повышения квалификации без отрыва от практической деятельности. Направления и содержание методической работы МБОУ «Приреченская СОШ» определяется приоритетными направлениями региональной образовательной политики, выявленными профессиональными затруднениями педагогов школы в области формирования функциональной грамотности у обучающихся. Составлены ИОМ педагогов по устранению профдефицитов.

В рамках реализации регионального проекта «Современная школа» нами была определена задача: обеспечить командный подход к формированию функциональной грамотности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий. Решением данной задачи педагогический коллектив занимался первый год. Деятельность в рамках данного направления осуществлялась через работу творческих групп, семинары, индивидуальную образовательную программу педагогов.

Темы самообразования были зафиксированы в индивидуальных образовательных программах педагогов:

- Читательская грамотность- 1 чел. (4%)
- Математическая грамотность - 4 чел. (16%)
- Естественнонаучная грамотность - 2 чел. (8%)
- Креативное мышление -1 чел. (4%)
- Цифровая грамотность – 1 чел (4%).

## **Доля педагогов по направлениям формирования функциональной грамотности**

Уровень сформированности профессиональной компетенции в области формирования функциональной грамотности можно было определить через проведение открытых уроков, семинаров, конференциях.

02.03.2022г были проведены 4 урока для коллектива школы, на которых присутствовали и представители МКУ «Управление образования».

14.03.2022г были проведены 6 уроков с присутствием преподавателей КИПК

14 -15.03.22 проведены 2 урока для коллектива школы педагогами, проходящими курсы на треке «Математическая грамотность».

Педагоги нашей школы при подготовке к исследованию PISA еженедельно продуктивно работали на всероссийских семинарах, проводимых институтом стратегии образования, а также семинарами, которые проводили методисты КИПК. 9 педагогов прошли корпоративное обучение по теме «Изменение в педагогической практике учителя по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся (Стажировка), 48часов».

На муниципальной конференции «Функциональная грамотность – вызов XXI века» были представлены успешные практики 11 педагогами нашей школы.

Несмотря на положительный опыт и продвижения отдельных педагогов в области формирования функциональной грамотности, данная задача не решена полностью. Анализ открытых уроков показал, что многие педагоги не готовы не только к самостоятельной разработке заданий по типу PISA и интеграции их в учебное занятие, но и к корректному использованию имеющихся практик международных исследований качества общего образования; испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки функциональной грамотности обучающихся. Формирование функциональной грамотности обучающихся – это задача, которую не может решить отдельно взятый учитель, добиться результатов в данном направлении можно только используя командный подход. В вопросе формирования функциональной грамотности можно сделать акцент на три важных момента.

Первое - администрации школы необходимо сформировать модель формирования функциональной грамотности у обучающихся школы на урочных и неурочных занятиях.

Второе – это ежедневная работа педагога в рамках учебной деятельности. Каждый параграф учебника – это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов/заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения: находить в тексте информацию и формулировать выводы, интерпретировать информацию и применять ее в новых ситуациях, в том числе, не рассмотренных в учебнике. Таким образом, процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая.

Третьим направлением формирования функциональной грамотности является система внеурочной деятельности и сеть дополнительного образования, так как внеурочная деятельность и дополнительное образование является частью основной образовательной программы. Таким образом, педагогическому коллективу на 2022-2023 учебный год необходимо совершенствовать профессионализм в отборе содержания,

технологий, форм и методов обучения, в т.ч. внедрять в практике материалы международных исследований, способствующие достижению новых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Повышение профессиональной компетентности, личностное развитие педагогов являются важнейшими ресурсами для реализации приоритетного направления региональной политики «Учитель будущего». 4 педагога успешно прошли обучение по программам трека:

№ п/п	Название трека	Слушатели (ФИО полностью)
1.	Цифровая грамотность	Болдырева Н.Г
2.	Математическая грамотность	Жилина М.И., Чугуевская Н.И.
3.	Естественно-научная грамотность	Копытин В.С.

В школе создаются условия для расширения спектра способов, форм и тем для повышения квалификации. Педагоги повышают квалификацию не только на внешних курсах, но и за счет ресурса внутренних методических мероприятий. В школе организованы места предьявления и тиражирования опыта, полученного во время обучения педагогов на курсах повышения квалификации. График прохождения курсовой подготовки педагогов полностью реализован, курсы повышения квалификации по графику прошли 100%.

Перунова Л.Н., Перунова О.И. успешно прошли процедуру оценки предметных и методических компетенций, которая проводилась с целью формирования кадрового резерва учителей, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно—методического сопровождения педагогических работников.

В целях реализации регионального проекта «Учитель будущего», в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края № 590-11-05 от 30.11.2020 с целью реализации Региональной модели наставничества, перед нами была поставлена задача: обеспечить введение в практику работы с кадрами новых форматов: наставничество, методическое взаимодействие педагогов, взаимная диагностика, самодиагностика профессиональных дефицитов. В направлении решения данной задачи были разработаны Программа наставничества, Положение о наставничестве. Приказом были назначены педагог-наставник и наставляемый. Результат совместной деятельности был продемонстрирован во время проведения открытых уроков молодого специалиста. В целом можно наблюдать динамику профессионального роста, как наставников, так и наставляемых, о чем свидетельствует анализ проведенных уроков.

Однако, практика наставничества в МБОУ «Приреченская СОШ» на этапе становления. Нами выявлены проблемы, которые требуют сегодня особого внимания:

- обучение наставников, не только молодых педагогов, но и наставников у обучающихся;
- оценка эффективности реализации программ наставничества.

За прошлый учебный год аттестационные процедуры прошли 7 чел. в том числе: 1 педагог повысил категорию с первой на высшую кв. к., 2 чел. аттестовались на первую кв. к., 4 чел. прошли на соответствие.

В целом, оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### **Задачи на следующий учебный год:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.
2. Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО - новое содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – новое содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО).
3. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## **VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Общая характеристика:**

- объем библиотечного фонда – 12502 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5025 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

### **Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
<b>1</b>	Учебная	5025	4139
<b>2</b>	Педагогическая	138	90
<b>3</b>	Художественная	7477	6300
<b>4</b>	Справочная	96	41
<b>5</b>	Языковедение, литературоведение	150	67
<b>6</b>	Естественно-научная	136	35

7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, некоторые мультимедийными проекторами;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

### **Информация о соблюдении мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности учебного процесса в МБОУ «Приреченская СОШ» выполняются следующие мероприятия:

- действует контрольно-пропускной режим. Вход в здание родителей или посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность человека, с записью в журнале регистрации посетителей (указывается время прихода и ухода, к кому приходят, цель прихода);

- установлена кнопка тревожной сигнализации;

- установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АУПС);

- в школе ведется видеонаблюдение;

- регулярно по графику проводится обработка чердачных помещений негорючей жидкостью согласно требованиям ПБ;

- организовано постоянное дежурство администрации и учителей по этажам на весь учебный год;

- школа обеспечена в полном объеме огнетушителями, имеются светящиеся табло «выход», в праздничные дни, дни каникул организовывается дежурство представителей администрации школы;

- указатели на путь эвакуации, поэтажные схемы эвакуации, состояние пожарных кранов отслеживается постоянно;

- систематически проводятся локальные и учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС; проведены четыре тренировочные эвакуации: «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о возникновении пожара», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников в случае террористической угрозы».

- систематически проводятся инструктажи по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций с обучающимися и сотрудниками школы; разработаны инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов», «Рекомендации должностному лицу при получении угрозы о взрыве», внеплановый инструктаж при проведении массовых мероприятий в школе («Последний звонок», «Выпускной»);

- проводятся систематически минутки безопасности для обучающихся школы;

- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;

- разработан паспорт безопасности ОУ, в котором указана присвоенная 4 категорийность школы.

С вопросами соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности обучающиеся школы знакомятся через образовательную просветительскую работу: беседы, классные часы, инструктажи по правилам безопасного поведения в той или иной ситуации; чрезвычайных ситуаций и правила безопасного поведения в этих

ситуациях; принимают участие в конкурсах рисунков по безопасности: «Моя безопасная дорога», «Плакаты по пожарной безопасности».

Школа частично ограждена металлическим и деревянным забором с калитками и вертушками. Оборудовано место сбора мусора, который вывозится 1 раз в неделю.

Подвоз обучающихся школа осуществляет самостоятельно тремя автобусами и газелью. Имеются места сбора обучающихся во всех населенных пунктах, а также возле школы оборудована остановка, установлены дорожные знаки.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 медицинская сестра по договору с поликлиникой, осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику. Выявлены самые распространенные заболевания: понижение зрения 38 человек (19 %), кариес 51 чел (25%), эндокринные заболевания 43 чел (21%), нарушение осанки 23 человека (11%).

Сотрудники школы регулярно проходят медицинский осмотр.

Работа по профилактике несчастных случаев и детского травматизма ведется в соответствии с планом работы на год. Приказом директора назначаются ответственные лица за организацию безопасной работы в школе. Случаев травматизма среди обучающихся не было. Вопросы профилактики несчастных случаев и детского травматизма включаются в тематику родительских собраний. Для обучающихся оформлены стенды по соблюдению техники безопасности при работах в кабинетах с повышенными требованиями безопасности. Классными руководителями проводятся инструктажи (вводный, первичный, повторный) по охране труда с обучающимися с 1 по 11 класс, с обязательной записью в соответствующем журнале. Ведется строгий контроль соответствия инвентаря и учебного оборудования требованиям безопасности. Ежегодно в период подготовки школы к новому учебному году составляются акты исправности спортивного оборудования и инвентаря, акты разрешения на проведение занятий в спортивном зале, учебных кабинетах. Ведется строгий контроль состояния пришкольной территории: текущий ремонт малых игровых форм, осмотр территории на предмет обнаружения предметов и устройств, которые могут угрожать здоровью обучающихся.

Объект социальной инфраструктуры МБОУ «Приреченская СОШ» доступен полностью для инвалидов с нарушением умственного развития, частично доступен с нарушением слуха и зрения.

**Специально оборудованные учебные кабинеты**  
кабинет учителя- дефектолога,

кабинет учителя- логопеда,  
кабинет социального педагога.

**Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

кабинет биологии и химии -1

кабинет физики — 1

кабинет информатики –1

кабинет ОБЖ- 1

кабинет технологии -1

кабинет технологии (технический труд) столярная мастерская – 1.

**В образовательном учреждении создано библиотечное пространство.** В библиотеке имеются ресурсы, как на печатных носителях, так и электронных. Обучающиеся школы, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, также имеют доступ к ЦОР и компьютерной технике.

**Имеется спортивный зал,** в том числе для детей с ОВЗ.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети — инвалиды и обучающиеся с ОВЗ возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучение организовано по адаптированным программам, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками.

Беспрепятственный доступ в здание школы отсутствует.

На официальном сайте МБОУ «Приреченская СОШ» в сети Интернет размещена специальная версия сайта для лиц с нарушением зрения — версия сайта для слабовидящих. Психолого-педагогическое сопровождение организует педагог-психолог. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в оборудованном кабинете учителя- логопеда, учителя-дефектолога. Для проведения занятий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Выводы: при необходимости обучения детей- инвалидов, необходимы работы по созданию условий доступности для инвалидов-колясочников, инвалидов с нарушениями слуха, с нарушениями зрения.

**Предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования:** представление прокуратуры об устранении нарушений требований законодательства о противодействии терроризму и экстремизму (от 31.10.2022г. №7-01-2022). Предписание рассмотрено и замечания устранены.

### **Организация питания**

С целью улучшения качества питания, формирования правильного отношения к своему здоровью через употребление здоровой пищи и соблюдение правильного режима

питания в 2022 году была реализована следующая задача: повышение эффективности организации и регулирования школьного питания. Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утвержденным Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с циклическим меню МБОУ «Приреченская СОШ». Мониторинг охвата горячим питанием ведётся ежемесячно. Заключены договоры о порядке обеспечения питанием обучающихся с ИП Максимов С.А. 662266, Красноярский край, Ужурский район, п. Арабкаево, ул. Чулымская, д.6, кв.1 ИНН 243900062775 р/с 302810331150002449, в банке КРАСНОЯРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ № 8646 ПАО СБЕРБАНК, БИК 040407627, к/с 30101810800000000627. Подписано Соглашение на поставку продуктов с МКУ «Забота».

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляет бракеражная комиссия. Проведено 4 заседания и осуществлено 12 выходов членами комиссии в школьную столовую для контроля питания. Во исполнения поручения Президента РФ по реализации Послания Федеральному Собранию РФ от 15.01.2021 года, связанных с реализацией мероприятий по организации бесплатного горячего питания обучающихся 1-4 классов организована работа по контролю за организацией питания обучающихся родительской общественности. 1 раз в 2 недели представители родительской общественности осуществляют контроль за организацией горячего питания. Регулярно проводится работа по информированию родителей о результатах проверки по организации горячего питания и размещение информации на официальном сайте школы. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с утвержденным директором графиком.

Показатель 2022 учебный год	Человек	Процент
Охвачено горячим питанием	177	88,5%
Получают бесплатное питание в том числе:		
- завтрак	81	40%
- обед	96	48%
- малообеспеченные	59	29%
- ОВЗ	44	98% (2% возврат)

Анализ организации питания в школьной столовой выявил ряд проблем, требующих принятия необходимых мер по совершенствованию организации питания, это:

1. Постоянный мониторинг и анализ состояния организации школьного питания, его финансового обеспечения (своевременное внесение денежных средств на лицевые счета обучающихся).

2. Разъяснительная работа среди обучающихся и родителей о необходимости правильного питания.

Фонд материального обеспечения на 2022 год составил 46867633, 00 руб.

### **Выводы по разделу:**

В школе для осуществления образовательного процесса имеются необходимые материально-технические условия, которые необходимо периодически укреплять и пополнять для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **Х. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Приреченская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о школьной системе оценки качества образования в МБОУ «Приреченская СОШ» (Приказ № 234-ос от 23.05.2018г) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Основными направлениями и **целями** оценочной деятельности в МБОУ «Приреченская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Объектами** процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Материалы ВСОКО размещены на официальном сайте Школы:

<http://приреченская-школа.ужуробр.пф/shsoko/>

Ответственным за организацию функционирования ВСОКО в Школе является заместитель директора по УВР.

