

**СОГЛАСОВАНА**

Директор

МКУ «Управление  
образования Ужурского  
района»

И.В. Милина

«\_\_» ноября 2024г



**УТВЕРЖДЕНА**

Директор школы МБОУ  
«Приреченская СОШ»

И.И. Микичур

Приказ № 442-ос

от «\_\_» ноября 2024г



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

на 2024– 2027 годы

**«ОБУЧЕНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ»**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета школы

Протокол № 5 от 16.10.2024г

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**  
на 2025/2026 учебный год

В соответствии с ежегодной процедурой планирования стратегического развития школы, настоящая актуализация Программы развития осуществляется на основании результатов прохождения самодиагностики в период 5-21 ноября 2025 г.

Учтены реальные факты и текущее состояние по магистральным направлениям деятельности школы:

- Магистральное направление «Знание»
- Магистральное направление «Здоровье»
- Магистральное направление «Творчество»
- Магистральное направление «Воспитание»
- Магистральное направление «Профориентация»
- Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- Ключевое условие «Школьный климат»
- Ключевое условие «Образовательная среда»

Настоящий Лист актуализации подготовлен в соответствии с установленной формой и входит в состав Программы развития как обязательный.

**УТВЕРЖДЕНО**

Протоколом педагогического совета

от «18» ноября 2025 г. № 3

Директор школы: \_\_\_\_\_ /Л.Н. Микичур/  
М.П.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Р А З Д Е Л Ы      П Р О Г Р А М М Ы</b>	<b>Стр.</b>
<b>1. Паспорт Программы развития</b>	3
<b>2. Информационная справка об ОО</b>	8
<b>3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.</b>	12
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	12
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	13
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	68
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	69
<b>4. Основные направления развития организации.</b>	76
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	76
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	76
<b>5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).</b>	87
<b>6. Механизмы реализации Программы развития.</b>	88
<b>7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.</b>	89
<b>8. Дорожная карта реализации Программы развития.</b>	92

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p><b>Федеральный уровень</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</li> <li>3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р).</li> <li>5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</li> <li>6. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).</li> <li>12. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями</li> </ol>

	<p>здоровья".</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Дорожная карта (план мероприятий) сопровождения реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Ужурского района.</li> <li>— Приказ о разработке, защите и утверждении программ развития общеобразовательных организаций. (№86 от 24.06.24г)</li> </ul> <p><b>Уровень ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Устав МБОУ «Приреченская СОШ».</li> <li>— Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «Приреченская СОШ».</li> <li>— Рабочая программа воспитания МБОУ «Приреченская СОШ».</li> </ul>
Цель	Создание условий эффективной реализации ресурсов цифровой образовательной среды в модели развития школы для улучшения качества освоения образовательных программ и расширения пространства возможностей участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использовать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования.</li> <li>2. Организация открытого образовательного пространства в вопросе воспитания в школе, в дошкольной группе.</li> <li>3. Сбалансировать диапазон возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности для развития творческой инициативы обучающихся, воспитанников.</li> <li>4. Создать условия для активной работы педагогов в сетевых профессиональных сообществах педагогических работников, воспитателей.</li> <li>5. Формирование у обучающихся мотивационных и смысловых основ здорового образа жизни.</li> <li>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</li> <li>7. Обеспечить объективность внутренней системы оценки образовательных результатов.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение качества образовательной деятельности, через реализацию углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов на 5-10%.</li> <li>2. Установление партнерских отношений с родителями в вопросах воспитания и социализации обучающихся, воспитанников не менее 50%.</li> <li>3. Повышение заинтересованности родителей в саморазвитии, раскрытии своего родительского потенциала не менее 50%.</li> <li>4. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение квалификации, адресную методическую</li> </ol>

	<p>помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>5. Заключены договоры в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки (2-3).</p> <p>6. Обновлено образовательная инфраструктура и материально - техническая база школы.</p> <p>7. Функционирует эффективная ВСОКО, включающая систему контроля за объективностью оценки образовательных результатов.</p>
Сведения о разработчиках	<p><b>Директор школы</b> Микичур Любовь Николаевна  <b>Заместители директора по УВР:</b> Болдырева Ирина Анатольевна, Чугуевская Надежда Игоревна.  <b>Заместитель директора по ВР:</b> Шаврукова Марина Анатольевна  <b>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:</b> Болдырева Наталья Геннадьевна.  <b>Руководители ШМО:</b> Иряшова Людмила Ивановна, Жилина Мария Ивановна, Мельцова Оксана Валерьевна</p>
Период реализации	2024/2025- 2026/2027гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, практический, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p><b>I этап – подготовительный</b> (июль – ноябрь 2024 г.)  <i>аналитико-проектировочный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>— разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p><b>Подготовка локальных актов ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;</li> <li>— Приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;</li> <li>— Приказ об утверждении новой редакции программы развития.</li> <li>— Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения».</li> <li>— Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников.</li> <li>— Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.</li> <li>— Положение об организации обучения лиц с ОВЗ.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>— Программы дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>— Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</li> <li>— Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>— Положение о системе подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>— План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>— Планы мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>— Положение, программа деятельности, план работы школьного патриотического клуба.</li> <li>— Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды.</li> </ul> <p><b>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;</li> <li>— освещение новой редакции программы на Совете школы.</li> <li>— общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум».</li> </ul>
<p>II этап – реализация (указать срок)</p> <p>2025- май 2027 г</p>	<p>Реализация целевых проектов, которые будут направлены на создание условий эффективной реализации ресурсов цифровой образовательной среды в модели развития школы для улучшения качества освоения образовательных программ и расширения пространства возможностей участников образовательных отношений.</p>
<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p> <p>сентябрь – декабрь 2027г</p>	<p>— Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетные, внебюджетные средства</p>

Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте школы публичного самообследования и отчета.</p> <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора по УВР И.А. Болдырева, Н.И. Чугуевская, заместитель директора по ВР М.А. Шаврукова).</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
---------------------	---



## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Приреченская СОШ»).</p> <p>2. Дата основания школы: 1937.</p> <p>3. ИНН: 2439004936.</p> <p>4. Учредитель: Муниципальное образование Ужурский район Красноярского края, МКУ «Управление образования Ужурского района».</p> <p>5. Лицензия: № 5814-л от 03 августа 2011г, Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 03 августа 2011 года № 1738-л и № 0005353.</p> <p>6. Юридический адрес: 662267, Красноярский край, Ужурский район, п. Приреченск, ул. Октябрьская, 5. Фактический адрес: 662267, Красноярский край, Ужурский район, п. Приреченск, ул. Октябрьская, 5.</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(39156)-34-1-73 E-mail: <a href="mailto:mouprir2009@mail.ru">mouprir2009@mail.ru</a> Сайт школы: <a href="http://prirechenskayachkola.gosuslugi.ru">prirechenskayachkola.gosuslugi.ru</a></p>																				
Сведения об обучающихся, дошкольников	<p>Количество обучающихся на 25.05.2024</p> <table><tr><th></th><th>Количество обучающихся</th><th>Количество обучающихся с ОВЗ</th><th>Из них детей-инвалидов</th></tr><tr><td>ДОО</td><td>33</td><td>6</td><td>0</td></tr><tr><td>НОО</td><td>77</td><td>32</td><td>6</td></tr><tr><td>ООО</td><td>82</td><td>7</td><td>2</td></tr><tr><td>СОО</td><td>22</td><td>-</td><td>-</td></tr></table>		Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Из них детей-инвалидов	ДОО	33	6	0	НОО	77	32	6	ООО	82	7	2	СОО	22	-	-
	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Из них детей-инвалидов																		
ДОО	33	6	0																		
НОО	77	32	6																		
ООО	82	7	2																		
СОО	22	-	-																		
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу.</p> <p>Директор школы контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Традиционно функционируют: педагогический совет, методический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ШМО гуманитарных дисциплин;</li><li>– ШМО естественно - научных и математических дисциплин;</li><li>– ШМО педагогов начального образования;</li><li>– ШМО учителей, преподающих по адаптированным</li></ul>																				

	<p>программам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ШМО классных руководителей.</li> </ul> <p>Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана Служба психолого-педагогического сопровождения (СППС).</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.</p> <p>Основным видом деятельности МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>Также Школа реализует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования;</li> <li>- АООП обучающихся с ОВЗ ТНР (Вариант 5.1.);</li> <li>- АООП обучающихся с ЗПР (Вариант 7.1., Вариант 7.2);</li> <li>- АООП обучающихся с НОДА (Вариант 6.2., Вариант 6.4);</li> <li>- АООП ООО обучающихся с ЗПР (вариант 7);</li> <li>- АООП образования обучающихся с УО (ИН) (Вариант 1, Вариант 2);</li> </ul> <p>Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: художественное, спортивно-оздоровительное, социально-гуманитарное, естественно – научное, туристско-краеведческое, техническое.</p> <p>Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется по следующим направлениям: художественно-эстетическая творческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, функциональная грамотность, в 5-11 классах по направлениям: развитие личности и самореализации, внеурочная деятельность по учебным предметам, по формированию функциональной грамотности и внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий.</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно- коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.</p> <p>В материально-техническом плане школа развивается как комфортное и уютное образовательное учреждение, что очень важно для работы с обучающимися. Школа обладает достаточными информационными ресурсами, в том числе поддерживаемыми технически и организационно.</p> <p>Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы составляют:</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебное оборудование (учебное оборудование для проведения уроков и занятий внеурочной деятельностью);</li> <li>• учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;</li> <li>• компьютерные и оргтехника;</li> <li>• технические средства обучения;</li> <li>• демонстрационные пособия;</li> <li>• натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи и т.д.);</li> <li>• оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);</li> <li>• оснащение административных помещений.</li> </ul> <p>Развитие материально- технической базы направлено на создание условий для качественной организации образовательного процесса. В соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в школе обновляется компьютерное и учебное оборудование, пополняются комплекты робототехники.</p> <p>Школа оснащена необходимым количеством технических средств обучения: имеются автоматизированные рабочие места учителей, администрации и учебно-вспомогательного персонала; персональные компьютеры, мультимедийные проекторы и др.</p> <p>Основные компоненты информационно – образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт школы</li> <li>- Электронный журнал КИАСУО</li> <li>- ФГИС «Моя школа»</li> <li>- Сетевые сообщества, официальная страница Vk.</li> </ul>												
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «Приреченская СОШ» работает в одну смену по 5-дневной учебной неделе, реализуя общеобразовательные учебные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляется подвоз 84 обучающихся (46%).</p> <p>Организация образовательной деятельности в 1-9 классах осуществляется по четвертям, у обучающихся 10-11 классов по полугодиям.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса.</p> <p>МБОУ «Приреченская СОШ» работает в одну смену с 8.30 до 15.30; продолжительность перемен: 1, 4, 5, 6 перемены - 10 минут, 2,3 перемены – 20 минут.</p>												
Сведения о работниках ОО	<table> <tr> <th>Показатель</th><th>Кол-во или доля</th></tr> <tr> <td>Всего работников</td><td>25 чел.</td></tr> <tr> <td>Количество педагогических работников</td><td>23 чел.</td></tr> <tr> <td>Количество педагогов, имеющих педагогическое образование</td><td>96%</td></tr> <tr> <td>Имеют образование, но не педагогическое</td><td>4%</td></tr> <tr> <td>Количество внешних совместителей</td><td>1 чел.</td></tr> </table>	Показатель	Кол-во или доля	Всего работников	25 чел.	Количество педагогических работников	23 чел.	Количество педагогов, имеющих педагогическое образование	96%	Имеют образование, но не педагогическое	4%	Количество внешних совместителей	1 чел.
Показатель	Кол-во или доля												
Всего работников	25 чел.												
Количество педагогических работников	23 чел.												
Количество педагогов, имеющих педагогическое образование	96%												
Имеют образование, но не педагогическое	4%												
Количество внешних совместителей	1 чел.												

	Количество/Доля педагогических работников с высшей квалификационной категорией	11 чел (48%)
	Доля педагогических работников с первой квалификационной категорией	5 чел (22%)
	Доля педагогических работников с высшим образованием	19 чел. (82%)
	Доля педагогических работников со средним образованием	4 чел. (18%)
	Педагогический состав МБОУ "Приреченская СОШ" по возрасту представлен разными категориями:	
	старше 55 лет	8 чел. (35%)
	до 55 лет	11 чел. (48%),
	до 35 лет	4 чел. (17%)
	Преподаватели мужчины	4 чел. (17%)
	<b>Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения</b>	
		<b>Кол-во</b>
	Педагоги - психологи	1
	Учителя - логопеды	1
	Учителя - дефектологи	1
	Социальные педагоги	1
	Педагоги дополнительного образования	8
	Педагоги - организаторы	2
	Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1
	<b>Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.</b>	
	<b>Вид награды</b>	<b>Кол-во</b>
	Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3
	Благодарственное письмо Губернатора Красноярского края	4
	Почетная грамота Министра спорта Красноярского края	1
	Почетная грамота Законодательного собрания Красноярского края	3
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Приреченская СОШ» (далее – Школа) расположена в поселке Приреченск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 54 процент – рядом со Школой, 46 процентов – в близлежащих поселках. Закрепленная за школой территория включает в себя поселения: п. Арабкаево, п. Черноозёрск, п. Белопольск, с. Старая Кузурба, д. Ельничная, д. Парилово. Подвоз обучающихся осуществляется на школьных автобусах.</p> <p>Всего в 2023 году в образовательной организации получали</p>	

	<p>образование 181 обучающийся. Наблюдается небольшое снижение численности обучающихся (2020-2021 уч год- 205 обучающихся, 2021-2022 уч. год - 201 обучающийся). За последние три года количество обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам стабильно с 43 до 45. Одним из факторов является небольшое количество родителей, имеющих высшее образование-12(6%), 68% имеют неполное среднее образование. 30% семей относятся к категории малообеспеченных, 32% многодетных семей, 4 % детей-инвалидов, 27% неполных семей, 4% детей, находящихся на опеке и попечительстве, 0,01 % семей СОП, 1% детей группы риска. Подобное положение является следствием социально-экономических процессов, происходящих в обществе и соответственно отражается на работе школы. Социальный состав родителей разнообразен: рабочие – 66%, служащие – 11%, частные предприниматели – 2%, безработные – 14%, инвалиды и пенсионеры – 7%. Родителей участников СВО -14 ч. (8%), обучающихся 11 (6%).</p> <p>К сожалению, большинство родителей относятся к школе потребительски, не в полной мере осознают свою ответственность за воспитание и обучение собственных детей и не имеют достаточного представления о задачах школы и о состоянии школьных дел. Они ограничивают своё сотрудничество со школой лишь контролем за выполнением домашних заданий детей. В социальном заказе школе около 65% родителей ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в высшие учебные заведения, около 30 % - подготовку к жизни в условиях рынка, 5-6% родителей рассматривают школу как учреждение, где определённый период сохраняются и вырастают их дети. Школа находится в благоприятном социо - культурном окружении. Микрорайон школы расположен недалеко от дома культуры, библиотеки, ДОУ. Близость этих культурно- образовательных центров школа использует для развития дополнительного образования обучающихся, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2022 году важным достижением стала победа в региональном гранте для развития дополнительного образования школьников на 200 тысяч рублей. (Л.Н. Микичур, А.И. Горущкий).</p> <p>На базе школы успешно функционируют 2 базовых площадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»;</li> <li>— «Практика инклюзивного образования для детей с ЗПР».</li> </ul>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

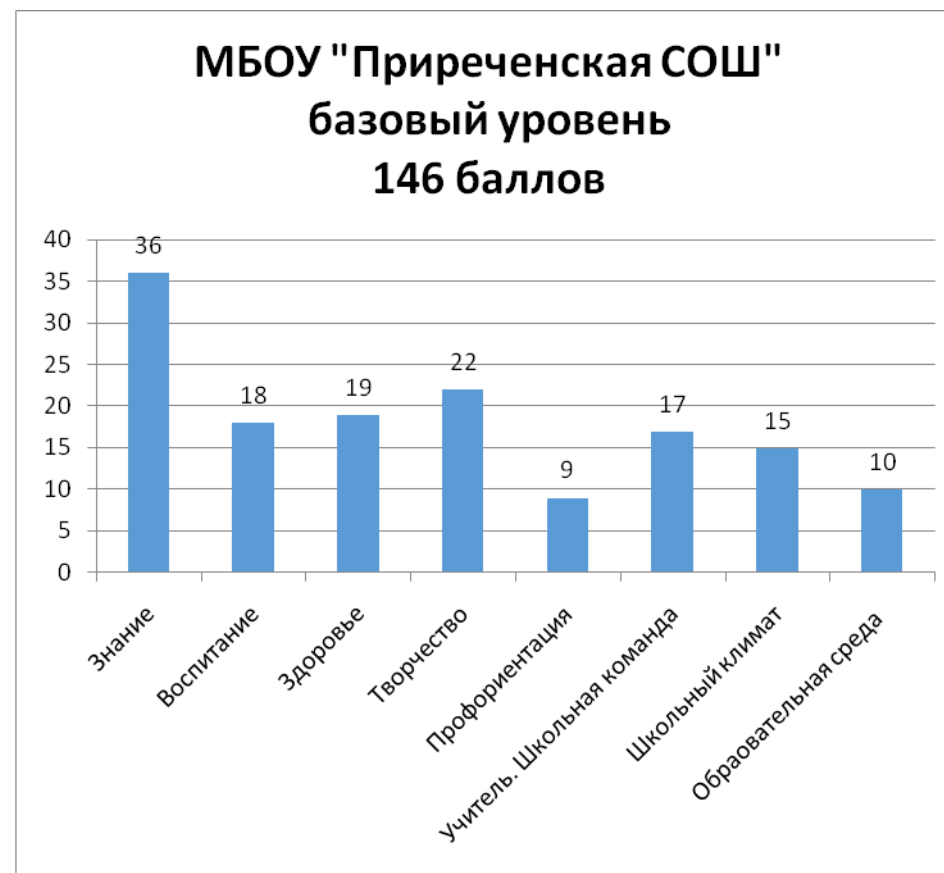
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме. (Рисунок 1) На диаграмме указано количество баллов по каждом магистральному направлению. (Рисунок 2)

Рисунок 1



Рисунок 2



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.  
(Нумерация соответствует нумерации результатов федеральной диагностики).

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>ЗНАНИЕ 36 баллов</b>							
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к



							продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования,

	курса Разговоры о важном (критический показатель)	внеурочной деятельность ю				деятельности.	культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально- производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся я во Всероссийск ой олимпиаде школьников	Участие в регионально м этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической

							<p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и

	этапов Всероссийской олимпиады школьников	призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического

	развития инклюзивног о образования и т. п.)					образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	развития; - создание безопасных условий (физических, морально- психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого- педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого- педагогической поддержки
--	---	--	--	--	--	--	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.

	по федеральным адаптирован ным образователь ным программам	программы			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ьных программ в ОО.	
22	Обеспечение информацио нной открытости, доступности информации об организации образования обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью (за исключение м персонально й информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихс я)	Информацио нный блок на официально м сайте общеобразов ательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административн ого контроля обеспечения информационно й открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
24	Наличие специальных	оснащены ТСО	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	Проведение анализа оснащенности образовательной организации



	технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

педагогическ их работников в части обучения и воспитания обучающихс я с ОВЗ, с инвалидност ью , в том числе посредством организации инклюзивног о образования (за три последних года)						<p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>-профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами,</li> <li>- адаптация молодых специалистов</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--

							к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению

	числе посредством организации инклюзивног о образования, на семинарах, тренингах, конференция х и иных мероприятия х					ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федераль ных методических событиях.
<b>ВОСПИТАНИЕ 18 баллов</b>							
58	Взаимодейст вие образователь ной	Осуществляе тся с использован ием	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административн ый контроль деятельности	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия				классных руководителей.	руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

						специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.



							Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
<b>ЗДОРОВЬЕ 19 баллов</b>							
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных	От 20% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	я постоянно посещают занятия			физической культурой и спортом	программы.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

школьников Президентск ие спортивные игры, Всероссийск их соревновани ях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийск их соревновани ях и спартакиадах Всероссийск ой федерации спорта лиц с интеллектуал ьными нарушениям и)							
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-

						физкультурно-спортивных мероприятиях.	спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и (или)	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие системы работы по	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный

спортивных соревновани й (в том числе во Всероссийск их спортивных соревновани ях школьников Президентск ие соревнования и Всероссийск их спортивных играх школьников Президентск ие спортивные игры, Всероссийск их соревновани ях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийск их	призеров на муниципальн ом уровне				физической культурой и спортом	популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательну ю программу.	план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
--	---	--	--	--	--------------------------------------	--	--

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».



	возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
<b>ТВОРЧЕСТВО 22 балла</b>							
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Кадровый дефицит	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

						специалистов по дополнительному образованию детей.	кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки

на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	кадров. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества

							обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в

							проекты Кружкового движения.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,

						уровня.	олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).

	и образовательные организации высшего образования и др.)						
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «ИТ-кубы», «Точками роста»,



							экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный	Обеспечение повышения

						уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество	Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.

						обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ 9 баллов</b>							
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориента	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов

	ционных мероприятий						<p>профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,</p>

							проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному</p>

							самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p>

							<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их



						региональных площадках.	максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по

							воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							<p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих

	я с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<b>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА 17 баллов</b>							
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	Повышение мотивации педагогических работников к

диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных
---	--	--	-----------------------------	---	--	---

							<p>дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p>
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ</p>

							<p>педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
91	Доля педагогических работников,	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с

	прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		команда»		обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
92	Доля педагогических работников и управленческих	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.



ких кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)						прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,
--	--	--	--	--	--	---	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
----	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---

	года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных

							уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в

						профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ 15 баллов</b>							
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Обеспечение реализации требований локального акта.

	трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога).	Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого



		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					<p>взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</p> <p>Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</p> <p>Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</p> <p>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих</p>

							возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
109	Профилактика а девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным , антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не обеспечивается взаимодействие	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности

						с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА 10 баллов</b>							
113	Использован	100%	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствие/част	Разработка ЛА: «Положение о

ие федеральной государствен ной информацио нной системы Моя школа, в том числе верифициров анного цифрового образователь ного контента, при реализации основных общеобразов ательных программ(кр итический показатель)	педагогическ их работников зарегистриро ваны на платформе ФГИС «Моя школа»		условие «Образовательна я среда»	всех активностей)	ичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методически	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

ми рекомендаци ями по вопросам размещения оборудовани я, поставляемог о в целях обеспечения образователь ных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС							
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны х организаций	Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие спортивных	Создание спортивных площадок,



						площадок,	
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и

							комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренны	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

						й уставом образовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний, 36	Средний уровень, 29–39
2	Воспитание	Средний, 18	Средний уровень 13–20
3	Здоровье	Средний, 19	Средний уровень 17–24
4	Творчество	Средний, 22	Средний уровень 16–19
5	Профориентация	Средний, 9	Средний уровень 8–11
6	Учитель. Школьная команда	Средний, 17	Средний уровень 17–26
7	Школьный климат	Средний, 15	Средний уровень 14–16
8	Образовательная среда	Базовый, 10	Средний уровень 13–15
	<b>ИТОГО:</b>	Базовый, 146	Средний уровень 123–173

МБОУ «Приреченская СОШ» по семи магистральным направлениям из восьми имеет средний уровень, но так как не выполнено **дополнительное условие**, поэтому результаты школы соответствуют базовому уровню, на момент окончания срока реализации Программы развития планируется соответствовать результатам среднего уровня.

**\*Дополнительное условие:** по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (**если не выполнено, школа соответствует базовому уровню**)

Результаты проблемно - ориентированного анализа:

Магистраль	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития
------------	---	----------------------------

ные направления и ключевые условия			с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности</li> <li>-Реализация 4 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</li> <li>-100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>-обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>-Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</li> <li>-Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>-Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>-Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развитие инклюзивного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-необъективность текущего и итогового оценивания</li> <li>-Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников.</li> <li>-Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</li> <li>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>-Отсутствие административного контроля</li> <li>-недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>-недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</li> <li>-недостаточное оснащение средствами ТСО рабочих мест для обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> <li>-Недостаточность финансирования.</li> </ul>

	образования.			
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использование государственных символов при обучении и воспитании</li> <li>-Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>-Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>-Функционирование Совета родителей</li> <li>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>-Наличие школьной символики (эмблема школы)</li> <li>-Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>-Функционирование Совета обучающихся</li> <li>-Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>-Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>-Участие в реализации проекта Орлята России</li> <li>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нет школьного военно-патриотического клуба</li> <li>-Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</li> <li>-Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</li> <li>-В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</li> <li>-Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>-Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>-Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> <li>-Недостаточность финансирования.</li> </ul>

	<p>-Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</p>	<p>как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>-Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>-Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности/или дополнительного образования.</p>		
<b>Здоровье</b>	<p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.</p> <p>-Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>-Более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в каждом плане воспитательной работы класса. за учебный год.</p> <p>-Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>-Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>-Наличие дополнительных образовательных услуг в области</p>	<p>-Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>- Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>- Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>- Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>- Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>- Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p>	<p>Популяризация спорта и дополнительного образования</p> <p>-Привлечение специалистов</p> <p>-Расширение материально-технической базы</p>	<p>-Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>-Недостаточность финансирования</p>

	физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия -30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			
<b>Творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие талантов 70% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ</li> <li>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>-Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</li> <li>-Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</li> <li>-Функционирование школьного музея</li> <li>-Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> <li>-30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</li> <li>-Не сформирована система воспитательной работы школы.</li> <li>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.</li> <li>- Отсутствие системы работы с детской инициативой.</li> <li>- Невключенность театральной деятельности в образовательную программу.</li> <li>-Нет отчетных мероприятий от школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> </ul>	Функционирование системы по развитию творческого потенциала	<ul style="list-style-type: none"> <li>Кадровый дефицит специалистов.</li> <li>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</li> <li>-Недостаточность финансирования</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	-Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности	-Нет профильных предпрофессиональных классов	-Участие обучающихся в	-Кадровый дефицит

	<p>в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p> <p>-Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>-Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Сопровождение выбора профессии (экскурсии, профпробы, СПО и т.д.)</p> <p>-Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>	<p>(инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские, агрокласс)</p> <p>-Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>-Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	<p>специалистов.</p> <p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>-Недостаточность финансирования</p>
<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p>	<p>-Созданы условия педагогического труда</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>-Методическое сопровождение педагогических кадров. Система</p>	<p>-Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.</p> <p>-Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>-Недостаточная работа по мотивации</p>	<p>-Транслирование педагогического опыта</p> <p>-Участие в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p> <p>- Профессиональное выгорание</p>



	<p>наставничества</p> <p>-Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей)</p> <p>-Наличие методического объединения классных руководителей</p> <p>-Развитие и повышение квалификации</p>	<p>педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>		
<b>Школьный климат</b>	<p>-Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>-100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>-Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>-Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>	<p>-Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников</p> <p>-Отсутствие специальных тематических зон</p> <p>-психологически благоприятных школьных пространств для педагогов и обучающихся.</p>	<p>-Организация тематических пространств.</p>	<p>-Кадровый дефицит специалистов.</p> <p>-Низкий уровень компетенций педагогических работников.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>-ЦОС (поддержка всех активностей)</p> <p>-Оснащение образовательной организации</p>	<p>-не имеется школьного библиотечного информационного центра</p>		<p>-Низкий уровень компетенций</p>

	<p>ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>-Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного конвента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>-Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум</p> <p>-Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>		<p>педагогических работников.</p> <p>-Недостаточность финансирования</p>
--	--	---	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>Магистральное направление</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Школа успеха!</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение в комфортной цифровой среде.</li> <li>2. Повышение интереса к обучению.</li> <li>3. Улучшение результатов освоения образовательных программ.</li> <li>4. Обеспечение реализации программ учебных предметов на углубленном уровне во 2-9 классах.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80% обучающихся и 100% педагогов используют ресурсы платформы ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. 80% родителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Повышение показателя уровня качества образования на 5-10%</li> <li>4. Качественное и доступное образование через сетевое взаимодействие.</li> <li>5. Эффективное функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	<b>01.01.2024 – 01.09.2027</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>2. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>3. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</li> <li>4. Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</li> <li>5. Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (сетевое партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Повышение показателя уровня качества образования.</p> <p>Количество программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>Участие педагогов в семинарах, а также трансляция положительного опыта.</p>

	Расширение сбалансированного спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. Повышение профессиональной компетенции педагогического состава.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>Магистральное направление</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Школа – территория воспитания и социализации</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение нового уровня управления и взаимодействия семьи, школы, социума в воспитании и социализации личности.</li> <li>2. Приобретение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, патриотизм, гражданственность).</li> <li>3. Развитие навыков общения школьников в сетевых социальных сообществах.</li> <li>4. Внедрение новых форм работы с родителями, направленные на установление партнерских отношений «Школа - родители».</li> <li>5. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.</li> <li>6. Создание условий и необходимой педагогической поддержки для участия обучающихся в онлайн - конкурсах для реализации талантов и способностей.</li> <li>7. Повышение интереса родительской общественности к деятельности школы через различные каналы информации, в том числе социальные сети: школьный сайт, ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Увеличение доли обучающихся до 50% в реализации социально-значимых проектов.</p> <p>Создание и функционирование школьного военно-патриотического клуба «Наследие».</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Расширение функциональных возможностей школьного медиацентра;</p> <p>Опыт нравственного поведения и общения в сети интернет.</p> <p>Использование новых форм работы с родителями (онлайн), (цифровой помощник родителей)</p> <p>Повышение активности родителей в деятельности школы.</p>

<b>Срок реализации</b>	<b>01.01.2024 – 01.09.2028</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Реализация программы воспитания с учетом изменений в законодательстве.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>Магистральное направление</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Школа здоровья</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса</li> <li>2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом</li> <li>3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса</li> <li>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ</li> </ol>

	культуры правильного питания 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— 8-10 видов спорта, культивируемых в ШСК.</li> <li>— Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время).</li> <li>— Доля обучающихся, воспитанников (более 30%) школы, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением.</li> <li>— Увеличение доли обучающихся, воспитанников, родителей, сотрудников школы, повысивших знание по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>— Не менее 90% обучающихся охвачены горячим питанием.</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	01.12.2024- 01.09.2026г
<b>Перечень мероприятий</b>	<p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО</p> <p>Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами по вопросам здоровья и его сохранения</p>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР. Руководитель ШСК и учитель физической культуры.
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<p>Количество договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Количество знаков, культивируемых ШСК.</p>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>Магистральное направление</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Школьное созвездие талантов</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание и функционирование школьного хора</li> <li>2. Расширение возможности для участия способных и одаренных</li> </ol>

	школьников, воспитанников в различных конкурсах разного уровня
<b>Планируемые результаты</b>	- Функционирование школьного хора - Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов разного уровня
<b>Срок реализации</b>	<b>01.12.2024- 01.09.2026г</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Обсуждение и формирование плана по организации хорового коллектива на Совете обучающихся. 2. Презентовать проект для ученического сообщества. 3. Создание и функционирование хора. 4. Репетиционная и концертно - исполнительская деятельность. 5. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе в дистанционном формате. (По отдельному плану, в соответствии с планом мероприятий, утвержденным приказом Министерством Просвещения РФ)
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<i>Количественные</i> • Рост числа участников проекта (не менее 20 человек) • Увеличение количества положительных отзывов целевой группы. <i>Качественные</i> • Повышение профессионального мастерства участников проекта. • Появление нового вида деятельности. • Отражение данного вида деятельности школы через размещение на школьный Web-сайт. • Вовлечение учащихся в общественную жизнь школы, района.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>Магистральное направление</b>	 <b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Путь в мир профессий</b>
<b>Задачи</b>	1. Создание условий для активизации обучающихся к профессиональному самоопределению, через функционирование Агрокласса. 2. Знакомство обучающихся с различными видами профессиональной




	<p>деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.</li> <li>4. Воспитание профессионально-правовой культуры личности обучающегося.</li> <li>5. Воспитание гражданской позиции обучающихся.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована диагностика склонностей и интересов обучающихся.</li> <li>2. Организован учебный процесс аграрного класса. Внесены необходимые коррективы в учебные планы и программы.</li> <li>3. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.</li> <li>4. Организованы профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров для обучающихся аграрного класса.</li> </ol>
<b>Срок реализации</b>	<b>01.12.2024- 01.09.2026г</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечь к участию в проекте родителей учащихся и общественные организации через родительские собрания, ЕДП.</li> <li>2. Организовать и провести воспитательные мероприятия по этому направлению с участием родителей, психолога.</li> <li>3. Организовать экскурсии для ознакомления с профессиями.</li> <li>4. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</li> <li>5. Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</li> </ol>
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	<p>Заместитель директора по ВР.</p> <p>Ответственный за реализацию проекта «Билет в будущее».</p>
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество договоров сетевого взаимодействия с партнерами по профориентационной работе.</li> <li>2. Количество обучающихся, принявших участие в профессиональных пробах.</li> </ol>
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг удовлетворения школьной общественностью качеством профориентационной работы.

