

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано».

Заместитель директора по УВР



Чугуевская Н.И.

«26» июня 2021



«Утверждаю».

Микичур Л.Н.

Директор МБОУ

«Приреченская СОШ»

Приказ № 164-ос

от «18» августа 2021.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА**

**2 класс**

**Составитель: Перунова О.И.**

**высшая квалификационная категория**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «математика» разработана на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, авторской рабочей программы по математике авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2016 г (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### Цели и задачи обучения

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей *цели*:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

*Задачи*, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственного воображения;
- развивать математической речи;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развивать познавательных способностей;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичности мышления;
- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений (сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану МБОУ Приреченская СОШ на реализацию данной рабочей программы по математике отведено 136 ч из расчета 4 ч в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики на уровне начального общего образования даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:  
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 100.*

### ***Нумерация (16ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### ***Сложение и вычитание чисел.(71ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания.

Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### ***Умножение и деление чисел.(41ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение.(9ч)***



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Тема	Характеристика возможных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	Примечание
			понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч)</b>								
1/1	Повторение. Числа от 1 до 20  <b>1.</b> И. (Исследование. Знакомство с учебником)	Знакомство с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды	Знания: познакомятся с новой учебной книгой.  Умения: повторяют порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Р: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
2/2	Повторение. Числа от 1 до 20 . М .	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?	Нумерация.  Пикто-	Умения: повторяют прямой и обратный счет, способы сло-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	Приобретают начальные навыки адаптации		

	2. (М) Мастерская	Цель: повторить прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании	грамма. Разряды. Слагаемое Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	жения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете	правил планирования способа решения примеров с переходом через десяток в пределах 20.  П: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	в динамично изменяющемся мире		
3/3	Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100  3. Исследование	повторение способа счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности	Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки	Знания: познакомиться с названием круглых чисел.  Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  Навыки: должны уметь решать примеры и задачи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  К: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		

					для решения коммуника- тивных и познавательных задач			
4/4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образование , называние и запись числа в пределах 100, складывать и вычи- тать круглые числа, ре- шать задачи с отноше- ниями на столько боль- ше..., на столько меньше...	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Едини- цы	Умения: научатся образовывать, на- зывать и записы- вать числа в преде- лах 100, склады- вать и вычитать круглые числа.  Навыки: должны уметь решать зада- чи с отношениями на столько боль- ше..., на столько меньше...	Р: контролировать свою деятельность по ходу и ре- зультатам выполнения за- даний.  П: самостоятельно созда- вать алгоритмы деятельно- сти при образовании и за- писи чисел в пределах 100.  К: составлять вопросы, ис- пользуя изученные на уро- ке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и по- зицию; задавать вопросы	Приобретают навыки сотру- дничества в раз- ных ситуациях, умение не соз- давать кон- фликтов и на- ходить выходы из спорных си- туаций		
5/5	Поместное зна- чение цифр  <b>4.</b> (Л) лабо- ратория	Записывают и читают числа от 21 до 99, опреде- лять местное значение цифр, сравнивать имено- ванные числа,	Число. Цифра. Разряды. Десятки. Едини- цы.  Ломаная линия. Имено- ванные	Умения: научатся записывать и чи- тать числа от 21 до 99, определять по- местное значение цифр, сравнивать именованные чис- ла.  Навыки: отработа- ют умение решать логические и гео-	Р: составлять план и по- следовательность действий при записи чисел в преде- лах 100; адекватно исполь- зовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной за- писи чисел).	Осуществляют самооценку на основе критери- ев успешности учебной дея- тельности		

			числа	метрические задачи	К: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за помощью			
6/6	Однозначные и двузначные числа	<p>знакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»;</p> <p>повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100;</p> <p>учить моделировать решение логических задач</p>	<p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Сравнение десяти, единицы, ребусы</p>	<p>Знания: познакомиться с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, составят сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Умения: научатся моделировать решение логических задач</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
7/7	Миллиметр  <b>5.</b> (И) Исследование	знакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по	<p>Единицы длины.</p> <p>Миллиметр.</p> <p>Линей-</p>	<p>Знания: познакомиться с новой единицей измерения длины – «миллиметр».</p> <p>Умения: научатся</p>	Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в планировать способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его ре-	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчи-		

		длине	ка. Сан- тиметр. Деци- метр	воспроизводить по- следовательность чисел от 1 до 10в порядке увеличе- ния и уменьшения и использовать миллиметр в прак- тической деятель- ности для сравне- ния и упорядоче- ния объектов по длине	зультата.  П: осуществлять рефлекс- ию способов и условий действий; выполнять дей- ствия по заданному алго- риту.  К: составлять вопросы, ис- пользуя изученные на уро- ке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	во следуют в поведении со- циальным нор- мам		
8/8	Миллиметр. За- крепление	повторяют нумерацию чисел в пределах 100, со- став чисел в пределах 20, соотношения между еди- ницами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи	Едини- цы дли- ны,  милли- метр, санти- метр, деци- метр, ряд чи- сел,  толщина	Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, со- став чисел в преде- лах 20, соотноше- ния между едини- цами длины.  Умения: продолжают учиться решать за- дачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.  Навыки: отработа- ют умение решать логические задачи	Р: составлять план и по- следовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в уст- ной форме по предложен- ному плану.  К: аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями парт- нёров в сотрудничестве при выработке общего ре-	Проявляют са- мостоятель- ность и личную ответственность за свои поступ- ки; приобрета- ют  навыки со- трудничества в разных ситуа- циях		

					шения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль			
9/9	<b>Входная контрольная работа.№1</b>	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.		Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы сложения и вычитания в пределах 20; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	<p><b>Р:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характеристики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.</p> <p><b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками</p>	Самоопределение: готовность принять образ «хорошего ученика» и следовать этому образу в собственной жизненной практике		

10/1 0	Работа над ошибками	образуют и записывают число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения	Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число	Знания: рассмотрят число 100 и его образование.  Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; устанавливать аналогии.  К: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
11/1 1	Метр. Таблица единиц длины  <b>6.</b> (И) Исследование	знакомятся с новой единицей длины «метр», формируют наглядное представление о метре; составляют таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомятся с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  П: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, вы-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		



				соотношения между ними	бирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за			
12/1 2	Сложение и вычитание вида  $35 + 5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$	выполняют сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; решают задачи и сравнивают именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр, метр), таблицу единиц мер длины	Р: составлять планы последовательности действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и определять разрядные слагаемые.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
13/1	Замена двузначного числа	заменяют двузначное число суммой разрядных	Разрядные сла-	Знания: узнают, как представлять	Р: контролировать свою деятельность по ходу или	Сохраняют внутреннюю		

3	суммой разрядных слагаемых	слагаемых, решают составные задачи,	гаемые	число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел.  Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	результатам выполнения задания.  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).  К: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
14/1 4	Рубль. Копейка.	знакомятся с единицами стоимости: рубль, копейка; научаются определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;	Единицы стоимости – рубль, копейка, монеты	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.  Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  П: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.  К: составлять вопросы, ис-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
	<b>7. (И) Исследование</b>							

	<b>Математ. диктант №1</b>				пользуя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
15/1 5	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).  <b>8. Игра «Магазин»</b>	повторяют состав двузначных чисел;  закрепляют умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Монеты, единицы стоимости	Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицам длины в практической деятельности.  Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами длины и	Р: составлять план и последовательность действий;  предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
16/1 6	Закрепление. «Что узнали. Чему научились»	используют освоенный учебный материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости	Миллиметр.  Сантиметр.  Дециметр.	Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять дей-	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную		

	9. (М) Мастерская		Метр. Копейка, рубль	мелкие. Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	ствия по заданному алгоритму. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	отзывчивость		
17/1 7	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	проверяют умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научиться выбирать правильный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера	Тест, варианты ответов, задачи-расчёты	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют самостоятельность и несут личную ответственность за свои поступки		
1/18	Задачи, обратные данной	знакомятся с новым математическим понятием обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобра-	Обратные задачи. Милли-	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы	Р: превосходить результат; составлять план и последовательность действий.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созд		

		зовывать величины, выполнять задания геометрического характера	метр. Сантиметр	для обратных задач	П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	авать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
2/19	Сумма и разность отрезков  <b>10. (И) Исследование</b>	учатся складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить	Отрезок. Длина. Сумма. Разность. Схема	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные заданной.  Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров и проявлять активность во взаимодействии для решения; формулировать собственное мнение;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

3/20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	повторяют связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; знакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенства	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  П: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Устойчиво следуют  в поведении социальным нормам		
4/21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	повторяют связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; знакомятся с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формируют умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; ре-	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж;	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого,  объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в реше-	Р: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе рисунков и	Демонстрируют приобретенные навыки  сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си-		

		шают задачу, обратной заданной	сантиметр, миллиметр	нии задачи при изменении её условия или вопроса.  Навыки: смогут составлять и решать задачи нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	схем, самостоятельно).  К: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)	туаций		
5/22	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Практикуются в решении задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствуют вычислительные навыки и умения сравнивать величины	Схемы, таблицы, целое, части, краткая запись, уменьшаемое, вычитаемое	Умения: научатся решать задачи нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологические высказывания	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		

					гичное высказывание			
6/23	Час. Минута. Определение времени по ча- сам  <b>11. (И)</b> Исследование	знакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепляют умения решать задачи, обратные заданной; совершенствуют вычислительные навыки	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Р: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
7/24	Длина ломаной	знакомятся с двумя способами нахождения длины ломаной; закрепляют умения определять время по часам решать задачи с изученными единицами времени	Ломаная, длина ломаной, циркуль	Умения: научатся находить длину ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.  Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты	Р: составлять план и последовательность действий при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		



					К: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
8/25	Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Используют полученные знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивают умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение	Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты. Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
9/26	Контрольная работа «Решение текстовых задач»	Проверяют умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	Контроль знаний, текстовые за-	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложен-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе поло-		

			дачи, краткая запись, схема	в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	ных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  П: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	жительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		
10/2 7	Анализ контрольной работы Порядок выполнения действий. Скобки	знакомятся с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач на нахождение части целого; учатся читать и записывать числовые выражения в два действия	Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрические фигуры	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки.  Умения: научатся решать примеры со скобками.  Навыки: должны уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

11/2 8	Числовые выражения	знакомятся с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Число- вое вы- ражение, значение выраже- ния, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них.  Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Р: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
12/2 9	Сравнение числовых выражений  <b>12.</b> (И) исследование	учатся сравнивать числовые выражения; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Число- вое вы- ражение, значение выраже- ния, скобки, сравне- ние вы- ражений	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения.  Навыки: отработают умения составлять выражения к задаче, решать логические задачи	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.  К: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
13/3	Периметр мно-	знакомятся с новы«периметр многоуголь-	Пери- метр,	Умения: научатся вычислять пери-	Р: удерживать учебную задачу; применять уста-	Демонстрируют приобретенные		

0	гоугольника  <b>13. (И)</b> Исследование	ника»; учатся находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывают навык решения примеров со скобками; решают задачи в два действия м понятием	замкнутая ломаная, многоугольник	метр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.  Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	новленные правила в планировании способа решения.  П: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совм деят.; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
14/3 1	Свойства сложения          <b>Математ.диктант №2</b>	знакомятся с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; учатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отрабатывать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, ра-	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отрабатывают умения находить периметр многоугольника;	Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  К: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не созда-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

			циона- лизация вычис- лений	определять время по часам с точно- стью до минуты	вать конфликтов и нахо- дить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
15/3 2	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	закрепляют знания свойств сложения; разви- вают умения решать зада- чи по схеме и краткой за- писи, находят и вычисля- ют периметр многоуголь- ника; совершенствуют умения группировать про- стые и составные выраже- ния и находить их значе- ния	Свойст- ва сло- жения; удобный способ реше- ния; схема задачи; выраже- ние	Знания: закрепят знания о свойствах сложения.  Умения: продолжают учиться решать за- дачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  Навыки: должны уметь группиро- вать простые и со- ставные выражения и находить их зна- чения	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: строить объяснение в устной форме по предло- женному плану; устанавли- вать аналогии.  К: формулировать собст- венное мнение и позицию; строить монологическое высказывание; адекватно оценивать собственное по- ведение и поведение ок- ружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопо-	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе поло- жительного от- ношения к шко- ле		

					мощь			
16/3 3	<b>14.</b> Наш проект: «Математика вокруг нас» (. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде)	<p>учатся определять и описывать закономерности в отобранных узорах; проявляют творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; осваивают способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта</p>	<p>Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов</p>	<p>Умения: научатся приводить примеры, определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности</p>	<p>Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию проекта;</p> <p>К: распределять обязанности по подготовке</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
17/3	Контрольная работа «Число-	Проверяют умения выполнять устные и письменные	Числовые вы-	Знания, умения	Р: удерживать учебную задачу; применять уста-	Имеют мотивацию к учебной		

4	вые выражения. Периметр многоугольника».	вычисления с натуральными числами; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	ражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	и навыки: проверяют свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	новленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  П: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
18/3 5	Работа над ошибками	самостоятельно выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторяют и закрепляют знания и умения по ранее изученным темам; учатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками.  Навыки: должны	Р: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  К: задавать вопросы, необходимые для организации	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

				уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
19/3 6	<b>15.</b> Математический КВН	Выполняют верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий	Соревнование, команда, результат, поощрение	Умения: научатся организованно и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успеш/неуспеш учебной деятельности	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  К: определять цели, функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
<b>20/3</b> <b>7</b>	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вы-	знакомятся с новыми приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свой-	Свойства сложения, устные	Умения: научатся выполнять устно арифм. действия над числами в пре-	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют го-		



	читания	ства сложения, способы оформления условия задачи, понятие периметра; практикуются в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	вычисления, удобный способ	делах 100, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестн. вычитаемого; периметра	суммы разрядных слагаемых) в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	товность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
21/3 8	Приёмы вычислений для случаев вида  36 + 2  36 + 20  60 + 18	знакомятся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида 36 + 2,  36 + 20, 60 + 18; развивают умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепят умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Р: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  К: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулиро-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					вать свои затруднения			
22/3 9	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$	знакомятся с новыми приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ ; закрепляют умения анализировать задачи  с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое	Знания: узнают, как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число  Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	Р: составлять план  и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность		
23/4 0	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	знакомятся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$ ; закрепляют умения решать задачи  с единицами времени, Выполняют сравнение	Десятки, единицы, разрядные слагаемые,  имено-	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  Навыки: должны	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлекс-	Имеют мотивацию к уч. деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учеб-		

		выражений с величинами	ванные числа	уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с натуральными числами	сию способов и условий действий. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	но- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
24/4 1	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	знакомятся с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$ ; закрепляют знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предлож. плану. К: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
25/4 2	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида	знакомятся с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений;	Круглое число, десяток, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают		

	60 – 24	учатся пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	мые, единицы длины, единицы времени	вычислений, пользоваться изученной математической терминологией.  Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	(выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму.  К: взаимодействовать с соседом по парте; осуществлять взаимный контроль	умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
26/4 3	Решение задач .  <b>16.</b> (М) мастерская	учатся решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения.  Навыки: должны уметь выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруд-	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		

					нения			
27/4 4	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	Продолжают работу над решением задач на нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина ломаной	Умения: научатся решать задачи на нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения. Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами	Р: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
28/4 5	Закрепление. Решение задач  <b>17.</b> Путешествие по Стране за-	учатся решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверяют уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычисле-	Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магиче-	Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, Умения: научатся выполнять задания творческого и по-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. П: ориентироваться в раз-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к шко-		

	дач	ний	ский квадрат	искового характера	нообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	ле		
29/4 6	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	знакомятся с приёмами вычислений для случаев сложения вида  $26 + 7$ ; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждать пользоваться изученной математической терминологией  в учебных действиях, в жизненной практике	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения	Р: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий;  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

30/4 7	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	<p>знакомятся с приёмами вычислений для случаев вычитания вида <math>35 - 7</math>; совершенствуют вычислительные навыки</p> <p>и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием</p>	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	<p>Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи, добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
31/4 8	<p>Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида <math>26 + 7</math>, <math>35 - 7</math></p> <p><b>18.</b> Путеш-</p>	<p>закрепляют изученные приёмы вычислений, умения анализируют и решают задачи; используют полученные знания</p> <p>и приобретенные навыки в практической деятельности</p>	Путешествие, станция, группа, масса	<p>Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>П: применять общие приёмы решения классифици-</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

	шест- вие				<p>ровать информацию по заданным критериям.</p> <p>К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника</p>			
32/4 9	Закрепление	закрепляют знания изученных приёмов вычислений; повторяют свойства сложения; побуждают активно пользоваться математической терминологией; развивают умение соотносить условие с его решением	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная, отрезок	<p>Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.</p> <p>Знания: повторяют свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в примерах сложения и вычитания вида <math>36 + 2</math>, <math>36 + 20</math>, <math>38 - 2</math>, <math>56 - 20</math>.</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ решения</p> <p>или верное решение.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные</p> <p>на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
33/5 0	Контрольная работа «Устные вычисления в пределах	<p>Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?</p> <p>Цель: проверить умения выполнять устные и</p>	Разрядные слагаемые, круглые числа,	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с постав-	Имеют мотивацию учебной деятельности		



	100».	письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр много-угольника	удобный способ, задача, периметр	многоугольника	ленной задачей и условиями её реализации.  П: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
34/5 1	Закрепление. Работа над ошибками	учатся анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические знания и умения в практической деятельности; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи	Ошибки, работа над ошибками	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: использовать общие приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
35/5 2	Буквенные выражения  <b>19. (И)</b>	Получают представление о буквенных выражениях; учатся читать и записывать буквенные	Буквенные выражения, значение выраже-	Знания: познакомятся с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа реше-	Осуществляют самооценку на основе критериев успеш-		

	Исследование	выражения; совершенствуют навык решения задач разными способами	ния, латинские буквы	буквами. Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями	ния. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	ности учебной деятельности		
36/5 3	Буквенные выражения.	закрепляют понятие буквенного выражения; учатся читать, записывать и находить значение буквенных выражений при конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, длина отрезка	Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий;	Р: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: формулировать свои	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				свойства сложения; прикидку результата	затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров			
37/5 4	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	закрепляют умение находить значение буквенного выражения; развивают умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр	Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи. Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
38/5 5	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа	Знакомятся с понятием «уравнение»; учатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию;	Уравнение, решение уравнения, равенство, вы-	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче,	Р: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Осуществляют само-оценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

	<b>20.</b> (И) Исследование		ражение	соответствующий условию, логически мыслить	<p>П: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия</p> <p>по заданному алгоритму.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>			
39/5 6	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	закрепляют умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	<p>Р: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>К: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

40/5 7	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Отрабатывают умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	Умения: научатся решать уравнения способом подбора.  Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
41/5 8	Проверка сложения          <b>21.</b> (И) Ис-	учатся проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения.  Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значе-	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

	следование (открытие нового способа действия).			ния	действий). К: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
42/5 9	Проверка вычитания  <b>22.</b> (И) исследование (открытие нового способа действия).  <b>Математический диктант №4</b>	учатся проверять результаты вычитания; знакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивают умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания	Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.  Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки	Р: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
43/6	Закрепление: решение урав-	закрепляют умения решать уравнения, прове-	Уравнение, ре-	Умения и навыки: научатся решать	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с	Проявляют познавательную		

0	нений, примеров и задач изученных видов	рять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной	шение уравнения, маршрут, обратные задачи	уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	инициативу в оказании помощи соученикам		
44/6 1	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	закрепляют умения решать обратные задачи, уравнения  и буквенные выражения; учатся читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника	Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр многоугольника, решать логические задачи	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К: составлять вопросы, используя изученные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
45/6 2	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	Проверяют умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверяют свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положений отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
46/6 3	Работа над ошибками	закрепляют умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивают умения использовать различные приемы проверки пра-	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж,	Умения и навыки: научатся применять приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и вы-	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и на-		



		вильности выполненных вычислений	периметр, таблица	ражения изученных видов, уравнения	<p>П: использовать общие приёмы решения задач</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания</p>	ходить выходы из спорных ситуаций		
<b>47/6</b> <b>4</b>	<b>23.</b> Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Проверяют усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	<p>Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, передавать информацию</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
48/6 5	Письменный приём сложения вида	знакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел без пере-	Письменное сложение	Умения: научатся письменным приёмам сложения дву-	Р: составлять план и последовательность действий при знакомстве с	Приобретают начальные навыки адаптации		<b>МАТЕМА-</b>

	45 + 23	хода через десяток развивают умение решать задачи по действиям с пояснением	ние в столбик, разрядные слагаемые	значных чисел без перехода через десяток, Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач по действиям с пояснением	правилами письменного сложения; П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: проявлять активность во взаимодействии; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	в динамично изменяющемся мире		<b>ТИКА 2 часть</b>
49/6 6	Письменный прием вычитания вида 57–26	знакомятся с письменным приемом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учатся выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приемам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии. Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Р: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: проявлять активность во взаимодействии для решения ком. и познав	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

					задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
50/6 7	Проверка сложения и вычитания	повторяют представление дву-значных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения,  его значения; развивают умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	Проверка вычислений, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	Умения: научатся представлять дву-значные числа в виде суммы разрядных слагаемых.  Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения;	Р: предвосхищать результат; различать способ и результат действия.  П: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии.  К: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
51/6 8	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов  <b>24.</b> (М) мастерская	закрепляют умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; Отрабатывают умения решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Умения: научатся выполнять письменные вычисления натуральными числами.  Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Р: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения, строить объяснения в устной форме по предложенному пла-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					ну. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
52/6 9	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)  <b>25.</b> (И) Исследование	знакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; учатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Угол.  Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла	Знания: познакомятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».  Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла.  Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
53/7 0	Закрепление. Решение задач	закрепляют понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивают умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, приме-	Угол.  Прямой угол.  Острый	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол».	Р: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  П: ориентироваться в раз-	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и		

		нять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Угол. Тупой угол. Стороны угла. Вершина угла. Четырёхугольник	Умения: научатся чертить углы разных видов на кл. бумаге,  Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в столбик, решать текст задачи арифметическим способом	нообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	находить выходы из спорных ситуаций		
54/7 1	Письменный приём сложения вида  37 + 48	знакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; развивают умение решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения задач арифметических действий).  К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруд-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					нения			
55/7 2	Письменный приём сложения вида  37 + 53	знакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида  37 + 53; учатся правильно выбирать действия для решения задачи; Отрабатывают навык решения уравнений	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  Навыки: отработают навык решения уравнений	Р: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: ставить вопросы; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
56/7 3	Прямоугольник  <b>26.</b> (И) Исследование	знакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;  Отрабатывают умения решать составные задачи с	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для реше-	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой зада-		

		использованием чертежа, сравнивать выражения		Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	ния задач. К: составлять вопросы, используя из. уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	чи		
57/7 4	Закрепление	закрепляют понятие «прямоугольник» и его особенности; находят периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строят фигуры с прямыми углами;	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат. П: владеть общими приемами решения задач (задании на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
58/7 5	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	знакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , Отрабатывают вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мыш-	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная,	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навы-	Р: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком,. П: владеть общими приемами решения задач (вы-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного от-		

		ление	звенья лома- ной, ре- бусы	ки решения задач, умение логически мыслить	полнять задания на основе использования свойств арифметических дейст- вий).  К: ставить вопросы, обра- щаться за помощью; фор- мулировать свои затруд- нения	ношения к шко- ле		
59/7 6	Закрепление: решение при- меров и задач изученных ви- дов	развивают навык решения текстовых задач арифме- тическим способом (с опорой на схемы, табли- цы, краткие записи и дру- гие модели); совершенст- вуют вычислительные на- выки и умение находить периметр	Удобные слагае- мые, за- дача, схема, таблица, пери- метр	Умения: научатся пользоваться изу- ченной математи- ческой термиоло- гией, решать тек- стовые задачи арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Навыки: отработа- ют вычислитель- ные навыки и уме- ние находить пе- риметр	Р: практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и спо- соб действия в случае рас- хождения эталона, реаль- ного действия и его ре- зультата.  П: сравнивать и устанавливать аналогии; выполнять действия по за- данному алгоритму.  К: составлять вопросы, ис- пользуя изученные на уро- ке понятия; обращаться за помощью;	Имеют мотива- цию учебной деятельности; проявляют учебно- позна- вательный ин- терес к новому учебному мате- риалу и спосо- бам решения новой задачи		
60/7 7	Письменное сложение вида  $32 + 8$ и вычи-	знакомятся с приёмом сложения вида  $32 + 8$ и прием вычитания	Десятки, едини- цы,	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 +$	Р: составлять план и по- следовательность действий при составлении алгорит-	Осуществляют самооценку на основе кри-		



	тание вида 40 – 8	вида 40 – 8; учатся выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы.	8 и приём вычитания вида 40 – 8. Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	ма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять контроль	териив успешности учебной деятельности		
61/7 8	Приём письменного вычитания вида 50 – 24.	знакомятся с приёмом вычитания вида 50 – 24; формируют навыки устного счёта и решения текстовых задач;	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица. Уравнение. Ребусы. Проверка вычис-	Умения: научатся письменным приемам вычитания вида 50 – 24. Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

			ления					
62/7 9	Приём письменного вычитания вида 52 – 24	учатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, Выполняют проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивают навык устного счёта, умение решать составные задачи, Выполняют задания на смекалку	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Десятки. Единицы. Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.  Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Р: сост. план и последов действий при составлении алгоритма письменных вычислений; .  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
63/8 0	Закрепление. Решение задач  <b>Математический диктант №5</b>	развивают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков; навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма.	Навыки: отработают навык вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта,  умения решать составные задачи, находить значение буквенных выра-	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию		

			Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	жений	плану. К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
64/8 1	Подготовка к умножению	Готовятся к ознакомлению с действием умножения; учатся находить сумму одинаковых слагаемых; формируют вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геом фигурами. Навыки: отработают выч нав	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи. К: сотрудничать с соседом	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
65/8 2	Свойство противоположных сторон прямоугольника  <b>27.</b> (И) Исследование	повторяют понятие прямоугольника и знакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника; учатся распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепляют приёмы вычис-	Прямоугольник. Противоположные стороны.	Знания: повторяют понятие прямоугольника и знакомятся со свойствами противоположных сторон прямоугольника. Навыки: отработа-	Р: соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному		

		ления в столбик	Угол	ют умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	материалу и способам решения новой задачи		
66/8 3	Закрепление. Подготовка к умножению	готовятся к рассмотрению действия умножения; учатся выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоугольника; закрепляют умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи	Сумма, одинаковые слагаемые,  Прямоугольник.  Противоположные стороны	Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоугольника при решении геометрических задач.  Навыки: должны уметь составлять и решать задачи по краткой записи	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.  К: осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познавательных задач	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		

67/8 4	Квадрат. Закрепление	<p>уточняют понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закрепляют навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий</p>	<p>Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадраты находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>		
68/8 5	<b>28.</b> Закрепление. Проект «Оригами»	<p>закрепляют понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторяют порядок действий в выражениях со скобками; развивают умение решать самостоятельно простые и составные задачи</p>	<p>Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Пери-</p>	<p>Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками. Умения: научатся находить (вычислять) периметр</p>	<p>Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямо-</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой зада-</p>		

			метр. Порядок действий	квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	угольники, К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	чи		
69/8 6	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Проверяют умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные числа	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: владеть общими приемами решения задач К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимоконтроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

70/8 7	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания.	Проверяют умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивают выражения; чертят ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют взаимоотношения на основе положительного отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
1/88	Работа над ошибками Конкретный смысл действия умножения	Знакомятся с понятием «умножение»; развивают умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учатся составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравен-	Умножение.  Знак умножения.  Выражение.  Равенст-	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, со-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

		ства	во. Неравенство	ставить задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	материальных объектов). К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию			
2/89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	закрепляют умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; знакомятся с задачами на основной смысл действия умножения; развивают умения решать задачи, примеры и уравнения;	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, меры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Р: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
3/90	Приём умножения с помощью сложения	Учатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых	Слагаемое.	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых	Р: составлять план и последовательность действий при замене умножения	Приобретают начальные навыки адаптации		



		наковых слагаемых произведением (если возможно); Отрабатывают навык письменного и устного сложения и вычитания; развивают умение решать задачи с величинами	Сумма. Умножение. Квадрат. Единицы длины	наковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возможно).  Навыки: отрабатывают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	сложением и наоборот;.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  К: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав задач	в динамично изменяющемся мире		
4/91	Задачи на нахождение произведения	Знакомятся с задачами на нахождение произведения; Учатся моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывают и находят значение числовых выражений	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.  Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практ задачу в познавательную.  П: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

5/92	<p>Периметр прямоугольника</p> <p><b>29.</b> (М) Мастерская</p>	<p>Знакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника; Учатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их</p>	<p>Периметр. Пространственные отношения.</p> <p>Буквенные выражения</p>	<p>Знания: познакомиться с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: научиться находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры</p>	<p>Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>		
6/93	<p>Приём умножения единицы и нуля</p>	<p>Знакомятся со случаями умножения единицы и нуля; Учатся составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение;</p>	<p>Умножение.</p> <p>Вывод.</p> <p>Правило.</p> <p>Геометрические фигуры</p>	<p>Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схе-</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач строить логическую цепь рас-</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

				мы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	суждений. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника и понимать его			
7/94	Названия компонентов и результата умножения	Знакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения, Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решают задачи разными способами, развивают навык счёта	Множитель. Произведение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения. Навыки: должны уметь решать задачи разными способами	Р: выбирать действия в соотв с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: строить объяснение в устн форме по предл плану; владеть общими приёмами решения задач К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

8/95	<p>Закрепление. Решение задач</p> <p><b>Математический диктант №6</b></p>	<p>закрепляют знания названия компонентов умножения; Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение</p>	<p>Множитель.</p> <p>Произведение.</p> <p>Периметр</p>	<p>Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр разными способами</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затрудн</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>		
9/96	<p>Переместительное свойство умножения</p> <p><b>30. (И) Исследование</b></p>	<p>Знакомятся с переместительным свойством умножения; Отрабатывают умение решать задачи на основной смысл действия умножения; Учатся сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата</p>	<p>Перестановка множителей.</p> <p>Квадрат.</p> <p>Буквенное выражение.</p> <p>Схема</p>	<p>Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.</p> <p>Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения,</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>К: осуществлять взаимный</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

				находить (вычислять) периметр квадрата	контроль; строить монолог высказывание; вести устный диалог			
10/9 7	Закрепление. Решение задач	закрепляют умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей. Геометрические фигуры	Знания: усвоят переместительное свойство умножения. Умения: научатся решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат. П: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; устанавливать причинно-следственные связи. К: определять общую цель и пути ее достижения;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
11/9 8	Конкретный смысл действия деления  <b>31.</b> Урок - игра (с помощью решения задач на деление по	Знакомятся с новым арифметическим действием «деление»; Учатся решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивают умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление». Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию. Навыки: отработают умения состав-	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: подводить под понятие на основе выделения существенных	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

	содержанию)			<p>лять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов</p>	<p>признаков; владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>			
12/9 9	<p>Закрепление. Решение задач и примеров (решение частных задач). У., с. 59; р. т., с.</p>	<p>решают задачи на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умножение; Учатся применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Деление. Схема. Равенство. Неравенство. Ломаная. Таблица</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций</p>	<p>Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
13/1	<p>Конкретный смысл действия</p>	<p>Знакомятся с задачами на деление на равные части;</p>	<p>Деление.</p>	<p>Знания: рассмотрят второй вид деления</p>	<p>Р: преобразовывать пр задачу в познавательную,</p>	<p>Сохраняют внутреннюю</p>		

00	<p>деления</p> <p><b>32.</b> Урок – игра (с помощью решения задач на деление на равные части)</p>	<p>развивать навыки устного счёта; закрепляют умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов</p>	<p>Равные части.</p> <p>Уравнение</p>	<p>– деление на равные части.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов</p>	<p>использовать уст правила в контроле способа решения.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач .</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаим контроль</p>	<p>позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
14/1 01	<p>Закрепление: решение задач на деление и умножение</p>	<p>решают задачи на деление по содержанию и на равные части; Отрабатывают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение; Учатся применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Деление.</p> <p>Умножение.</p> <p>Схема.</p> <p>Равенство.</p> <p>Неравенство</p>	<p>Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные части.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; формулировать свои затруднения</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

15/1 02	Название компонентов и результата деления	<p>Знакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления;</p> <p>Учатся использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивают навыки устного и письменного счёта</p>	<p>Делимое.</p> <p>Делитель.</p> <p>Частное.</p> <p>Уравнение</p>	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления.</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления.</p> <p>Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письменного счёта</p>	<p>Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: формулировать правило на основе выделения суц признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать.</p> <p>К: прогноз возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав задач</p>	<p>Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки</p>		
16/1 03	<p>Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.</p> <p><b>33.</b> Квест Взаимная проверка зна-</p>	<p>Отрабатывают умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; Учатся правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работают с геометрическим материалом, выполняют взаимную проверку зна-</p>	<p>Деление.</p> <p>Умножение.</p> <p>Схема.</p> <p>Равенство.</p> <p>Неравенство.</p>	<p>Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфлик-</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		



	ний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	ний	Уравнение Ломаная. Периметр	творческого и поискового характера	та. П: владеть общими приёмами решения задач строить логическую цепь рассуждений. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;			
17/1 04	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»	Проверяют знания и умения в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Периметр	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, именованные числа, вычислять периметр прямоугольника	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нрав отзывчивость		
18/1	Работа над	Проверяют в игровой	Сорев-	Умения: научатся	Р: удерживать учебную	Имеют мотива-		

05	<p>ошибками.</p> <p><b>34.</b> Урок-соревнование</p> <p><b>.Математический диктант №7</b></p>	<p>форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом</p>	<p>нование.</p> <p>Команда.</p> <p>Уравнение</p> <p>Задача</p>	<p>выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>цию к учебной деятельности; осуществляют самооценку</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
19/1 06	<p>Связь между компонентами и результатом умножения</p>	<p>Знакомятся со связью между компонентами и результатом умножения; Учатся решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление</p>	<p>Множитель.</p> <p>Произведение.</p> <p>Уравнение. Об-</p>	<p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять за-</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.</p> <p>П: формулировать правило на основе выделения су-</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		

			ратные Задачи	дания на развитие творческого мышления.  Навыки: отработают вычислительные навыки	ественных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  К: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии			
20/1 07	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Учатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  П: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку	на основе критериев успешности учебной деятельности	
21/1 08	Приёмы умножения и деления	Знакомятся с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить спо-	Умножение.	Умения: научатся применять приёмы умножения и деле-	Р: преобраз практ задачу в познав; выбирать действия в соответствии с постав-	Приобретают начальные навыки адаптации		

	ния на 10	собы вычисления периметра и квадрата; Отрабатывают умения решать задачи на умножение и деление; развивают навыки устного счёта и творческое мышление	Деление Произведение. Частное. Число 10	ния на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполняют задания творческого и поискового характера	ленной задачей и условиями её реализации. П: владеть общими приемами решения задач К: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	в динамично изменяющемся мире		
22/109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  <b>35.</b> Игра «Магазин»	Знакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость»; Учатся решать задачи нового вида; Отрабатывают умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения. Умножение. Деление	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислительные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	Р: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

23/1 10	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Знакомятся с решением задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; Отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать пр задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К: определять общую цель и пути ее достижения;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
24/1 11	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	закрепляют навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; Отрабатывают вычислительные навыки и умения решать уравнения;	Равенство. Неравенство. Цена. Количество. Стоимость.	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  Навыки: отработают вычислительные навыки и умения решать уравнения; выполнят задания творческо-	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.  П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; уста-	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

			мость. Уравне- ния. Умно- жение. Деление	го и поискового характера	навливать аналогии. К: аргументировать свою позицию и координиро- вать её с позициями парт- нёров сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятель- ности;			
25/1 12	Контрольная работа» <b>Умно- жение и деле- ние»</b>	Проверяют первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравне- ния. Умно- жение. Выра- жение. Деление	Навыки: проверят свои умения вы- полнять умноже- ние и деление в изученных случаях, решать задачи на ум-ножение, срав- нивать выражения, уравнения, вычис- лять периметр	Р: понимать учебную зада- чу данного урока и стре- миться её выполнить; оце- нивать правильность (не- правильность) предложен- ных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильно- стью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обра- щаться за помощью; фор- мулировать свои затруд- нения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на ос-нове полож отношения к школе; прини- мают образ «хорошего уче- ника»; прояв- ляют этические чувства, прежде всего доброже- лательность и эмоционально- нравственную отзывчивость		
1/11	Анализ к/р.	Рассматривают таблиц-	Таблица.	Знания: рассмотрят	Р: использовать речь для	Приобретают		

3	Табличное умножение и деление.	ные случаи умножения числа 2 и на 2 и составляют таблицу умножения на 2; закрепляют умение решать задачи; Отрабатывают вычислительные навыки	Умножение. Деление. Счёт параметрами	табличные случаи умножения числа 2 и на 2.  Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2.  Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения.  П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.  К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество;	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
2/11 4	Умножение числа 2 и на 2	Практикуются в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; Учатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; Отрабатывают вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их.  Навыки: отрабатывают вычислитель-	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.  П: владеть общими приемами решения задач использовать (строить) таблицы и проверять по таб-	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь		

				ные навыки	лице. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
3/11 5	Приёмы умножения числа 2	Знакомятся со способами нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; Отрабатывают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение. Деление. Проверка. Схема. Ломаная	З: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Н: отработать умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий. П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
4/11 6	Деление на 2	Составляют таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; Учатся решать задачи на деление; формируют вычисли-	Равенство. Умножение. Деление.	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвое-	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности;		



		тельные навыки;	Дели- мое.  Дели- тель.  Частное. Схема	деление.  Навыки: отрабаты- ют вычислитель- ные навыки, вы- полняют задания на развитие матема- тической смекалки	ния.  П: владеть общими приё- мами решения задач (вы- полнять задания с исполь- зованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделе- ния существенных призна- ков.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав за- дач; предлагать помощь и сотрудничество	адекватно по- нимают причи- ны успешно- сти/неуспешно- сти учебной дея- тельности		
5/11 7	Закрепление. Деление на 2	закрепляют табличные случаи умножения и де- ления с числом 2; Отра- батывают умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; по- вторить способы решения задач на сложение и вы- читание	Равенст- во.  Умно- жение.  Деление.  Таблица.  Прямо- уголь- ник.  Квадрат.  Пери-	Навыки: отрабаты- ют табличные слу- чаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать зада- чи на сложение и вычитание извест- ными способами	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  П: самостоятельно выде- лять и формулировать по- знавательную цель; созда- вать и преобразовывать модели и схемы для реше- ния текстовых задач.  К: ставить вопросы; фор- мулировать свои затруд- нения;	Принимают об- раз «хорошего ученика»; адек- ватно понимают причины ус- пешно- сти/неуспешно- сти учебной дея- тельности		

			метр					
6/11 8	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: владеть общими приёмами решения задач  К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций		
7/11 9	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  <b>Математический диктант</b>	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; Учатся использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, нахо-	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр.	Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифициро-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекват не понимают причины успешности/неуспешности учебной дея-		

	<b>№9</b>	дить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и поискового характера	Буквенные выражения	числа, находить значение буквенных выражений.  Н: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления;	вать по заданным критериям; устанавливать аналогии.  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	тельности		
8/12 0	Закрепление.  <b>36.</b> Игросоревнование	закрепляют знания таблицы умножения и деления на 2; Отрабатывают умения решать задачи и примеры изученных видов; Учатся находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	Именованные числа.  Множитель.  Произведение. Периметр.  Буквенные выражения.  Схематический чертёж	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи.  Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.  П: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

9/12 1	Умножение числа 3 и на 3	Рассматривают табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закрепляют умения решать задачи, отрабатывают вычислительные навыки	Умножение. Деление. Сравнение. Уравнение	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
10/1 22	Умножение числа 3 и на 3	составляют таблицу умножения числа 3 и на 3, Отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи	Умения и навыки: продолжат учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами дейст-	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

				<p>вия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</p>			
11/1 23	Деление на 3	<p>Знакомятся с делением на 3; отрабатывать умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость»</p> <p>и составлять обратные задачи; совершенствуют вычислительные навыки</p>	<p>Деление. Таблица. Цена. Количество. Стоимость</p>	<p>Знания: познакомятся с делением на 3</p> <p>Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Навыки: отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычисли-</p>	<p>Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных за-</p>	<p>Осуществляют самооценку</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		

				тельные навыки	дач;			
12/1 24	Деление на 3	продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; Отрабатывают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формируют вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Равенство. Проверка. Деление. Таблица. Килограмм. Минута	Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.  Навыки: отработают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач.  К: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
13/1 25	Закрепление. Решение примеров и задач  <b>37.</b> КВН «Решение задач»	закрепляют знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практикуются в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формируют вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравне-	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3.  Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения	Р: применять уст правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия.  П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (стро-	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

			ние. Проверка. Ломаная	уравнений	ить) таблицы и проверять по таблице.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
14/1 26	Закрепление	Повторяют основной смысл умножения и деления; Отрабатывают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; практикуются в выполнении заданий с геометрическим материалом	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	Знания: повторяют основной смысл умножения и деления.  Навыки: отрабатывают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  П: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам		
15/1 27	Итоговая контрольная работа за год	Проверяют усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных	Контрольная работа. Умно-	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3;	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (не-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на		

		навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	жение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	правильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	основе положительных отношений к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
1/12 8	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100  <b>38. КВН</b>	Повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепляют умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Нумерация. Однозначные числа. Двухзначные числа. Таблица. Задача. Величи-	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	П: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		



			ны					
2/12 9	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	Повторяют и закрепляют знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжают работать с геометрическим материалом	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геометрическим материалом	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
3/13 0	Краевая итоговая контрольная работа (ЦОКО)  (Дата предположительная)	Проверяют и оценивают сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача. Сравнение. Именованные числа. Уравнение.	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и име-	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность формирования адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать	принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную		

			Периметр	нованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	отзывчивость		
4/13 1	Повторение э. Равенства, неравенства, уравнения  <b>39.</b> Математический марафон	Повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Равенства, неравенства, уравнения	Знания, умения и навыки: повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения решать уравнения, задачи изученных видов	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок; П: владеть общими приёмами решения задач пользоваться таблицами (составлять их) и проверять по таблице. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
5/13 2	Повторение. Сложение и вычитание.	Повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания,	Сложение. Вычитание. Свойства сло-	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонен-	Р: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

		правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	жения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	тами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	учёта интересов и позиций всех участников; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предлож плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;			
6/13 3	Повторение. Свойства сложения. Решение задач	Повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение тек-	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рацио-	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, прави-	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-		

		стовых задач арифметическим способом	нальный способ. Компоненты сложения и вычитания	ла порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	нравственную отзывчивость		
7/13 4	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	Повторяют письменные и устные вычисления сложения  и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находят периметр многоугольников	Сложение. Вычитание. Схема. Чертеж. Периметр. Многоугольники	Знания, умения  и навыки: повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать задачи различных видов, уравнения, находят периметр многоугольников	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  К: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

					решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения			
8/13 5	Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры	<p>Повторяют геометрические фигуры, изученные за год; развивают умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой</p> <p>в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов</p>	<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Единицы длины.</p> <p>Периметр.</p> <p>Чертёж.</p> <p>Углы</p>	<p>Знания, умения</p> <p>и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой</p> <p>в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов</p>	<p>Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач К: осуществлять взаимный контроль, оказывать</p> <p>в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
9/13	<b>40.</b> Итоговый КВН по	Проверяют полученные знания и уровень их ус-	КВН.	Умения и навыки: научатся выпол-	Р: удерживать учебную задачу; применять уста-	Имеют мотивацию учебной		

6	математике	воения за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	Логические задачи. Ребусы. Кросс-ворды	нять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	новленные правила в планировании способа решения.  П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).  К: составлять вопросы, используя изученные  на уроках понятия;	деятельности; осуществляют самооценку н  а основе критериев успешности учебной деятельности			
---	------------	---	--	--	--	---	--	--	--

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Литература:*

1. Волкова С.И. Н. Математика: Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс: Москва «Просвещение» 2018 г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Москва «Просвещение» 2012 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: В 2 ч.: Москва «Просвещение» 2017 г.(для учителя)
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике ( к учебнику М.И.Моро) 2 класс. В 2 ч.:»Экзамен»с 2018г (для учителя)

*Материально-техническое обеспечение:*

- классная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- электронная доска.

*учебно-практическое оборудование.*

- демонстрационная оцифрованная линейка.
- демонстрационный чертёжный треугольник.
- демонстрационный циркуль.

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	2	Таблицы для начальной школы: 1.Сложение с переходом через десяток. 2.Вычитание с переходом через десяток. 3.Прямые и обратные задачи. 4.Углы. 5.Умножения. 6.Компоненты умножения. 7.Компоненты деления. 8.Цена. Количество. Стоимость. Вычисление площади ( палеткой, по формуле)	1 комплект

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника.);
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

### **Контрольно – измерительные материалы по предмету «Математика»**

*2 класс УМК «Школа России»*

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная работа содержит контрольные работы за 2 класс. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по математике для начальной школы.

Структура тестов и контрольно – измерительных материалов соответствует структуре аналогичных ЕГЭ, что позволит начать подготовку к таким заданиям уже со 2 класса.

Данные контрольные работы позволяют:

1. быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;
2. объективно оценить результаты работы;
3. повторить пройденный материал;
4. углубить и систематизировать знания учащихся.

На выполнение работы отводится 10-25 минут (в зависимости от уровня подготовленности класса). На контрольную работу отводится весь урок.

При выставлении оценки следует ориентироваться на следующую шкалу:



- «3» - если сделано не менее 50% объёма работы;
- «4» - если сделано не менее 75% объёма работы;
- «5» - если работа не содержит ошибок.

**Цель контроля:**

определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по математике во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

**Задачи:**

**выявление уровня** владения обучающимися базовыми предметными умениями по математике;

**выявление уровня** владения обучающимися универсальными учебными действиями:

- регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
- познавательными.

**Оглавление:**

1. **ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (сентябрь)**  
по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»
2. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (сентябрь)**  
по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»
3. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (октябрь)**  
за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 20»
4. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 (ноябрь)**  
по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»
5. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 (декабрь)**  
за I полугодие «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»
6. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 (февраль)**

по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

7. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (март)**

за III четверть «Умножение и деление чисел»

8. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (апрель)**

по теме «Умножение и деление чисел»

9. **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 (май)**

за IV четверть «Табличное умножение и деление»

10. **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10 (май)**

**Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО МАТЕМАТИКЕ ЗА 2 КЛАСС  
(УМК «Школа России»)**

**Входная контрольная работа № 1**

по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**1 вариант**

1. **Реши задачу.**

Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

2. **Вычисли:**

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

3. **Сравни, поставь знак >, =, <**

$4 + 6 \underline{\quad} 8$

$3 \text{ дм } \underline{\quad} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$

$18 \underline{\quad} 8 + 9$

$20 \text{ см } \underline{\quad} 2 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3см короче.

5\* **Запиши** числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**2 вариант**

1. **Реши задачу.**

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. **Вычисли:**

$14 - 8 + 4 =$

$80 + 5 =$

$27 - 7 =$

$6 + 9 - 5 =$

$70 - 20 =$

$15 - 6 =$

3. **Сравни поставь знак >, =, <**

$10 - 6 \underline{\quad} 8$

$2 \text{ дм } 4 \text{ см } \underline{\quad} 17 \text{ см}$

$14 \underline{\quad} 6 + 8$

$40 \text{ см } \underline{\quad} 4 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5\* **Запиши** числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа № 2** «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу:**

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

## 2. Реши примеры:

$$69. 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

$$8\text{ м} \dots 7\text{ дм} \quad 1\text{ м} \dots 98\text{ см} \quad 25\text{ мм} \dots 4\text{ см} \quad 53\text{ мм} \dots 5\text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 7 \square \dots 7 \quad \dots 9 \square 8\dots \quad 3\dots \square \dots 0$$

### Вариант 2.

#### 1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

#### 2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

$$6. \quad \text{м} \dots 9\text{ дм} \quad 1\text{ м} \dots 92\text{ см} \quad 13\text{ мм} \dots 2\text{ см} \quad 68\text{ мм} \dots 6\text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\dots 5 \square \dots 5 \quad \dots 2 \square 3\dots \quad 6\dots \square \dots 0$$

### Контрольная работа № 3 за I четверть «Сложение и вычитание в пределах 20»

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся.

#### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1.

#### 1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. **Найди значения выражений:**

$$6 + 7 - 9 =$$

$$15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 =$$

$$8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 =$$

$$9 + (13 - 7) =$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 24 \text{ мм}$$

$$1 \text{ м } \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19$$

$$59 \text{ мин } \dots 1 \text{ ч}$$

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. **Найди значения выражений:**

$$5 + 8 - 9 =$$

$$14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 =$$

$$4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 =$$

$$9 + (18 - 10) =$$

3. **Сравни**, вставь вместо точек знаки «□», «□», или «=».

3 дм 2 см ... 23 см

1 см ... 10 мм

8 + 5 ... 14

1 ч ... 30 мин

4. **Начерти** ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 **выпиши** все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 1$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1

1. **Реши задачу.**

Во дворе гуляло 16 кур и 4 петуха, когда несколько птиц ушло, осталось 5. Сколько птиц ушло?

2. **Найди значения выражений:**

$50 - 20 =$

$46 + 2 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$47 + 2 =$

$80 - 36 =$

$30 - 4 =$

$87 + 3 =$

$30 + 24 =$

$46 - 1 =$

$95 + 5 =$

$79 - (30 + 10) =$

$54 + (13 - 7) =$

3. **Сравни:** 10 см ... 1 м

56 см ... 6 дм 5 см

4. **Вставь** вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$36 * 4 * 8 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

5. **Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Вычислите периметр.

## Вариант 2

### 1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

### 2. Найди значения выражений:

$60 - 23 =$                        $89 - 2 =$                        $46 + 4 =$

$30 + 26 =$                        $40 - 9 =$                        $56 + 3 =$

$70 - 30 =$                        $45 - 4 =$                        $96 + 4 =$

$35 - 20 =$                        $46 + 2 =$                        $32 + 8 =$

$63 - (15 + 8) =$

$48 + (10 - 20) =$

### 3. Сравни:                      10м ... 1 м                      89 см ... 9 дм 8 см

### 4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$23 * 7 * 5 = 25$

$18 * 50 * 8 = 60$

### 5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Вычислите периметр.

### Контрольная работа № 5 (за первое полугодие) «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 1$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ , правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

## Вариант 1.

### 1. Реши задачу.

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

### 2. Найди значения выражений:

$69 - 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$$70 - 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. **Реши уравнение:**  $5 + x = 12$        $14 - x = 9$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$80 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе точек **вставь знаки** «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square \dots 8 \square 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 \dots \square$$

### Вариант 2.

1. **Реши задачу**

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Найди значения выражений:**

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. **Реши уравнение:**  $x + 7 = 16$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$100 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе точек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 \dots \square = 57 + 3$$

$$11 - 7 \square \square \dots 7$$

**Контрольная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1.



1. **Реши задачу:**

К праздника купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. **Вычисли столбиком:**

$$53 + 37 = \quad 86 - 35 = \quad 36 + 23 = \quad 80 - 56 = \quad 65 + 17 = \quad 88 - 81 =$$

3. **Реши уравнения:**

$$64 - x = 41 \quad 30 + x = 67$$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу:**

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. **Вычисли столбиком:**

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. **Реши уравнения:**

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. **Начерти** один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

**Контрольная работа № 7 за III четверть «Умножение и деление чисел»**

**Цель:** проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант – 1.**

1. **Реши задачу.**

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

2. **Вычисли, записывая решение столбиком.**

$$45 + 35 \quad 23 + 9 \quad 46 + 38 \quad 83 - 65 \quad 90 - 65$$

**3. Вставь пропущенные числа.**

$6 \times 6 \times 6 \times 6 = \underline{\quad} \times 4$        $\underline{\quad} + \underline{\quad} = 4 \times \underline{\quad}$        $5 + 5 + \underline{\quad} = 5 \times \underline{\quad}$

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

**5. Реши уравнения:**  $X - 7 = 8$        $X + 5 = 5$

**6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**

$56 \underline{\quad} = 38$        $76 \underline{\quad} = 80$        $47 \underline{\quad} = 47$        $90 \underline{\quad} = 15$

**Вариант – 2.**

**1. Реши задачу.**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе по 3 яблока и по 3 апельсина. Сколько фруктов на столе?

**2. Вычисли, записывая решение столбиком.**

$24 + 36$        $65 + 7$        $57 + 25$        $65 - 39$        $70 - 54$

**3. Вставь пропущенные числа.**

$8 \times 8 \times 8 \times 8 = 8 \times \underline{\quad}$        $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = 7 \times \underline{\quad}$        $9 + 9 + \underline{\quad} + 9 = 9 \times 4$

**4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.**

**5. Реши уравнения:**  $X + 7 = 77$        $25 - X = 15$

**6. Вставь пропущенные числа и знаки так, чтобы равенства были верными:**

$42 \underline{\quad} = 11$        $\underline{\quad} \cdot 0 = 22$        $\underline{\quad} \cdot 76 = 76$        $25 \underline{\quad} = 0$

**Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление чисел»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант – 1.**

**1. Реши задачу.**

Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 4 таких карандаша?

**2. Используя произведение, найди частное.**

$5 \times 10 = 50$	$7 \times 9 = 63$	$6 \times 4 = 24$
$50 : 10 =$	$63 : 7 =$	$24 : 6 =$

$50 : 5 =$	$63 : 9 =$	$24 : 4 =$
------------	------------	------------

3. **Реши уравнение:**  $X \times 2 = 6$

4. **Сравни.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$0 \times 4$  \_\_\_  $1 \times 4$        $15 \times 4$  \_\_\_  $4 \times 15$

$13 - 0$  \_\_\_  $13 + 0$        $3 \times 8$  \_\_\_  $8 \times 2$

5. **Найди периметр** квадрата со стороной 6 см.

**Вариант – 2.**

1. **Реши задачу.**

Цена пирожного 9 руб. Сколько стоят 4 таких пирожных?

2. **Используя произведение, найди частное.**

$7 \times 10 =$	$8 \times 9 = 72$	$5 \times 6 = 30$
$70 : 10 =$	$72 : 8 =$	$30 : 5 =$
$70 : 7 =$	$72 : 9 =$	$30 : 6 =$

3. **Реши уравнение:**  $5 \times X = 50$

4. **Сравни.** Поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$0 \times 7$  \_\_\_  $1 \times 7$        $20 \times 3$  \_\_\_  $3 \times 20$

$19 + 0$  \_\_\_  $19 - 0$        $5 \times 4$  \_\_\_  $3 \times 5$

5. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

**Контрольная работа № 9** за IV четверть «Табличное умножение и деление»

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. **Реши уравнения.**  $14 + x = 52$        $x - 28 = 34$

5. **Начерти квадрат** со стороной 3 см и **вычисли сумму** длин его сторон.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу.**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. **Реши уравнения.**  $12 + x = 71$        $x - 42 = 17$

5. **Начерти квадрат** со стороной 4 см и **вычисли сумму** длин его сторон.

**Контрольная работа № 10 (итоговая контрольная работа)**

**Промежуточная контрольная работа на метапредметной основе.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1

#### 1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

#### 2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

#### 3. Реши уравнения: $6 \cdot x = 12$      $x : 3 = 8$

#### 4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) =$

$40 - 18 + 5 =$

#### 5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

### Вариант 2

#### 1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

#### 2. Реши примеры:

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

#### 3. Реши уравнения: $9 \cdot x = 18$      $x : 4 = 3$

#### 4. Вычисли значения выражений.

$93 - (78 - 9) =$

$50 - 26 + 3 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.