

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская
средняя общеобразовательная школа»**

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 6 от 23.06.16.



Утверждаю:
Директор МБОУ «Приреченская
СОШ»
Л.Н.Микичур
Приказ № 125 от 30.06.16.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внеурочной деятельности ФГОС НОО для обучающихся умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании»
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- СанПиН, «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения»
- Учебным планом школы
- Уставом школы.

1.2. Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

1.2. Внеурочная деятельность предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся в их свободное (внеурочное) время; социализации личности ребёнка в современных условиях, повышение его социально-психологической ориентации в обществе, социальная адаптация и реабилитация.

1.3. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, творческого развития личности,

дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.4. Руководителями внеурочной деятельности в школе являются заместитель директора по УВР, педагог – организатор, классный руководитель, которые организуют работу и несут ответственность за ее результаты.

1.5. Внеурочная деятельность осуществляется как через дополнительные образовательные программы самой школы, так и дополнительного образования вне школы, воспитательные мероприятия, курсы по выбору.

1.6. Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами школы, количеством и направленностью реализуемых дополнительных образовательных программ и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива.

1.7. Школа интегрирует и оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии.

2. Цель и задачи.

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов, обучающихся, 1-4 классов в соответствии с освоением адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

-развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Содержание образовательного процесса внеурочной деятельности.

3.1. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности учащихся 1-4 классов:

Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи.
- Проведение концерта «День матери», тематических классных часов,
- Проведение экскурсий, презентаций, круглых столов, ролевых и интеллектуальных игр.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций по футболу, баскетболу
- Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, на переменах проведение танцевального флешмоба.
- Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.
- Ведение бесед по охране здоровья «Вредные привычки», «Режим дня», «Что такое гигиена».

Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района.

Социальное:

- Тематические классные часы.
- Занятия кружка "Умники и умницы".

4. Организация внеурочной деятельности.

4.1. Работа внеурочной деятельности осуществляется на основе плана внеурочной деятельности, программ курсов, программ дополнительного образования, утвержденных директором школы.

4.2. Во время летних каникул учебный процесс продолжается в форме лагеря дневного пребывания детей по разным направлениям. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

4.3. Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее

благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

4.4. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются учебным планом, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в школе.

4.5. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

4.6. Педагог самостоятелен в выборе системы оценивания, периодичности и форм аттестации обучающихся.

4.7. Зачисление обучающихся в объединения внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы.

4.8. Продолжительность одного занятия не должна превышать 45 минут с перерывом не менее 10 минут для отдыха детей.

4.9. В организации внеурочной деятельности обучающихся физкультурно — оздоровительная работа включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т.д.

4.10. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в журнале.

5. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

5.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с адаптированной основной образовательной программой школы.

5.2. Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает виды внеурочной деятельности.

6. Учёт внеурочных достижений обучающихся.

6.1. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность.

6.2. Основными целями составления портфеля достижений обучающегося являются: отслеживание и оценивание динамики индивидуального развития и личностного роста обучающегося в широком образовательном контексте; поддержка его образовательной и творческой активности.

6.3. Задачи портфеля достижений:

- формировать учебную и внеурочную мотивацию младших школьников;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать, организовывать деятельность, оценивать результаты собственной деятельности;
- поощрять активность и самостоятельность;
- создавать условия для саморазвития и успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с группой-семьей, повышать заинтересованность родителей (лиц, их замещающих) в результатах развития обучающегося и совместной деятельности.