

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано.
на заседании ПМПк
Протокол № 1 от «29»
августа 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
/Л.Н. Микичур/
Приказ № 205 от «30» августа 2019г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Приреченская СОШ» разработано в соответствии с нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.;

- Примерными АООП (в соответствии со стандартами: 2 вариант – для ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и 4 вариант для ФГОС НОО ОВЗ);

- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Письма Минобрнауки от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее по тексту – СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки рассмотрения.

1.3. Целевое назначение СИПР заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребёнка по образовательным программам определённой ступени, этапа образования и его реальными возможностями исхода из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. СИПР разрабатывается на основе примерных основных общеобразовательных программ с учетом индивидуальных особенностей психофизических особенностей обучающихся, воспитанников.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. СИПР разрабатывается для нуждающихся в ней обучающихся, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;

- обучающихся со сложным дефектом;

- учащихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным учебным курсам.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося СИПР может быть разработана по отдельному учебному курсу или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии обучающегося.

1.8. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося в образовательном учреждении единая, соответствует требованиям ФГОС.

2. Организация разработки СИПР

2.1. При поступлении ребенка в школу специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

2.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

2.2.1. изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации,

2.2.2. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье,

2.2.3. сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы,

2.2.4. проведение первичного психолого-педагогического обследования,

2.2.5. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы (далее - МБОУ «Приреченская СОШ»).

2.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами школы, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

2.4. В соответствии с требованиями ФГОС (п. 2.9.1 приложения ФГОС) структура СИПР включает:

Общие сведения о ребенке:	возраст, год обучения, группа (особые потребности), класс (ступень), заключение ПМПК
Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало года	– Год обучения Социальная картина Физическое развитие Особенности позиционирования обучающегося, имеющего выраженные нарушения ОДА Особенности мелкой моторики Особенности эмоциональной сферы Особенности поведения Познавательное и речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> • Особенности восприятия: <ul style="list-style-type: none"> - Особенности зрительного восприятия - Особенности слухового восприятия - Особенности тактильного восприятия • Особенности речевого развития • Сформированность предметно – практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность базовых учебных действий • Сформированность математических представлений • Сформированность представлений об окружающем мире <p>Взаимодействие со взрослыми и сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности контакта со взрослыми • Особенности контакта со сверстниками <p>Сформированность навыков самообслуживания Сформированность бытовой деятельности Сформированность доступной трудовой деятельности Потребность в уходе Потребность в присмотре Вывод по итогам оценки</p>
Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план в соответствии с АООП НОО с УО (ИН), ФГОС для обучающихся с ОВЗ или ФГОС НОО с УО (ИН)
Формирование базовых учебных действий	Коррекция проблемного поведения Содержание учебных предметов и коррекционных курсов Нравственное развитие Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Внеурочная деятельность
Условия реализации потребности в уходе и присмотре	Таблица с указанием временных промежутков занятий и режимных моментов
Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР	Должность
Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося	Таблица мероприятий и форм сотрудничества
Технические средства и дидактические материалы, необходимые для реализации СИПР	Перечень технических средств и дидактических материалов
Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга	Педагогическая диагностика уровня развития детей с УО (ИН)

3. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

3.1. СИПР разрабатывается учителем начальных классов, учителями-

предметниками, классным руководителем, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и др.

3.2. Ответственными за разработку СИПР назначаются руководитель психолого-педагогического консилиума и классный руководитель.

3.4. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.

3.5. СИПР обучающегося обязательно утверждается директором МБОУ «Приреченская СОШ». При этом на титульном листе СИПР ставится соответствующий гриф об утверждении программы.

3.6. СИПР согласовывается с председателем психолого-педагогического консилиума.

3.7. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого- педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

3.8. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Приреченская СОШ».

4. Планируемые результаты освоения СИПР должны:

- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения СИПР;
- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися СИПР в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения СИПР должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.