

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Приреченская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 9 от 28.03.2025г

Утверждено
приказом директора МБОУ
«Приреченская СОШ»
Л.Н. Микичур
от 31.03.2025г № 130 -ос

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ	
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
Введение.....	4
I. Общие сведения об образовательной организации.....	5
II. Оценка системы управления образовательной организации.....	5
III. Оценка образовательной деятельности.....	8
Реализация ФООП.....	10
Дистанционное обучение.....	11
Профили обучения.....	13
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	13
Внеурочная деятельность.....	14
Воспитательная работа.....	16
Дополнительное образование.....	29
IV. Оценка организации учебного процесса.....	30
V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	30
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	31
Результаты ГИА.....	32
Результаты ВПР.....	34
Результаты КДР.....	37
Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	40
VI. Оценка востребованности выпускников.....	42
VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	43
VIII. Оценка кадрового обеспечения.....	45
IX. Оценка учебно- методического обеспечения.....	46
X. Оценка библиотечно- информационного обеспечения.....	47
XI. Оценка материально- технической базы.....	49
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	50

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Приреченская СОШ» содержит анализ результатов деятельности в 2024 году, отражающей особенности организации образовательного процесса, системы управления, специфику ведения педагогической практики, кадровую укомплектованность, материально-техническую обеспеченность, а также данные об успеваемости обучающихся и результаты ВСОКО на основе достоверной и актуальной информации. Отчет о результатах самообследования демонстрирует открытость и доступность информации о деятельности школы, призван способствовать улучшению качества информирования всех заинтересованных в работе школы сторон, улучшению их взаимопонимания на основе получения и использования информации, подтвержденной фактами и примерами из практики работы Школы.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы:

- формы государственной, региональной и муниципальной статистической отчетности по образованию (ОО-1, ОО-2, и др.);
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации в 2024 году;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- электронная база данных МБОУ «Приреченская СОШ».

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024г.

Отчет адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Материалы самообследования могут использоваться при подготовке к процедуре государственной аккредитации, для разработки плана работы школы на следующий учебный год, для корректировки программы развития.

Подробно с заинтересовавшей информацией и материалами можно познакомиться на сайте школы по адресу: <https://sh-prirechenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>, где размещены новости, события, официальная информация о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приреченская СОШ».

Проведен анализ показателей деятельности школы по направлениям:

- общие сведения об общеобразовательной организации;
- образовательная деятельность, в том числе кадровое обеспечение;
- инфраструктура, материально-техническое и информационное обеспечение;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- система организации воспитания и социализации обучающихся;
- обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- показатели для оценки «социального благополучия» образовательной организации.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.28);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023).

Система взаимодействия с организациями и партнерами:

Организация, учреждения	Помощь в реализации задач
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Ужурского района (КДН)	Профилактика правонарушений,
ОМВД Российской Федерации по Ужурскому району	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения на дороге.
«Ужурский центр дополнительного образования»	Участие в мероприятиях различного уровня, выездных школах, дополнительное образование обучающихся; профориентационная работа, экологическое и патриотическое воспитание.
МБОУ ДО «Ужурская спортивная школа»	Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях различного уровня, дополнительное образование, спортивное совершенствование, формирование ЗОЖ.
КГБУ СО «Центр семьи «Ужурский»	Социальное сопровождение семьи и ребенка.
ТО КГКУ «Управление социальной защиты населения» по Ужурскому району	Поддержка семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультирование родителей в вопросах организации школьного питания.
Отдел опеки и попечительства по Ужурскому району	Социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей, обследование жилищно- бытовых условий.
КГКУ «ЦЗН Ужурского района»	Сотрудничество при организации летней занятости обучающихся в трудовых отрядах; сотрудничество в трудоустройстве безработных граждан на вакантные места.
КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум»	Профориентационная работа, реализация сетевых образовательных проектов, организация совместных акций.
Ужурская территориальная (районная) ПМПК	Организация медико-психологического и социально - педагогического сопровождения детей и подростков.
МБУ «РЦМ «Вектор»	Участие обучающихся в культурно-массовых и досуговых мероприятиях, проектных школах на уровне района и края; развитие ученического самоуправления и различных школьных движений (объединений).
КГБУЗ «Ужурская РБ»	Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников и обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Локшинская общеобразовательная средняя школа»	Сотрудничество, сетевое взаимодействие в технологическом направлении
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Златоруновская общеобразовательная средняя школа»	Сотрудничество, сетевое взаимодействие в направлении «Агрокласса»

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приреченская СОШ»)
Руководитель	Любовь Николаевна Микичур
Адрес организации	662267, Красноярский край Ужурский район п. Приреченск ул. Октябрьская, 5
Телефон, факс	8 (391) 56-34-1-73
Адрес электронной почты	mouprir2009@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования» Ужурского района, расположенное по адресу: 662253, г. Ужур Красноярского края, ул. Строителей, д.9
Дата создания	1937 год
Лицензия	От 25.08.2016 № 12345, серия 66 ЛО № 0001234
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года
Структурные подразделения	МБОУ «Приреченская СОШ» имеет два структурных подразделения: - Школьный спортивный клуб «Олимп», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5; - Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», расположенный по адресу: 662267, Красноярский край, Ужурский район, с. Приреченск, ул. Октябрьская, 5. В Школе функционирует дошкольная группа общеразвивающей и комбинированной направленности в режиме полного дня.

Выводы: Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в образовательном центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.

Приоритетные цели развития системы управления школы в 2024 году:

- **Повышение качества образовательной деятельности** на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования.
- **Формирование системы профессионального развития педагогов**, включающей диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную

методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.

- **Создание системы выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся**, ориентированной на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.
- **Расширение возможностей образовательного партнёрства** для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.
- **Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
- **Модернизация материально-технической базы** образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Принимает решения по вопросам: • утверждение программы развития Школы; • принятие Устава и изменений в Устав Школы; • решение об исключении обучающегося из Школы; • установление порядка распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда; • ходатайство, при наличии оснований, перед Учредителем о расторжении трудового договора с директором Школы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	Полномочия методического совета: • обсуждает, проводит выбор учебных планов, программ, учебников; • руководит подготовкой и проведением научно-практических конференций, семинаров, практикумов и других мероприятий подобного рода; • разрабатывает положения о конкурсах и фестивалях педагогического мастерства и организует их проведение; • организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, обобщению и распространению опыта инновационной деятельности; • согласовывает экспериментальные программы, организует работу педагогических советов и готовит проекты документов к ним.
Классные родительские собрания	Полномочия классных родительских собраний: • классные родительские собрания избирают членов в родительский комитет Школы в количестве двух человек; • заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; • оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий; • избирает членов в Совет школ
Родительский комитет школы	Полномочия родительского комитета Школы: • содействие директору Школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; • организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; • взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; • взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Мероприятия, в которых принимает участие родительский комитет школы: Школьные праздники, концерты и спортивные события. Внеклассные мероприятия и проекты. Экскурсии и выезды. Работа с проблемными школьниками. Работа с фондом класса.

Совет старшекласников	• изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; • изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации; • участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав обучающихся.
------------------------------	--

Функции структурных элементов системы управления, определяются локальными актами, регламентирующими деятельность ОУ:

- Программа развития;
- Положение о Совете трудового коллектива;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о структурном подразделении;
- Положение о методических объединениях;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете старшекласников.
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Должностные инструкции сотрудников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:

- ШМО гуманитарных дисциплин;
- ШМО естественно - научных и математических дисциплин;
- ШМО педагогов начального образования;
- ШМО учителей, преподающих по адаптированным программам;
- ШМО классных руководителей.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).

Управление учреждением осуществляется в режиме развития.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем. Администрация школы постоянно обновляет свои профессиональные знания в управленческой деятельности.

Администрация школы	Название курсов
Директор школы Микичур Л.Н	- Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования. 36ч., 2024г.
Завуч по УВР Болдырева И.А.	- Школы Министерства Просвещения России: новые возможности для повышения качества образования. 36ч., 2024г.

В управлении достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные:

- документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых: сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых: перейти к безбумажному способу работы.

- в школе есть свой сайт, <https://sh-prirechenskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/> который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создание определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей. Имеется страница в VK <https://vk.com/mouprir>

Об эффективности системы управления образовательной организацией свидетельствуют следующие факты: В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии, осуществлен переход школы на электронный журнал. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией, Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы. Школа ежегодно представляет опыт работы на методических семинарах муниципального, зонального и краевого уровня.

Выводы: По итогам 2023-2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности.

Основным видом деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1., Вариант 7.2);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с НОДА (Вариант 6.2., Вариант 6.4);
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1, Вариант 2);
- Дополнительную общеобразовательную программу. Для этого школа имеет возможность проводить занятия в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» в условиях современной и доступной цифровой образовательной среды, комфортной, безопасной обновленной школьной инфраструктуры в школе. Педагоги успешно повышают свою квалификацию, совершенствуя профессиональные компетенции посредством самообразования и повышения квалификации в очном и дистанционном форматах.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

	Образовательная программа	Количество классов/обучающихся (по состоянию на 31.12.2024)	Доля обучающихся, %
1.	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	3/32	100
2.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	67	38
	в том числе: <i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.)</i>	11	16
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1.)</i>	7	10
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2.)</i>	5	7
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.2.)</i>	1	1,4
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА (6.4.)</i>	1	1,4
3.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	73	42
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.)</i>	2	1
	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ЗПР 7</i>	4	2
4.	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1)</i>	11	6,3
5.	<i>Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 2)</i>	1	0,5
6.	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	20	11,5
7.	Дополнительная общеобразовательная программа	150	86

Иностранные граждане в Школе не обучаются.

В течение 2023-2024 года в школу не поступало обучающихся из ДНР, ЛНР и Украины.

МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Приреченск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 процент – рядом со Школой, 46 процентов – в близлежащих поселках. Закрепленная за школой территория

включает в себя поселения: п. Арабкаево, п. Черноозёрск, п. Белопольск, с. Старая Кузурба, д. Ельничная, д. Парилово. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 181 обучающийся. Наблюдается небольшое снижение численности обучающихся (2020-2021 уч. год - 205 обучающихся, 2021-2022 уч. год - 201 обучающийся, 2022-2023 уч. год - 197). За последние три года количество обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам стабильно с 42 до 45. Одним из факторов является небольшое количество родителей, имеющих высшее образование - 12(6%), 68% имеют неполное среднее образование. 30% семей относятся к категории малообеспеченных, 32% многодетных семей, 3% детей-инвалидов, 27% неполных семей, 3% детей, находящихся на опеке и попечительстве, 0,01 % семей СОП, 2% детей группы риска. Подобное положение является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе и соответственно отражается на работе школы. Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 66%, служащие – 11%, частные предприниматели – 2%, безработные – 14%, инвалиды и пенсионеры – 7%. Родителей участников СВО - 6 с (7%), обучающихся 13 (7%).

К сожалению, большинство родителей относятся к школе потребительски, не в полной мере осознают свою ответственность за воспитание и обучение собственных детей и не имеют достаточного представления о задачах школы и о состоянии школьных дел. Они ограничивают своё сотрудничество со школой лишь контролем за выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе школе около 52% родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие учебные заведения. Качеством результата образования для 56% - успеваемость, получение положительных отметок. Вариант «высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию» отметили 23% опрошенных. Уменьшился выбор варианта «сохранение здоровья обучающегося» 29%. Умение применять школьные знания в жизненных ситуациях – 52%. Повысился уровень показателя качества образования - наличие портфолио с 6% до 15%.

Школа находится в благоприятном социо - культурном окружении. Микрорайон школы расположен недалеко от дома культуры, библиотеки, ДОУ. Близость этих культурно-образовательных центров школа использует для развития дополнительного образования обучающихся, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Реализация ФООП

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Для реализации ФООП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.01.2023 года. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную

успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В связи с переходом на федеральные образовательные программы были разработаны и утверждены образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. На уровне начального общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану НОО):

- Русский язык,
- Литературное чтение,
- Английский язык,
- Математика,
- Окружающий мир,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Физическая культура,
- Основы религиозных культур и светской этики.

На уровне основного общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам (согласно учебному плану ООО):

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- Математика (алгебра, геометрия, вероятность и статистика),
- Информатика,
- История,
- Обществознание,
- География,
- ОДНКНР,
- Физика,
- Химия,
- Биология,
- Музыка,
- Изобразительное искусство,
- Труд (технология),
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Физическая культура,
- Учебные курсы.

На уровне среднего общего образования были реализованы следующие рабочие программы по учебным предметам:

- Русский язык,
- Литература,
- Английский язык,
- История,
- Физика,
- География,
- Химия,
- Биология,
- Информатика,
- Физическая культура,
- Основы безопасности и защиты Родины,
- Математика,
- Обществознание,
- Индивидуальный проект,

- Элективные курсы,
- Профили обучения.

Дистанционное обучение

МБОУ «Приреченская СОШ» может осуществлять реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием информационно-коммуникационной платформы «Сферум». «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. «Ядром платформы «Сферум» является ФГИС «Моя школа», где предоставлен верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики.

Вывод: В ходе самообследования выявили, что в школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Профили обучения

В 2024/25 году, с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования, сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и информатики. Наибольшей популярностью пользуется социально- экономический профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Профиль	Профильные предметы	Количество обучающихся	
		в 2024/25 учебном году 11 класс	в 2024/25 учебном году 10 класс
Универсальный	Математика, информатика	0	11
Социально-экономический	Обществознание, география, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	6	1
Технический	Физика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика	2	0

Вывод: Образовательная организация в 2024 году продолжает реализовать профильное обучения с учетом запросов обучающихся и на основании анкетирования участников образовательных отношений: социально-экономический и универсальный профили.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: ЗПР – 16 (9%), ТНР – 13 (7%), НОДА- 2 (1%), УО (ИН)- 12 (7%). 1 ребенок с ОВЗ обучается индивидуально на дому.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися;
- без ограничений возможностей здоровья;

-отдельные классы-комплекты.

Для детей с ОВЗ в школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно-урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции, организована логопедическая коррекция для учащихся.

Объектом сопровождения выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), предметом деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется ее комплексностью, то есть тесным взаимодействием педагогов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, классного руководителя.

Целью психологического сопровождения является создание оптимальных социально – психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

В процессе психолого-педагогического сопровождения решаются следующие задачи:

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- формирование у обучающихся способностей к самоанализу, саморегуляции, стрессоустойчивости.

Комплексные меры по сопровождению отдельной категории обучающихся предпринимает ППк (психолого-педагогический консилиум).

За 2024 год было проведено -9 заседаний ППк.

Принято -9 решений. Выдано 12 направлений на ПМПк.

Профессиональная деятельность осуществляется по основным направлениям:

- диагностика,
- консультирование,
- коррекционно-развивающая работа,
- профилактика и просвещение всех субъектов образовательного процесса.

Выводы:

Система психолого-педагогического сопровождения по основным направлениям деятельности позволяет достигать поставленных целей. Диагностическая деятельность определяет результативность проведенной работы и задает актуальное направление сопровождения. На ее результатах планируется профилактическая деятельность и коррекционное сопровождение учащихся.

Консультативная практика позволяет достигнуть взаимопонимания между участниками образовательного процесса, максимально вовлекает родителей в образовательный процесс, делает его понятным и эффективным.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям ФОП к структуре рабочих программ. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. В целях реализации плана внеурочной деятельности школой предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, практикумы, курсы и учебные курсы, предметные недели, конкурсы, олимпиады и т.д.

С 2024-2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с таким образом жизни;
- понимания учащимися 10-11-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

- 1-4 классы – 72%
- 5-9 классы – 41%
- 10-11 классы – 22%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется по следующим направлениям:

Художественно-эстетическая творческая деятельность:	«Рукотворный мир»
Спортивно-оздоровительная деятельность:	Прикладно-ориентированная физическая культура «Подвижные игры», «Тэг- регби»
Проектно-исследовательская деятельность:	Учебные мини- проекты. «Орлята России»
Коммуникативная деятельность:	«Разговоры о важном»
Интеллектуальные марафоны:	«Интеллектуальные марафоны»
Информационная культура:	«ЮИД»
Функциональная грамотность:	Модули: ЕНГ, МГ, ЧГ, ФГ.

Таблица. Направления внеурочной деятельности в 5-11 классах

Направление	Классы
Внеурочная деятельность по развитию личности и самореализации:	
«Разговоры о важном»	5-11
Театральная студия	6
Общая физическая подготовка и спортивные игры	5-11
«Белая ладья»	5
МЕТАшкола	8-10
Билет в будущее	5-11
ПроеКТОрия	7-9
«Россия- мои горизонты», «Я-ты-он-она- вместе целая страна»	6-11
Проектно-исследовательская деятельность	9-11
Внеурочная деятельность по учебным предметам:	
Мои проекты. МЕТАшкола: инженерная компьютерная графика(Компас 3D)	5-11
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	
Функциональная грамотность	5-9
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса	

воспитательных мероприятий Комплекс воспитательных мероприятий	5-11
--	------

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов неурочной деятельности и дополнительного образования.

Целью воспитательной работы школы в 2024 году являлось – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Педагогический коллектив реализовал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Результаты достижения цели и решения задач воспитания направлены на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по следующим направлениям воспитания:

на уровне начального общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;

- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

на уровне основного общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное;

на уровне среднего общего образования:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- эстетическое;
- физическое;
- трудовое;
- экологическое;
- познавательное.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых. Воспитательная деятельность организована по 5 направлениям «Школы Минпросвещения России»: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество» и 3 условиям «Образовательная среда», «Учитель», «Школьный климат».

**Анализ организации воспитательной деятельности
по реализации рабочей программы воспитания**

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

1. «Ключевые общешкольные дела»,
2. «Классное руководство»
3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
4. «Школьный урок»
5. «Самоуправление»
6. «Детские общественные объединения»
7. «Экскурсии, походы»
8. «Профориентация»
9. «Школьные медиа»
10. «Профилактика»
11. «Организация предметно-эстетической среды»
12. «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»

Традиционно в школе проводились следующие мероприятия: Церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна, Праздник 1 сентября, Разговоры о важном, Россия – мои горизонты, День пожилого человека, День учителя, Новый год, Масленица, Соревнования, посвященные памяти учителя ОБЖ – Зиборова В.П., Праздник 23 февраля – Смотр песни и строя, 8 Марта, Соревнования, посвященные памяти воина-интернационалиста В. Ведерникова, Последний звонок, Вручение аттестатов 9,11 классы, Директорский прием.

Все классы активно принимали участие в школьных мероприятиях. Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 97 процентов (высокий уровень вовлеченности). Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у обучающихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены.

Реализация модуля «Классное руководство»

На начало 2024 года в школе сформировано 12 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Создан Штаб воспитательной работы. Утвердили списки обучающихся для занятий в кружках, секциях, объединений дополнительного образования. Подали заявки в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам согласно календарному плану.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. В начале октября провели акцию «Забота» (оказание помощи пожилым людям). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций региона. Содержание внеурочной

деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом лица, где включена внеурочная деятельность учащихся.

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов.

Занятость обучающихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года не снижалась.

Запись детей на дополнительное образование осуществлялась через АИС «Навигатор», обучалось 164 ребёнка, по сравнению с прошлым годом это количество увеличилось на 12 человек и составило 87% от общего количества обучающихся.

Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, что 41 % - обучающиеся начальной школы (6-10 лет), 59 % - обучающиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что заинтересованность обучающихся начальной, средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило обучающимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем. В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и

образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают дополнительные возможности социализации через деятельность в творческих и спортивных коллективах, приобретают опыт коллективного участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, опыт демонстрации своих образовательных, творческих и спортивных достижений, что помогает сделать обучающимся правильный профессиональный выбор.

Работа школьного театра

В творческом объединении 1 возрастная группа обучающиеся 5-6 классов, занимаются 15 человек. Постановки школьного театра были показаны на различных мероприятиях: День Знаний, День учителя, День Матери, Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества, мероприятиях, посвящённых изучению правил дорожного движения, на муниципальном семинаре «День Родины». 6 активистов школьного театра посетили мастер-класс «Первые Вдохновения» от педагога сибирского института искусств им Д.И. Хворостовского Андрея Козырева. Стали традиционными поездки РДК на спектакли театров края.

Таким образом, по результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, лёгкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретённые качества обязательно помогут им в будущем найти своё место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Работа школьного спортивного клуба

С начала 2023/24 учебного года функционируют спортивные секции: баскетбол, волейбол, шахматы, курс молодого бойца. Также осуществляется соревновательная деятельность, проводятся спортивно-массовые мероприятия.

В школьном спортивном клубе работают 2 педагога дополнительного образования, 1 инструктор по физической культуре. У каждого педагога набрано по 1 разновозрастной группе обучающихся в каждой секции в возрасте от 7 до 18 лет. Общий охват детей – 84 человека.

В рамках деятельности ШСК проведено 6 школьных спортивно-массовых оздоровительных мероприятий: спортивный квест – 1–10-е классы, конкурс «Смотр песни и строя», соревнования по настольному теннису, сдача норм ГТО.

При активной поддержке ШСК подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

Работа школьного музея

Работа музея в 2023 -2024 учебном году велась в соответствии с программой и планом работы музея.

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы обучающихся, поддержка творческих способностей детей.

Школьный музей стал центром внеурочной работы по патриотическому воспитанию. Альбомы, фото- и видеоматериалы, материалы социальных проектов находятся в краеведческом школьном музее и используются в учебно-воспитательной работе. В течение 2023-2024 учебного года проводились музейные уроки: «День памяти Неизвестного солдата», «Навечно 20-летние», «Вехи войны», экскурсии: «Ветераны ВОВ-учителя нашей школы», «Мир русской избы». Обучающиеся, посещающие кружки «Юный краевед», «Истоки», принимали участие в районных и краевых мероприятиях: конкурс экскурсионно – краеведческих маршрутов «Тропами малой Родины», посвященный 90-летию образования

Красноярского края и 100-летию образования Ужурского района; экскурсии в рамках трека «Орленок- хранитель исторической памяти».

Реализация модуля «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству

Используются различные формы урока (урок-тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.).

Организация деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего использовались интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, физики. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция», «Защита проектов»). В этом году учитель физики Щаврукова М. А. была участником краевого проекта «Сетевой учитель». 5 уроков физики были проведены в новом формате. Осуществлялось взаимодействие с другими школами района. Обучающиеся выезжали в Локшинскую школу для участия в интенсиве «Лабораторный практикум». Также проводились уроки в онлайн режиме.

Реализация модуля «Самоуправление»

В школе действует ученическое самоуправление. Прошли выборы президента школьного самоуправления. Ребята активно и осознанно делали свой выбор. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-11 классов школы. Совет старшеклассников 5-11 классов, и выбранные представители от каждого класса, имеющие желание работать и быть в центре школьной жизни, собираются и решают важные дела. По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, торжественные линейки, посвященные Дням воинской славы, Дню снятия блокады Ленинграда, Дню Победы, акции и другое.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: День учителя, День пожилых людей, Всемирный День борьбы со СПИДом, новогодние мероприятия, 23 февраля, (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек обучающихся и участников СВО), 8 Марта, акций волонтеров. Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков). Приняли активное участие в организации Дня здоровья, ежегодной акции «Дармарка». Проводились рейды

«Лучший уголок класса», рейды по проверке внешнего вида обучающихся и проверке учебников.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников поддерживались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников повысил свою активность. Всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. В течение всего учебного года ребята старались проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

В школе функционируют Юнармейский «Отряд имени В. Ведерникова», отряд ЮИД, отряд добровольцев «Дружба», «Движение Первых», «Орлята России».

В 2023-2024 учебном году участники Юнарии и РДДМ принимали активное участие в подготовке и проведении различных школьных мероприятий, конкурсов и акций: День борьбы с терроризмом, Неделя безопасности, День пожилого человека, День учителя, Всемирный день ребенка, Всемирный День борьбы со СПИДом, День Памяти Неизвестного солдата, День Героя, Торжество добра и толерантности, Масленица, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Соревнования, посвященные памяти учителя ОБЖ – Зиборова В.П., Праздник 23 февраля, Миллион добрых дел, 8 Марта, Соревнования, посвященные памяти воина-интернационалиста В. Ведерникова, Окна Победы, Георгиевская ленточка, День Памяти, Сады Памяти, День Памяти и скорби.

Также приняли участие во Всероссийской акции «Юнария против терроризма», оформив плакат с фотографиями страшной трагедии и оставив на нем отпечатки ладоней в знак солидарности борьбы с терроризмом;

- Всероссийской акции «Голубь мира», ребята изготовили голубей и вручили их жителям поселка, напомнив о трагических событиях Беслана;

- Всероссийской акции «Капля жизни», акция призывает символически через полив цветов напоить погибших. Ребята набирали воду в сложенные лодочкой ладони и поливали из рук цветы;

- оформление Уголка Памяти детям, погибшим в Беслане;

- просмотр документального фильма «Трагедия в Беслане»;

- Акции «Зажги свечу». Юнармейцы зажгли свечи и почтили Минутой молчания в память о школьниках Бесланской школы, которые погибли от рук террористов.

Приняли участие в образовательном проекте «Огневые рубежи. 1941-1945», «Этнографическом диктанте-2023, Уроке «Богатство славянских народов», уроке истории «Моя страна», «Крымская весна», «Алексей Панкратов», «Антироссийские экономические санкции и их влияние на отечественную экономику», «Беседа о важном», «Урок добровольчества», «Гибридные войны», «Фейковые новости», акциях «Своихнебросаем», «За Наших», в благоустройстве места захоронения нашего земляка Владимира Ведерникова, погибшего в Афганистане, при исполнении служебного долга. Юнармейцы помогли установить кованные железные розы на могилку. В 2023-2024 учебном году прошло посвящение в ряды РДДМ и Юнармейское движение, 12 обучающихся нашей школы стали участниками Российского движения детей и молодежи 12 – юнармейцами. По сравнению с прошлым годом эти показатели увеличились в 1,5 раза.

