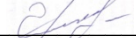


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического объединения
учителей естественнонаучного цикла


Руководитель  Грейтан Г.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Болдырева

«30» августа 2022 года

Рабочая программа учебного курса
«Общая биология».
для 11 класса.

Николаева Галина Ивановна
учитель биологии, химии
высшей квалификационной категории

2022 г.

п. Приреченск

Пояснительная записка

Преподавание курса «Общая биология» в 11 классе ведётся по Программе среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Автор В.Б.Захаров (Базовый уровень), опубликованной в сборнике нормативных документов Министерства образования РФ, - М, : Дрофа, 2004г. Программа определяет базовый уровень содержания образования по биологии. По своей структуре она концентрическая, т.к. полностью включает в себя вопросы общей биологии программы для 9 класса.

Тематическое планирование составлено в соответствии с: вышеназванной программой; примерной программой по биологии для средней (полной) школы;

Базисным учебным планом, который устанавливает нормативную продолжительность изучения биологии в 11 классе 1 час в неделю; Обязательным минимумом содержания и требованиями к уровню подготовки выпускников, содержащихся в структуре Федерального компонента государственного стандарта общего образования (см. Вестник образования России, июль № 13, 2004 год, или «Сборник нормативных документов Министерства образования РФ. Биология». – М.: Дрофа, 2004); информационно-методическим письмом «О преподавании биологии в 2007-2008 учебном году» Министерства образования и науки.

Цель:

Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм), об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке, о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира. О методах научного познания.

Задачи:

- освоить знания о биологических системах (вид, экосистема), об истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке, о роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира. О методах научного познания.
- овладеть умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений, находить и анализировать информацию о живых объектах.
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в человеческую культуру, сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о происхождении человека).
- воспитать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью, уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.
- использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью, обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические

работы, предусмотренные Программой среднего (полного) образования по биологии для 11 класса, автора В.Б. Захарова. 2004 г. и Примерной программой среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

При составлении планирования использованы методические рекомендации авторов программы, а именно – учитель вправе обоснованно изменять последовательность изучения вопросов и время на их изучения в пределах выделенного лимита времени. Последовательность изучения тем в планировании не изменена. Незначительно изменено количество часов, отводимое программой на изучение отдельных тем. Это связано с тем, что программа предусматривает 33 часа учебного времени.

Практическая часть заложена в тематическое планирование строго в соответствии с программой. Проведение лабораторных работ предусматривает подробный инструктаж и ознакомление учащихся с установленными правилами техники безопасности. Для углубления знаний и расширения кругозора учащихся предусмотрены демонстрации.

Планированием предусмотрены уроки обобщающего повторения, которые проводятся с целью систематизации знаний по теме, для достижения результатов уровня обученности, для осуществления тематического контроля. Тематический контроль проводится с использованием мониторингового инструментария, заложенного в содержание УМК.

Преподавание курса «Общая биология» в 11 классе ведётся на основе учебно-методического комплекса, составленного на основе обязательного федерального перечня учебников и методических пособий.

Содержание курса 33 часов, 1 час в неделю

Раздел 1. Эволюционное учение (14 час)

Тема 1.1 Развитие представлений об эволюции живой природы до Ч. Дарвина (2 час)

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Труды Ж. Кювье и Ж. де Сент-Илера. Эволюционная теория Ж.-Б. Ламарка. Первые русские эволюционисты. **Демонстрация** биографий ученых, внесших вклад в развитие эволюционных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка

Тема 1.2 Дарвинизм (3 час)

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Демонстрация. Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль»;

Лабораторные работы: 1. Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений.

Тема 1.3 Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция (4 час)

Синтез генетики и классического дарвинизма. Эволюционная роль мутаций. Генетические процессы в популяциях. Закон Харди—Вайнберга. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

Демонстрация схем, иллюстрирующих процесс географического видообразования; живых растений и животных, гербариев и коллекций, показывающих индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, а также результаты приспособленности организмов к среде обитания и результаты видообразования.

Лабораторные работы: Изучение приспособленности организмов к среде обитания.

Тема 1.4 Основные закономерности эволюции. Макроэволюция (3 час)

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм; правила эволюции групп организмов.

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Демонстрация примеров гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе; схемы соотношения путей прогрессивной биологической эволюции; материалов, характеризующих представителей животных и растений, внесенных в Красную книгу и находящихся под охраной государства.

Лабораторные работы: 3. Выявление ароморфозов у растений, идиоадаптаций у насекомых.

Основные понятия. Эволюция. Вид, популяция; их критерии. Борьба за существование. Естественный отбор как результат борьбы за существование в конкретных условиях среды обитания. «Волны жизни»; их причины; пути и скорость видообразования. Макроэволюция. Биологический прогресс и биологический регресс. Пути достижения биологического прогресса; ароморфозы, идиоадаптации, общая дегенерация. Значение работ А. Н. Северцова.

Умения. На основе знания движущих сил эволюции, их биологической сущности объяснять причины возникновения многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей

Раздел II. Развитие органического мира (7 час)

Тема 2.1. Основные черты эволюции животного и растительного мира

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хордовые. Развитие водных растений.

Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Эволюция растений; появление первых сосудистых растений, папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных (рыб, земноводных, пресмыкающихся).

Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Появление и распространение покрытосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитающих. Вымирание древних голосеменных растений и пресмыкающихся.

Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Бурное развитие цветковых растений, многообразие насекомых (параллельная эволюция). Развитие плацентарных млекопитающих, появление хищных. Появление приматов. Появление первых представителей семейства Люди. Четвертичный период: эволюция млекопитающих. Развитие приматов; направления эволюции человека. Общие предки человека и человекообразных обезьян.

Демонстрация репродукций картин, отражающих фауну и флору различных эр и периодов; схем развития царств живой природы; окаменелостей, отпечатков растений в древних породах.

Тема 2.2 Происхождение человека(4 час)

Место человека в живой природе. Систематическое положение вида *Homo sapiens* в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди.

Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида *Homo sapiens*; человеческие расы; расообразование; единство происхождения рас.

Свойства человека как биосоциального существа. Движущие силы антропогенеза. Ф. Энгельс о роли труда в процессе превращения обезьяны в человека. Развитие членораздельной речи, сознания и общественных отношений в становлении человека. Взаимоотношение социального и биологического в эволюции человека. Антинаучная сущность «социального дарвинизма» и расизма. Ведущая роль законов общественной жизни в социальном прогрессе человечества. Биологические свойства человеческого общества.

Демонстрация моделей скелетов человека и позвоночных животных.

Основные понятия. Развитие животных и растений в различные периоды существования Земли. Постепенное усложнение организации и приспособление к условиям среды живых организмов в процессе эволюции. Происхождение человека. Движущие силы антропогенеза. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека. Человеческие расы, их единство. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Умения. Использовать текст учебника и других учебных пособий для составления таблиц, отражающих этапы развития жизни на Земле, становления человека. Использовать текст учебника для работы с натуральными объектами. Давать аргументированную критику расизма и «социального дарвинизма».

Раздел III. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. (9час)

Тема 3.1 Понятие о биосфере(2 час)

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы: литосфера, гидросфера, атмосфера. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу, биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). круговорот веществ в природе.

Демонстрация схем, иллюстрирующих структуру биосферы и характеризующих отдельные ее составные части, таблиц видового состава и разнообразия живых организмов биосферы; схем круговорота веществ в природе.

Тема 3.2 Жизнь в сообществах (1 час)

История формирования сообществ живых организмов. Геологическая история материков; изоляция, климатические условия. Биогеография. Основные биомы суши и Мирового океана. Биогеографические области.

Демонстрация карт, отражающих геологическую историю материков; распространенности основных биомов суши

Тема 3.3 Взаимоотношения организма и среды(4 час)

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Демонстрация и обсуждение диафильмов и кинофильмов «Биосфера»

Тема 3.4 Взаимоотношения между организмами (2час)

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

Демонстрация примеров симбиоза представителей различных царств живой природы.

Основные понятия. Биосфера. Биомасса Земли. Биологическая продуктивность. Живое вещество и его функции. Биологический круговорот веществ в природе. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Экологические системы: биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Саморегуляция, смена биоценозов и восстановление биоценозов.

Умения. Выявлять признаки приспособленности видов к совместному существованию в экологических системах. Анализировать видовой состав биоценозов. Выделять отдельные формы взаимоотношений в биоценозах; характеризовать пищевые сети в конкретных условиях обитания.

Раздел IV. Биосфера и человек (4 час)

Тема 4.1 Взаимосвязь природы и общества. Биология охраны природы (3 час)

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (гинь человека в природе). Проблемы рационального природопользования, охрана природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

Меры по образованию экологических комплексов, экологическое образование.

Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.

Тема 4.2 Бионика (1 час)

Использование человеком в хозяйственной деятельности принципов организации растений и животных. Формы живого в природе и их промышленные аналоги (строительные сооружения, машины, механизмы, приборы и т. д.).

Демонстрация примеров структурной организации живых организмов и созданных на этой основе объектов (просмотр и обсуждение иллюстраций учебника).

Основные понятия. Воздействие человека на биосферу. Охрана природы; биологический и социальный смысл сохранения видового разнообразия биоценозов. Рациональное природопользование; неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы. Заповедники, заказники, парки. Красная книга. Бионика.

Умения. Практически применять сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства и т. д., а также для решения всего комплекса задач охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Итого 32 час + 1 час резерв.

Тематическое планирование

| № | Тема урока | Тип урока | Количество час | Основные требования к знаниям, умениям и навыкам | Дата проведения | |
|--|---|-----------------|----------------|---|-----------------|------|
| | | | | | План | Факт |
| Раздел 1. Эволюционное учение (14 час) | | | | | | |
| 1. | История представлений об эволюции живой природы. Работы К. Линнея, Ж. Кювье, Ж. Де Сент- Илера. | Вводный | 1 | Давать определения понятиям Эволюция, креационизм, трансформизм, классификация, таксоны. Называть Учёных и их вклад в развитие биологии. Объяснять Роль биологии в формировании научного мировоззрения. | | |
| 2. | Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка. | Комбинированный | 1 | Давать определение понятию Эволюция. Формулировать Законы «упражнения и неупражнение органов» и «наследования благоприятных признаков». Объяснять Единство живой и неживой природы. | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|--|--|
| 3. | Предпосылки развития теории Ч. Дарвина | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Эволюционная палеонтология, изменчивость.</p> <p>Называть</p> <p>Естественно-научные и социально-экономические предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.</p> | | |
| 4. | Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Искусственный отбор, наследственная изменчивость,</p> <p>Характеризовать</p> <p>Сущность действия искусственного отбора.</p> | | |
| 5. | Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Искусственный отбор, наследственная изменчивость,</p> <p>естественный отбор.</p> <p>Называть</p> <p>Основные положения учения Ч.Дарвина о естественном отборе.</p> <p>Сравнивать</p> <p>Искусственный и естественный отбор.</p> | | |
| 6 | <p>Вид: критерии структура.</p> <p>Л.р. «Описание особей вида по морфологическую критерию»</p> | Комбинированный | 1 | <p>Характеризовать критерии вида</p> <p>Обосновывать необходимость определения вида по совокупности критериев.</p> <p>Составлять характеристику видов с использованием основных критериев.</p> | | |
| 7. | Популяция. Факторы эволюции. | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям наследственная изменчивость, мутации, популяционные волны, дрейф генов, изоляция.</p> <p>Называть</p> <p>Факторы эволюции.</p> <p>Характеризовать</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Факторы эволюции. | | |
| 8. | Естественный отбор. | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Борьба за существование, естественный отбор, движущий отбор, стабилизирующий отбор. Называть Причину борьбы за существование. Характеризовать - естественный отбор как результат борьбы за существование, - формы естественного отбора.</p> | | |
| 9. | Адаптация организмов к условиям обитания. Л.р. «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания» | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Адаптация, виды адаптаций. Характеризовать - приспособленность как закономерный результат эволюции, - виды адаптаций. Объяснять - механизм возникновения приспособлений, - относительный характер приспособлений.</p> | | |
| 10. | Видообразование. Л.р. «Выявление изменчивости у особей одного вида» | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Видообразование, географическое видообразование, экологическое видообразование. Называть Способы видообразования и приводить примеры.</p> | | |
| 11. | Экскурсия «Многообразие видов. Сезонные изменения в природе» | Урок закрепления знаний | 1 | | | |
| 12. | Главные направления эволюционного процесса – ароморфоз, | Комбинированный | | <p>Давать определения понятиям Ароморфоз, эволюция, аллогенез, катогенез. Сравнивать</p> | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------|----|--|--|--|
| | аллогенез, катогенез. | | | Ароморфоз, аллогенез, катогенез. Объяснять Ароморфоз на примере растений и позвоночных животных. | | |
| 13. | Основные закономерности эволюции. | Комбинированный | 1. | Давать определения понятиям Дивергенция, конвергенция, параллелизм. Сравнивать Процессы дивергенция, конвергенция, параллелизм. Приводить примеры дивергенции, конвергенции, параллелизма. | | |
| 14. | История представлений о возникновении жизни на Земле. Л.р. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» | Комбинированный | 1 | Давать характеристику первым научным попыткам объяснения сущности и процесса возникновения жизни. Давать определение ключевым понятиям . Анализировать и оценивать работы С.Миллера и А.И.Опарина по разрешению проблемы происхождения жизни на Земле. | | |
| Раздел 2 Развитие органического мира (7 час) | | | | | | |
| 15. | Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры. | Комбинированный | 1 | Выявлять Черты биологического прогресса в живой природе. Устанавливать взаимосвязь Закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. | | |
| 16. | Развитие жизни на Земле в палеозойскую и мезозойскую эры. | Комбинированный | 1 | Выявлять Черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь Закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|----|---|--|--|
| 17. | Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. | Комбинированный | 1. | Выявлять Черты биологического прогресса и регресса в живой природе на протяжении эволюции. Устанавливать взаимосвязь Закономерностей развития органического мира на Земле с геологическими и климатическими факторами. | | |
| 18. | Гипотезы происхождения человека. Л.р. «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека» | Комбинированный | 1 | Давать определение понятию Антропогенез Называть Положения гипотез происхождения человека. Характеризовать Развитие взглядов учёных на проблему антропогенеза. | | |
| 19. | Положение человека в системе животного мира. | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Антропогенез, атавизмы, рудименты. Называть Место человека в системе животного мира. | | |
| 20. | Эволюция человека. | Комбинированный | 1 | Называть - стадии эволюции человека, - представителей каждой эволюционной стадии. Характеризовать - особенности представителей каждой стадии эволюции человека с биологических и социальных позиций, - роль биологических и социальных факторов антропогенеза в длительной эволюции людей. | | |
| 21. | Человеческие расы. | Комбинированный | 1. | Давать определения понятиям Расы и нации, расизм. Называть и различать человеческие расы. Доказывать | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------|---|---|--|--|
| | | | | На основе фактов несостоятельность расизма и социал-дарвинизма. | | |
| Раздел 3 Взаимоотношения организма и среды. (9 час) | | | | | | |
| 22. | Организм и среда. Экологические факторы. Л.р. «Решение экологических задач» | Комбинированный | 1 | Называть задачи экологии, экологические факторы. Объяснять взаимосвязь организмов и окружающей среды. | | |
| 23. | Абиотические факторы среды. | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Абиотические факторы среды, биологические ритмы, фотопериодизм. Называть Основные абиотические факторы среды. Объяснять Взаимосвязь организмов и окружающей среды: закономерности действия абиотических факторов на организмы. | | |
| 24. | Биотические факторы среды. | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Биотические факторы, хищничество, паразиты, конкуренция, симбиоз, антропогенный фактор. Называть Виды взаимоотношений между организмами. Объяснять Механизм влияния взаимоотношений между организмами на формирование биологического разнообразия и равновесия в экосистемах. | | |
| 25. | Структура экосистем. Л.р. «Исследование изменений в экосистемах на биологических | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биотоп, зооценоз, фитоценоз, микробиоценоз, продуценты, консументы, редуценты. Описывать Структуру экосистемы. | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|--|
| | моделях. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности» | | | Называть и характеризовать Компоненты пространственной и экологической экосистемы. | | |
| 26. | Круговорот веществ в природе. | Комбинированный | 1 | Описывать - биохимические циклы воды и углерода, - проявление физико-химического воздействия организмов на среду. Характеризовать - сущность и значение круговорота веществ и превращения энергии, - роль живых организмов в жизни планеты и обеспечении устойчивости биосферы. | | |
| 27. | Биосфера – живая оболочка планеты. | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Биосфера, биогенное вещество, живое вещество, косное вещество, биокосное вещество. Называть - структурные компоненты и свойства биосферы, - границы биосферы и факторы, их обуславливающие. Характеризовать - живое вещество, биокосное и косное вещество биосферы, - распределение биомассы на земном шаре. | | |
| 28. | Пищевые связи. Л.р. «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей | Комбинированный | 1 | Давать определения понятиям Пищевые связи, трофические уровни, экологическая пирамида. Приводить примеры Организмов, представляющих трофические уровни. | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------|---|---|--|--|
| | питания)» | | | <p>Характеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> - трофическую структуру биоценоза, - роль организмов (продуцентов, консументов, редуцентов) в потоке веществ и энергии, - солнечный свет как энергетический ресурс. | | |
| 29. | Позитивные отношения между организмами. | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Характеризовать Позитивные отношения между организмами - мутуализм, кооперация, комменсализм. Приводить примеры живых организмов для которых характерны позитивные отношения - мутуализм, кооперация, комменсализм.</p> | | |
| 30. | Антибиотические и нейтральные отношения между организмами. | Комбинированный | 1 | <p>Давать определения понятиям Хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.</p> <p>Характеризовать Антибиотические и нейтральные отношения между организмами - хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм. Приводить примеры живых организмов для которых характерны антибиотические и нейтральные отношения между организмами - хищничество, паразитизм, конкуренция, нейтрализм.</p> | | |
| Раздел 4 Биосфера и человек. (3 час) | | | | | | |
| 31. | Биосфера и человек. Л.р. «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в | Комбинированный | 1 | <p>Приводить примеры Прямого и косвенного воздействия человека на живую природу. Анализировать и оценивать Последствия прямого и косвенного воздействия</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|---|--|--|--|
| | окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности» | | | человека на природу, собственной деятельности в окружающей среде. Предлагать Пути преодоления экологического кризиса. | | |
| 32. | Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. | Комбинированный | 1 | | | |
| 33. | Бионика | Комбинированный | 1 | | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать /понимать

основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

биологическую терминологию и символику;

уметь

объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
описывать особей видов по морфологическому критерию;
выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. - М.: Дрофа, 2005. -368 с;

методических пособий для учителя:

Козлова Т. А. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 классы: метод, пособие к учебнику В.И. Сивоглазова, И.Б. Агафоновой, Е.Т. Захаровой «Общая биология. Базовый уровень». - М.: Дрофа, 2006. - 140 с;

Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2005. - 138 с;

Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А. Г., Аркадьев. - М.: Дрофа, 2006;

дополнительной литературы для учителя:

Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;

Болгова И.В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. - М.: «Оникс 21 век» «Мир и образование», 2005;

Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. - М.: Дрофа, 2002;

Пименов А.В., Пименова И.Н. Биология. Дидактические материалы к разделу «Общая биология». - М.: «Издательство НЦЭНАС», 2004;

Реброва Л.В., Прохорова Е.В. Активные формы и методы обучения биологии.- М.: Просвещение, 1997;

Фросин В. /-/, Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. - 216с;
для учащихся:

Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. - М.: Дрофа, 2004;
Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену. Общая биология. - М.: Дрофа, 2004. -216с.

Литература, задания которой рекомендуются в качестве измерителей:

Анастасова Л. П. Общая биология. Дидактические материалы. - М.: Вентана-Граф, 1997. - 240с;

Биология: школьный курс. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. - 576 с: ил.- («Универсальное учебное пособие»);

Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/Т.В. Иванова, ГС. Калинова, А.Н.Мягкова. - М.: Просвещение, 2002- (Проверь свои знания);

Козлова Т.А., Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. - М.: Издательский Дом «Генджер», 1997.- 96с;

Лернер Г.И. Общая биология. Поурочные тесты и задания. - М.: Аквариум, 1998;

Сухова Т. С, Козлова Т. А., Сонин Н. И. Общая биология. 10-11кл.: рабочая тетрадь к учебнику. - М.: Дрофа, 2005. -171с;

Общая биология. Учеб. для 10-11 кл. суглубл. изучением биологии в шк./Л. В. Высоцкая, С.М. Глаголев, Г. М. Дымшиц и др.; под ред. В. К. Шумного и др. - М.: Просвещение, 2001.- 462 с: ил.

Интернет-ресурсы:

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов