

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приреченская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 6 от
07.04.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Приреченская СОШ»

Л.Н. Микичур

Приказ № 110-ос от 12.04.2022



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Приреченская средняя общеобразовательная
школа» за 2021 год

Содержание

| | |
|---|-----------|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 2 |
| РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1. Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| 2. Оценка системы управления организацией..... | 5 |
| 3. Оценка образовательной деятельности..... | 7 |
| 4. Содержание и качество подготовки..... | 16 |
| 5. Востребованность выпускников..... | 27 |
| 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.... | 27 |
| 7. Оценка кадрового обеспечения..... | 31 |
| 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 32 |
| 9. Оценка материально-технической базы..... | 33 |
| РАЗДЕЛ II. Статистическая часть..... | 34 |
| 1. Результаты анализа показателей деятельности | 34 |
| 2. Значение результатов региональных проектов..... | 37 |

Пояснительная записка

Целью проведения самообследования МБОУ «Приреченская СОШ» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи:

- проведение оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебнометодического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МБОУ «Приреченская СОШ».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2021 году;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- электронная база данных МБОУ «Приреченская СОШ».

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

При проведении анализа деятельности школы за календарный 2021 год были проведены оценка и анализ: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, внутренней системы оценки качества образования с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приреченская СОШ») |
| Руководитель | Любовь Николаевна Микичур |
| Адрес организации | 662267, Красноярский край Ужурский район п.Приреченск ул. Октябрьская 5 |
| Телефон, факс | 8 (39156) 34-1-73 |
| Адрес электронной почты | mouprir2009@mail.ru |
| Учредитель | МКУ «Управление образования» Ужурского района, расположенное по адресу: 662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей , д.9 |
| Дата создания | 1937 год |
| Лицензия | От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года |
| Структурные подразделения | <p>МБОУ «Приреченская СОШ» имеет два структурных подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно - спортивный клуб «Олимп», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5; - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5. <p>В Школе организована дошкольная группа общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме полного дня.</p> |

Основным видом деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

| | Образовательная программа |
|----|--|
| 1. | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования |
| 2. | Основная общеобразовательная программа начального общего образования |
| 3. | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.) |
| 4. | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.) |
| 5. | Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.) |

| | |
|-----|---|
| 6. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1) |
| 7. | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2) |
| 8. | Основная общеобразовательная программа основного общего образования |
| 9. | Основная общеобразовательная программа среднего общего образования |
| 10. | Дополнительная общеобразовательная программа |

МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Приреченск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 51 процент – рядом со Школой, 49 процентов – в близлежащих поселках. Закрепленная за школой территория включает в себя поселения: п. Арабкаево, п. Черноозёрск, п. Белопольск, с. Старая Кузурба, д. Ельничная, д. Парилово. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.

Организаторы - партнеры:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ужурский центр дополнительного образования» (ЦДО);

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ужурский многопрофильный техникум»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская общеобразовательная средняя школа»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ровненская средняя общеобразовательная школа им. Г.П. Ерофеева.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Принимает решения по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • утверждение программы развития Школы; • принятие Устава и изменений в Устав Школы; • решение об исключении обучающегося из Школы; • установление порядка распределения средств стимулирующей |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>части фонда оплаты труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о расторжении трудового договора с директором Школы. |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
| Методический совет | <p>Полномочия методического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; • руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; • разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; • согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Классные родительские собрания | <p>Полномочия классных родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные родительские собрания избирают членов в родительский комитет Школы в количестве двух человек; • заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; • оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; • избирает членов в Совет школ |
| Родительский комитет школы | <p>Полномочия родительского комитета Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; • организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; • взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; • взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. |
| Совет старшеклассников | <ul style="list-style-type: none"> • изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; • участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно-научных и математических дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей, преподающих по адаптированным программам;
- ШМО классных руководителей.

Созданы рабочие группы:

- по введению обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- по разработке рабочей программы воспитания
- по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Выводы:

По итогам 2020-2021 года система управления Школой оценивается как эффективное, позволяющее учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 класса в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–3 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 4–11 | 1 | 40 | 6 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 75 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 112 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 18 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 205 обучающихся.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Приреченская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ужурского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук,

маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным посещением столовой, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Приреченская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|--|--|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Организация 2020-2021 учебного года с учетом противодействия новой коронавирусной инфекции COVID-19 — Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» (xn--90ajyhcnb.xn--plai) | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июля 2020 г. N 20 “О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 — 2021 годов”. | | |
| Методические рекомендации МР 3.1/2.4.0178/1-20 “Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19” (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.) | | |
| Правила профилактики новой коронавирусной инфекции от | | |

| | | |
|--|--|---|
| Роспотребнадзора. | | |
| Доп-меры-ФС-09-09-2020. | | |
| Основные образовательные программы | | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика.</p> <p>Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».</p> <p>Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| Приказ об организации работы МБОУ «Приреченская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | | |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | | |

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Приреченская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Приреченская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 78 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: продолжается разработка изменений в локальные акты, так как идет изучение нормативных документов.

Дистанционное обучение

На основании Постановления федеральной службы по надзору «О введении ограничительных мероприятий (карантина) в 6, 7,9,10 классах в периоды с 10.11.2021 сентября по 20 декабря 2021 года МБОУ «Приреченская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Вывод: Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внедрение цифровой среды в образовательную организацию.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа в течение 2021 года перевела в электронную форму рабочую документацию в сфере образования, переписку, уведомление, опросы и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся, учебную и методическую документацию в части ООП НОО, ООО и СОО. Внедрение электронного документооборота позволило добиться увеличения эффективности работы школы за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу, быстрого информирования педагогов и родителей.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении

коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 17% педагогов начальной, 14% - основной и 14% - средней школы, а также 33% педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 75% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Выводы:

- Необходимо выбрать оптимальные пути по внедрению новых технологий среди учителей для организации учебной деятельности. Компьютерная грамотность должна преподаваться каждому педагогу, вне зависимости от квалификации работы. Школа должна понять, насколько эффективно проводятся занятия в самом учреждении или в дистанционном режиме.

- Перед педагогами школы стоит задача выбрать 1-2 наиболее актуальных образовательные платформы, использование которых возможно на всех предметах.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования было продолжено обучение в данном профиле. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|-----------------|----------------------------|---|---|
| Технологический | Математика. Информатика | 8 | 18 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Количество обучающихся с ОВЗ

| Нозология | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 -9 | |
|---|----------|----------|----------|----------|-------------|--|
| класс | | | | | | |
| ТНР (тяжелые нарушения речи) | 5 | 6 | 1 | 1 | 0 | |
| ЗПР (задержка психического развития) | 3 | 3 | 4 | 2 | 0 | |
| УО (умственная отсталость) | 2 | 0 | 1 | 0 | 12 | |
| Всего 40 человека | | | | | | |

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- отдельные классы - комплекты,
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты,
- военно-спортивные игры;
- экскурсии, походы
- профессиональные пробы;
- конкурсы;
- ярмарки;

- соревнования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

В рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств обучающихся, с целью предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

- тематическим беседам по пропаганде правовых знаний;
- заседание Совета профилактики;
- посещение семей обучающихся;
- оформление стенда с правовой информацией.

Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание, результатом работы стало снижение количества пропусков без уважительной причины.

Выводы:

- поводом для беспокойства является недостаточная несформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недображелательность, нетерпимость по отношению к друг другу, людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к школьному имуществу.
- не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, снизилась ответственность родителей за воспитание детей.
- низкий уровень образования родителей.