<b>Ключевое условие</b>	 <p>УЧИТЕЛЬ</p>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Учитель. Школьная педагогическая команда</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов по компетенции ЦОС.</li> <li>3. Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели</li> </ol>



	наставничества в образовательной организации.
<b>Планируемые результаты</b>	1. Повышение доли педагогических работников, воспитателей, принимающих участие в конкурсном движении. 2. Аттестация педагогических работников на квалификационную категорию по новому Порядку 3. Повышение квалификации педагогического коллектива по компетенции ЦОС.
<b>Срок реализации</b>	<b>01.12.2024- 01.09.2026г</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	1. Стимулирование педагогов для участия в профессиональных конкурсах. 2. Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет, фонд стимулирующих выплат
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Количество и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах. Количество педагогов повысивших квалификацию.
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

<b>Ключевое условие</b>	
<b>Название подпроекта</b>	<b>Школа- территория комфорта</b>
<b>Задачи</b>	1. Создание психологического комфорта в образовательном учреждении для всех участников образовательного процесса через обустройство зоны коворкинга. 2. Создание пространства для творчества и реализации творческого потенциала учеников, родителей и учителей.
<b>Планируемые результаты</b>	Повышение комфорта во время пребывания в школе. Оптимизация школьного пространства. (кабинет педагога-психолога) Создание зоны коворкинга.
<b>Срок реализации</b>	<b>01.12.2024- 01.09.2027г</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	Мониторинг результатов деятельности по профилактике буллинга в образовательной среде. Создание зоны коворкинга. (организованное пространство для совместной работы, где совершенно незнакомые люди могут заниматься индивидуальными проектами бок о бок, арендуя место на временной основе).

	Оборудование кабинета педагога- психолога.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Социальный педагог школы Учитель- дефектолог Педагог- психолог
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	Психологический комфорт для всех Зона коворкинга
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта.

<b>Ключевое условие</b>	 <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p>
<b>Название подпроекта</b>	<b>Цифровая образовательная среда</b>
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка ЛА: «Дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>3. Изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>4. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— управленческая команда прошла обучение по использованию информационной системы управления образовательной организацией;</li> <li>— введение «полного» электронного документооборота в школе;</li> <li>— 60% обучающихся и 80% педагогов используют ресурсы платформы ФГИС «Моя школа»;</li> <li>— 80% родителей зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»;</li> <li>— ведение информационной системы мониторинга достижений обучающихся «Электронное портфолио обучающихся»;</li> <li>— создание единой системы учета материально- технической базы;</li> <li>— усовершенствование возможностей электронной системы обучения</li> </ul>
<b>Срок реализации</b>	<b>01.12.2024- 01.09.2027г</b>
<b>Перечень мероприятий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение управленческой команды по использованию информационной системы управления образовательной</li> </ol>

	организацией. 2. Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды. 3. Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности ЦОС для повышения качества образования». 4. Взаимопосещение уроков.
<b>Ресурсное обеспечение</b>	Бюджет
<b>Руководитель проектной группы</b>	Заместитель директора по УВР
<b>Целевые индикаторы результативности</b>	1. Управленческая команда использует информационную систему управления образовательной организацией. 2. Повышение процента использования ресурсов платформы ФГИС «Моя школа» обучающимися и педагогами к 2027 году. 3. Не менее 80% процентов родителей зарегистрированы во ФГИС «Моя школа».
<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	Мониторинг исполнения

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом **5 магистральных направлений развития:**

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.

**и трех ключевых условий:**

- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

На момент окончания срока реализации Программы развития предполагается переход на средний уровень по результатам самодиагностики Школы Минпросвещения.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	-положение о формах получения образования; - положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; порядок и основания перевода, отчисления обучающихся; порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.	имеются, требуют изменений	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям учебно-воспитательного процесса.	Материально-техническое обеспечение соответствует Требованиям учебно-воспитательного процесса	Обновление компьютерной техники. Дооснащение.	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, педагоги дополнительного образования, Советник по воспитанию, педагоги- организаторы, социальный педагог, педагог–психолог, учитель-логопед.	Общая укомплектованность штата педагогическими работниками – 100%.	Переподготовка Специальности «педагог-психолог».	
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>ЗНАНИЕ</b>		
Обеспечение условий для успешного прохождения ГИА-9.	Все выпускники 9 класса получают аттестаты.	-доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА, - 100%; -доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА, - 100%;
Проведение диагностики на предмет выявления задатков, психологической готовности к участию в соревновательных мероприятиях, стрессоустойчивости.	Создание базы одаренных учащихся	Ежегодно, 5-11 классы-100%
<b>ВОСПИТАНИЕ</b>		
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.	Корректировка программы воспитания. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных). Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии».	- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, - 100%; - создание школьного военно-патриотического клуба; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); -увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления.
<b>ЗДОРОВЬЕ</b>		
Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих	-создание общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; -участие в командных соревнованиях по любительскому спорту (Президентские состязания и т.д.) - 90%; -доля учеников, посещающих кружки «Школьного спортивного клуба», - 100%; -увеличение количества обучающихся, принимающих

	участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	участие в соревнованиях муниципального уровня;
<b>ТВОРЧЕСТВО</b>		
Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов. диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие).	- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня - 80%; - доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях, - 40%; - создание творческого объединения: школьный хор; - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся – 30%.
Повышение доли учащихся – участников очных и дистанционных конкурсов.	Увеличение количества участников: более 80%	80%
Реализация предметных курсов, направленных на углубление и расширение знаний	Увеличение доли победителей и призеров различных конкурсов на муниципальном этапе.	10%
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>		
Разработка содержания и организация работы АГРОкласса.	Функционирует Агрокласс	Расширение знаний в области естественнонаучного области.
<b>УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</b>		
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по использованию ЦОС. Разработка программы профессионального	Сформированная система непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

развития педагога на основе оценки квалификаций.		<p>педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 50%;</p> <p>- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 60%;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования – 100% управленческой команды.</p>
<b>ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ</b>		
Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем переподготовки учителя по специальности «педагог- психолог».	Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом- психологом).	<p>- доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом, - 100%;</p> <p>-создание психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения;</p> <p>- переподготовка педагогического работника на специальность «педагог-психолог».</p>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b>		
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Использование ресурсов сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС	Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	<p>доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- доля педагогических и</p>

«Моя школа в урочной и внеурочной деятельности»		<p>руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, - 100%;</p> <p>- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, - 100%;</p> <p>- процент использования учителями сервисов и подсистемы «Библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа» - не менее 95%.</p>
---	--	---



### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Знание</b> <b>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Обеспечение разработки Плана подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	Зам. дир. по УВР	
Организация систематической подготовки обучающихся к ГИА-9.	2024-2026		План подготовки обучающихся к ГИА-9	План подготовки обучающихся к ГИА-9	учителя–предметники	Зам. дир. по УВР
Проведение тренировочных экзаменов.	2024-2026		Расписание тренировочных экзаменов	Расписание тренировочных экзаменов	учителя–предметники	. Зам. дир. по УВР
Проведение родительских собраний по вопросу психологического сопровождения выпускников, о порядке проведения ГИА-9	2024-2026		План проведения родительских собраний	Протоколы родительских собраний	педагог-психолог, классные руководители	Зам. дир. по УВР
<b>Знание</b> <b>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Тестирование обучающихся 5-11 классов на предмет выявления способностей и дальнейшего сопровождения.	2024		100% обучающихся	Сводный анализ диагностики обучающихся 5-11 классов	Рабочая группа	Зам. дир. по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся школы	2024		Доля обучающихся, охваченных наставниками—100%	Победители и призеры на школьном этапе	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР
<b>Воспитание</b> <b>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка программы Корректировка программы воспитания	2024		наличие	Рабочая программа	Рабочая группа	Зам директора по ВР
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2024-2025		удостоверения	справка	Зам. дир. по УВР	Зам директора по ВР
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	2024		наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Зам директора по ВР
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	2024		наличие	приказ	Директор	Зам директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями (назначить ответственных)	2024-2028		наличие	приказ	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
Продолжить работу Волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: Скорректировать программу воспитания по данному направлению.	2024-2028		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
<b>Здоровье</b> <b>Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Проведение мониторинга участия обучающихся массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.	2024-2025		Участие обучающихся в Массовых физкультурно- спортивных мероприятиях(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	справка	Учителя физкультуры	Зам директора по ВР
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	2024-2025			положение	Рабочая группа	Зам директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025		школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	справка	Зам директора по ВР	Зам директора по ВР
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2024-2025		школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы индивидуальные групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Зам директора по ВР
<b>Творчество</b> Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024-2027		Увеличение доли учащихся, принявших участие в региональных и всероссийских конкурсах и мероприятиях, - не менее 10% от общей численности учащихся.	Показатель-10%	Учителя-предметники, классные руководители	Зам директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Творчество</b> <b>Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора);</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор»	2024-2025		Создание «Школьного хора»	создание рабочей группы (приказ), план разработки	Директор	Директор
<b>Творчество</b> <b>Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	2024		Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	Положение, приказ	Рабочая группа	Зам. дир. по УВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024			справка	Зам директора по ВР	Зам. дир. по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Разработка системы мотивирования / стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. (Положение о накопительной системе баллов за участие)	2024		фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	Директор школы
<b>Профориентация</b> Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»;					Должность ОО, ответственного за выполнение задачи	
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2025			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	кл. руководители	Зам директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»	2024-2025			Курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	кл. руководители	Зам директора по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024		Участие в профессиональных профпробах	план	Учитель кл. руководители	Зам директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Школьный климат</b> <b>Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Скорректировать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	2024			Наличие ЛНА	Рабочая группа	Зам. дир. по УВР
Переподготовка педагогического работника по специальности «педагог-психолог»	2024		Решение кадрового вопроса	договор	Директор школы	Директор школы
<b>Учитель. Школьная команда.</b> <b>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ.	Раз в три года	Май 2026 года	Наличие плана.	Приказ, план на учебный год.	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	В сентябре каждого года	В мае каждого года	Наличие программы профессионального развития педагога.	Программа профессионального развития педагога.	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Образовательная среда</b>					<b>Должность ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Ознакомить педагогических сотрудников с положением «Об электронном классном журнале и электронном дневнике информационной системы ФГИС «Моя школа» МБОУ «Приреченская СОШ».	2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР