


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано
Заместитель директора
по учебно – воспитательной
работе
 /И.А.Болдырева/
«26_» июня 2021 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
/Л.Н.Микичур/
Приказ № 164-ос
от «18 » августа 2021г.

**Рабочая программа учебного предмета
« Английский язык»
10 класс**

Составила: учитель английского языка
Болдырева Н.Г,
первая квалификационная категория

Приреченск
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы и ориентирована на работу с использованием учебника «Spotlight 10» авторов: О. В. Афанасьева, Д. Дули и другие М.: Просвещение. 2020.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:

увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике

формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному

самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт

им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение (Presentation);

Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (Literature);

Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);

Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);

Межпредметные связи (Across the Curriculum);

Экологическое образование (Going Green);

ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану МБОУ «Приреченская СОШ» на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часов, 3 часа в неделю. Логика изложения рабочей программы и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу изменения не внесены.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
 - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
 - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Ученик научится» и «Ученик получит возможности научиться».

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Выпускник **получит возможность научиться**

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник **научится:**

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Лексическая сторона речи

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Выпускник получит возможность научиться

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс*.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Раздел программы	Количество часов, необходимое для его изучения	Предметное содержание
MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)	12	Занятия подростков. Черты характера. Грамматический практикум. Л.М.Элкотт «Маленькие женщины». Неформальное письмо. Мода подростков в Великобритании Долой дискриминацию! Экология. Вторичная переработка материалов. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы»)	12	Молодые потребители. Занятия в свободное время. Грамматический практикум. Э.Несбит. «Дети железной дороги». Короткие сообщения. Спортивные события в Великобритании. Подростки и деньги. Чистый воздух дома Выполнение тестов в формате ЕГЭ
MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK («Школьная жизнь и работа»)	12	Типы школ. В поисках работы. Грамматический практикум. А.П.Чехов «Душечка».Резюме. Сопроводительное письмо. Образование в США и России. Право на образование. Вымирающие виды животных. Выполнение тестов в формате ЕГЭ
MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!»)	12	Защита окружающей среды. Окружающая среда и погода. Грамматический практикум. А.К.Дойл «Затерянный мир». Природное богатство Австралии и России. Фотосинтез. Тропические леса. Эссе. Выражение согласия/ несогласия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ.
MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы»)	12	Дневник путешествия. Каникулы. Отпуск. Проблемы. Грамматический практикум. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». Краткий рассказ. Путешествие по Темзе. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Описание погоды. Морской мусор.
MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье»)	12	Фрукты и овощи. Способы приготовления. Диета и здоровье. Грамматический практикум. Ч.Диккенс «Оливер Твист». Написание доклада. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Ночь Р.Бернса. Здоровые зубы. Органическое земледелие.
MODULE 7. LET'S HAVE	12	Подростки и развлечения. Виды представлений. Грамматический практикум. Г.Лерокс

FUN («Давайте веселиться»)		«Призрак оперы» Выражение рекомендации. Отзыв на фильм. Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Музей Мадам Тюссо. Электронная музыка. Все о бумаге.
MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии»)	18	Новинки высоких технологий. Электрооборудование и проблемы. Грамматический практикум. Г. Уэллс «Машина времени». Выражаем собственное мнение. Великие британские изобретатели. Типы термометров. Альтернативная энергия. Выполнение тестов в формате ЕГЭ

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во ч	Характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты			ДЗ
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
МОДУЛЬ 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)								
1		Презентация модуля 1. Развитие навыков чтения «Современные подростки»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. Фронтальная беседа	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.10 лексика. С.11 у.6
2		Черты характера. Развитие навыков аудирования и устная речь.	1	. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного. Устный опрос. Диалог. Устное/письменное высказывание по теме.	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики. монологическое высказывание по теме	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры	Идиомы учить, с.12 у.2, с.13 у.11
3		Развитие грамматических. Фразовые глаголы. Словообразование. Формы настоящего времени.	1	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глаголаприменения предметных знаний,	Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого артиклей	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка	Теория с.166 у.1

				умений, навыков Выполнение грамматических упражнений		строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
4		Литература. Читаем классику. Знакомство с лексикой по теме «Внешность»	1	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> логически корректно оформлять высказывание.	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	С.17 у.6
5		Развитие навыков письма: написание неформального письма	1	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма. Составление письменного сообщения	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;	<u>регулятивные:</u> развивать механизмы произвольного запоминания информации <u>познавательные:</u> осуществление творческого подхода к учебной деятельности; <u>коммуникативные:</u> рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;	С. 20 у.8
6		Мода среди подростков в Великобритании.	1	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран.	С.21 у.5
7		Дискриминация и защита прав.	1	Чтение текста с извлечен. нужной информ, использован. языковой догад. .Высказывание в связи с прочитанным Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии <u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению.	С.22 у.4
8		Развитие навыков чтения «Цикл переработки»	1	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации <u>коммуникативные:</u> - тактично выразить несогласие с мнением собеседника	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	С.23 у. 5
9		Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность,	С.25

				ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос			внимание к деталям	
10		Повторение модуля 1. Подготовка к тесту Progress Check 1	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовит ься к тесту
11		Лексико-грамматический тест №1 по теме «Крепкие узы»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; -стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
12		Анализ тестовых работ. Презентация модуля 2	1	Выполнение работы над ошибками Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	-осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; -формирование основ критического мышления	Рассказать о понравивше йся странице модуля 2

,МОДУЛЬ 2. LIVING & SPENDING («Живи и расходы»)

1 3		На что тратят деньги подростки в Великобритании. Развитие навыков чтения	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Письменное сообщение по теме “How do you spend money?”
1 4		Занятия в свободное время? Развитие навыков аудирования и устной речи.	1	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного, Устный опрос. Диалог	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Лексика, с.31 у.8
1 5		Развитие грамматических навыков. Инфинитив.	1	Совершенствование навыков	поисковое, изучающее чтение с использованием активного	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	С.33 у.8 с.167 у.1

		Герундий.		употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений. Выполнение грамматических упражнений	грамматического материала; сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала;	гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;		
1 6		«Дети железной дороги» Чтение с извлечением общей информации.	1	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выказывание на основе прочитанного. Устное высказывание	- чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации. - использование в речи новой лексики по теме «Черты характера»	Развивать коммуникативные УУД через все виды речевой деятельности	осознание возможности самореализации средствами ИЯ проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	С.35 у.7
1 7		Развитие навыков письма: краткое сообщение	1	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям. Написание короткого сообщения.	- написание коротких сообщений в соответствии со структурой - использование в коротких сообщениях аббревиатуры	Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	осознание возможности самореализации средствами ИЯ	С.38 у.8
1 8		Спорт в Великобритании. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения. Описание события	- овладение информационной и социокультурной компетенцией - описание спортивного события	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	С.39 у.5
1 9		Насколько ответственно ты относишься к деньгам? Изучающее чтение.	1	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия. Составление анкеты, анализ результатов анкетирования	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи	<u>регулятивные:</u> строить логическую цепь рассуждения <u>познавательные:</u> - выделять главное и второстепенное в тексте - проводить аналогии <u>коммуникативные:</u> аргументировано изложить своё мнение	- учитывать позицию собеседника - быть толерантным к чужому мнению	С.40 у. 2
2 0		Экология. Чистый воздух в доме.	1	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое)	<u>регулятивные:</u> - оценить прочитанное, услышанное; - интерпретировать прочитанное, услышанное; <u>познавательные:</u> извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации	освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	С.41 у.4

					в зависимости от коммуникативной задачи	<u>коммуникативные:</u> - тактично выразить несогласие с мнением собеседника		
2 1	Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.43	
2 2	Закрепление пройденного материала	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовит ся к кр	
2 3	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Жизнь и расходы»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
2 4	Анализ тестовых работ. Презентация модуля 3	1	Анализируют работы. Знакомство с модулем 3 Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовит ь сообщение о понравивше йся странице модуля 3	
Module 3. School Days & Work («Школа и работа»)								
25	Развитие навыков чтения. «Виды школ»	1	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	- употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь» - чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности - осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Рассказ о школе	
26	Профессии: устройство на работу. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Собеседование при приеме на работу	- употребление в речи лексики по теме «Профессии» - выражение желаний и намерения - восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; - составление диалога-расспроса по теме	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;	-Формирование личного самоопределения; - Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества	Лексика, сообщение «Моя будущая профессия»	

						<i>коммуникативные:</i> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);		
27		Развитие грамматических. Способы выражения будущего времени Степени сравнения имени прилагательного	1	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола.Выполнение грамматических упражнений.	- распознавание и употребление в речи времена группы «Future».	<i>регулятивные:</i> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <i>познавательные:</i> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <i>коммуникативные:</i> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Осознание повышения уровня качества знаний по предмету	Планы на летние каникулы с.17у.1-4
28		А.П. Чехов. «Душечка». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	-развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности; - чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации.	<i>регулятивные:</i> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <i>познавательные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <i>коммуникативные:</i> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	-Признание для себя общепринятых морально-этических норм; - Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры	Написание диалога С.53 у.7
29		Развитие навыков письма: написания резюме и делового сопроводительного письма.	1	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	- написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; - точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение структурировать деловое письмо.	Познавательные: применение методов информационного поиска Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные :умение выражать свои мысли.	-личностная мотивация учебной деятельности - развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности	Резюме Сопроводительное письмо.С.56 у.8
30		Система образования в США.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	-овладение информационной социокультурной компетенцией; - составление рассказа о школах в США (оценочное суждение)	- составление описания школы по плану -планирование своего речевого и неречевого поведения.	толерантное отношение к проявлениям другой культуры	Рассказ о системе образования в США.Рассказ о своей школе. С.57 у.5
31		Право детей на бесплатное образование. Обучение ознакомительному чтению.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	- прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; - сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным тезисам).	<i>регулятивные:</i> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <i>познавательные:</i> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <i>коммуникативные:</i>	Создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества	Письменное мнение по теме урока с.58 у.6

						выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;		
32	Экология: Животные на грани исчезновения.	1	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	-воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология» - Выражение надежды и беспокойства.	II: выбор наиболее эффективных способов решения задач P: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей K: умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание	Развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций	Короткая статья по теме “Endangered animals in our country” с.59 у.3	
33	Подготовка к экзаменам. (форма ЕГЭ)	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.61	
34	Повторение изученного материала	1	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовиться к кр	
35	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Школа и работа»	1	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3)	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
36	Анализ тестовых работ. Презентация модуля 4.	1	Анализ работ. Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок Знакомство с модулем 4	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовить сообщение о неправившейся странице модуля 4	

МОДУЛЬ 4. Earth Alert! (Земля в опасности)

37	Защита окружающей среды. Чтение.	1	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	-Узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды» - Чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему	-Развитие коммуникативных УУД через чтение - Овладение навыками изучающего чтения - Овладение навыками работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	-Овладение экологическим сознанием - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе. -Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	Лексика. С.64 у.6
38	Защита окружающей среды. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и	-ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды - составление анкеты	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к	-Овладение экологическим сознанием - осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	С.67 у.5

				беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.		частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	-Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка	
39		Грамматика. Модальные глаголы.	1	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений. Словообразование, выполнение грамматических упражнений.	-распознавание и употребление в речи модальных глаголов; -развитие навыков работы с информацией; -умение структурировать полученную информацию.	Познавательные: извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. К: формирование умения работать в парах Р: принимать и сохранять учебную цель и задачу	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	теория. с.172 у.1-4
40		«Затерянный мир». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Чтение текста с извлечением нужной информации .Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	П: применение методов информационного поиска Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей К: -умение выражать свои мысли - развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Письмо друг употоме “Whathavey ouseenonthe expedition?”
41		Эссе «За и против»: стоит ли запрещать движение автомобилей в центре города? Обучение письменной речи	1	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	С.74 у.9
42		Большой барьерный риф. Обучение чтению и монологической речи	1	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Рассказ о заповедниках в России по плану	- Написание статьи о заповеднике по плану -Планирование своего речевого и неречевого поведения.	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе.	С.76 у.4
43		Путешествие по Волге. Изучающее чтение.	1	Чтение с извлечением общей информации.	прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного;	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи	осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа	Туристический маршрут родного города

44		Фотосинтез. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Чтение с извлечением конкретной информации.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Краткий пересказ текста.с.77
45		Тропические леса.	1	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Постер “Save the rainforests!”
46		Подготовка к экзаменам.Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.79
47		Повторение поведенного материала	1	Выполнение заданий . Progress Check 4 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»	Подготовит ься к кр
48		Дексико-грамматический тест №4 по теме «Земля в опасности»	1	Выполнение тестовой работы.	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
49		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 5 Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовит ь сообщение о понравивше йся странице модуля 5

Module 5. Holidays (Каникулы)

50		Путешествие. Обучение чтению.	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам. -Ознакомление с культурными памятниками представителей других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	С.83 у.8
51		Обучение аудированию и диалогической речи по теме «Путешествие»	1	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	-пересказ текста о путешествии в Непал - написание поздравительной открытки о путешествии	- выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы) -Умение планировать свое речевое и неречевое поведение	-Проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам -ознакомление с культурными памятниками представителей других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ	Лексика, с.85 у.9
52		Грамматический практикум «Артикли», «Времена группы Past»	1	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	-распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени.	- Овладение навыками работы с информацией. -Умение структурировать полученную информацию.	личностная мотивация учебной деятельности	С.174 теория
53		«Вокруг света за 80 дней». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам; ознакомительное и изучающее чтение ; Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.	Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности.	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ -Проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	Составление окончания рассказа. с.89 у.6
54		Краткий рассказ: композиционная структура рассказа. Обучение письменной речи	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребл-я прил-х и наречий.	чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка.	Краткий рассказ с.91 у.5
55		Река Темза. Обучение чтению и монологической речи	1	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	- Овладение информационной и социокультурной компетенцией -Составление туристического буклета	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,	-ознакомление с культурными памятниками представителей других культур. -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Туристический буклет (гид) по Темзе

						мыслей и потребностей			
56		Погода. Морской мусор.	1	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	электронное письмо – рассказ о выходных и погоде в это время. С.96 у.6	
57		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.99	
58		Повторение пройденного материала.	1	Выполнение упражнений Progress Check 5 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовит ься к кр	
59		Лексико-грамматический тест №5 по теме «Каникулы»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
60		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 6 Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовит ь сообщение о понравивше йся странице модуля 6	
Module 6. Food and Health (Еда и здоровье)									
61		Еда. Радуга еды. Обучение изучающему чтению.	1	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы. Уметь составить высказывание на основе прочитанного.	- Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Меню здорового питания с.103 у.8	
62		Подростковая диета и здоровье. Обучение	1	Чтение диалога. Восприятие текста на	- восприятие на слух выборочной информации;	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения	- Овладение культурой питания как составляющей здорового	Диалог потеме	

		аудированию и диалогической речи.		слух, драматизация диалога.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации. 	учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	образа жизни; -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	“What to do if you’ve got indigestion”
63		Сослагательные предложения. Грамматика.	1	Употребление условных предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.	Распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие навыков работы с информацией -Развитие умения структурировать полученную информацию. 	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.176 теория
64		Литература. «Оливер Твист». Чтение с извлечением общей и конкретной информации.	1	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; - Понимание и использование в речи новой лексики по теме. 	<u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; <u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <u>коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ; -Развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке.	Краткий пересказ текста.
65		Написание доклада. Обучение письменной речи.	1	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	<ul style="list-style-type: none"> - Структура доклада; - Развитие умений использовать в речи и на письме уступительные прилагательные. 	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	-Осознание возможности самореализации средствами ИЯ - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.	Написание доклада. С.114 у.12
66		Ночь Бернса. Обучение чтению и письменной речи	1	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение информационной и социокультурной компетенцией. 	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	-Знакомство с представителями культуры других стран; -Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Составление тезисов устного выступления. С.115 у.3
67		Здоровые зубы.	1	Использование изучающего чтения с целью полного	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста,	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и	<ul style="list-style-type: none"> - Овладение основами здорового образа жизни; - Осознание возможности 	Викторина с.116 у.4

				понимания информации. Аудирование.	поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста.	познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	самореализации средствами ИЯ.		
68		Органическое земледелие. Чтение с извлечением конкретной информации.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста.	<u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.	Диалог по теме. С.117 у.4	
69		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.119	
70		Повторение пройденного материала.	1	Выполнение заданий Progress Check 6 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовка к кр	
71		Лексико-грамматический тест №6 по теме «Еда и здоровье»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом		
72		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 7	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовит сообщение о понравившейся странице модуля 7	
Module 7. Let's have fun (Давайте веселимся!)									
73		Подростки и развлечения. Обучение чтению.	1	Понимание основного содержания текста.	- Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по	- Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения	-Овладение культурой организации отдыха. -Осознание возможности	С.123 у.8,9	

				Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	<p>теме «Развлечения»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; - Пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы. - Составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса. 	- развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	самореализации средствами ИЯ.	
74		«Виды развлечений». Обучение чтению и диалогической речи.	1	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение;	<p><u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p><u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;</p> <p><u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);</p>	готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Устный опрос. Диалог с.124 у.4
75		Страдательный залог. Грамматика.	1	Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	сравнительный анализ образования видо временных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видо временных форм глаголов в страдательном залоге	<p><u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p><u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p><u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p>	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	С.178 теория
76		Литература. «Призрак оперы». Чтение с извлечением общей и конкретной информации	1	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам. Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа.	<p><u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	С.129 у.7
77		Рецензия на фильм. Обучение письменной речи.	1	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление структуры рецензии - Подбор оценочных прилагательных для реализации; -Правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; -Полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	<p><u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p><u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,</p>	Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Отзыв на фильм. с.132 у.8

						мыслей и потребностей		
78		Музей мадам Тюссо. Обучение чтению и письменной речи.	1	Понимание основного содержания текста. выборочное понимание на слух необходимой информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие информационной и социокультурной компетенции; - Чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; - Написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; - Использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; - Планирование своего речевого и неречевого поведения. 	<p><u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	Сформированность основ культуры организации отдыха.	Статья "Tourist attraction in my country" с.133 у.6
79		Музыка.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа.	<p><u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p><u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p>	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения.	Составление тезисов устного выступления «Мой любимый композитор».
80		Все о бумаге.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации; составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала.	<p><u>регулятивные:</u> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</p> <p><u>познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><u>коммуникативные:</u> определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p>	Создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества.	Сообщение по теме "How to save paper?" с.135 у.4
81		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ с.137	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.137
82		Повторение пройденного материала	1	Выполнение заданий Progress Check 7 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<p><u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p><u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовка к кр
83		Лексико-грамматический тест №7 по теме «Давайте веселиться»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<p><u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p> <p><u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p><u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы</p>	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	

84		Коррекция знаний и умений.	1	Анализ работ. Знакомство с модулем 8	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	Подготовит сообщение о понравившейся странице модуля 8	
Module 8. Technology (Технологии)									
85		Техника. Обучение чтению.	1	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	- Узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника» -Чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках. - Развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности - Развитие навыков изучающего чтения - Развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями.	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники.	Статья “My favourite gadget” с.141 у.6	
86		Электрооборудование и проблемы с ним. Обучение аудированию и диалогической речи.	1	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	- восприятие на слух выборочной информации; - овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; - полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации.	<u>регулятивные:</u> находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; <u>познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; <u>коммуникативные:</u> принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы);	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Лексика. Диалог по ситуации “Проблемы с техникой” с .143 у.7	
87		Косвенная речь. Грамматика.	1	Сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи	<u>регулятивные:</u> выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; <u>познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; <u>коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Теория. С.180	
88		Литература. Машина времени.	1	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с	чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи	сформированность основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого	Сочинение по теме “My journey in a time	

				новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	словообразования; составление краткого пересказа.	<u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	способа познания жизни и средства организации общения.	machine". С.147 у.9
89		Рассказ о фактах/ событиях с выражением собственных чувств и суждений. Обучение письменной речи.	1	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа.	<u>регулятивные:</u> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; <u>познавательные:</u> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления <u>коммуникативные:</u> использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.	Рассказ. С.150 у.10
90		Британские изобретения. Обучение чтению и монологической речи	1	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	-Овладение информационной социокультурной компетенцией; - Написание статьи о российских изобретателях; -планирование своего речевого и неречевого поведения.	<u>регулятивные:</u> анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <u>коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;	-Проявление интереса к техническому прогрессу -Гордость за достижения науки и техники. - Осознание возможности самореализации средствами ИЯ.	Краткое сообщение. с.151 у.4
91		Типы термометров.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	проектпоте ме "Differenty pesofthermo meters".с.152 у.5
92		Альтернативная энергия.	1	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного.	<u>регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <u>познавательные:</u> излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи <u>коммуникативные:</u> выбирать, строить и использовать адекватную	сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	Составление тезисов устного выступления. С.153 у.4

						информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.		
93		Подготовка к экзаменам. Форма ЕГЭ	1	Выполнение заданий в форме ЕГЭ Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	Выполнение индивидуальной работы	-самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе - действовать по аналогии	- осуществлять самоконтроль - развивать наблюдательность, внимание к деталям	С.155
94		Повторение пройденного материала	1	Выполнение упражнений Progress Check 8 Фронтальный, индивидуальный, групповой опрос	самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	<u>регулятивные:</u> адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Подготовит ся к кр
95		Лексико-грамматический тест №8 по теме «Технологии»	1	Выполнение теста	самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
96		Анализ тестовых работ Повторение материала за 10 класс	1	Анализ работ. Работа над ошибками	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	
97 - 98		Систематизация и обобщение программного материала.	2					Подготовит ся к кр
99 - 10 0		Итоговая контрольная работа За курс 10 класса	2	Выполнение работы	самостоятельное выполнение контрольной работы по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	<u>регулятивные:</u> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний <u>познавательные:</u> строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) <u>коммуникативные:</u> планировать общие способы работы	осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	
10 1		Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	1	Анализ работ. Работа над ошибками	групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	<u>регулятивные:</u> осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания <u>познавательные:</u> устанавливать причинно-следственные связи <u>коммуникативные:</u> осуществлять самоконтроль и самокоррекцию.	осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование основ критического мышления	

10 2		Видео урок	1	Просмотр видео о Британии	Обсуждение просмотренного.			
---------	--	------------	---	---------------------------	----------------------------	--	--	--

Формы и средства контроля
Формы и средства контроля

Номер урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
11	Лексико-грамматический тест №1 по теме «Крепкие узы»	тест	тематический	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
23	Лексико-грамматический тест №2 по теме «Жизнь и расходы»	тест	тематический	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
35	Лексико-грамматический тест №3 по теме «Школа и работа»	тест	тематический	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
48	Лексико-грамматический тест №4 по теме «Земля в опасности»	тест	итоговый	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
59	Лексико-грамматический тест №5 по теме «Каникулы»	тест	тематический	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
71	Лексико-грамматический тест №6 по теме «Еда и здоровье»	тест	тематический	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
83	Лексико-грамматический тест №7 по теме «Давайте веселиться»	тест	тематический	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
95	Лексико-грамматический тест №8 по теме «Технологии»	тест	тематический	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		
99-100	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	Контрольная работа за год	итоговый	https://disk.yandex.ru/d/hBJLUpv2xfAddA		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.
- Афанасьева О.В., Д. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2020г.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке
- Двухязычные словари
- Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Экран

Проектор

- Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we

Методическая литература, используемая при подготовке уроков:

1. Материалы сайта www.agendaweb.org
 2. Материалы сайта www.esl-lab.com
 3. Материалы сайта всероссийской олимпиады по английскому языку <http://eng.rusolymp.ru>
 4. Материалы газеты English <http://eng.1september.ru>
 5. Материала сайта фестиваля открытых педагогических идей <http://festival.1september.ru>
 6. Материалы сайта <http://www.eslcafe.com>
- Материала сайта [http:// www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения иностранного языка на *базовом* уровне ученик должен:

знать / понимать значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка; значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные,

неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране / странах изучаемого языка. Их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

Говорение вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

Аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран с культурой и достижениями России.