Дополнительное образование

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Всего на базе школы реализуются 14 программ дополнительного образования. Учащиеся посещают занятия творческих объединений с удовольствием и принимают участие в соревнованиях и конкурсах различных уровней. При школе функционирует центр цифровой и гуманитарной направленности «Точка роста», на базе которого задействованы обучающиеся с 1 по 11 класс. Они занимаются робототехникой, программированием, 3D моделированием, лазерной резкой. Работает шахматный клуб. Обучающиеся принимают участие в соревнованиях различного уровня и занимают призовые места.

98% родителей удовлетворены качеством оказания услуг дополнительного образования. (По результатам независимой оценки качества условий).

Остается проблемным регистрация обучающихся родителями в навигаторе.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение занятий внеурочной деятельности требуют от учителя большой и серьезной подготовки. Каждое занятие строилось в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Каждый учитель старался, чтобы детям было интересно на занятиях, используя для этого различные формы организации занятий: развитие речи, учат пониманию текста, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, постановка мини-спектаклей и др.

Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Выводы:

- Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, а так же удалось сохранить контингент обучающихся;

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- удовлетворенность родителей -100%.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2020/21 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 192 |
| | – начальная школа | 64 |
| | – основная школа | 107 |
| | – средняя школа | 21 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | 1 |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | - |
| | – в основной школе | - |
| | – в средней школе | - |

Растет количество обучающихся Школы, а процент успеваемости составляет 98,9%,

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2021 году

| Клас | Всего учащ | Из них успевают | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
|------|------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|
|------|------------|-----------------|--------------|-------------|--------------------|

| сы | ихся | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
|-------|------|----------------|-----|------------------------------------|------|---------------------------|----|------------|---|----------------|---|----------------|---|
| | | Количес тво | % | с отмет ками «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Кол- во | % | Количес тво | % | Колич ество | % |
| 2 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 17 | 17 | 100 | 8 | 47 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 44 | 44 | 100 | 19 | 31 | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведе ны условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|------|-------------------------------------|----|---------------------------|---|----------------|---|----------------|---|---------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Количес тво | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отмет ками «5» | % | Количес тво | % | Колич ество | % | Количес тво | % |
| 5 | 16 | 16 | 100 | 5 | 31 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 21 | 20 | 95 | 8 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7 а | 16 | 15 | 94 | 5 | 31 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 7б | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 17 | 17 | 100 | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 14 | 14 | 100 | 3 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито го | 95 | 95 | 98,9 | 27 | 28 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4 процента (в 2020-м был 31%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2020-м –0%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас сы | Всего учащ ихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|-------------------------------------|----|-------------------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол ичес тво | % | с отме ткам и «4» и «5» | % | с отм етк ами «5» | % | Коли честв о | % | Коли честв о | % | Кол ичес тво | % |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 11 | 92 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ито го | 20 | 20 | 100 | 15 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 27 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 48%), процент учащихся, окончивших на «5» не стало (в 2020-м было 2 чел 8%).

Результаты ГИА

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация. Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планируют, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человек; преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 2 человека, успешно сдали все обучающиеся.

Математику профильного уровня в 2021 году сдавали 10 человек, что составило 100 процентов от обучающихся 11 класса.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 2, информатику и ИКТ – 3, химию – 4, историю – 2, биологию – 6. Географию, литературу и английский язык в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2019 и 2020 годами по школе понизился средний балл по математике профильного уровня (2019 год – 62; 2020 год – 42; 2021 год – 36), обществознанию (2019 год – 42; 2020 год – 44; 2021 год – 37), физике (2019 год – 42; 2020 год – -; 2021 год – 40). Снизился средний балл по информатике и ИКТ (2019 год – 61; 2020 год – -; 2021 год – 56,6), химии (2019 год – -; 2020 год – -; 2021 год – 25,5), биологии (2019 год – -; 2020 год – 39; 2021 год – 40,5), истории (2019 год – 62; 2020 год – -; 2021 год – 22).

Стабильны результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку (2019 год – 61; 2020 год – 70; 2021 год – 62,4).

В 2021 году самый низкий средний балл по математике профильный уровень – 9. Набрали ниже минимального количества баллов по химии трое обучающихся (75% от числа сдававших экзамен), по биологии – один обучающийся (50% от числа сдававших экзамен), по обществознанию трое обучающихся (60% от числа сдававших экзамен). Хуже всех сдали экзамен по истории: одно удаление за нарушение процедуры проведения экзамена, и одна набрала ниже минимального количества баллов.

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 14 | 12 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |

| | | |
|---|----|----|
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 14 | 12 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 14 | 12 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 14 | 12 |

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Приреченская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 14 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2020/21 учебном году в 9 классе обучалось 14 обучающихся, допущены к итоговой аттестации все.

Обязательными экзаменами для получения аттестатов были экзамены по математике и русскому языку в формате ОГЭ.

Кроме того, обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору:

- Обществознание выбрали 3 обучающихся;
- Географию – 11 обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9 классе

| Предмет | Количество учеников | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|----------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Обществознание | 3 | 33% | 3,0 | 66% |
| География | 11 | 73% | 3,8 | 100 |

Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору в 2021 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году в сравнении с 2019 годом (в 2020 году ОГЭ не сдавали) показатели успеваемости ниже по математике 71,5% (в 2019 году - 88%), выше по русскому языку 93%(в 2019 году – 88%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Сравнительный анализ ГИА за 3 года

| Параметры | Русский язык | математика |
|------------------|---------------------|-------------------|
|------------------|---------------------|-------------------|

| | 2017-18 | 2018-19 | 2020-21 | 2017-18 | 2018-19 | 2020-21 |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Всего участвовало в аттестации | 16 | 26 | 14 | 16 | 26 | 14 |
| Успеваемость | 94 | 88 | 93 | 62,5 | 88 | 71,5 |
| Качество знаний | 19 | 38,4 | 35,7 | 31,3 | 65 | 28,5 |
| Средний балл | 3,1 | 3,3 | 3,0 | 3,0 | 3,6 | 3,0 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

10 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в 2020/2021 учебном году аттестат об основном общем образовании – 4 человека, что составило 29 процентов от общей численности выпускников. Обучающиеся пересдали экзамены в дополнительные периоды и получили аттестаты.

Сравнительный анализ процента качества итоговой оценки по предмету и качества экзаменов за 2020-21 уч. год

| Предмет | Учитель | Всего сдавало | % качества | Ср.балл | % качества за год | Ср балл |
|---------------------|---------|---------------|------------|---------|-------------------|---------|
| Русский язык | Н.В. | 14 | 35,7 | 3,0 | 43 | 3,5 |
| Математика | Л.И. | 14 | 28,5 | 3,0 | 28,6 | 3,3 |

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 26 | 100 | 17 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 26 | 100 | 17 | 100 | 14 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

| Критерии | Русский язык | Математика |
|---|--------------|------------|
| Количество обучающихся | 2 | 2 |
| Средний балл | 3,5 | 3,0 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

| Критерии | 11 класс |
|--|----------|
| Количество обучающихся | 12 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100) | 3 |
| Средний тестовый балл | 62,4 |

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика профиль | Математика базовая | Русский язык |
|-------------|--------------------|--------------------|--------------|
| 2018/2019 | 62 | 3,3 | 61 |

| | | | |
|-----------|------|---|------|
| 2019/2020 | 42 | - | 70 |
| 2020/2021 | 32,5 | - | 62,4 |

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся понизилось по математике, по русскому языку остается стабильным.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 10 | 62,4 | 100 |
| Физика | 2 | 40 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 10 | 35,8 | 90 |
| Химия | 4 | 25,5 | 25 |
| Биология | 2 | 40,5 | 50 |
| История | 2 | 22 | 0 |
| Обществознание | 5 | 37 | 40 |
| Информатика | 3 | 56,6 | 100 |

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11:

- Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам.
- Качество подготовки выпускников 9 классов находится на низком уровне. Наблюдается понижение среднего балла по всем предметам.

КДР по читательской грамотности 4 классы

| | | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
|-------------------------------|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| Количество обучающихся | | Не проводился | 14 | 6 |
| | Вся работа (общий балл) | | 52% | 70% |
| Успешность выполнения | Общее понимание и ориентация в тексте | | 69,05% | 73,33% |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--------|---------|
| заданий по группам умений | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | | 61,80% | 73,33% |
| | Использование информации из текста для различных целей | | 49,64% | 63,33% |
| Уровни достижений (% об-ся) | Достигли базового уровня (включая повышенный) | | 78,57% | 100,00% |
| | Достигли повышенного уровня | | 35,71% | 66,67% |

Результаты КДР по читательской грамотности (ОВЗ)

| | | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год |
|--|---|----------------------|----------------------|
| Количество обучающихся | | 3 | 5 |
| | Вся работа (общий балл) | 56,67% | 66,00% |
| Успешность выполнения заданий по группам умений | Общее понимание и ориентация в тексте | 60,61% | 65,71% |
| | Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 51,58% | 66,15% |
| Уровень чит. грамотности (% об-ся) | Базовый уровень | 100, % | 100,00% |

По результатам выполнения КДР по читательской грамотности в 4 классах наблюдается улучшение по всем уровням.

**Результаты КДР по читательской грамотности
6 классы**

| Учебный год | Кол-во обуч. | Распределение уровней достижений | | | |
|------------------|--------------|----------------------------------|------------|---------|------------|
| | | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
| 2019-2020 | 16 | 6, 67% | 6,67% | 73,33% | 13,33% |
| | 11 | 0% | 27,27% | 72,73% | 0% |
| 2020-2021 | 21 | 4,76% | 23,81% | 42,86% | 28,57% |
| 2021-2022 | Не писали | - | - | - | - |

Результаты выполнения КДР по читательской грамотности показывает, что количество достигших минимального (пониженного) уровня повысилось, количество учеников демонстрирующих разные группы читательских умений понизилось, количество учеников, которым под силу большинство предложенных читательских задач, повысилось.

**Результаты КДР по математической грамотности
7 классы**

| Учебный год | Кол-во обуч. | Распределение уровней достижений | | |
|------------------|--------------|----------------------------------|---------|------------|
| | | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 2019-2020 | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 15 | 13,33% | 53,33% | 33,33 % |
| | 12 | 25,00% | 58,33% | 16,67% |
| 2021-2022 | 22 | 18,18% | 54,55% | 27,27% |

По результатам выполнения КДР по математической грамотности наблюдается улучшение по всем уровням.

**Результаты КДР по естественнонаучной грамотности
8 классы**

| Учебный год | Кол-во обуч. | Распределение уровней достижений | | |
|------------------|--------------|----------------------------------|---------|------------|
| | | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
| 2019-2020 | - | - | - | - |
| 2020-2021 | 15 | 53,33% | 46,67% | 0,00% |
| 2021-2022 | 13 | 23,54% | 61,54% | 15,38 % |
| | 9 | 11,11% | 55,56% | 33,33% |

По результатам выполнения КДР по естественнонаучной грамотности результаты улучшились по всем уровням.

Анализ ВПР показал:

Отмечается рост неудовлетворительных результатов по школе в весенний период выполнения работ по сравнению с осенним. (осень 2020, весна -2021).

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР наблюдается по предметам обществознание, биология, география, история, английский язык. (7-9 классах).
2. Учащиеся 8-го класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по математике, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку.
3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку

показывает понижение результатов у обучающихся 5-8 классов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Большое внимание в 2021 школа продолжила уделять созданию условий для поиска, поддержки и продвижения, одарённых в области технического творчества школьников по направлению «Образовательная робототехника». Сегодня число учеников школы, занимающихся робототехникой, составляет более 30 человек, в том числе обучающихся с ОВЗ. Организовано 15 команд, готовых к участию в соревнованиях, фестивалях и других мероприятиях по робототехнике. Для выполнения плана мероприятий, реализуемых в Точке роста, был выигран Грант на развитие программ дополнительного образования. Закуплено 6 конструкторов LEGO SPIKE.

| Мероприятие | Уровень | Место проведения | Результат |
|-------------------------------------|----------------|-------------------------|------------------|
| Фестиваль по робототехнике «Прорыв» | Зональный | г. Ачинск | 3 Место |
| Соревнования по «РобоРегби» | Муниципальный | п.Приреченск | 1 Место |
| Соревнования по «РобоРегби» | Зональный | п.Приреченск | 1 Место |

В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

| Ф.И.О. | Дисциплина | Результат |
|---------------|---------------------|------------------|
| Н. А. | Физическая культура | Победитель |
| Г. А. | Физическая культура | Победитель |
| В. А. | Литература | Призер |
| Д. А. | ОБЖ | Призер |

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах. Принимали участие во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева, в результате заняли одно второе и два третьих места, руководитель Г.И. Николаева.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

| Год | Основная школа | Средняя школа |
|------------|-----------------------|----------------------|
|------------|-----------------------|----------------------|

| выпуск ка | Все го | Переш ли в 10-й класс Школ ы | Переш ли в 10-й класс другой ОО | Поступи ли в ССУЗ | Все го | Поступи ли в вузы | Поступили в профессиональ ную ОО | Устроил ись на работу | Пошл и на срочн ую служб у по призы ву |
|--------------|-----------|---|--|-------------------------|-----------|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| 2019 | 26 | 9 | 0 | 17 | 7 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| 2020 | 17 | 7 | 0 | 10 | 12 | 0 | 11 | 0 | 1 |
| 2021 | 14 | 9 | 0 | 5 | 12 | 4 | 7 | 1 | 0 |

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в вузы, повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Под внутренней системой оценки качества образования в общеобразовательной организации понимается деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Целями ВСОКО являются:

- Создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе.
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на уровне школы.

Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет:

- администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- руководители творческих групп школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят

экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;

- совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации ВСОКО, дает оценку ее деятельности и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы;
- педагогический совет школы участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования;
- согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего коллектива работников. В школе модернизирована контрольно-аналитическая деятельность школы, действуют система мониторинга, краткосрочные и оперативные контрольные мероприятия, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии дел в кратчайшие сроки и, соответственно, быстрее принимать необходимые управленческие решения (пробные предэкзаменационные работы, выстраиваемая в зависимости от результатов предыдущего периода система административных срезов, постоянный контроль качества проводимых уроков). В школе функционирует рабочая группа по организации и проведению промежуточной аттестации и мониторингов, благодаря которой значительно повысились оперативность проведения и объективность проводимых контрольно-аналитических мероприятий.

В этом году продолжилась активная работа по систематизации оценочных материалов к основным образовательным программам. В школе функционирует система непрерывного мониторинга учебных и внеучебных достижений учащихся. Отработана система индивидуального сопровождения учащихся в рамках учебной деятельности. Отработаны эффективные механизмы взаимодействия между собой классного руководителя, учителей-предметников, родителей через систему КИАСУО.

Посещение уроков строится на основе единых критериев оценки эффективности, что позволяет оценивать как индивидуальный прогресс педагогов, так и массовые проблемы, возникающие при реализации образовательной деятельности. По результатам анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что педагоги выдают оптимальный объем материала, предложенного для усвоения; изучаемый материал отличается научностью, доступностью, посильностью; имеется актуальность и связь с жизнью (теории с практикой). Основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО, рациональность и эффективность используемых методов и организационных форм работы.

| Объект оценки | Показатели |
|--------------------------------------|------------|
| Качество образовательных результатов | |

| | |
|--|---|
| Предметные результаты | Для каждого предмета учебного плана: определяется доля неуспевающих, доля учащихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий диагностических работ (по уровням образования и по параллелям); производится сравнение с данными независимой диагностики (в том числе результатов итоговой аттестации). |
| Метапредметные результаты | Уровень освоения планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов. |
| Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | Уровень сформированности планируемых результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов. |
| Здоровье учащихся | Динамика доли учащихся, имеющих отклонения в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни. |
| Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях и т.д. | Доля участвовавших в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях (по уровням). |
| Удовлетворенность родителей(законных представителей) качеством образовательных услуг | Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов. |
| Качество реализации образовательного процесса | |
| Рабочие программы по учебным предметам, курсам,внеурочной деятельности | Соответствие основной образовательной программы ФГОС, школьным локальным актам. |
| Реализация учебных планов и рабочих программ | Процент выполнения. |
| Качество проведения уроков,занятий по внеурочной деятельности | Соответствие требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода. |
| Качество организации воспитательного процесса | Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования в школе. Доля учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул. Доля учащихся, состоящих на различных видах учета, динамика. |
| Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс | |
| Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально- технического обеспечения требованиям ООП |

| | |
|--|---|
| Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ООП. Обеспеченность учащихся учебной литературой, посещаемость библиотеки. Системность работы школьного сайта. |
| Санитарно-гигиенические, эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса. |
| Организация питания | Охват горячим питанием. Доля учащихся, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания. |
| Психологический климат в Школе | Доля учащихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме. |
| Взаимодействие с социальной сферой поселка и района | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства, музеи и т.д. Доля учащихся, занятых дополнительным образованием вне школы. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей поселка, района. |
| Кадровое обеспечение | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; - доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах и т.п.; - доля педагогических работников, имеющих опубликованные методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы, открытые мероприятия. |
| Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. |
| Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения. |

Вывод: Таким образом, внутренняя система оценки качества образования обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогического состава

Учебно – воспитательный процесс осуществляют 23 учителя.

Высшее профессиональное образование имеют 19 человек, (82%), среднее специальное имеют 4 человека 18% .

96% педагогов имеют педагогическое образование, 4% имеют образование, но не педагогическое.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (48%), первую категорию – 5 человек (22%), без категории – 7 человек (30%).

Преподаватели мужчины – 4 человек (17%).

Педагогический состав МБОУ "Приреченская СОШ" по возрасту представлен разными категориями: старше 55 лет 8 человек (35%), до 55 -11 человек (48%), молодые педагоги до 35 лет 4 человека (17%).

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогу продемонстрировать результаты своей педагогической деятельности, его работы с обучающимися, родителями и оценить ее со стороны. В 2021 году учитель ОБЖ В.С.Копытин занял 3 место в конкурсе на звание «Лучший учитель по курсу «ОБЖ» в Красноярском крае». Учитель физики М.А. Шаврукова приняла участие в дистанционном этапе Всероссийской олимпиады учителей естественных наук и вышла в победители, стала участником регионального очного этапа. Педагог дополнительного образования В.А.Ситников, учителя начальных классов М.И. Жилина и Н.И.Чугуевская стали участниками муниципального конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности». Педагоги приняли участие в дистанционном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Школа». Нужно отметить, что конкурсы педагогического мастерства позволяют учителю «выходить» за пределы образовательного учреждения, осмысливать происходящее в современной школе, прогнозировать профессиональное развитие и проектировать свою дальнейшую педагогическую деятельность, направленную на профессиональные достижения.

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач Школы. Для этого молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар.

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная (сетевая). В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 18 педагогических работников (все курсы повышения квалификации направлены на подготовку педагогических и руководящих работников к реализации федеральных государственных образовательных стандартов, соответствие требованиям профессионального стандарта «Педагог» и участие в

инновационной деятельности Школы). Место прохождения курсов повышения квалификации педагогов: КК ИПКиРО, ЦНППМ, ООО «Инфоурок» и другие. Активно используются дистанционные формы обучения.

Выводы: Школа полностью укомплектована кадрами. В Школе созданы кадровые условия для реализации основных образовательных программ.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11818 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3798 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4101 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 4501 | 2640 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 95 |
| 3 | Художественная | 7317 | 1598 |
| 4 | Справочная | 96 | 56 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 71 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 33 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинета, 7 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- Точка роста;
- Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир»);
- Кабинет истории;
- Компьютерный класс;
- Столярная мастерская;
- Кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для обучающихся с ОВЗ.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Приреченская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне основного общего и среднего общего образования на 80 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 85 процентов (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем

административно-управленческой командой МБОУ «Приреченская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос обновления и пополнения материальной базы оргтехники. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинета английского языка специальным лингафонным оборудованием.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 192 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 64 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 107 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 21 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 159(40%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,0 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 62,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 36 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 10 (11%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 6 (7%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 83 (43%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 32 (20%) |
| – регионального уровня | | 11 (7%) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 7 (33%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 23 |
| – с высшим образованием | | 1 |
| – высшим педагогическим образованием | | 18 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 16 (70%) |
| – с высшей | | 11 (48%) |
| – первой | | 5 (22%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 11 (48%) |
| – до 5 лет | | 1 (4%) |
| – больше 30 лет | | 10 (37%) |
| Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12 (52%) |
| – до 30 лет | | 4 (17%) |
| – от 55 лет | | 8 (35%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 18 (78%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 15 (65%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 62 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 192 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 16,0 |

Значения результатов региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в МБОУ «Приреченская СОШ» Ужурского района

| № | Наименование результата | Ед. изм. | Значение | Дата достижения результата |
|------|--|----------|----------|----------------------------|
| 1. | Региональный проект «Современная школа» | | | |
| 1.1. | Доля учителей предметной области «Технология», прошедших повышение квалификации на базе детских технопарков «Кванториум», организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики | процент | 50 | 31.12.2024 |
| 1.2. | Обеспечено внедрение обновленных примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа», в муниципальные общеобразовательные организации | документ | 1 | 31.12.2022 |
| 1.3. | Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико- места, в том числе детских технопарков «Кванториум» | ед. | | 31.12.2024 |
| 1.4. | Не менее 70 % обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества | процент | 20 | 31.12.2021 |
| 1.5. | Не менее 70 % муниципальных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют | школа | 1 | 31.12.2021 |

| | | | | |
|----------|---|---------|----|------------|
| | общеобразовательные программы в сетевой форме | | | |
| 1.6. | Не менее чем в 70 % муниципальных общеобразовательных организаций реализуются механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации | школа | 1 | 31.12.2024 |
| 2 | Региональный проект «Успех каждого ребенка» | | | |
| 2.1. | Не менее 70 % детей с ограниченными возможностями здоровья осваивают дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий | процент | 52 | 31.12.2021 |
| 2.2. | Не менее 70 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечены в различные формы наставничества | процент | 30 | 31.12.2021 |
| 2.3. | Не менее 25 % детей в возрасте от 5 до 18 лет охвачено системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей | процент | 0 | 31.12.2021 |
| 4 | Региональный проект «Цифровая образовательная среда» | | | |
| 4.1. | Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды в муниципальных общеобразовательных организациях | школа | 0 | 31.12.2021 |
| 4.2. | Для не менее 6,7 тыс. детей, обучающихся в 25 % общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края, внедрены в образовательную программу современные цифровые технологии | чел. | 0 | 31.12.2021 |
| 4.3. | 100 % образовательных организаций, реализующих основные и (или) дополнительные общеобразовательные программы, обновили информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети Интернет) | школа | 1 | 31.12.2021 |
| 5 | Региональный проект «Учитель будущего» | | | |
| 5.1. | Не менее 70 % учителей муниципальных общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы | процент | 20 | 31.12.2021 |
| 5.2. | Руководители муниципальных общеобразовательных организаций прошли аттестацию в соответствии с новой единой моделью аттестации руководителей | процент | 0 | 31.12.2021 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.