Количество детей в волонтерском отряде увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 3 человека. В течение учебного года участники РДДМ и волонтеры отряда «Дружба» принимали участие в следующих мероприятиях и акциях:

1. Акция в защиту бездомных животных «Мы в ответе за тех, кого приручили!»
2. Уборка пришкольной территории
3. Акция по ремонту ветхих библиотечных книг «Будь здорова, книжка»
4. Уборка мусора и сухой травы на территории мемориала «Павшим в Великой Отечественной Войне»
5. Уборка могилы земляка В. Ведерникова, который погиб в Афганистане

6. «Неделя добра» (поздравление и адресная помощь одиноким престарелым людям, детям войны, инвалидам)
7. «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)
8. Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ «Красная ленточка»
9. «Чистый двор», «Уборка памятника»
10. «Новый год в каждый дом» - (поздравление ветеранов пед.труда и детей войны)
11. «Добро в каждый дом» – (Накануне праздника 9 мая ребята из ВО «Дружба» побывали в домах, где живут труженики тыла или дети войны. Они поздравили их с праздником – ДНЁМ ПОБЕДЫ и оказали посильную помощь при уборке усадеб, где они проживают)
12. «Сад памяти», «Георгиевская ленточка», «Белые журавли», «Поможем птичкам», «Окна Победы», «Помним», «Наследники Победы», «Блокадный хлеб».
13. «Письмо участникам СВО».

Деятельность отряда ЮИД

Юидовцы занимаются активной пропагандой ПДД среди детей и подростков и предупреждением их нарушений. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления «Знайте правила движения», творческом конкурсе «Профессия- сотрудник ГИБДД», декады, изготовление листовок для обучающихся и их родителей. Активно участвуют в олимпиадах «Безопасные дороги».

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствует активное участие детей в различных конкурсах, акциях, районных мероприятиях.

Реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Мероприятие	Кол-во участников
Экскурсия в Мемориальный комплекс В.П. Астафьева в Овсянке	23
Экскурсия в школьный музей «Истоки»	62
Экскурсия в Детский сад в рамках акции «Дарите книги с любовью»	13
Летний оздоровительный лагерь	30
Посещение концертов и мероприятий в СДК	181
Туристический слет	8
Поездка в Златоруновский музей	15
Поездка в Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства	7
Экскурсия в ОГИБДД ОМВД России по Ужурскому району	15
В рамках Всероссийского проекта «Первые в профессии» посетили: хлебозавод АО «Искра» Пожарно-спасательная часть №67 Молокозавод АО «Искра» Ветеринарная клиника Эколого-биологический отдел ЦДО	110

Реализация модуля «Профориентация»

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 6-х–8-х классах –среднее, в 9 - 11-х кл. - высокое.

Наиболее эффективными формы организации данного модуля:

- Взаимодействие в сетевом сообществе с образовательными организациями Ужурского района и Красноярского края;
- Проведение деловых и социально-моделирующих игр;
- Получение опыта самостоятельного социального действия (профпробы)

Коллективные результаты обучающихся:

- участие во Всероссийских профориентационных онлайн – уроках «Проектория» - обучающиеся с 1 по 11 кл.:

Кол-во обуч-ся, принявших участие в профориентационных уроках «ПроеКТОтория» с сентября 2023 г. по май 2024 г.

	Классы											всего
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Кол-во обуч-ся	7	10	20	13	15	12	16	17	22	15	7	154

п.п	Показатели	Данные
1.	Общее количество детей - участников закрытого контура проекта «Билет в будущее» - 2024, из них:	83
1.1	Количество обучающихся за 2023г	21
1.2	Количество обучающихся за 2024г	62
2	Количество участников закрытого контура, прошедшие все диагностики и получившие рекомендации	83
3	Количество участников закрытого контура, прошедшие профпробы.	20
4	Перечислите площадки, на которых проходили профпробы	КГБПОУ АМТ г. Ачинск («Медицинская сестра», «Фельдшер»)
5.	Участие детей, состоящих на различных видах учета, в закрытом контуре проекта	1 (ВШУ – семья состоит на учете как СОП)

- участие во Всероссийском проекте ранней профориентации «Билет в будущее» - 83 обучающихся.

Индивидуальные результаты обучающихся:

- Сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах;
- Самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желаниепробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- Сформированное отношение к труду как к жизненной ценности;
- Наличие у школьника обоснованного профессионального плана;
- Получение Благодарственных писем и Сертификатов участников проекта «Билет в будущее»

Вывод: Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах. Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся: у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийного направления РДШ. В настоящее время в деятельности информационно-медийного направления задействовано 6 человек.

- «Приреченск ТВ» – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий (9 человек). Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте школы. Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации (<https://ok.ru/prirechens>, <https://vk.com/mouprir>,)

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (9 человек) ([РДДМ "Движение Первых" | Приреченская СОШ \(vk.com\)](#), [ВВПОД "ЮНАРМИЯ" ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ \(vk.com\)](#)).

Реализация модуля «Профилактика»

Социальным педагогом совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт:

Категория	Количество семей	Количество обучающихся
Общая численность обучающихся:		181

Из них первоклассников		17
Всего семей:	112	
Многодетные семьи	34	77
Неполные семьи	28	38
Полные семьи	84	
Малообеспеченные семьи	33	
Семьи, состоящие на учете в КДН и ЗП (СОП)	1	3
Семьи «Группы риска»	9	
На профилактическом учете ВШУ		4
На учете в ПДН		1
Родителей СВО	6	14

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, что способствует снижению тенденции роста противоправных деяний.

Ключевые мероприятия направления:

- День правовой помощи детям
- Акция «Дети улиц»
- Акция «Всеобуч»
- Акция «Я и закон»
- Акция «Дети России»
- Акция «За здоровый образ жизни»
- Акция «Безопасное окно»
- индивидуальные беседы и консультационные мероприятия.
- профилактические беседы инспектора ПДН, начальника ОГИБДД ОМВД России по Ужурскому району и инспектора по пропаганде ОГИБДД Отдела МВД России по Ужурскому району.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1- 11 классы), при анализе которых выявлены обучающиеся, требующие особого педагогического внимания. С данными обучающимися проводится профилактическая и корректирующая работа социальным педагогом, педагогом-психологом, классными руководителями, инспектором ОПДН.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений.

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с обучающимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, низкий материальный уровень семей способствует неблагоприятной обстановке в семьях.
3. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Необходимо важно развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. При условии грамотной организации окружающей предметно-эстетической среды школы, обогащается внутренний мир ученика, развивается у него чувство вкуса и стиля. Формируется позитивное восприятие ребёнком школы, создается атмосфера психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в МБОУ «Приреченская СОШ» осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам

Оформление классных уголков

Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета

Озеленение и благоустройство школьной и пришкольной территории

Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка.

Оформление интерьера школьных помещений (коридоров, холлов, залов, лестничных пролетов) к праздникам.

Ежегодно классы принимают участие в выращивании цветов и посадке их на пришкольном дворе.

К Году семьи на первом этаже школы оформлено семейное дерево школьных выпускников.

Вывод: окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

Реализация модуля «Работа с родителями»

В течение учебного года проведено 4 родительских собрания в каждом классе, одно общешкольное родительское собрание, одно районное.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

По сравнению с 2022-23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 8 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 10 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

Работа с детьми группы риска (в рамках модулей рабочей программы воспитания «классное руководство», «работа с родителями»)

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями, регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков, кружков, секций, занятий дополнительного образования обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

В рамках оказания психолого-педагогической помощи семьям, педагогом-психологом Калышевой Е.Б. была проведена диагностика поведенческой, личностной, эмоционально-

волевой сферы несовершеннолетних с использованием следующих методик: методика изучения личности несовершеннолетнего и его ближайшего окружения, тест: «Незаконченное предложение», методика для изучения социализированности обучающихся (методика М.И. Рожкова), Дом-дерево-человек, Рисунок семьи, Рисунок человека, Несуществующее животное. Эти методики позволили получить результаты констатирующие наличие нарушений в детско-родительских отношениях в условиях семьи.

Выявление индивидуально-психологических особенностей личности родителей (законных представителей), а также особенности детско-родительских отношений с несовершеннолетним было проведено посредством следующих диагностических методик: методика «Анализ семейных взаимоотношений и условий воспитания в семье», тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин). Целью проводимой работы с родителями (законными представителями) являлась профилактика дисгармонии детско-родительских отношений, в рамках данного направления работы проводились индивидуальные консультации, в ходе которых вырабатывались стратегии поведения родителей (законных представителей) при взаимодействии с несовершеннолетним с учетом индивидуальных особенностей, условий семейного воспитания, давались рекомендации по применению конструктивных способов взаимодействия в семье. Прделанная работа с семьей достигла положительной динамики.

За год проведено 7 заседаний Совета профилактики школы.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023-24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 3 учеников сняты с внутришкольного учета
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Выводы:

Анализируя проделанную воспитательную работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

РДДМ «Движение первых»

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Активно включились в работу «Движения первых». Подано 12 заявок (уникальных), в мероприятиях принимают активное участие 8-9 классы. Представитель «Движения первых» от Ужурского района ученица 9 класса Ульяна Г. на внеконкурсной основе стала участником зимнего фестиваля «Движения первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. 25 октября состоялось посвящение в «Орлята России» - 54 ребенка (2-4 класс).

В школе функционирует школьный историко-краеведческий музей «Истоки».

- 9 марта 2023г приняли участие в 18 муниципальном этап краевого фестиваля школьных музеев, клубов, патриотической направленности. По итогам этого мероприятия актив школьного музея заняли второе место в номинации «Экскурсия в музей, клубе».
- 21 апреля актив школьного музея принял участие в финальном этапе районного конкурса экскурсионно-краеведческих маршрутов «Тропами малой родины», приуроченного к 200-летию образования Енисейской губернии и 70-летию города Ужура. Заняли первое место в номинации «Экскурсионные маршруты «Я и моя Малая родина».
- 26 мая актив музея защитили проект «Стенд героев–земляков войны» в рамках

краевого инфраструктурного проекта «Территория Красноярский край».

- С 31 августа по 25 сентября актив школьного музея принял участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи». Где заняли первое место.
- В период с 25 сентября по 23 октября 2023 года, приняли участие на краевом этапе конкурса «Символы России. Символы края. Символы семьи». Заняли второе место в номинации «Проекты символов и атрибутов». Проект был посвящен созданию эмблемы нашей школы.
- С 28 ноября по 1 декабря 2023 г. в Москве, Галузо Ульяна приняла участие в очном туре федерального этапа Всероссийского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, где защитила проект эмблемы нашей школы.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи: фото выставка «Я и моя семья», выставка семейных кулинарных изделий, спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья».

Выводы: анализируя проделанную работу за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Обучающиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Дополнительное образование.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 82 процента. Школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- Художественное (86чел.);
- спортивно-оздоровительное (56чел.);
- социально-гуманитарное (62 чел.);
- естественно-научное (11чел.);
- туристско-краеведческое (7 чел.);
- техническое (27 чел.).

В рамках школьного спортивного клуба «Олимп» реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- подвижные игры.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 165 обучающихся (91% обучающихся Школы).

Анализируя возраст детей, посещающих объединения дополнительного образования, надо отметить, что 41 % - учащиеся начальной школы (6-10 лет), 59 % - учащиеся средней и старшей школы (11-18 лет). Хочется отметить, что заинтересованность обучающихся начальной, средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило обучающимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем. В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования, можно сформулировать **цель** на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и

образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Начало в 8:30.

V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 28.09.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Таблица. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	174
	– начальная школа	68
	– основная школа	77
	– средняя школа	22
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	0
	Смена образовательного маршрута	3
3	Не получили аттестата:	2
	– об основном общем образовании	2
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	– в основной школе	1
	– в средней школе	0

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Изменили маршрут	
				Всего				Всего		Всего	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	13	13	100	5	38	1	8	0	0	0	0

3А	12	12	100	4	33	0	0	0	0	0	0
3Б	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0
4	14	14	100	6	43	0	0	0	0	5	9
Итого	51	51	100	19	37,2	2	4,0	0	0	5	9

По результатам освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и 2024 году количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» стабильно. (22-23 чел)

Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0
6	10	10	100	3	20	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	5	20	0	0	0	0	0	0
8	16	16	100	5	31	0	0	0	0	0	0
9	22	22	100	8	36	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	23	24	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2023-м был 31%).

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего		Всего		Всего		Из них н/а	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
Итого	22	22	100	5	28	0	0	0	0	0	0

По результатам освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 и 2024 году количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» снизилось. (8-5 чел)

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на

выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	22	7
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	22	7
Количество обучающихся, получивших аттестат	20	7

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Приреченская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), (1 обучающийся не проходил ИС, т.к. прошел его в прошлом году) все участники получили «зачет». 1 обучающийся не сдал в первый срок.

В 2024 году 22 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Сравнительный анализ ОГЭ за 3 года

Параметры	Русский язык			Математика		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего участвовало в аттестации	17	29	21	18	29	21
Успеваемость	100	82,8	81	77,7	75,9	81
Качество знаний	47	41,4	38	50	37,9	76
Средний балл	3,8	3,3	3,4	3,2	3,2	3,6

Успеваемость и качество по математике и русскому языку понизились по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Сравнительный анализ процента качества итоговой оценки по предмету и качества по ОГЭ

Предмет	Всего сдавало	% качества	Ср.балл	% качества за год	Ср балл
Русский язык	21	38	3,4	41	3,5
Математика	21	76	3,6	41	3,4
Обществознание	12	16,6	2,6	58	3,8
Биология	4	75	3,8	75	4,25
Химия	1	100	4,0	100	4,0
География	15	46,6	3,6	53	3,8
Физика	1	0	3,0	100	4,0
Английский язык	2	50	3,5	100	5,0

Обучающиеся итоговую отметку по предмету не подтверждают на экзаменах по русскому языку, истории, обществознанию.

14 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, не получивших в основной период 2023/2024 учебного года аттестат об основном общем образовании – 8 человека, что составило 36 процентов от общей численности выпускников. Аттестаты после пересдачи экзаменов получили – 6 обучающихся.

Результаты ЕГЭ за последние 5 лет.

Предмет	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	70	62,4	55	59,3	64
Русский язык ГВЭ	-	3,5	-	-	-
Математика Базовая	-	-	4,0	3,8	4
Математика Профиль	42	32,5	49	43,3	46
Математика ГВЭ	-	3	-	-	-

Предметы	Выпускники, участвующие в ЕГЭ (чел.)	Минимальный установленный балл по ЕГЭ	Средний балл по ЕГЭ по школе	Минимальный по школе	Максимальный по школе
Русский язык	7	24	49	32	64
Математика профильный уровень	2	27	28,5	11	46
Математика базовый уровень	5	3	3	2	4
Обществознание	1	42	36	36	36
Биология	1	36	38	38	38
Информатика	1	40	56	56	56
Химия	1	36	33	33	33
Физика	1	36	0	0	0

Наивысший результат по русскому языку показал 1 человек – 64, по математике (профильный уровень) - один - 46 б. Русский язык сдали все, математику не сдал в основной период -1.

Все учащиеся успешно выдержали ЕГЭ по русскому языку. На экзаменах по выбору выпускники показали неудовлетворительные результаты, набрав от 0 до 38 баллов. Аттестаты получили все выпускники.

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 10 класса защищали работы по индивидуальному проекту: сдавало 15 человек, качество составило 60%, в 11 классе защищали 7 человек, качество составило 100%.

Результаты выполнения ВПР за 2023-2024 учебный год

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор 2-х предметов: 6- обществознание, география.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7- география и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8- география и химия.

11 класс: биология, география.

Результаты выполнения ВПР в 4 классе

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				2	3	4	5			
4	Математика	14	13	0	2	10	1	100%	85%	Перунова О.И.
4	Русский язык	14	13	1	5	7	0	92%	41%	Перунова О.И.
4	Окружающий мир	14	13	0	1	8	4	100%	92%	Перунова О.И.

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	1	7,69	0	0	0	0
Подтвердили	11	84,62	9	69,23	5	38,46
Повысили	1	7,69	4	30,77	8	61,54

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что по русскому языку и математике значительная часть (84,62%; 69,23%) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По окружающему миру оправдали свои отметки лишь 38,46%.

Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу по русскому языку 7,69% учеников, по математике 30,77%, по окружающему миру 61,54%. Понизили 7,69% по русскому языку, по математике и окружающему таким обучающихся нет 0%.

Результаты выполнения ВПР в 5 классе

	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
5	Математика	14	12	1	2	6	4	75%	25%	Чугуевская Н.И.
5	Русский язык	14	12	0	1	8	3	77%	7%	Горбачева Н.В.
5	История	14	13	1	4	5	3	77%	38%	Идатчиков Н.Н.
5	Биология	14	14	0	2	5	7	50%	14%	Николаева Г.И.

	Русский язык		Математика		История		Биология	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	4	33,33	6	50	11	84,62	9	64,29
Подтвердили	8	66,67	6	50	2	15,38	4	28,57
Повысили	0	0	0	0	0	0	1	7,14

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что по русскому языку и математике значительная часть (66,67%; 50%) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По биологии и истории оправдали свои отметки лишь 28,57% и 15,38% соответственно. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу только по биологии 1 человек (7,14%). Понизили по русскому языку 33,33%, по математике 50%, по истории 84,62%, по биологии 64,29%.

Результаты выполнения ВПР в 6 классе

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность (%)	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			

6	Математика	10	8	0	3	3	2	75%	38%	Чугуевская Н.И.
6	Русский язык	10	8	1	1	3	3	62%	25%	Ногина Т.А.
6	География	10	10	1	4	5	0	100%	30%	Грейтан Г.А.
6	Обществознание	10	10	0	3	3	4	60%	30%	Утюжников С.С.

	Русский язык		Математика		География		Обществознание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	4	50	3	37,5	4	40	7	70
Подтвердили	4	50	5	62,5	6	60	3	30
Повысили	0	0	0	0	0	0	0	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что по русскому языку, математике и географии значительная часть (50%; 63%, 60%) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По обществознанию оправдали свои отметки лишь 30%. Понизили по русскому языку 50%, по математике 38%, по географии 40%, по обществознанию 70%. Нет обучающихся повысивших отметку.

Результаты выполнения ВПР в 7 классе

	Предмет	Все го	Писа ли	Оценки				Обуче н ность	Качес тво	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
7	Математика	15	13	0	3	9	1	92%	23%	Иряшова Л.И.
7	Русский язык	15	13	3	4	3	3	77%	53,8%	Горбачева Н.В.
7	География	15	13	1	2	8	4	87%	23%	Идатчиков Н.Н
7	Биология	15	13	1	4	4	4	69%	38%	Николаева Г.И.

	Русский язык		Математика		География		Биология	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	4	33,77%	5	38,46	12	80	5	38,46
Подтвердили	9	69,23%	7	53,85	3	20	5	38,46
Повысили	0	0	1	7,69	0	0	3	23,08

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что по русскому языку, математике значительная часть (69,23%; 53,85%) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. По географии оправдали свои отметки лишь 20%, по биологии 38,46%. Понизили по русскому языку 33,77%, по математике 38,46%, по географии 80%, по биологии 38%. Повысили отметку только 1 обучающийся по математике 7,69%.

Результаты выполнения ВПР в 8 классе

Кл асс	Предмет	Все го	Писа ли	Оценки				Обуч ен ность	Качес тво	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
8	Математика	16	15	0	5	8	2	87	33,33	Шаврукова М.А.
8	Русский язык	16	16	1	5	5	5	68,75	37,5	Болдырева И.А.
8	Химия	16	14	2	6	6	0	100	57,14	Николаева Г.И.

8	География	16	15	2	5	8	0	100	46,66	Грейтан Г.А.
---	-----------	----	----	---	---	---	---	-----	-------	--------------

	Русский язык		Математика		Химия		География	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	5	31,25	5	33,33	0	0	5	33,33
Подтвердили	10	62,5	9	60	9	64,29	10	66,67
Повысили	1	6,25	1	6,67	5	35,71	0	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки (62,5%; 60%; 64,29%, 66,67%). Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Однако имеются обучающиеся, которые понизили свои отметки по русскому языку, математике и географии (5 человек). Повысили отметку 1 обучающийся по математике и русскому языку 6,46%, по химии этот процент значительно выше 35,71% (5 человек).

Результаты выполнения ВПР в 11 классе

Класс	Предмет	Всего	Писали	Оценки				Обученность	Качество	Ф.И.О. учителя
				5	4	3	2			
11	Биология	7	6	2	4	0	0	100	100%	Николаева Г.И.
11	География	7	7	1	5	1	0	100	85,71%	Грейтан Г.А.

	Биология		География	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили	0	0	4	57,14
Подтвердили	4	66,67	2	28,57
Повысили	2	33,33	1	14,29

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть учеников оправдали свои отметки по биологии (66,67%), по географии противоположная ситуация подтвердили свои отметки лишь 28,57%. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Однако имеются обучающиеся, по географии, которые понизили свои отметки на 57,14. Повысили отметку 2 обучающихся по биологии 33,33% и 1 по географии 14,29%.

Вывод: Результаты использовали в качестве промежуточной аттестации по русскому языку и математике. Результаты выполнения ВПР позволяет прийти к выводу, что имеется несоответствие между четвертными отметками и отметками по ВПР.

КДР4 ЧГ

В краевой диагностической работе по читательской грамотности (далее КДР4 ЧГ) в 2023-2024 году приняли участие **11 обучающихся** и **3 обучающихся с ОВЗ** писали вариант №3.

Успешность выполнения заданий по группам умений

Вся работа (балл по 100-балльной шкале)	Среднее значение по классу 4 класс	Среднее значение по региону
	59	54

Поиск информации в тексте, ориентация в тексте	74,55%	64,57 %
Понимание и анализ информации	62,63%	61,45%
Оценка и использование информации	57,58%	33,81%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)	90,91%	84,77%

Каждый показатель выше по сравнению со средним значением по краю.

Уровни читательской грамотности

Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)				
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	9,09%	9,09%	54,55%	27,27%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Недостаточный уровень на 3, 86% ниже краевого, пониженный уровень - на 18,39% ниже краевых; базовый уровень – на 20,22% выше краевого; повышенный уровень – на 4,31% выше краевого.

Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (ОВЗ) (4 класс, 2023/2024 уч. год)				
			Среднее значение по вариантам №3,4	
			в классе (%)	в крае (%)
Вся работа (% от максимального балла за всю работу)			60,00%	63,83%
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Задания по группам умений	Поиск информации в тексте	44,44%	56,11%
		Понимание и анализ информации	66,67%	67,14%
Уровень читательской грамотности	Преодолели границу базового уровня (% учащихся)		100,00%	90,00%

Успешность выполнения заданий по группам умений выше краевых по всем группам умений.

	Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	
	Ниже базового	Базовый
Класс (%)	0,00%	100,00%
Край (%)	10,00%	90,00%

Вывод: Базовый уровень читательской грамотности продемонстрировали 100,00% участников диагностической работы (обучающиеся с ОВЗ), показали готовность работать со стандартными учебными текстами.

В групповом проекте (ГП 4) в 2023-2024 году приняли участие 14 обучающихся. Обучающиеся выполняли конструкторский проект «Школьный сувенир».

Результаты выполнения группового проекта в 2024 г.

Кол-во	Выполняли	Результаты группового проекта		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
14	14	0 чел (0,00%)	8 чел.(57,14%)	6 чел (42,86%)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	73,81%	76,10%
	Регулятивные действия	70,71%	71,11%
	Коммуникативные действия	77,68%	82,33%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,18%
	Повышенный	42,86%	46,30%

Вывод:

- общий балл за весь проект по классу на 2,29% ниже краевых показателей.
- сформированность регулятивных действий на 0,4% ниже краевых показателей.
- сформированность коммуникативных действий на 3,82 % выше краевых показателей.

	Уровни достижений (% обучающихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Красноярский край (%)	3,82%	49,88%	46,30%
Класс (%)	0,00%	57,14%	42,86%

Вывод:

- уровень достижения ниже базового по классу на 3,82% выше краевых показателей.
- базовый уровень достижения по классу на 7,26% выше краевых показателей.
- повышенный уровень достижения по классу на 3,86 % выше краевых показателей

КДР 6 ЧГ

Работу выполняли 12 обучающихся (86%).

По результатам КДР 6 три обучающихся достигли базового уровня (25%), недостаточный уровень у 5 обучающихся(41,67%), 4 обучающимся определен пониженный (пороговый) уровень сформированности читательской грамотности (33,33%). Повышенного уровня не достиг ни один обучающийся школы. Краевые показатели по уровням достижений выше:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	41,67%	33,33%	25%	0,00%
Регион (%)	17,79%	28,10%	40,49%	13,62%

Успешность выполнения КДР 6 (% от максимального балла):

Группы умений	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Поиск информации в тексте	65,83%	65,87%
Понимание и анализ информации	36,20%	47,46%
Оценка и использование информации	12,50%	34,24%

Результаты класса по трем группам умений (Поиск информации в тексте, Понимание и анализ информации, Оценка и использование информации) значительно ниже результатов по региону.

Успешность выполнения заданий КДР 6 по предметным областям (% от максимального балла):

Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	30,00%	44,70%
	Естествознание	52,00%	52,26%
	История	28,57%	43,37%
	Русский язык	52,00%	51,84%
Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (%учащихся)		58,33%	82,21%

Успешность выполнения заданий КДР 6 по четырем предметным областям не превышает краевые значения.

По итогам выполнения работы на протяжении ряда лет результаты по школе следующие:

Учебный год	Писали работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный (пороговый) уровень	Недостаточный уровень
2020-21г.	21	28,57%	42,86%	23,81%	4,76%
2021-22г	Не писали				
2022-23г.	14	7,14%	28,57%	64,29%	0,00%
2023-24г.	10	10%	60%	30%	0,00%
2024-25г.	12	0	25%	33,33%	41,67%

Как видим, в сравнении с 2023-24 учебным годом доля учащихся с повышенным уровнем достижений - 0, возросла доля обучающихся с пониженным (пороговым) уровнем достижений. 41.67% обучающихся с недостаточным уровнем.

Выводы: результаты класса по большинству показателей ниже краевых значений, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности обучающихся 6 класса школы;

КДР 8 ЕНГ – не выполняли.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня. Обучающиеся школы

принимали активное участие в предметных и метапредметных олимпиадах и конкурсах различного уровня, что свидетельствует о стабильно высокой сформированности у большинства школьников учебно- познавательного интереса, а также о систематическом сопровождении одаренных и талантливых обучающихся педагогами школы.

Осенью 2024 года активно прошло движение в рамках Всероссийской олимпиады школьников. В течение октября в школе были проведены олимпиады по следующим предметам: математике, русскому языку, литературе, информатике, экономике, биологии, физике, химии, экологии, ОБЗР, истории, географии, обществознанию, иностранному языку. Результативность участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам за 4 года.

№ п/п	Предметы	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год
1	Литература	1	1	0	1
2	Биология	2	0	2	0
3	ОБЗР	1	2	7	5
4	Физическая культура	3	6	6	-
5	Русский язык	0	1	0	0

Таблица. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ.

№	Предметы	ФИО	Класс	Балл	Учитель
1.	ОБЗР	Наталья К. Алексей Х. Константин К. Кирилл В. Галина Ч.	10 10 9 8 10	Призеры	Копытин В.С.
2.	Литература	Мария М.	8	Победитель	Горбачева Н.В.

Сравнивая результаты можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, так как не приняли участие в олимпиаде по физической культуре. Вернулся победитель по литературе.

Анализируя результаты всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 учебном году можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты говорят о невысоком уровне подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий.

Проблемы, связанные с организацией и проведением всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году:

Перечень актуальных проблем	Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся
-наблюдается низкий уровень участия обучающихся; - наблюдается недостаточный уровень подготовки участников по общеобразовательным предметам; - не в полной мере используются возможности школы по выявлению и развитию творческой одаренности детей.	- уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей; - проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения; - учитывать интересы детей, желающих принимать участие в олимпиадах по нескольким предметам; - учитывать уровень сложности олимпиадных заданий прошлых лет и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад; - взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах;

	-особое внимание обратить на такие предметы как: математика, информатика, физика, биология, химия, экология; -организовать педагогическое сопровождение обучающихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов
--	--

Выводы: следует продолжить работу по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня со стороны педагогов и организовать эффективную работу с высокомотивированными детьми. Руководителям ШМО необходимо активизировать работу по выявлению и работе с высокомотивированными детьми, обеспечивая более высокие результаты на олимпиадах различного уровня.

Использование дистанционных форм работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие обучающихся в дистанционных олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней.

Количество участников, победителей и призёров *отображено* в таблице.

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников	Результат
Большой профориентационный фестиваль профессий, в рамках проекта «Билет в будущее», Движения ЮниорПрофи.	Краевой	6	Призеры-2 Участники-4
Открытый муниципальный чемпионат по робототехнике «УжурскийРоботех 2024»	Муниципальный	11	Победители-2 Призеры-3 Участники-6
Всероссийский конкурс сочинение «Без срока давности»	Муниципальный	3	Призер- 2 Участники-1
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике	Школьный	27	Победитель-3
Международный фестиваль «РобоФинист», Санкт-Петербург	Всероссийский	2	Призеры-2

Участие обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительным результатом целенаправленной работы администрации школы и методических предметных объединений по использованию часов внеурочной деятельности стала активизация работы педагогов с учащимися по проектной и учебно-исследовательской деятельности во всех классах школы. Эта работа проходила в рамках создания не только индивидуальных проектов и исследований, но и групповых, а также коллективных. Приняли участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо» (муниципальный этап) – 1и 3 место, 1 участие, в муниципальном этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева- 1 призер.

Вывод: предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы проведения конкурсных мероприятий положительно влияют на результат, наблюдается положительная динамика участия в олимпиадах и

конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Педагогический коллектив проводит целенаправленную работу по изучению интересов и склонностей обучающихся начиная с 1 класса. Вопрос обсуждался на педагогическом совете, где коллектив учителей поддержал мнение администрации Школы о реализации профильного образования в старшей школе с целью выполнения запроса родительской и ученической общественности, повышения качества сдачи ГИА в 11 классе и сохранения контингента школьников на 3 уровне обучения в школе. Было проведено анкетирование учащихся и родителей, общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации по вопросам профориентации и предпрофильной подготовки, встречи с выпускниками школы-студентами. В 2024 году 100% учащихся, освоивших программу основного общего образования и успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, получили аттестат и успешно продолжили дальнейшее обучение.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступи ли в ССУЗ	Все го	Поступи ли в вузы	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	14	9	0	5	12	4	7	1	0
2022	18	8	0	10	7	2	4	0	1
2023	29	15	1	12	9	4	5	0	0
2024	22	12	0	10	7	1	6	0	0

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые продолжили обучение в 10 классе Школы стабильно (50%). Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Пользуются спросом КГАПОУ АКТС «Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства» и КГБПОУ «Ужурский многопрофильный техникум».

Выпускников 9 класса с ОВЗ в 2023-2024 учебном году не было.

Таким образом, все выпускники успешно трудоустроены.

Вывод: 1 обучающийся (14%) поступил в ВУЗ, 6 выпускников 11 класса поступили в Ссузы (86%). Число выпускников 9 класса, которые продолжают обучение в 10 классе, стал выше (на 2 человека). Стабилен процент выпускников 9 класса в 2024 году, которые продолжили обучение в средне - специальных учреждениях.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Внутришкольная система оценки качества образования в Школе определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения

контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) требованиям ФГОС;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня освоения межпредметных понятий, достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- оценка (мониторинг) уровня сформированности функциональной грамотности;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных универсальных учебных действий (далее – УУД);
- мониторинг реализации программы формирования УУД, в том числе оценка результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности (по уровням общего образования);
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) используется при планировании мероприятий по повышению качества образования. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Приреченская средняя общеобразовательная школа» проведено изучение мнения населения о качестве оказания муниципальных услуг за 2024 год. Опрос проводился в электронном формате. Опрошены родители (законные представители) учащихся общеобразовательного учреждения. В анкетировании приняло участие **52 родителя** (законных представителей) учащихся школы.

Респонденты отметили следующие положительные факторы:

- 78% опрошенных считают обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков отличной и хорошей;
- 92% удовлетворены санитарно-гигиеническими условиями в школе (освещение, тепло, чистота);

- 88% считают отличной и хорошей обеспеченность учебных кабинетов мебелью;
- 92% высоко оценили благоустройство школьной территории;
- 75% устраивает медицинское обслуживание в школе;
- 71% устраивает организация горячего школьного питания;
- 86% устраивает в школе соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе;
- 77% удовлетворены организацией отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период (пришкольные лагеря);
- 98% удовлетворены качеством преподавания учебных предметов в школе;
- Качеством результата образования для 52% опрошенных остается уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ без репетиторов, 56% - успеваемость, получение положительных отметок. Вариант «высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию» отметили 23% опрошенных. Уменьшился выбор варианта «сохранение здоровья обучающегося» 29%. Умение применять школьные знания в жизненных ситуациях – 52%. Повысился уровень показателя качества образования - наличие портфолио с 6% до 15%.
- 63% опрошенных отмечают, что их ребенок не испытывает трудностей при обучении. Если же все ребенок испытывает затруднения, то это происходит по мнению 29% родителей (законных представителей) в связи с высокой учебной нагрузкой.
- 77% удовлетворены качеством дополнительного образования (кружки, секции), которое дает школа;
- 79% высоко оценили уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, о правилах приема, комплектовании классов;
- 81% высоко оценили уровень возможности получения информации, предоставляемой школой, об организации учебного процесса;
- 98% удовлетворены возможностью получения информации об учебных результатах (ЕГЭ, ОГЭ и т.п.)
- 81% высоко оценили возможность получения информации о достижениях школы и обучающихся;
- 100% удовлетворены работой школьной ППС;

Школьным сайтом пользуются 77% родителей (законных представителей), при этом в большинстве случаев (58%) узнают информацию из личных встреч с учителями, из родительских чатов в мессенджерах, чуть больше (56%), на родительских собраниях в классе и общешкольных родительских собраниях – 81%.

100% респондентов удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, при обращении к ним с вопросами по обучению ребенка.

Услугами службы школьной медиации за 2024 год воспользовались 19% респондентов.

Из представленных данных можно сделать вывод, что в целом респонденты удовлетворены качеством оказываемых услуг.

В ходе опроса серьезных недостатков в качестве оказания муниципальных услуг выявлено не было. Все пожелания и предложения были проанализированы и приняты к сведению.

Вывод: ВСОКО МБОУ «Приреченская СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогов.

Характеристика педагогических кадров

Показатель	Кол-во или доля
Всего работников	27 чел.
Количество педагогических работников	23 чел.
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование	96%
Имеют образование, но не педагогическое	4%
Количество внешних совместителей	1 чел.
Количество/Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	12 чел (52%)
Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	5 чел (22%)
Доля педагогических работников с высшим образованием	19 человек (82%)
Доля педагогических работников со средним образованием	4 человека (18%)
Педагогический состав МБОУ "Приреченская СОШ" по возрасту представлен разными категориями:	
старше 55 лет	13 человек (48%)
до 55 лет	11 человек (41%),
до 35 лет	3 человека (11%)
Преподаватели мужчины	4 человек (17%)
Повышение квалификации в году (педагогов) по плану-графику на 2023-2024 уч год	100%
Повышение квалификации по обновлённым ФГОС	100%

Таблица. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	1
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	8
Педагоги - организаторы	2
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

Весь педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в разных формах: очная, заочная, дистанционная (сетевая).

За отчетный период 1 педагог подтвердила высшую категорию, 1 аттестовался на высшую квалификационную категорию.

Профессиональные дефициты педагогов — это нехватка знаний, навыков или умений, необходимых для успешного выполнения профессиональных задач. Посещенные уроки показывают, что у педагогов наблюдаются следующие дефициты: выбор эффективных методов и форм обучения, оценка знаний обучающихся, неумение находить подход к обучающимся и учитывать их индивидуальные особенности.

Меры по устранению профессиональных дефицитов педагогов:

- **Самообразование.** Чтение профессиональной литературы, посещение семинаров и конференций, участие в профессиональных сообществах.
- **Обмен опытом с коллегами.** Участие в работе профессиональных сообществ, проведение совместных уроков и мероприятий.
- **Использование современных технологий в обучении.** Применение электронных учебников, онлайн-курсов, интерактивных заданий.
- **Участие в профессиональных конкурсах и проектах.** Это позволяет учителю развиваться и получать новые знания и навыки.

Выводы: школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Работа по индивидуальным планам профессионального развития реализуются всеми педагогами школы, качество работы соответствует предъявляемым стандартам требованиям. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе педагогов, не уделяющих внимания профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. Для решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации через создание условий для самореализации, самосовершенствования и развития, возможность проявления инициативы, стабильность заработной платы и зависимость ее размера от результатов работы

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные направления деятельности Методического совета:

-Организационно-методическая работа:

-Работа с кадрами:

Деятельность осуществлялась в следующих формах:

- организация и проведение педагогических советов;
- заседания методического совета;
- участие в семинарах и вебинарах;
- индивидуальные консультации;
- функционирование предметных МО;
- самообразование учителей.
- организация и проведение ВПР;
- организация и проведение ВСОШ.

Приоритетное направление МС – повышение компетентности учителей в области реализации федеральных государственных образовательных стандартов. В образовательном процессе педагоги реализуют системно-деятельностный подход, технологию проектной деятельности и проблемного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Распространение педагогического опыта осуществляется в следующих формах: выступления на методических мероприятиях (семинарах, вебинарах, научно-практических

конференциях), проведение открытых уроков и занятий, публикации, участие в конкурсном движении: VIII Красноярский педагогический марафон «От базовых результатов к результатам высоких достижений» (Горуцкий А.И.), Муниципальная конференция «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы» (Идатчиков Н.Н.), III Муниципальный форум классных руководителей «Классный руководитель: траектория возможностей» (Идатчиков Н.Н. Бертыш Я.П.), участие в муниципальном профессиональном конкурсе «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» (Казанцева С.В.).

3 педагога школы включены в состав жюри конкурса «ПРОФИпедагог: в поисках результативности» (Жилина М.И., Перунова Л.Н., Болдырева Н.Г.)

Настольная дидактическая игра «Сказочная телеграмма» (по прологу к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила», 5-6 класс, стр.59) учителей русского языка и литературы Горбачевой Н.В. и Ногиной Т.А. включена в сборник «Он победил время, и пространство...» разработок и методических идей по проведению образовательных занятий и творческих уроков, посвященных 225-летию со дня рождения А.С.Пушкина под общей редакцией Е.Б.Ильиной и С.В.Трухиной, Красноярск, 2024г.

Учитель физики Шаврукова М.А. является участницей краевого проекта «Сетевой учитель».

Вывод: деятельность методической службы способствует росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса, увеличивается количество творческих педагогов, включающихся в работу методического совета, рабочих групп и творческих конкурсов. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общие сведения о библиотеке

Материальная база: библиотека школы занимает отдельное помещение 18 м². Абонемент и читальный зал совмещены, имеется 2 стола для читателей, число посадочных мест -20. Имеется компьютер, принтер.

Общий фонд библиотеки – 13393 экз.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	5916	2640
	Учебное пособие	150	
2	Педагогическая	138	95
3	Художественная	7477	1698
4	Справочная	96	76
5	Языковедение, литературоведение	150	71
6	Естественно-научная	136	33
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Число посещений – 3295

Книговыдача (учебная, художественная) - 4338

Читаемость (интенсивность чтения – среднее число книг, выданных одному читателю в год) – **14**

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 – 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников .

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, пополнялась и редактировалась картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В школе обеспеченность учебниками 100% с помощью фонда обмена. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, рейды по классам.

Справочно-библиографическая работа.

За 2023-24 учебный год получено 850 учебников. Все издания своевременно инвентаризировались и обрабатывались, велся справочно-библиографический аппарат – каталоги и картотека учебников. Проводилась работа по проверке библиотечного фонда, при которой отбирались устаревшие, ветхие и не пользующаяся спросом литература для последующего списания. В начале учебного года в библиотеке состояло 168 человек читателей, а на конец учебного года – 187 человек.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению высок в начальных классах. Дети начальных классов – частые посетители библиотеки, причем берут книги не только по программе. В средней и старшей параллели читаемость очень низкая. Читают только по школьной программе. Большое внимание уделялось работе с читателями.

Мероприятия, проведенные в 2024году:

1. Экскурсия в библиотеку для 1 класса «Знакомьтесь – это библиотека»-октябрь
2. Мастер-класс "Закладка для книги"- 1-4 классы - октябрь
3. Беседа «Бережное отношение к книгам» 1-5 классы.- октябрь
4. Выставка «Забытых книг» - октябрь
5. «Заглянем в мамыны глаза» выставка поэзии ко дню матери –ноябрь.
6. Выставка людей с ограниченными способностями «Жить и побеждать»-декабрь
7. Выставка «Рожденный Сибирию» Астафьев. - декабрь
8. выставка «Они не такие как мы»- декада инвалидов - декабрь
9. Выставка «Афганистан- наша память и боль» -февраль
10. Беседа: «Как продлить книге жизнь. » - март
11. Книжная выставка к Всемирному дню поэзии- «И в каждой строчке – вдохновенье...», - март
12. Книжно-иллюстративная выставка «Космос далекий и близкий». - к международному дню космонавтики - апрель
13. Беседа: «Как продлить книге жизнь».- апрель
14. Выставка книг А.Н. Островского «Великий драматург»
15. Выставка книг «Весна Победы»- май
16. Акция «Читаем Пушкина» -июнь

Выводы:

1. Школьная библиотека выполнила всю запланированную работу на учебный год, а также работу по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

3. Библиотека нуждается в пополнении художественной и детской литературой.
4. Необходимо активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, некоторые мультимедийными проекторами;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, 2 электрические плиты;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 80 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Интернет;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Объект социальной инфраструктуры МБОУ «Приреченская СОШ» доступен полностью для инвалидов с нарушением умственного развития, частично доступен с нарушением слуха и зрения.

Специально оборудованные учебные кабинеты

кабинет учителя- дефектолога,
кабинет учителя- логопеда,
кабинет социального педагога.

Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

кабинет биологии и химии -1

кабинет физики — 1

кабинет информатики –1

кабинет ОБЖ- 1

кабинет технологии -1

кабинет технологии (технический труд) столярная мастерская – 1.

В образовательном учреждении создано библиотечное пространство. В библиотеке имеются ресурсы, как на печатных носителях, так и электронных. Обучающиеся школы, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, также имеют доступ к ЦОР и компьютерной технике.

Имеется спортивный зал, в том числе для детей с ОВЗ.

Во время проведения занятий в классах, где обучаются дети — инвалиды и обучающиеся с ОВЗ возможно применение мультимедийных средств, оргтехники мультимедиа-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Обучение организовано по адаптированным программам, все обучающиеся обеспечены специальными учебниками.

Беспрепятственный доступ в здание школы отсутствует.

Выводы: Вывод: материально-техническая база отвечает нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. В следующем году необходимо продолжить обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	181
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике базовый уровень профильный уровень	балл	3,0 28,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (9,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	2 (9,5%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (4,75%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	92(51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (19%)
– регионального уровня		7 (3,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		2 (1,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	22(12%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	10 (5,5%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 (70%)
– с высшей		12 (52%)
– первой		5 (22%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	16 (64%)
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		16 (69%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12 (52%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		11 (41%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (78%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (65%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	62
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	192 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	16,0

Анализ результатов работы школы за 2024 год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в

школе рассматривается как равноценный компонент образования. Реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Школа полностью укомплектована педагогами. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

Задачи школы на следующий год.

Создание условий для:

- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого потенциала педагогов за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.