Организационная структура ВСОКО представлена в модели ШСОКО: <http://приреченская-школа.ужуробр.пф/wp-content/uploads/2021/11/model-shsoko-mbou-prirechenskaya-sosh-prezentacziya.pdf>

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования. По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы. Также для всех педагогов были проведены семинары по формированию функциональной грамотности обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества. Администрация школы, руководители ШМО осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

Школой проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг за 2022 год. Опрос проводился в электронном формате. Опрошены родители (законные представители) учащихся общеобразовательного учреждения. В анкетировании приняло участие 50 родителей (законных представителей) учащихся школы. Респонденты отметили следующие положительные факторы:

- 95% удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе;
- Качеством результата образования для 62% опрошенных остается уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ без репетиторов, 48% - успеваемость, получение положительных отметок. Вариант «высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию» отметили 32% опрошенных. Стабилен выбор варианта «сохранение здоровья обучающегося» 35%. Низкий уровень показателя качества образования - наличие портфолио 17%.
- 68% опрошенных отмечают, что их ребенок не испытывает трудностей при обучении. Если же все ребенок испытывает затруднения, то это происходит по мнению 26% родителей (законных представителей) в связи с высокой учебной нагрузкой.

- Школьным сайтом не пользуются 32% родителей (законных представителей), при этом в большинстве случаев (64%) узнают информацию из личных встреч с учителями, из родительских чатов в мессенджерах, чуть меньше (41%), на родительских собраниях в классе и общешкольных родительских собраниях – 53%.

- Услугами службы школьной медиации за 2022 год воспользовались 35% респондентов.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены качеством оказываемых услуг. В ходе опроса серьёзных недостатков в качестве оказания муниципальных услуг выявлено не было. Все пожелания и предложения были проанализированы и приняты к сведению.

С целью анализа и принятия решений по совершенствованию качества образования в МБОУ «Приреченская СОШ», вопрос выносится на педагогический совет. На основе обобщенной и проанализированной информации, на основании решения педагогического совета, директором принимаются решения по управлению результатами подготовки специалистов, совершенствованию организации образовательной деятельности в МБОУ «Приреченская СОШ».

Формирование положительного отношения всех участников образовательного процесса к объективной оценке учебных результатов в МБОУ «Приреченская СОШ» происходит посредством размещения актуальной информации на официальном сайте образовательного учреждения публикаций в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздела «Документы», где ежегодно размещаются отчеты о результатах по самообследованию, публичные доклады, в разделе «Независимая оценка качеством образования» размещается информация о мероприятиях, проводимых по вопросу независимой оценке качества образования (ВНР) и итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В образовательном учреждении определены способы привлечения всех заинтересованных сторон к участию в оценочных процедурах:

- презентация опыта работы школы на общешкольных родительских собраниях;
- использование анкетирования и голосования на массовых мероприятиях с родителями (законными представителями);
- привлечение родителей (законных представителей) на роль общественных наблюдателей в ходе проведения итоговых контрольных работ, всероссийских проверочных работ, итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации. Для получения объективной и полной картины об освоении основной образовательной программы разработана система оценочных процедур, включающая различные формы оценки, результаты которой полезны для пользователей на различных этапах образовательного процесса.

Данная система включает:

стартовую диагностику, итоговую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и диагностику проблем в образовании;

текущий контроль успеваемости, который осуществляется по итогам поурочного и тематического контроля. Система проведения текущего оценивания в форме тематического контроля разработана педагогами и внесена в рабочие программы по учебным предметам, в график оценочных процедур.

промежуточную аттестацию, устанавливающую уровень достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

На основании проводимых мероприятий внутреннего контроля, принимаются разного рода решения и, прежде всего, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.), об определении образовательной траектории учащегося, об оказании необходимой помощи в обучении и планировании мероприятий внутришкольного контроля по вопросам оценки качества образования.

Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объёме.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Приреченская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **Задачи школы на 2023-2023 учебный год**

Исходя из проведённого анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и

- будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
4. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
  5. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению ФГОС ООО/СОО, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
  6. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум)

**Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:**

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Нарботан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

**Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:**

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.
3. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.
4. Продолжить работу в рамках года наставничества.
5. Повышение материально–технической базы школы.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	18
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	159 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	55
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый уровень	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике профильный уровень	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	4 (22%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83(43%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32 (20%)
– регионального уровня		11 (7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		18

– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (70%)
– с высшей		11 (48%)
– первой		5 (22%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (64%)
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		14 (56%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (52%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		10 (40%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (65%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,0