

Согласовано:

Начальник информационно-методического отдела
МКУ «Управление образования»

Е. Н. Шалагина

Рассмотрено на совещании заместителей директоров по УВР
(Протокол №2 от 20.09.2019 г)

Приказ МКУ «Управление образования» от 04.10.2019
«О посещении уроков/учебных занятий педагогических
работников ОО Ужурского района»

Оценка деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

№	Показатели// Критерии	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Организация формирования регулятивных универсальных учебных действий					
1	Постановка проблемы, целеполагание	Цель урока <u>не</u> озвучивается	Учитель <u>не</u> создает проблемную ситуацию, самостоятельно озвучивает цель урока.	Учитель создает проблемную ситуацию, совместно с об-ся анализирует ее, самостоятельно формулирует проблему.	Учитель создает проблемную ситуацию, способствует формулированию проблемы обучающимися
2	Определение учебных задач	Задачи урока <u>не</u> озвучиваются	Учитель самостоятельно озвучивает задачи урока	Ученики совместно с учителем определяют учебные задачи	Учитель организует уч-ся для самостоятельного определения учебных задач
3	Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами	Учитель не предлагает план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания	Учитель самостоятельно озвучивает план урока и регламентацию времени	Под руководством учителя ученики определяют последовательность действий, планируют время для выполнения поставленной задачи	Учитель создает условия для определения обучающимися <u>возможных путей</u> выполнения поставленных задач, необходимые при этом ресурсы и время
4	Оценивание учебных действий	Учитель самостоятельно оценивает результат деятельности ученика.	Учитель совместно с учениками устанавливает соответствие результата поставленной цели, совместно оценивают результаты деятельности.	Учитель организует самооценку деятельности ученика по заданному алгоритму, по сравнению своего варианта решения с заданным решением, по определению соответствия результата деятельности поставленной цели. Ученик высказывает оценочное суждение о своей деятельности.	Учитель организует деятельность учеников по формулировке <u>самостоятельных выводов</u> о правильности/неправильности решения, по высказыванию аргументированного суждения о соответствии результата поставленной цели
5	Самоконтроль ученика. Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи, рефлексия	Ошибки ученика не анализируются. Деятельность по данной теме заканчивается фактом выставления оценки.	Учитель указывает ученику на причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, определяет действия, необходимые для их устранения	Учитель совместно с учеником анализирует допущенные им ошибки, совместно определяют причины их возникновения и возможные способы устранения.	Учитель создает ситуацию, при которой ученик самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, намечает план ликвидации затруднений.
Организация формирования познавательных универсальных учебных действий					

Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования Ужурского района»

6	Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)	Учитель не предлагает учебные задачи, в ходе решения которых развивается логическое мышление.	Учитель предлагает применить логические действия в соответствии с <u>предложенным им алгоритмом</u> выполнения учебной задачи	Ученики совместно с учителем определяют необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Учитель создает ситуацию, при которой ученики самостоятельно определяют необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
7	Установление причинно-следственных связей	На уроке не создавались условия для выявления причинно-следственных связей.	Ученики <u>под руководством</u> учителя выявляют причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Ученики совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Учитель создает условия, при которых ученик самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
8	Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Учитель не учит учеников преобразовывать информацию в знаки, символы, модели.	<u>Под руководством учителя</u> ученики применяют знаки, символы и модели в соответствии с <u>предложенным алгоритмом</u> выполнения учебной задачи	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно используют знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно используют знаки, символы, <u>создают и преобразуют</u> модели для выполнения учебной задачи
9	Смысловое чтение	На уроке не применяется смысловое чтение, задание или содержание материала излагается учителем.	Под руководством учителя ученик выделяют основную идею текста, выстраивают последовательность описанных событий	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно выделяют основную идею текста, выстраивают последовательность описанных событий, используют информацию из текста для выполнения учебной задачи	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно выделяют основную идею и контекст, используют и преобразуют информацию из предложенного текста
10	Формулирование выводов на основе полученной информации	Выводы из полученной информации делает учитель, либо выводов не делается.	Ученики с помощью учителя делают выводы на основе полученной информации	Учитель создает условия, при которых ученики делают вывод (присоединяются к выводу) на основе полученной информации и приводят хотя бы один аргумент	Учитель создает условия, при которых ученики делают аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
11	Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Учитель самостоятельно выдает всю информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Учитель задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, ученики совместно с учителем определяют, что необходимо для выполнения поставленной задачи	Ученики под руководством учителя определяют недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляют ее сбор	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно определяют, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей
12	Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем,	Учитель создает условия для представления информации в наглядно-символьной	С помощью учителя ученики составляют конспекты, тезисы, представляют информацию в наглядно-символьной	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно составляют тезисы, конспекты, <u>используют</u> информацию, представленную в наглядно-	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно составляют тезисы, конспекты, <u>представляют</u> и используют информацию в наглядно-символьной форме

Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования Ужурского района»

	диаграмм)	форме.	форме	символьной форме	
Организация формирования коммуникативных универсальных учебных действий					
13	Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Учитель не организует взаимодействие «ученик-ученик» или «ученик – группа учеников»	Учитель учитывает, что отдельные ученики могут выполнять учебные действия в одиночку или взаимодействовать с членами группы по указанию учителя	При организации учебного сотрудничества некоторые ученики взаимодействуют с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывают свое мнение, признают мнение других	Учитель создает условия, при которых ученики взаимодействуют со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делают все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивают свою точку зрения, обсуждают предложенные идеи
14	Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	Учитель не организует взаимодействие «ученик-ученик» или «ученик – группа учеников»	Действия членов группы координирует учитель, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно договариваются о работе каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	Учитель создает условия, при которых ученики самостоятельно распределяют роли и функции в совместной работе, <u>принимают общие решения</u> на основе согласования позиций членов коллектива.
15	Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Учитель не создает условия для использования речевых средств учениками для отображения своих мыслей, чувств.	Учитель создает условия, при которых ученики используют речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивают монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка	Учитель создает условия, при которых ученики используют речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивают монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, <u>участвуют в диалоге</u>	Учитель создает условия, при которых ученики осознанно используют речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеют устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка
	Всего	0 баллов	15 баллов	30 баллов	45 баллов

Комментарии к таблице.

В качестве критериев рассматриваются признаки, по которым классифицируются, выявляются с помощью соответствующего индикатора (показателя) те или иные компоненты, составляющие содержание планируемых результатов обучающихся. Соответственно, показателем можно считать признак, наблюдаемый визуально и характеризующий уровень достижения универсального учебного действия.

Уровень организации учебно-воспитательного процесса с целью формирования универсальных учебных действий представляет собой гипотетическую переменную, которая может быть выявлена с большей или меньшей точностью измерения. Поэтому при организации контрольно-оценочной деятельности педагога следует учитывать следующие принципы:

- комплексность и полноту оценивания, что предусматривает использование методов и средств, позволяющих осуществлять анализ метапредметных достижений обучающихся с разных сторон;
- объективность и надежность, что предполагает сопоставление результатов, полученных с помощью различных измерителей; при этом достоверными следует считать те признаки, которые повторяются при оценивании разным инструментарием.

Информационно-методический отдел МКУ «Управление образования Ужурского района»

Предлагаем ориентироваться на 4 уровня организации формирования универсальных учебных действий, которые соответствуют качественной оценке по традиционной (пятибалльной) шкале:

0-й уровень – недопустимый (неудовлетворительно),

От 0 до 8 баллов (до 17 %), **организация учебно-воспитательного процесса не соответствует** требованиям ФГОС;

1-й уровень – минимально допустимый ("удовлетворительно"),

От 9 до 15 баллов (от 18 до 33%), **организация учебно-воспитательного процесса соответствует** требованиям ФГОС;

2-й уровень – достаточный ("хорошо"),

От 16 до 30 баллов (от 34 до 67%), **организация учебно-воспитательного процесса соответствует** требованиям ФГОС.

3-й уровень – высокий ("отлично"),

От 31 до 45 баллов (от 67 до 100%) **организация учебно-воспитательного процесса соответствует** требованиям ФГОС.