

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании школьного методического  
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:


 М.И.Жилина

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

 Н.И. Чугуевская

«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
МАТЕМАТИКА**

**2 класс**

**Составитель: Перунова Лидия Николаевна**

**высшая квалификационная категория**

**Приреченск, 2022 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «математика» разработана в соответствии с "Законом об образовании в РФ" от 29.12.12 № 273-ФЗ, требованиями действующего Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной образовательной программой МБОУ «Приреченская СОШ», на основе авторской рабочей программы по математике авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюковой «Математика» Москва. «Просвещение 2016 г (учебно-методический комплект «Школа России»).

Учебники:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.**

### Цели и задачи обучения

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение следующей *цели*:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

*Задачи*, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственного воображения;
- развивать математической речи;
- формировать системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развивать познавательных способностей;
- воспитывать стремления к расширению математических знаний;
- формировать критичности мышления;

- развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «Математика» является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым. Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений; оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи; укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков со-

вместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во време-

ни изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Приреченская СОШ предмет «Математика» входит в обязательную часть предметной области учебного плана «Математика».

Согласно учебному плану МБОУ Приреченская СОШ на реализацию данной рабочей программы по математике отведено 136 ч из расчета 4 ч в неделю.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение математики на уровне начального общего образования дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### **Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

### **Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

-использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

-использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

-использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;

-осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

-использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

-решать простые задачи:

раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

на разностное и кратное сравнение;

-находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);

-решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;

-измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

-узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

-узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

-различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)

-находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и операции над ними.

*Числа от 1 до 100.*

### ***Нумерация (16ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

### ***Сложение и вычитание чисел.(71ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

### ***Умножение и деление чисел.(41ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

***Итоговое повторение.(9ч)***

## **КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



№№	Тема	Характеристика возможных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата	Примечание
			понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17 ч)</b>								
1/1	Повторение. Числа от 1 до 20  <b>1.</b> И. (Исследование. Знакомство с учебником)	Знакомство с новой учебной книгой; повторить порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков; решение задач на конкретный смысл действий сложения и вычитания	Нумерация.  Пиктограмма. Однозначные и двузначные числа.  Разряды	Знания: познакомятся с новой учебной книгой.  Умения: повторят порядок следования чисел в ряду от 1 до 20, сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток, способы измерения и сравнения длин отрезков. Навыки: закрепят умение решать задачи, раскрывающие смысл арифметических действий	Р: понимать учебные задачи раздела и конкретного урока, стремиться их выполнить; формулировать и удерживать учебную задачу; ориентироваться в учебнике по оглавлению, условным обозначениям и уметь работать с учебной книгой.  П: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге; рассуждать о роли математики в жизни людей и обществе.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Приобретают мотивацию учебной деятельности; сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
2/2	Повторение. Числа от 1 до 20 . М .	Как выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток?  Цель: повторить прямой и	Нумерация.  Пиктограмма.	Умения: повторят прямой и обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с пере-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правил планирования способа решения примеров	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся		

	<p><b>2.</b> (М) Мастерская</p>	<p>обратный счет, способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании</p>	<p>Разряды. Слагаемое Сумма. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность</p>	<p>ходом через десяток, название компонентов при сложении и вычитании.  Навыки: должны уметь называть числа в порядке их следования при счете</p>	<p>с переходом через десяток в пределах 20.  П: выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем; действия по заданному алгоритму.  К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>мире</p>		
3/3	<p>Десяток. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</p> <p><b>3.</b> Исследование</p>	<p>повторение способа счета группы предметов парами, четверками; познакомить учащихся с новой счетной единицей – десятком; научить счету десятками как более рациональному для больших групп; читать и записывать круглые десятки; обучать сотрудничеству в учебной деятельности</p>	<p>Прямой и обратный счет. Счет парами, четверками. Десяток. Круглые десятки</p>	<p>Знания: познакомиться с названием круглых чисел.  Умения: научатся считать десятками способом, более рациональным для больших групп; читать и записывать круглые десятки.  Навыки: должны уметь решать примеры и задачи</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем.  К: формулировать собственное мнение и позицию; конструктивно работать в парах; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»</p>		

4/4	<p>Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100</p>	<p>Образование, называние и запись числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа, решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...</p>	<p>Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы</p>	<p>Умения: научатся образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, складывать и вычитать круглые числа.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи с отношениями на столько больше..., на столько меньше...</p>	<p>Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании и записи чисел в пределах 100.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы</p>	<p>Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
5/5	<p>Поместное значение цифр</p> <p><b>4.</b> (Л) лаборатория</p>	<p>Записывают и читают числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа,</p>	<p>Число. Цифра. Разряды. Десятки. Единицы.</p> <p>Ломаная линия. Именованные числа</p>	<p>Умения: научатся записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр, сравнивать именованные числа.</p> <p>Навыки: отрабатывают умение решать логические и геометрические задачи</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при записи чисел в пределах 100; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм поразрядной записи чисел).</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; обращаться за</p>	<p>Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		

					помощью			
6/6	Однозначные и двузначные числа	<p>знакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа»;</p> <p>повторить знания нумерации, состава и сравнения чисел в пределах 100;</p> <p>учить моделировать решение логических задач</p>	<p>Однозначные и двузначные числа.</p> <p>Сравнение десяти, единицы, ребусы</p>	<p>Знания: познакомятся с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа», повторят нумерацию, составят сравнение чисел в пределах 100.</p> <p>Умения: научатся моделировать решение логических задач</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
7/7	Миллиметр  <b>5.</b> (И) Исследование	<p>знакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр»; учить использовать миллиметр в практической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине</p>	<p>Единицы длины.</p> <p>Миллиметр.</p> <p>Линейка. Сантиметр.</p> <p>Дециметр</p>	<p>Знания: познакомятся с новой единицей измерения длины – «миллиметр».</p> <p>Умения: научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения и использовать миллиметр в прак-</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; вносить необходимые дополнения и изменения в планировать способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; выполнять действия по заданному алго-</p>	<p>Воспринимают социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам</p>		

				<p>тической деятельности для сравнения и упорядочения объектов по длине</p>	<p>ритму.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>			
8/8	Миллиметр. Закрепление	<p>повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины; развивать логическое мышление, умение решать задачи по краткой записи</p>	<p>Единицы длины, миллиметр, сантиметр, дециметр, ряд чисел, толщина</p>	<p>Знания: повторяют нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел в пределах 20, соотношения между единицами длины.</p> <p>Умения: продолжают учиться решать задачи по краткой записи, работать над логическими заданиями.</p> <p>Навыки: отработают умение решать логические задачи</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; приобретают</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>		
9/9	<b>Входная контрольная работа №1</b>	<p>Проверить знания по курсу математики за 1 класс.</p>		<p>Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы сложения и вычи-</p>	<p><b>Р:</b> прогнозирование – предвидеть результат и уровень усвоения знаний, его временные характери-</p>	<p>Самоопределение: готовность принять образ «хорошего уче-</p>		

				<p>тания в пределах 20; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи</p>	<p>стики; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p> <p><b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения познавательных задач; обобщать пройденный материал.</p> <p><b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения при работе над ошибками</p>	<p>ника» и следовать этому образу в собственной жизненной практике</p>		
10/10	Работа над ошибками	<p>образуют и записывают число 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, преобразовывать именованные числа; формировать УУД по применению установленных правил в планировании способа решения</p>	<p>Сотня, число 100, наименьшее трёхзначное число</p>	<p>Знания: рассмотрят число 100 и его образование.</p> <p>Умения: научатся сравнивать именованные числа и записывать результаты сравнения</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: владеть общими приёмами задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (счётных палочек и т. п.), рисунков, схем; уславливать аналогии.</p> <p>К: строить монологичное высказывание; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>		

11/1 1	Метр. Таблица единиц длины  <b>6. (И) Исследование</b>	знакомятся с новой единицей длины «метр», формируют наглядное представление о метре; составляют таблицу мер единиц длины; совершенствовать вычислительные навыки	Метр, таблица мер единиц длины	Знания: познакомиться с новой единицей длины – метром; узнают о необходимости использования метра в жизни человека.  Умения: научатся переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  П: использовать общие приёмы решения задач: выполнять задания с использованием материальных объектов (складной метр), рисунков, схем; проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
12/1 2	Сложение и вычитание вида  $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	выполняют сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ ; решают задачи и сравнивают именованные числа	Разрядный состав чисел	Умения: научатся складывать и вычитать числа на основе десятичного состава, решать задачи в два действия.  Знания: повторят названия единиц длины (миллиметр,	Р: составлять планы последовательности действий при замене двузначного числа суммой разрядных слагаемых; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: выполнять действия по заданному плану; узнавать, называть и опреде-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				метр), таблицу единиц мер длины	лять разрядные слагаемые. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
13/1 3	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	заменяют двузначное число суммой разрядных слагаемых, решают составные задачи,	Разрядные слагаемые	Знания: узнают, как представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; повторяют разрядный состав чисел. Умения: научатся заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых, решать примеры на основе знаний разрядного состава чисел	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). К: предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
14/1 4	Рубль. Копейка.	знакомятся с единицами стоимости: рубль, копейка; научаются определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стои-	Единицы стоимости – рубль,	Умения: научатся определять соотношение рубля и копейки, сравнивать стоимость	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении)	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся		



	<p><b>7. (И) Исследование</b></p> <p><b>Математ. Диктант №1</b></p>	<p>мость предметов в пределах 100 рублей;</p>	<p>копейка, монеты</p>	<p>предметов в пределах 100 рублей.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи-расчёты с единицами стоимости</p>	<p>в планировании способа решения.</p> <p>П: строить логическую цепь рассуждений; выполнять задания на основе самостоятельных рисунков и схем.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>мире</p>		
15/1 5	<p>Закрепление (обобщение и систематизация знаний).</p> <p><b>8. Игра «Магазин»</b></p>	<p>повторяют состав двузначных чисел;</p> <p>закрепляют умение преобразования величин и умение вести расчёт монетами разного достоинства; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи</p>	<p>Монеты, единицы стоимости</p>	<p>Умения: научатся преобразовывать величины и вести расчёт монетами разного достоинства, использовать знания о соотношении между единицами длины в практической деятельности.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи на основе знаний о соотношении между единицами</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий;</p> <p>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>К: обращаться за помощью, формулировать свои</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>		

				длины и	затруднения			
16/1 6	Закрепление. «Что узнали. Чему научились»  9. (М) Мастерская	используют освоенный учебный материала в практической деятельности на основе знания соотношения между единицами длины и единицами стоимости	Миллиметр. Сантиметр. Дециметр. Метр. Копейка, рубль	Умения: научатся переводить одни единицы длины единицы стоимости в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие.  Навыки: должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
17/1 7	Закрепление. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	проверяют умение читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; научить выбирать правиль-	Тест, варианты ответов, задачи-расчёты	Умения: научатся ориентироваться в окружающем пространстве, выполнять задания творческого и поискового характера,	Р: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		

		ный вариант ответа из предложенных; учить решать задачи прикладного, творческого и поискового характера		применять знания и способы действий в измененных условиях.  Навыки: должны уметь соотносить результат проведенного самоконтроля с целями	поставленной цели.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
1/18	Задачи, обратные данной.	знакомятся с новым математическим понятием обратные задачи; совершенствовать вычислительные навыки, умение преобразовывать величины, выполнять задания геометрического характера	Обратные задачи. Миллиметр.  Сантиметр	Умения: научатся составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать схемы для обратных задач	Р: предвосхищать результат; составлять план и последовательность действий.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
2/19	Сумма и разность отрезков.  <b>10.</b> (И) Исследование	учатся складывать и вычитать длины отрезков; закрепить умение составлять и решать задачи, обратные заданной; развивать вычислительные навыки и умение логически	Отрезок. Длина.  Сумма. Разность.	Умения: научатся складывать и вычитать длины отрезков; выработают умение составлять и решать задачи, обратные за-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

		мыслить	Схема	данной.  Навыки: отработают вычислительные навыки; получат возможность практиковать умение логически мыслить	действия и его результата.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов; анализ информации.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров и проявлять активность во взаимодействии для решения; формулировать собственное мнение;			
3/20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	повторяют связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; знакомятся с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; моделируют с помощью схематических чертежей зависимости между величинами	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Схематический чертёж. Неравенство	Знания: познакомятся с задачами на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, находить верные неравенст-	Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.  П: моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах изучаемого типа, установление причинно-следственных связей.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за	Устойчиво следуют	в поведении социальным нормам	

				ва	помощью, формулировать свои затруднения			
4/21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	повторяют связь между уменьшаемым, вычитаемыми разностью; знакомятся с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; формируют умение моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами; решают задачу, обратной заданной	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, схематический чертёж; сантиметр, миллиметр	<p>Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, объяснять ход решения задачи на основе схемы-чертежа, отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Навыки: смогут составлять и решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при решении задач; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, самостоятельно).</p> <p>К: взаимодействовать (сотрудничать с соседом по парте, строить понятные для партнёра высказывания)</p>	Демонстрируют приобретенные навыки	сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
5/22	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	Практикуются в решении задач арифметическим способом(с опорой на схемы, таблицы, краткие записи); совершенствуют	Схемы, таблицы; целое, части, крат-	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвест-	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положи-		

		вычислительные навыки и умения сравнивать величины	кая запись, уменьшаемое, вычитаемое	ного вычитаемого, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного  уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	усвоить, определять качество и уровень усвоения.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий.  К: ставить вопросы, формулировать свои затруднения; строить монологичное высказывание	тельного отношения к школе, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
6/23	Час. Минута. Определение времени по часам.  <b>11.</b> (И) Исследование	знакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута»; закрепляют умения решать задачи, обратные заданной; совершенствуют вычислительные навыки	Единицы времени: час, минута	Умения: научатся определять время по модели часов, Знания: познакомятся с новыми единицами измерения времени: «час», «минута».  Навыки: должны уметь решать задачи, обратные заданной	Р: предвосхищать результат; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П: выполнять задания с использованием материальных объектов (макета часов), узнавать, называть и определять единицы времени.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
7/24	Длина ломаной	знакомятся с двумя способами нахождения дли-	Ломаная,	Умения: научатся находить длину	Р: составлять план и последовательность действий	Приобретают начальные на-		

		<p>ны ломаной; закрепляют умения определять время по часам решать задачи с изученными единицами времени</p>	<p>длина ломаной, циркуль</p>	<p>ломаной двумя способами, сравнивать и преобразовывать величины.</p> <p>Навыки: должны уметь определять время по часам с точностью до минуты</p>	<p>при определении длины ломаной; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов – циркуля).</p> <p>К: ставить, формулировать вопросы; обращаться за помощью; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>выки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
8/25	<p>Закрепление: решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.</p>	<p>Используют полученные знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной; развивают умение обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач</p>	<p>Ломаная, циркуль, час, минута; неравенство, выражение</p>	<p>Умения: научатся использовать знания в практической деятельности при нахождении длины ломаной, определении по часам времени с точностью до минуты.</p> <p>Навыки: должны уметь вычислять длину ломаной, решать задачи на нахождение неизвестного умень-</p>	<p>Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логические рассуждения.</p> <p>К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		

				шаемого и неизвестного вычитаемого				
9/26	Контрольная работа «Решение текстовых задач»	Проверяют умения решать текстовые задачи изученных видов и выполнять сложение и вычитание чисел	Контроль знаний, текстовые задачи, краткая запись, схема	Знания, умения и навыки: проверяют свои знания, умения и навыки в решении текстовых задач изученных видов, выполнении действий сложения и вычитания чисел; оценят свои достижения; установят уровень овладения учебным материалом	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. П: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»		
10/27	Анализ контрольной работы Порядок выполнения действий. Скобки	знакомятся с решением выражений со скобками; повторить способы решения текстовых задач нахождение части целого; учатся читать и записывать числовые выражения в два действия	Скобки, выражения со скобками, схематический чертёж, геометрии-	Знания: узнают о порядке выполнения вычислений в выражениях, содержащих скобки. Умения: научатся решать примеры со скобками. Навыки: должны	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения тек-	Проявляют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си-		



			ческие фигуры	уметь обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях, решать задачи на нахождение части целого	стовых задач. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	туаций		
11/2 8	Числовые выражения	знакомятся с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения», научить читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них	Числовое выражение, значение выражения, скобки	Умения: научатся читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значение выражений со скобками и без них. Навыки: должны уметь составлять и решать задачи, обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач	Р: составлять план и последовательность действий при нахождении значения выражений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: ставить вопросы, обращаться за помощью	Проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
12/2 9	Сравнение числовых выражений  <b>12.</b> (И) исследование	учатся сравнивать числовые выражения; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Числовое выражение, значение выражения, скобки, сравнение вы-	Знания: узнают о сравнении числовых выражений. Умения: научатся сравнивать два выражения. Навыки: отработают умения составлять выражения к	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выполнять задания с использованием материальных объектов.	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

			ражений	задаче, решать логические задачи	К: слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения			
13/30	Периметр многоугольника  <b>13. (И)</b> Исследование	знакомятся с новым «периметр многоугольника»; учатся находить и вычислять периметр многоугольника; отрабатывают навык решения примеров со скобками; решают задачи в два действия м понятием	Периметр, замкнутая ломаная, многоугольник	Умения: научатся вычислять периметр многоугольника, находить значение числовых выражений со скобками и без них.  Навыки: должны уметь решать задачи в два действия, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совм деят.; строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника	Демонстрируют приобретенные навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

14/3 1	Свойства сложения                <b>Математ.диктант №2</b>	знакомятся с понятием «переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений»; учатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; отработать умения находить и вычислять периметр многоугольника; определять время по часам	Свойства сложения; рациональный способ решения; переместительное и сочетательное свойства сложения, рационализация вычислений	Знания: узнают о переместительном и сочетательном свойствах сложения.  Умения: научатся применять переместительное и сочетательное свойства сложения на конкретных примерах. Навыки: отработают умения находить периметр многоугольника; определять время по часам с точностью до минуты	Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила о свойстве сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения).  К: проявлять навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
15/3 2	Закрепление (обобщение и систематизация знаний).	закрепляют знания свойств сложения; развивают умения решать задачи по схеме и краткой записи, находят и вычисляют периметр многоугольника; совершенствуют умения группировать простые и составные выражения и находить их значе-	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; выраже-	Знания: закрепят знания о свойствах сложения.  Умения: продолжают учиться решать задачи по схеме и краткой записи; находить периметр.  Навыки: должны уметь группиро-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; устанавливать аналогии.  К: формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

		ния	ние	вать простые и составные выражения и находить их значения	высказывание; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
16/3 3	<b>14.</b> Наш проект: «Математика вокруг нас» (. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде)	учатся определять и описывать закономерности в отобранных узорах; проявляют творческие начала в самостоятельном составлении своих узоров и орнаментов; осваивают способы и приемы сбора и систематизации материалов по заданной теме для своего проекта	Узоры и орнаменты. Роспись. Чередование элементов	Умения: научатся приводить примеры, определять и описыв. закономерности в отобранных узорах.  Навыки: должны уметь составлять самостоятельно свои узоры и орнаменты, собирать материал по заданной теме, обсуждать и составлять план работы, конструктивно работать в парах и группах с целью реализации идей проекта в практической деятельности	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; оценивать результаты выполнения проекта.  П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, обрабатывать информацию, записывать, фиксировать и передавать информацию; оценивать информацию проекта;  К: распределять обязанно-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладевают навыками сотрудничества в разных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

					сти по подготовке			
17/3 4	Контрольная работа «Числовые выражения. Периметр многоугольника».	Проверяют умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применяют изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; вычислять периметр многоугольника	Числовые выражения, свойства сложения, порядок действий, периметр	Знания, умения и навыки: проверят свои знания, умения и навыки в выполнении устных и письменных вычислений с натуральными числами, вычислении периметра многоугольника; применят изученные свойства сложения и правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.  П: выполнять предложенные задания; использовать общие приёмы решения задач.  К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
18/3 5	Работа над ошибками	самостоятельно выполняют работу над ошибками, допущенными в контрольной работе; повторяют и закрепляют знания и умения по ранее изученным темам; учатся применять знания и способы действий в измененных условиях	Свойства сложения; удобный способ решения; схема задачи; периметр	Знания: повторяют и закрепят знания и умения по ранее изученным темам.  Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять свои ошибки, выполнять самостоятельно работу над ошибками	Р: осуществлять рефлексию способов и условий действий; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий).  К: задавать вопросы, необ-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

				ми.  Навыки: должны уметь самостоятельно выполнять работу над ошибками	ходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
19/3 6	<b>15.</b> Математический КВН	Выполняют верно и быстро задания, которые представляют собой последовательность математических действий	Соревнование, команда, результат, поощрение	Умения: научатся организовано и слаженно работать в команде, распределять работу в группе, оценивать результаты выполненной работы своей команды и команды соперников.  Навыки: должны уметь адекватно понимать причины успеш/неуспеш учебной деятельности	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат.  П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; моделировать, строить рассуждения.  К: определять цели, функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; показывают умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
<b>20/3</b> <b>7</b>	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	знакомятся с новыми приёмам вычислений; повторить разрядный состав двузначного числа, свойства сложения, способы	Свойства сложения, устные вычис-	Умения: научатся выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100, пред-	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (представление числа в виде суммы разрядных слагае-	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют готовность и спо-		

		оформления условия задачи, понятие периметра; практикуются в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого	ления, удобный способ	ставлять число в виде суммы разрядных слагаемых.  Навыки: должны уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого; неизвестн.вычитаемого; периметра	мых) в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
21/3 8	Приёмы вычислений для случаев вида  $36 + 2$ $36 + 20$ $60 + 18$	знакомятся с новыми приёмами устных вычислений на сложение вида $36 + 2$ ,  $36 + 20$ , $60 + 18$ ; развивают умение применять знания на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом	Десятки, единицы, разрядные слагаемые	Знания: узнают, как удобнее прибавлять к двузначному числу однозначное число и двузначное число  Умения: учатся выполнять сложение на основе поразрядного принципа; закрепляют умения анализировать задачи, находить значение выражения рациональным способом.	Р: составлять план и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); устанавливать аналогии.  К: ставить и формулировать вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
22/3	Приёмы вычис-	знакомятся с новыми	Десятки,	Знания: узнают,	Р: составлять план	Проявляют		

9	лений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$	приёмами устных вычислений на вычитание вида $36 - 2$ , $36 - 20$ , $36 - 22$ ; закрепляют умения анализировать задачи  с опорой на краткую запись, находить значение выражения рациональным способом	единицы, разрядные слагаемые,  уменьшаемое, вычитаемое	как удобнее вычитать из двузначного числа однозначное число и двузначное число  Умения: научатся распространять принцип поразрядности вычислений на действие вычитания; продолжат обучение анализу условия задачи с опорой на краткую запись.	и последовательность действий при изучении новых приёмов вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением  материальных объектов), моделировать условие задач; устанавливать аналогии.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; осознают свою этническую принадлежность		
23/4 0	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 4$	знакомятся с новым приёмом сложения вида $26 + 4$ ; закрепляют умения решать задачи  с единицами времени, Выполняют сравнение выражений с величинами	Десятки, единицы, разрядные слагаемые, именованные числа	Умения: научатся приёмам вычислений для случаев образования нового десятка.  Навыки: должны уметь применять в практической деятельности ранее изученные приёмы вычислений с на-	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (порядок образования нового десятка) в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.  К: составлять вопросы, используя изученные	Имеют мотивацию к уч. деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и		



				туральными числами	на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	способам решения новой задачи		
24/4 1	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $30 - 7$	знакомятся с новым приёмом вычитания вида $30 - 7$ ; закрепляют знания ранее изученных устных приёмов вычислений; развивать умение моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Круглое число, десятков, удобные слагаемые	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный способ решения. Навыки: должны уметь моделировать вопрос задачи в соответствии с условием	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); строить объяснения в устной форме по предлож. плану. К: задавать вопросы; строить монологическое высказывание	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
25/4 2	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $60 - 24$	знакомятся с новым приёмом вычитания вида $60 - 24$ ; совершенствовать знания ранее изученных устных приёмов вычислений; учатся пользоваться изученной математической терминологией, решать задачи разными способами, выполнять сравнение именованных чисел	Круглое число, десятков, удобные слагаемые, единицы длины, единицы времени	Умения: научатся выполнять устные вычисления нового вида, сравнивать разные способы вычислений, пользоваться изученной математической терминологией. Навыки: должны уметь решать задачи разными спосо-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания с применением материальных объектов); выполнять действия по заданному алгоритму. К: взаимодействовать с	Демонстрируют навыки сотрудничества в разных ситуациях; овладевают умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

				бами, выполнять сравнение имен. чисел	соседом по парте; осуществлять взаимный контроль			
26/4 3	Решение задач .  <b>16.</b> (М) мастерская	учатся решать задачи на прямой смысл действия сложения, на отношение «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с натуральными числами	Задача, краткая запись, схема, выражение	Умения: научатся решать задачи на отношения «столько, сколько...», «больше на...», записывать решения составных задач с помощью выражения.  Навыки: должны уметь выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила (определение порядка действий при решении задач) в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; решать задачи на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию к учебной деятельности; проявляют готовность и способность к саморазвитию, учебно-познавательный интерес новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
27/4 4	Закрепление устных приёмов вычислений. Решение задач	Продолжают работу над решением задач нахождение целого и части от целого; учить записывать решение задачи с помощью выражения; закрепить навыки устных и письменных вычислений с	Задача, краткая запись, схема, выражение, путь, длина	Умения: научатся решать задачи нахождение целого и части от целого, записывать решение задачи с помощью выражения.	Р: составлять план и последовательность действий при решении задач нового вида; адекватно использовать речь для регуляции своих дей-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекватно понимают		

		натуральными числами	ломаной	<p>Навыки: должны уметь выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами</p>	<p>ствий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
28/4 5	<p>Закрепление. Решение задач</p> <p><b>17.</b> Путешествие по Стране задач</p>	<p>учатся решать простые и составные задачи на нахождение суммы; проверяют уровень овладения вычислительными навыками, умение сравнивать разные способы вычислений</p>	<p>Задача, краткая запись, схема, выражение, расстояние, магический квадрат</p>	<p>Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи на нахождение суммы, Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		

29/4 6	Приёмы вычислений для случаев сложения вида $26 + 7$	<p>знакомятся с приёмами вычислений для случаев сложения вида</p> <p><math>26 + 7</math>; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи; побуждают пользоваться изученной математической терминологией</p> <p>в учебных действиях, в жизненной практике</p>	Переполнение разряда, переход через десяток, круглое число	<p>Умения: научатся производить сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения разряда, соотносить условие задачи с готовыми выражениями, записывать математические выражения и находить их значения</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий;</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
30/4 7	Приёмы вычислений для случаев вычитания вида $35 - 7$	<p>знакомятся с приёмами вычислений для случаев вычитания вида <math>35 - 7</math>; совершенствуют вычислительные навыки</p> <p>и умения решать геометрические задачи, моделировать вопрос задачи в соответствии с условием</p>	Переход через десяток, круглое число, многоугольники, магический квадрат	<p>Умения: научатся вычитать однозначное число из двузначного в случае разбиения разряда. Навыки: должны уметь совершенствовать свой уровень овладения вычислительными навыками, решать геометрические задачи,</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при определении новых приёмов вычисления; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических</p>	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

				добывать новые знания, опираясь на ранее полученные умения	действий).  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
31/4 8	Закрепление приёмов вычислений сложения и вычитания вида $26 + 7$ , $35 - 7$  <b>18.</b> Путешествие	закрепляют изученные приёмы вычислений, умения анализируют и решают задачи; используют полученные знания  и приобретенные навыки в практической деятельности	Путешествие, группа, масса	Навыки: должны уметь выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; использовать знания в практической деятельности; выполнять задания творческого и поискового характера	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: применять общие приёмы решения классифицировать информацию по заданным критериям.  К: строить понятные для партнёра высказывания; слушать и понимать собеседника	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
32/4 9	Закрепление	закрепляют знания изученных приёмов вычислений; повторяют свойства сложения; побуждают активно пользоваться математической терминологией; развивают умение соотносить условие с его	Перестановка слагаемых, разрядные слагаемые, ломаная,	Умения: научатся выполнять устные вычисления с натуральными числами.  Знания: повторяют свойства сложения; узнают, как выполнять вычисления в	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П: проводить сравнение, классификацию, выбирая эффективный способ ре-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мирерга		

	<b>Математический диктант №3</b>	решением	отрезок	примерах сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $38 - 2$ , $56 - 20$ .	шения  или верное решение.  К: составлять вопросы, используя изученные  на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
33/5 0	Контрольная работа «Устные вычисления в пределах 100».	Что узнали? Что мы знаем? Чему научились?  Цель: проверить умения выполнять устные и письменные вычисления с натуральными числами; применять изученные приёмы сложения и вычитания; решать текстовые задачи; вычислять периметр многоугольника	Разрядные слагаемые, круглые числа, удобный способ, задача, периметр	Навыки: должны уметь решать текстовые задачи, вычислять периметр многоугольника	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: выполнять действия по заданному алгоритму; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности		
34/5 1	Закрепление. Работа над ошибками	учатся анализировать допущенные ошибки, самостоятельно выполнять работу над ошибками, использовать математические зна-	Ошибки, работа над ошибками	Умения: научатся анализировать, классифицировать и исправлять ошибки, проявлять	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: использовать общие	Проявляют внутреннюю позицию школьника на ос-нове поло-		

		<p>ния и умения в практической деятельности; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать текстовые и геометрические задачи</p>	ми	<p>личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>приёмы решения задач; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>жительного отношения к школе</p>		
35/5 2	<p>Буквенные выражения</p> <p><b>19. (И)</b> Исследование</p>	<p>Получают представление о буквенных выражениях; учатся читать</p> <p>и записывать буквенные выражения; совершенствуют навык решения задач разными способами</p>	Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы	<p>Знания: познакомиться с понятием «буквенное выражение», его значением; латинскими буквами.</p> <p>Умения: научатся решать задачи разными способами, применять знания, связанные с пространственными представлениями</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>Осуществляют самооценку</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
36/5 3	Буквенные выражения.	<p>закрепляют понятие буквенного выражения; учатся читать, записывать и находить значение буквенных выражений при</p>	Буквенные выражения, значение выраже-	<p>Умения: научатся вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при определении значения буквенного выражения; адекватно использовать</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</p>		

		<p>конкретном значении букв, составлять задачи по краткой записи</p>	<p>ния, латинские буквы, длина отрезка</p>	<p>заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий; свойства сложения; прикидку результата</p>	<p>речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров</p>	<p>мире</p>		
37/5 4	<p>Закрепление (обобщение и систематизация знаний).</p>	<p>закрепляют умение находить значение буквенного выражения; развивают умения составлять и решать задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные навыки</p>	<p>Буквенные выражения, значение выражения, латинские буквы, лабиринт, периметр</p>	<p>Умения: научатся находить значение буквенного выражения, составлять и решать задачи по краткой записи.</p> <p>Навыки: применяют активно и грамотно вычислительные навыки; должны уметь использовать знания в практической деятельности</p>	<p>Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять цели, функции участников, спо-</p>	<p>Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		



					собы взаимодействия			
38/5 5	Уравнение. Решение уравнений методом подбора неизвестного числа  <b>20.</b> (И) Исследование	Знакомятся с понятием «уравнение»; учатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию;	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение	Умения и навыки: научатся решать уравнения, подбирая значение неизвестного, делать проверку, задавать вопрос к задаче, соответствующий условию, логически мыслить	Р: удерживать учебную задачу; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  П: проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности		
39/5 6	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	закрепляют умение читать, записывать и решать уравнения; составлять и решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Уравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок, ребусы	Умения и навыки: научатся читать, записывать и решать уравнения; решать задачи разными способами; сравнивать длины отрезков и ломаных	Р: составлять план и последовательность действий при решении уравнений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: использовать общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					действий).			
					К: строить монологическое высказывание; слушать собеседника; задавать вопросы			
40/5 7	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	Отрабатывают умения решать уравнения способом подбора; познакомить с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами; совершенствовать вычислительные навыки	Слагаемое, сумма, сравнение, решение уравнения, равенство, выражение, ломаная, отрезок	Умения: научатся решать уравнения способом подбора.  Знания: познакомятся с новым способом – опорой на взаимосвязь между компонентами.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить логическую цепь рассуждений.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
41/5 8	Проверка сложения	учатся проверять результаты сложения, использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи	Сложение, вычитание, проверка вычислений	Знания: узнают о способах проверки результатов сложения.  Умения и навыки: научатся проверять результаты сложения; использовать различные приёмы проверки правиль-	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; использовать	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учеб-		

	<p><b>21.</b> (И) Исследование (открытие нового способа действия).</p>			<p>ности выполненных вычислений; сравнивать выражения и их значения</p>	<p>общие приёмы решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные</p> <p>на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения</p>	<p>ной деятельности</p>		
42/59	<p>Проверка вычитания</p> <p><b>22.</b> (И) исследование (открытие нового способа действия).</p> <p><b>Математический диктант №4</b></p>	<p>учатся проверять результаты вычитания; знакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого; развивают умения использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; совершенствуют вычислительные навыки и умение решать задачи, обратные заданной</p>	<p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность, проверка вычитания</p>	<p>Знания: узнают о способах проверки результатов вычитания; познакомятся с правилами нахождения уменьшаемого и вычитаемого.</p> <p>Умения и навыки: научатся проверять результаты вычитания, использовать различные приёмы проверки</p>	<p>Р: составлять план и последовательность действий при определении правила проверки вычитания; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П: владеть общими приёмами решения задач (заданий с использованием материальных объектов; свойств арифметических действий).</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		

43/6 0	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	закрепляют умения решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной	Уравнение, решение уравнения, маршрут, обратные задачи	Умения и навыки: научатся решать уравнения, проверять примеры на сложение и вычитание, составлять и решать задачи, обратные заданной, оценивать результаты освоения темы	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
44/6 1	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов	закрепляют умения решать обратные задачи, уравнения  и буквенные выражения; учатся читать чертёж к задаче, находить периметр много-угольника	Буквенные выражения, уравнение, чертеж, периметр	Умения и навыки: научатся решать уравнения и буквенные выражения, читать чертёж к задаче, находить периметр много-угольника, решать логические задачи	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; проводить сравнение, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К: составлять вопросы, используя изученные	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения			
45/6 2	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	Проверяют умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивать выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверяют свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий. П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе полож отношений к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
46/6 3	Работа над ошибками	закрепляют умения пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения; развивают умения использовать различные приемы проверки правильности выполненных	Буквенные и числовые выражения, уравнение, чертеж, пере-	Умения и навыки: научатся применять приёмы сложения и вычитания, производить проверку вычислений, решать задачи и выражения изученных	Р: предвидеть уровень усвоения знаний, применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий. П: использовать общие	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си-		

		вычислений	метр, таблица	видов, уравнения	приёмы решения задач К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути ее достижения; строить понятные для партнёра высказывания	туаций		
<b>47/6</b> <b>4</b>	<b>23.</b> Урок-соревнование (обобщение и систематизация знаний)	Проверяют усвоение устных и письменных вычислений с натуральными числами, умения решать задачи, уравнения, работать с геометрическим материалом	Соревнование, команда, уравнение, задача	Умения и навыки: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, передавать информацию К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		
48/6 5	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	знакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел без перехода через десяток развивают умение решать задачи	Письменное сложение в столбик, разряд-	Умения: научатся письменным приёмам сложения двузначных чисел без перехода через десяток,	Р: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		<b>МАТЕМАТИКА</b> <b>2</b> <b>часть</b>

		по действиям с пояснением	ные слагаемые	Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых, решение задач  по действиям с пояснением	П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: проявлять активность во взаимодействии; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
49/6 6	Письменный прием вычитания вида 57–26	знакомятся с письменным приемом вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать простые и составные задачи, учатся выполнять чертежи	Письменное вычитание в столбик, разрядные слагаемые, ломаная линия	Умения: научатся письменным приемам вычитания двузначных чисел без перехода через десяток, чертить ломаные линии.  Знания: повторяют представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: должны уметь решать простые и составные задачи	Р: составлять план и последовательность действий при знакомстве с правилами письменного сложения; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: проявлять активность во взаимодействии для решения ком. и познавательных задач; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
50/6	Проверка сложения и вычитания	повторяют представление двузначных чисел в виде	Проверка вы-	Умения: научатся представлять дву-	Р: предвосхищать результат; различать способ и	Имеют мотивацию учебной		

7	тания	суммы разрядных слагаемых, способы проверки сложения и вычитания, понятия буквенного выражения, его значения; развивают умения преобразовывать величины, находить периметр многоугольника	численных, разрядные слагаемые, буквенные выражения, именованные числа	значные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Навыки: усвоят способы проверки сложения и вычитания; отработают умение находить значение буквенного выражения;	результат действия. П: использовать знаково-символические средства, общие приёмы решения задач; устанавливать аналогии. К: составлять и формулировать вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
51/6 8	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов  <b>24.</b> (М) мастерская	закрепляют умения выполнять письменные вычисления с натуральными числами; Отрабатывают умения решать составные задачи, уравнения	Письменные вычисления, уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, разность	Умения: научатся выполнять письменные вычисления натуральными числами. Навыки: должны уметь решать составные задачи и уравнения	Р: составлять план и последовательность действий при определении способа решения текстовой задачи; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приёмами решения, строить объяснения в устной форме по предложенному плану. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
52/6	Угол. Виды уг-	знакомятся с понятиями	Угол.	Знания: познако-	Р: ставить новые учебные	Приобретают		



9	лов (прямой, тупой, острый)  <b>25.</b> (И) Исследование	«прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; учатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; продолжить развивать умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой, решать задачи	Прямой угол.  Острый угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла	мятся с понятиями «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла. Навыки: отработают умения складывать и вычитать двузначные числа в столбик с проверкой	задачи в сотрудничестве с учителем.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: определение прямого угла.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; строить понятные для партнёра высказывания;	навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
53/70	Закрепление. Решение задач	закрепляют понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол»; развивают умения чертить углы разных видов на клетчатой бумаге, применять способ вычислений в столбик, решать текстовые задачи арифметическим способом; учить выполнять задания на смекалку	Угол.  Прямой угол.  Острый Угол.  Тупой угол.  Стороны угла.  Вершина угла.	Знания: закрепят понятия «прямой угол», «тупой угол», «острый угол». Умения: научатся чертить углы разных видов на кл. бумаге, Навыки: должны уметь применять в практической деятельности способ вычислений в	Р: удерживать учебную задачу; контролировать свою деятельность по ходу выполнения заданий.  П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; строить рассуждения в логической цепочке.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; осуществлять взаимный контроль; задавать вопросы, необходи-	Проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

			Четырёх угольник	столбик, решать текст задачи арифметическим способом	мые для организации собственной деятельности и сотрудничества			
54/7 1	Письменный приём сложения вида  37 + 48	знакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток; развивают умение решать задачи по действиям с пояснением	Разрядные слагаемые, сложение, слагаемое, сумма, проверка	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел с переходом через десяток.  Умения: отработают умения решать задачи по действиям с пояснением; научатся представлять число в виде суммы разрядных слагаемых	Р: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения задач арифметических действий).  К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
55/7 2	Письменный приём сложения вида  37 + 53	знакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида  37 + 53; учатся правильно выбирать действия для решения задачи; Отрабатывают навык решения уравнений	Разрядные слагаемые, уравнение, сложение, слагаемое, сумма	Знания: познакомятся с письменным приёмом сложения двузначных чисел вида 37 + 53.  Умения: научатся правильно выбирать действия для решения задачи.  Навыки: отработа-	Р: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

				ют навык решения уравнений	использования свойств арифметических действий).			
56/7 3	Прямоугольник  <b>26.</b> (И) Исследование	знакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями; учатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур;  Отрабатывают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	Знания: познакомятся с понятием «прямоугольник» и его особенностями.  Умения: научатся находить периметр прямоугольника, отличать его от других геометрических фигур.  Навыки: отработают умения решать составные задачи с использованием чертежа, сравнивать выражения	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: строить логическую цепь рассуждений; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.  К: составлять вопросы, используя из. уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
57/7 4	Закрепление	закрепляют понятие «прямоугольник» и его особенности; находят периметр прямоугольника, учить отличать его от других геометрических фигур, строят фигуры с	Прямоугольник, стороны, прямой угол, периметр	Закрепят понятие «прямоугольник» и его особенности, научится находить периметр прямоугольника, научатся отличать его от	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания, предвосхищать результат.  П: владеть общими приемами решения задач (зада-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

		прямыми углами;	метр, именованные числа, числовые выражения, магический квадрат	других геометрических фигур, строить фигуры с прямыми углами; отработают умения сравнивать и делать выводы	нии на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно). К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
58/7 5	Письменный приём сложения вида $87 + 13$	знакомятся с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , Отрабатывают вычислительные навыки, навык решения задач, развивать логическое мышление	Разрядные слагаемые, круглые числа, ломаная, звенья ломаной, ребусы	Познакомится с письменным приемом сложения вида $87 + 13$ , отработают вычислительные навыки, навыки решения задач, умение логически мыслить	Р: составлять план и последовательность действий при определении алгоритма сложения столбиком,. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий). К: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
59/7 6	Закрепление: решение примеров и задач изученных видов	развивают навык решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели); совершенст-	Удобные слагаемые, задача, схема, таблица,	Умения: научатся пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи	Р: практическую задачу в познавательную, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реаль-	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный ин-		

		вуют вычислительные навыки и умение находить периметр	периметр	арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).  Навыки: отработают вычислительные навыки и умение находить периметр	ного действия и его результата.  П: сравнивать  и устанавливать аналогии; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью;	терес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
60/7 7	Письменное сложение вида  $32 + 8$ и вычитание вида  $40 - 8$	знакомятся с приёмом сложения вида  $32 + 8$ и прием вычитания вида $40 - 8$ ; учатся выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Десятки, единицы, круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение.  Ребусы.	Знания: рассмотрят новые приёмы сложения вида $32 + 8$ и приём вычитания вида $40 - 8$ .  Навыки: отработают умения выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачи	Р: составлять план и последовательность действий при составлении алгоритма письменных вычислений; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий).  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; осуществлять контроль	Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности		
61/7 8	Приём письменного вычитания вида $50 -$	знакомятся с приёмом вычитания вида $50 - 24$ ; формируют навыки уст-	Десятки, единицы,	Умения: научатся письменным приёмам вычитания ви-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть воз-	Сохраняют внутреннюю позицию		

	24.	ного счёта и решения текстовых задач;	круглое число. Задача, схема, таблица.  Уравнение. Ребусы. Проверка  вычисления	да 50 – 24.  Навыки: отработают навыки устного счёта и решения текстовых задач, задач на смекалку	возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; устанавливать аналогии.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	школьника на основе положительного отношения к школе		
62/7 9	Приём письменного вычитания вида 52 – 24	учатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков, Выполняют проверку (взаимопроверку, самопроверку); развивают навык устного счёта, умение решать составные задачи, Выполняют задания на смекалку	Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность.  Десятки.  Единицы.  Ребусы	Умения: научатся вычитать двузначное число из двузначного с разбиением разряда десятков.  Навыки: отработают навык устного счёта, умение решать составные задачи, выполнять задания творческого характера	Р: сост. план и последов действий при составлении алгоритма письменных вычислений; .  П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий); проводить сравнение, сериацию, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью	Имеют мотивацию учебной деятельности; проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
63/8 0	Закрепление. Решение задач	развивают навык вычитания двузначного числа из	Уменьшаемое.	Навыки: отработают навык вычита-	Р: контролировать свою деятельность по ходу и ре-	Приобретают начальные на-		

	<b>Математический диктант №5</b>	дву-значного с разбиением разряда десятков; навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	Вычитаемое. Разность. Слагаемое. Сумма. Десятки. Единицы. Геометрические фигуры	ния двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков, навык устного счёта, умения решать составные задачи, находить значение буквенных выражений	результатам выполнения заданий.  П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  К: задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	выки адаптации в динамично изменяющемся мире; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
64/8 1	Подготовка к умножению	Готовятся к ознакомлению с действием умножения; учатся находить сумму одинаковых слагаемых; формируют вычислительные навыки, навыки решения задач и уравнений	Сумма, одинаковые слагаемые, Уравнение. Геометрические фигуры	Умения: научатся выполнять задания, подготавливающие к действию умножения, находить и обосновывать разные способы выполнения заданий с геом фигурами. Навыки: отработают выч нав	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); моделировать; устанавливать причинно-следственные связи.  К: сотрудничать с соседом	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
65/8	Свойство про-	повторяют понятие прямоугольника и знакомят-	Прямоуголь-	Знания: повторяют понятие прямо-	Р: соотносить способ действия и его результат с за-	Проявляют по-		

2	<p>твояположных сторон прямоуольника</p> <p><b>27.</b> (И) Исследование</p>	<p>ся со свойствами противоположных сторон прямоуольника; учатся распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; закрепляют приёмы вычисления в столбик</p>	<p>ник.</p> <p>Противоположные стороны.</p> <p>Угол</p>	<p>угольника и познаются со свойствами противоположных сторон прямоуольника.</p> <p>Навыки: отработают умения распознавать углы, находить периметр, ставить вопрос к задаче и решать её; должны уметь применять приёмы вычисления в столбик</p>	<p>данным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внести необходимые коррективы в действие</p> <p>П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>знавательную инициативу в оказании помощи соученикам, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		
66/8 3	<p>Закрепление. Подготовка к умножению</p>	<p>готовятся к рассмотрению действия умножения; учатся выполнять вычисления, используя группировку слагаемых проверить знания о свойствах сторон прямоуольника; закрепляют умения выполнять арифметические действия, составлять и решать задачи по краткой записи</p>	<p>Сумма, одинаковые слагаемые,</p> <p>Прямоуольник.</p> <p>Противоположные стороны</p>	<p>Умения: научатся заменять числа суммой одинаковых слагаемых, выполнять вычисления, используя группировку слагаемых, применять знания о свойствах сторон прямоуольника при решении геометрических задач.</p> <p>Навыки: должны уметь составлять и</p>	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.</p> <p>П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов), выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>К: осуществлять взаимный</p>	<p>Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; имеют мотивацию учебной деятельности;</p> <p>проявляют готовность и способность к саморазвитию</p>		



				решать задачи по краткой записи	контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познавательных задач			
67/8 4	Квадрат. Закрепление	уточняют понятие «квадрат» и ознакомить с его свойствами; учить чертить квадрат и находить его периметр; закрепляют навыки письменных приёмов вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, уравнения	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий	Знания: уточнят понятие «квадрат» и ознакомятся с его свойствами. Умения: научатся чертить квадраты находить (вычислять) его периметр. Навыки: должны уметь применять в практической деятельности письменные приёмы вычислений, умения составлять и решать задачи по выражениям, решать уравнения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану, монологическое высказывание, рассуждение в логической последовательности. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе; проявляют готовность и способность к саморазвитию		
68/8 5	<b>28.</b> Закрепление. Проект «Оригами»	закрепляют понятие «квадрат», умение находить периметр квадрата; повторяют порядок действий в выражениях со скобками; развивают умение решать са-	Квадрат. Прямоугольник. Стороны.	Знания: закрепят понятие «квадрат»; повторят порядок действий в выражениях со скобками.	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Имеют мотивацию к учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебно-		

		мостоятельно простые и составные задачи	Углы. Периметр. Порядок действий	Умения: научатся находить (вычислять) периметр квадрата. Навыки: должны уметь решать самостоятельно простые и составные задачи	П: моделировать, узнавать, называть и определять квадраты и прямоугольники, К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	му материалу и способам решения новой задачи		
69/8 6	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток	Проверяют умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...», учатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Квадрат. Прямоугольник. Стороны. Углы. Периметр. Порядок действий. Круговые примеры. Именованные	Навыки: отработают и проверят умения складывать и вычитать в столбик, подбирать выражение к условию задачи на отношение «больше (меньше) на...». Умения: научатся выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников и чертить его на клетчатой бумаге	Р: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. П: владеть общими приемами решения задач К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимоконтроль	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

			числа					
70/8 7	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания.	Проверяют умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, их проверку; решать задачи; сравнивают выражения; чертить ломаную линию	Контроль знаний, задача, выражение, сравнение, ломаная линия	Умения и навыки: проверят свои умения выполнять сложение и вычитание в изученных случаях, осуществлять их проверку, решать задачи, сравнивать выражения, чертить ломаную линию	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Проявляют внешность школьника на основе положительных отношения к школе, принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
1/88	Работа над ошибками Конкретный смысл действия умножения	Знакомятся с понятием «умножение»; развивают умение моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; учатся составлять задачу по выражению, моделировать равенства и неравен-	Умножение. Знак умножения. Выражение. Равенст-	Умения: научатся использовать новое арифметическое действие «умножение», моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей, со-	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков, владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе		

		ства	во. Неравенство	ставить задачу по выражению, моделировать равенства и неравенства	материальных объектов). К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, формулировать собственное мнение и позицию			
2/89	Закрепление знаний по раскрытию смысла действия умножения	закрепляют умение переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению; знакомятся с задачами на основной смысл действия умножения; развивают умения решать задачи, примеры и уравнения;	Умножение. Знак умножения. Выражение. Монеты. Килограмм. Уравнение	Навыки: отработают умения переходить от суммы одинаковых слагаемых к умножению, решать задачи, примеры и уравнения. Знания: рассмотрят задачи на основной смысл действия умножения	Р: удерживать учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов). К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
3/90	Приём умножения с помощью сложения	Учатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинаковых слагаемых произведением (если возмож-	Слагаемое. Сумма. Умно-	Умения: научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых и сумму одинако-	Р: составлять план и последовательность действий при замене умножения сложением и наоборот;. П: использовать общие	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся		

		но); Отрабатывают навык письменного и устного сложения и вычитания; развивают умение решать задачи с величинами	жение. Квадрат. Единицы длины	вых слагаемых произведением (если возможно).  Навыки: отработают навык письменного и устного сложения и вычитания; должны уметь решать задачи с величинами	приёмы решения задач (выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  К: формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав задач	мире		
4/91	Задачи на нахождение произведения	Знакомятся с задачами на нахождение произведения; Учатся моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, решать задачи разными способами и выбирать более рациональный способ, записывают и находят значение числовых выражений	Слагаемое. Сумма. Умножение. Схема. Рисунок. Выражение. Путь	Умения: научатся решать задачи на нахождение произведения, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение.  Навыки: должны уметь решать задачи разными способами, записывать и находить значение числовых выражений	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; преобразовывать практ задачу в познавательную.  П: моделировать, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; обрабатывать информацию; оценивать информацию.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
5/92	Периметр прямоугольника  <b>29.</b> (М) Мас-	Знакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника; Учатся находить значение буквенных выражений, ре-	Периметр. Пространственные	Знания: познакомятся с приёмом нахождения периметра прямоугольника. Умения: нау-	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помо-		

	терская	шать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их	отношения. Буквенные выражения	чатся находить значение буквенных выражений, решать примеры с переходом через десяток в столбик, составлять задачи по краткой записи и решать их, моделировать геометрические фигуры	П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правила на основе выделения существенных признаков. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	щи соученикам		
6/93	Приём умножения единицы и нуля	Знакомятся со случаями умножения единицы и нуля; Учатся составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение;	Умножение. Вывод. Правило. Геометрические фигуры	Умения: научатся умножать единицу и ноль на число, делать выводы и формулировать правила на данную тему. Навыки: должны уметь составлять задачи и выражения на изученные правила, моделировать схемы и рисунки к задачам на умножение, моделировать геометрические фигуры	Р: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов; адекватно использовать речь для регуляции своих действий. П: владеть общими приемами решения задач строить логическую цепь рассуждений. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; строить понятные для партнера высказыва-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

					ния; слушать собеседника и понимать его			
7/94	Названия компонентов и результата умножения	<p>Знакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения, Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решают задачи разными способами, развивают навык счёта</p>	<p>Множитель.</p> <p>Произведение</p>	<p>Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия умножения. Умения: научатся читать примеры с использованием новых терминов, использовать связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Навыки: должны уметь решать задачи разными способами</p>	<p>Р: выбирать действия в соотв с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый</p> <p>и пошаговый контроль по результату.</p> <p>П: строить объяснение в устн форме по предл плану; владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе</p>		
8/95	Закрепление. Решение задач	<p>закрепляют знания названия компонентов умножения; Учатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, находить периметр, используя умножение</p>	<p>Множитель.</p> <p>Произведение.</p> <p>Периметр</p>	<p>Знания: усвоят понятия при действии умножения: «множитель», «произведение».</p> <p>Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгорит-</p>	<p>Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам</p>		
	<b>Математиче-</b>							

	ский диктант №6			умножения, найти периметр разными способами	му. К: составлять вопросы, используя изученные на предыдущем уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затрудн			
9/96	Переместительное свойство умножения  <b>30.</b> (И) Исследование	Знакомятся с переместительным свойством умножения; Отрабатывают умение решать задачи на основной смысл действия умножения; Учатся сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений, периметр квадрата	Перестановка множителей.  Квадрат.  Буквенное выражение.  Схема	Умения: научатся использовать переместительное свойство умножения, сравнивать произведения, находить значение буквенных выражений.  Навыки: отработают умение решать задачи на основной смысл действия умножения, находить (вычислять) периметр квадрата	Р: составлять план и последовательность действий при выводе правила; адекватно использовать речь для регуляции своих действий.  П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: осуществлять взаимный контроль; строить монолог высказывание; вести устный диалог	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
10/9 7	Закрепление. Решение задач	закрепляют умения применять переместительное свойство умножения, решать задачи на основной смысл действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток	Перестановка множителей.  Геометрические фи-	Знания: усвоят переместительное свойство умножения.  Умения: научатся решать задачи на основной смысл	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат.  П: устанавливать аналогии; строить цепь логических рассуждений; уста-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к шко-		



			гуры	действия умножения, примеры в столбик с переходом через десяток, выполнять задания творческого характера	навливать причинно-следственные связи.  К: определять общую цель и пути ее достижения;	ле		
11/9 8	Конкретный смысл действия деления  <b>31.</b> Урок - игра (с помощью решения задач на деление по содержанию)	Знакомятся с новым арифметическим действием «деление»; Учатся решать задачи на деление по содержанию, составлять верные равенства и неравенства; развивают умения решать задачи и примеры изученных видов	Деление. Схема. Равенство. Неравенство	Знания: познакомятся с новым арифметическим действием «деление».  Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.  Навыки: отработают умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов	Р: контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач  К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
12/9 9	Закрепление. Решение задач и примеров	решают задачи на деление по содержанию; отрабатывать умения решать задачи и примеры на умно-	Деление. Схема. Равенст-	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; использовать установленные правила в	Демонстрируют навыки сотрудничества		

	(решение частных задач). У., с. 59; р. т., с.	жение; Учатся применять знания и способы действий в изменённых условиях	во. Неравенство. Ломаная. Таблица	Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на умножение; должны уметь применять знания и способы действий в изменённых условиях	контроле способа решения. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов; задания на основе использования свойств арифметических действий). К: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций	в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
13/100	Конкретный смысл действия деления  <b>32.</b> Урок – игра (с помощью решения задач на деление на равные части)	Знакомятся с задачами на деление на равные части; развивать навыки устного счёта; закрепляют умения решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Деление. Равные части. Уравнение	Знания: рассмотрят второй вид деления – деление на равные части. Навыки: должны уметь решать задачи, примеры и уравнения изученных видов	Р: преобразовывать пр задачу в познавательную, использовать уст правила в контроле способа решения. П: владеть общими приёмами решения задач . К: формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаим контроль	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
14/101	Закрепление: решение задач на деление и	решают задачи на деление по содержанию и на равные части; Отрабатывают умения решать задачи и	Деление. Умножение.	Умения: научатся решать задачи на деление по содержанию и на равные	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания; предвидеть воз-	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично		

	умножение	примеры на сложение и умножение; Учатся применять знания и способы действий в изменённых условиях	Схема. Равенство. Неравенство	части. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры на сложение и умножение, применить знания и способы действий в изменённых условиях	возможности получения конкретного результата при решении задачи. П: владеть общими приёмами решения задач (заданий на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно), использовать таблицы, проверять по таблице. К: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; формулировать свои затруднения	изменяющемся мире		
15/1 02	Название компонентов и результата деления	Знакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления; Учатся использовать связь между компонентами и результатом деления, решать и сравнивать задачи; развивают навыки устного и письменного счёта	Делимое. Делитель. Частное. Уравнение	Знания: познакомятся с названиями компонентов и результатов действия деления. Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом деления. Навыки: должны уметь решать и сравнивать задачи; отработают навыки устного и письмен-	Р: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: формулировать правило на основе выделения сущ признаков; выполнять действия по заданному алгоритму, моделировать. К: прогноз возникновения конфликтов при наличии разных точек зрения; проявлять активность во	Имеют мотивацию учебной деятельности, установку на здоровый образ жизни; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		

				ного счёта	взаимодействии для решения ком и познав задач			
16/1 03	Закрепление. Решение простых задач на деление и умножение.  <b>33.</b> Квест Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Отрабатывают умения решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию; Учатся правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, работают с геометрическим материалом, выполняют взаимную проверку знаний	Деление. Умножение. Схема. Равенство. Неравенство. Уравнение Ломаная. Периметр	Умения: научатся решать простые задачи на умножение и деление на равные части и по содержанию, правильно определять нужное действие в задаче и доказывать своё решение, выполнять задания творческого и поискового характера	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; активизировать свои силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.  П: владеть общими приемами решения задач строить логическую цепь рассуждений.  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
17/1 04	Контрольная работа № 7 «Умножение и деление»	Проверяют знания и умения в освоении учебного материала по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа. Умножение. Деление. Пери-	Навыки: проверят умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, имено-	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильно-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношений к школе; принимают образ		

			метр	ванные числа, вычислять периметр прямоугольника	<p>стью выполнения заданий.</p> <p>П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.</p> <p>К: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	«хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эм-нрав отзывчивость		
18/1 05	<p>Работа над ошибками.</p> <p><b>34.</b> Урок-соревнование</p> <p><b>.Математический диктант №7</b></p>	Проверяют в игровой форме уровень усвоения устных и письменных вычислений с натуральными числами, наличие умений решать задачи изученных видов и уравнения, работать с геометрическим материалом	<p>Соревнование.</p> <p>Команда.</p> <p>Уравнение</p> <p>Задача</p>	<p>Умения: научатся выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры, использовать знания в практической деятельности, выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами).</p> <p>К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют самооценку</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		

					совместной деятельности			
19/1 06	Связь между компонентами и результатом умножения	Знакомятся со связью между компонентами и результатом умножения; Учатся решать примеры и задачи на основе этой связи; развивать вычислительные навыки, творческое мышление	Множитель. Произведение. Уравнение. Обратные Задачи	Умения: научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать примеры и задачи на основе этой связи, выполнять задания на развитие творческого мышления.  Навыки: отработают вычислительные навыки	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; различать способ и результат действия.  П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  К: сотрудничать с соседом по парте; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
20/1 07	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Учатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Произведение. Частное. Периметр. Ребусы. Обратные задачи	Умения: научатся находить частное по произведению, составлять и решать задачи, обратные заданной, сравнивать выражения, выполнять задания поискового характера	Р: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; применять установленные правила в планировании способа решения.  П: устанавливать причинно-следственные связи; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе использования свойств арифме-	Осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности		

					тических действий).			
					К: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения			
21/1 08	Приёмы умножения и деления на 10	Знакомятся с приёмами умножения и деления на число 10; закрепить способы вычисления периметра и квадрата; Отрабатывают умения решать задачи на умножение и деление; развивают навыки устного счёта и творческое мышление	Умножение. Деление Произведение. Частное. Число 10	Умения: научатся применять приёмы умножения и деления на число 10. Навыки: отработают способы вычисления периметра и квадрата; умения решать задачи на умножение и деление; навыки устного счёта; выполнят задания творческого и поискового характера	Р: преобразовать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: владеть общими приёмами решения задач К: строить понятные для партнёра высказывания; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
22/1 09	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость  <b>35.</b> Игра «Магазин»	Знакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость»; Учатся решать задачи нового вида; Отрабатывают умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений; развивать вычислительные навыки	Цена. Количество. Стоимость. Буквенные выражения.	Знания: познакомятся с величинами «цена», «количество», «стоимость». Умения: научатся решать задачи нового вида. Навыки: отработают вычислитель-	Р: составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. П: подводить под понятие на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		

			Умножение. Деление	ные навыки, умения умножать и делить на 10, находить значения буквенных выражений	К: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; формулировать собственное мнение и позицию			
23/1 10	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Знакомятся с решением задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого; Отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Слагаемое. Сумма. Цена. Количество. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	Умения: научатся решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.  Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», умения умножать и делить на 10	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать пр задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); проводить сравнение, выбирая наиболее эффективный способ решения.  К: определять общую цель и пути ее достижения;	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки		
24/1 11	Закрепление. Решение задач и примеров изученных видов	закрепляют навыки умножения и деления на 10, умения решать задачи изученных видов; Отрабатывают вычислительные навыки и умения решать уравнения;	Равенство. Неравенство. Цена. Количество.	Умения: научатся умножать и делить на 10, решать задачи изученных видов.  Навыки: отработают вычислитель-	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; составлять план и последовательность действий; различать способ и результат действия.	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		



			ство. Стоимость. Уравнения. Умножение. Деление	ные навыки и умения решать уравнения; выполняют задания творческого и поискового характера	П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; передавать информацию; устанавливать аналогии.  К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;			
25/1 12	Контрольная работа» <b>Умножение и деление»</b>	Проверяют первичное усвоение учащимися темы «Умножение и деление»	Уравнения. Умножение. Выражение. Деление	Навыки: проверят свои умения выполнять умножение и деление в изученных случаях, решать задачи на умножение, сравнивать выражения, уравнения, вычислять периметр	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе полож отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		

1/11 3	Анализ к/р. Табличное умножение и деление.	Рассматривают табличные случаи умножения числа 2 и на 2 и составляют таблицу умножения на 2; закрепляют умение решать задачи; Отрабатывают вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Деление. Счёт парами	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 2 и на 2. Умения: научатся составлять таблицу умножения на 2. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. П: формулировать правило на основе выделения существенных признаков; владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания, применяя свойства арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество;	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		
2/11 4	Умножение числа 2 и на 2	Практикуются в составлении и заучивании таблицы умножения на 2; Учатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их; Отрабатывают вычислительные навыки	Таблица. Умножение. Обратные задачи. Уравнение	Умения: продолжают учиться составлению и заучиванию таблицы умножения на 2; научатся составлять прямые и обратные задачи по краткой записи и решать их. Навыки: отрабатывают вычислитель-	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: владеть общими приёмами решения задач использовать (строить) таб-	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь		

				ные навыки	лицы и проверять по таблице.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;			
3/11 5	Приёмы умножения числа 2	Знакомятся со способами нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением; Отрабатывают умение решать задачи на умножение и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Умножение.  Деление.  Проверка.  Схема.  Ломаная	З: рассмотрят способы нахождения табличного произведения с помощью предыдущего и последующего результатов, переместительного свойства умножения и замены умножения сложением. Н: отработать умение решать задачи на ум и деление, используя схематический рисунок или чертёж	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; составлять план и последовательность действий.  П: владеть общими приемами решения задач (заданий на основе использования свойств арифметических действий, на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно).  К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют уважительное отношение к иному мнению; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
4/11 6	Деление на 2	Составляют таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; Учатся решать задачи на деление; формируют вычислительные навыки;	Равенство.  Умножение.  Деление.  Дели-	Умения: составят таблицу деления на 2 на основе связи между компонентами действия умножения; научатся решать задачи на	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвое-	Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно по-		

			мое. Делитель. Частное. Схема	деление. Навыки: отработают вычислительные навыки, выполнят задания на развитие математической смекалки	ния. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков. К: проявлять активность во взаимодействии для решения ком и познав задач; предлагать помощь и сотрудничество	нимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
5/11 7	Закрепление. Деление на 2	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2; Отрабатывают умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; повторить способы решения задач на сложение и вычитание	Равенство. Умножение. Деление. Таблица. Прямоугольник. Квадрат. Периметр	Навыки: отработают табличные случаи умножения и деления с числом 2, умения решать задачи на основной смысл умножения и деления; должны уметь решать задачи на сложение и вычитание известными способами	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения текстовых задач. К: ставить вопросы; формулировать свои затруднения;	Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

6/11 8	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; учить использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа.  Навыки: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления	Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  П: владеть общими приёмами решения задач  К: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;	Демонстрируют навыки сотрудничества  в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы  из спорных ситуаций		
7/11 9	Закрепление по теме «Табличное умножение и деление»  <b>Математический диктант №9</b>	закрепляют табличные случаи умножения и деления с числом 2, знания математических терминов; отрабатывать навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления; Учатся использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквенных выражений, выполнять задания творческого и по-	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения	Знания: повторяют значение математических терминов. Умения: научатся применять табличные случаи умножения и деления с числом 2, использовать рациональные приёмы вычислений, сравнивать именованные числа, находить значение буквен-	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  П: осуществлять рефлексию способов и условий действий; классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии.	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; адекват не понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

		искового характера		ных выражений. Н: отработают навык решения задач на основной смысл действий умножения и деления;	К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия			
8/12 0	Закрепление. <b>36.</b> Игросоревнование	закрепляют знания таблицы умножения и деления на 2; Отрабатывают умения решать задачи и примеры изученных видов; Учатся находить периметр многоугольников, выполнять чертежи	Именованные числа. Множитель. Произведение. Периметр. Буквенные выражения. Схематический чертёж	Умения: научатся применять в практической деятельности полученные знания таблицы умножения и деления на 2, находить периметр многоугольников, выполнять чертежи. Навыки: отработают умения решать задачи и примеры изученных видов	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; определять общую цель и пути ее достижения;	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		
9/12 1	Умножение числа 3 и на 3	Рассматривают табличные случаи умножения числа 3 и на 3 и составить таблицу умножения на 3, закрепляют умения решать задачи, отрабатывать	Умножение. Деление. Сравне-	Знания: рассмотрят табличные случаи умножения числа 3 и на 3. Умения: научатся составлять таблицу	Р: использовать речь для регуляции своего действия; применять установленные правила в планировании способа решения. П: формулировать правило	Приобретают начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		

		вычислительные навыки	ние. Уравнение	умножения на 3. Навыки: должны уметь решать задачи, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач (заданий на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: ставить вопросы; предлагать помощь и сотрудничество;			
10/1 22	Умножение числа 3 и на 3	составляют таблицу умножения числа 3 и на 3, Отрабатывают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи, повторить связь между компонентами действия умножения, отрабатывать вычислительные навыки	Умножение. Таблица. Множитель. Произведение. Обратные задачи	Умения и навыки: продолжают учиться составлению таблиц умножения числа 3 и на 3; отработают умения решать задачи на умножение и составлять обратные задачи; должны уметь объяснять связь между компонентами действия умножения, применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятель-	Осуществляют взаимный контроль; оказывают в сотрудничестве взаимопомощь; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		

					ности;			
11/1 23	Деление на 3	<p>Знакомятся с делением на 3; отрабатывают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость»</p> <p>и составлять обратные задачи; совершенствуют вычислительные навыки</p>	<p>Деление.</p> <p>Таблица.</p> <p>Цена.</p> <p>Количество.</p> <p>Стоимость</p>	<p>Знания: познакомятся с делением на 3</p> <p>Умения: научатся выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Навыки: отработают умения решать задачи с величинами «цена», «количество», стоимость» и составлять обратные задачи; должны уметь применять в практической деятельности приобретенные вычислительные навыки</p>	<p>Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения.</p> <p>П: владеть общими приемами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); формулировать правило на основе выделения существенных признаков.</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>Осуществляют самооценку</p> <p>на основе критериев успешности учебной деятельности; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>		
12/1 24	Деление на 3	<p>продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3; Отрабатывают умение задавать вопрос по условию задачи и решать её; формируют вычислитель-</p>	<p>Равенство.</p> <p>Проверка.</p> <p>Деление.</p> <p>Таблица.</p>	<p>Знания: продолжают работу над заучиванием таблицы деления на 3 с опорой на таблицу умножения на 3.</p> <p>Навыки: отработают умение задавать</p>	<p>Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; создавать и преобразовывать</p>	<p>Принимают образ «хорошего ученика»; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной дея-</p>		



		ные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	Килограмм. Минута	вопрос по условию задачи и решать её, вычислительные навыки письменного сложения и вычитания с проверкой	модели и схемы для решения текстовых задач. К: ставить вопросы; формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание	тельности		
13/1 25	Закрепление. Решение примеров и задач  <b>37.</b> КВН «Решение задач»	закрепляют знание таблицы умножения и деления на 2 и 3; практикуются в решении задач на умножение и деление, простых и составных задач изученных видов; формируют вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Умножение. Деление. Делимое. Делитель. Частное. Уравнение. Проверка. Ломаная	Знания: закрепят знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Навыки: должны уметь решать задачи на умножение и деление, простые и составные задачи изученных видов; отработают вычислительные навыки и навыки решения уравнений	Р: применять уст правила в планировании способа решения; предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; различать способ и результат действия. П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания на основе применения свойств арифметических действий); использовать (строить) таблицы и проверять по таблице. К: ставить вопросы; обращаться за помощью; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Проявляют готовность и способность к саморазвитию, внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
14/1 26	Закрепление	Повторяют основной смысл умножения и деления; Отрабатывают умения решать задачи раз-	Умножение. Деление.	Знания: повторят основной смысл умножения и деления.	Р: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Воспринимают социальную компетентность как готовность		

		личных видов, вычислительные навыки; практикуются в выполнении заданий с геометрическим материалом	Делимое. ДелиТЕЛЬ. Частное. Схема. Рисунок. Периметр. Сравнение	Навыки: отработают умения решать задачи различных видов, вычислительные навыки; выполняют задания с геометрическим материалом	П: проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения; владеть общими приёмами решения задач  К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	к решению моральных дилемм; устойчиво следуют в поведении социальным нормам		
15/1 27	Итоговая контрольная работа за год	Проверяют усвоение знаний таблицы умножения на 2 и 3, сформированность вычислительных навыков, умения решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения	Контрольная работа. Умножение. Деление. Задачи. Уравнения. Чертежи	Навыки: покажут качество (уровень) усвоения таблицы умножения на 2 и 3; продемонстрируют сформированность вычислительных навыков, умений решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, решать уравнения, выполнять чертежи	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулиро-	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		

					вать свои затруднения			
1/12 8	Повторение изученного за год. Нумерация чисел от 1 до 100  <b>38. КВН</b>	Повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100; закрепляют умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	Нумерация. Однозначные числа. Двухзначные числа. Таблица. Задача. Величины	Знания: повторяют устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.  Навыки: отработают умения решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины	П: использовать (строить) таблицы и проверять по таблице; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать цели, функции участников, способы взаимодействия	Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности		
2/12 9	Повторение изученного за год. Числовые и буквенные выражения	Повторяют и закрепляют знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, решать задачи изученных видов; продолжают работать с геометрическим материалом	Числовые выражения. Буквенные выражения. Значение выражения	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят знания устной и письменной нумерации двузначных чисел в пределах 100, умения записывать и решать числовые и буквенные выражения, задачи изученных видов, работать с геомет-	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительных отношения к школе; принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и		

				рическим материа- лом	К: ставить вопросы; обра- щаться за помощью; фор- мулировать свои затруд- нения	эмоционально- нравственную отзывчивость		
3/13 0	Краевая итоговая контрольная работа (ЦОКО) !!!!!!!  (Дата предположительная)	Проверяют и оценивают сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Задача.  Сравнение.  Именованные числа.  Уравнение.  Периметр	Умения и навыки: проверят и оценят сформированность вычислительных навыков, наличие умений решать простые и составные задачи, сравнивать числовые выражения и именованные числа, решать уравнения, вычислять периметр	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
4/13 1	Повторениеэ. Равенства, неравенства, уравнения  <b>39.</b> Математический марафон	Повторяют чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений, умения решать уравнения, задачи изученных видов	Равенства, неравенства, уравнения	Знания, умения и навыки: повторят чтение, составление, запись и решение верных равенств и неравенств, приёмы устных и письменных вычислений; отработают умения	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок;  П: владеть общими приёмами решения задач пользоваться таблицами (составлять их) и проверять	Осуществляют самооценку  на основе критериев успешности учебной деятельности		

				решать уравнения, задачи изученных видов	по таблице. К: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; строить монологическое высказывание			
5/13 2	Повторение. Сложение и вычитание.	Повторяют названия компонентов действий сложения  и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение.  Вычитание.  Свойства сложения.  Рациональный способ.  Компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Р: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результаты.  П: владеть общими приёмами решения задач (выполнять задания с использованием материальных объектов); строить объяснение в устной форме по предложенному плану; выполнять действия по заданному алгоритму.  К: задавать вопросы, необходимые для организации	Проявляют познавательную инициативу в оказании помощи соученикам		

					собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;			
6/13 3	Повторение. Свойства сложения. Решение задач	Повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Сложение. Вычитание. Свойства сложения. Рациональный способ. Компоненты сложения и вычитания	Знания, умения и навыки: повторяют названия компонентов действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приёмы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Р: понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; оценивать правильность (неправильность) предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с правильностью выполнения заданий.  П: выполнять задания учебника; использовать общие приёмы решения задач.  К: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения	Принимают образ «хорошего ученика»; проявляют этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость		
7/13 4	Повторение. Таблица сложения. Решение задач	Повторяют письменные и устные вычисления сложения  и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, закрепить умения решать задачи различных видов, уравнения, находят пери-	Сложение. Вычитание. Схема. Чертёж. Пери-	Знания, умения и навыки: повторяют и закрепят письменные и устные вычисления сложения и вычитания натуральных чисел, свойства арифметических действий, умения решать за-	Р: использовать установленные правила в контроле способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  П: выполнять действия по заданному алгоритму; строить логическую цепь рассуждений; проводить	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си-		

		метр многоугольников	метр. Много- уголь- ники	дачи различных видов, уравнения, находить периметр многоугольников	сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение.  К: осуществлять взаимный контроль; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	туаций		
8/13 5	Повторение. Единицы длины. Геометрические фигуры	Повторяют геометрические фигуры, изученные за год; развивают умения моделировать фигуры на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычислять периметр многоугольников; закрепить умения преобразовывать единицы длины, решать задачи различных видов	Геометрические фигуры.  Единицы длины.  Периметр.  Чертёж.  Углы	Знания, умения  и навыки: повторяют названия геометрических фигур, изученных за год; выполняют моделирование фигур на бумаге с разлиновкой  в клетку (с помощью линейки и от руки), вычисления периметра многоугольников; должны уметь преобра-	Р: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей  по исправлению допущенных ошибок.  П: владеть общими приёмами решения задач К: осуществлять взаимный	Приобретают навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

				зывать единицы длины, решать задачи различных видов	контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
9/13 6	<b>40.</b> Итоговый КВН по математике	Проверяют полученные знания и уровень их усвоения за курс математики 2 класса в игровой и соревновательной форме	КВН. Логические задачи. Ребусы. Кроссворды	Умения и навыки: научатся выполнять задания творческого и поискового характера, работать согласованно в командах, обосновывать свои ответы, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Р: удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); передавать информацию (устным, письменным способами). К: составлять вопросы, используя изученные на уроках понятия;	Имеют мотивацию учебной деятельности; осуществляют самооценку и на основе критериев успешности учебной деятельности		



## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

№ ур о ро ка	Тема	Форма контро ля	Вид контроля	КИМ	дата проведения	
					план	факт
9	Входная контрольная работа №1	контрольная работа	итоговый	Материалы промежуточной аттестации за 1 класс		
17	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	проверочная работа	промежуточный			
26	Контрольная работа «Решение текстовых задач»	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.15-17		
34	Контрольная работа «Числовые выражения. Периметр многоугольника».	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.18-24		
50	Контрольная работа «Устные вычисления в пределах 100».	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.36		
62	Итоговая контрольная работа за I полугодие	контрольная работа	промежуточный	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.53		
87	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания.	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. 2 часть с. 17		
104	Контрольная работа «Умножение и деление»	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с.26		
112	Контрольная работа: Умножение и деление	контрольная работа	текущий	В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по		

				математике .2 класс. В 2-х ч. с50		
127	Итоговая контрольная работа за год	контрольная работа	итоговый	В.Н. Рудницкая. Кон- трольные работы по математике .2 класс. В 2-х ч. с59		
130	Краевая итоговая контрольная работа (ЦОКО)	контрольная работа	итоговый	Материалы ЦОКО		

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Литература:*

1. Волкова С.И. Н. Математика: Проверочные работы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 2 класс: Москва «Просвещение» 2018 г.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Москва «Просвещение» 2012 г.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: В 2 ч.: Москва «Просвещение» 2017 г.(для учителя)
4. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике ( к учебнику М.И.Моро) 2 класс. В 2 ч.:»Экзамен»с 2018г (для учителя)

### *Материально-техническое обеспечение:*

- классная доска;
- ноутбук;
- проектор;
- электронная доска.

### *учебно-практическое оборудование.*

- демонстрационная оцифрованная линейка.
- демонстрационный чертёжный треугольник.
- демонстрационный циркуль.

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	2	Таблицы для начальной школы: 1.Сложение с переходом через десяток. 2.Вычитание с переходом через десяток. 3.Прямые и обратные задачи. 4.Углы. 5.Умножения. 6.Компоненты умножения. 7.Компоненты деления. 8.Цена. Количество. Стоимость. Вычисление площади ( палеткой, по формуле)	1 комплект

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**К концу 2 класса обучающиеся должны знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника.);
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырехугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа №1.

по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс.

#### **Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### 1 вариант

#### 1. Реши задачу.

Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

#### 2. Вычисли:

$16 - 8 + 3 =$

$60 + 7 =$

$9 + 8 =$

$9 + 7 - 6 =$

$80 - 30 =$

$13 - 4 =$

#### 3. Сравни, поставь знак >, =, <

$4 + 6 \underline{\quad} 8$

$3 \text{ дм} \underline{\quad} 6 \text{ см } 25 \text{ см}$

$18 \underline{\quad} 8 + 9$

$20 \text{ см} \underline{\quad} 2 \text{ дм}$

#### 4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче.

5\* Запиши числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

### 2 вариант

#### 1. Реши задачу.

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

2. **Вычисли:**

$14 - 8 + 4 =$

$80 + 5 =$

$27 - 7 =$

$6 + 9 - 5 =$

$70 - 20 =$

$15 - 6 =$

3. **Сравни поставь знак >, =, <**

$10 - 6 \quad \underline{\quad} \quad 8$

$2 \text{ дм } 4 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 17 \text{ см}$

$14 \quad \underline{\quad} \quad 6 + 8$

$40 \text{ см} \quad \underline{\quad} \quad 4 \text{ дм}$

4. **Начерти** 2 отрезка: один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее.

5\* **Запиши** числа в порядке убывания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа № 2(за первое полугодие) «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30 + 20$ ,  $30 - 20$ ,  $36 + 2$ ,  $36 - 1$ ,  $30 + 24$ ,  $95 + 5$ ,  $30 - 4$ ,  $60 - 24$ , правильно использовать термины «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Вариант 1.**

1. **Реши задачу.**

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих – на 6 больше, чем красных, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. **Найди значения выражений:**

$69 - 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$$70 - 11 = \quad 60 - 20 = \quad 83 - (40 + 30) =$$

3. **Реши уравнение:**  $5 + x = 12$        $14 - x = 9$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см.

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$8 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$80 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе точек **вставь знаки** « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square \dots 8 \square 13 - 8$$

$$25 + 5 = 37 \dots \square$$

### Вариант 2.

1. **Реши задачу**

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, чем шаров, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. **Найди значения выражений:**

$$54 + 30 =$$

$$80 - 4 =$$

$$34 - 4 + 6 =$$

$$70 + 12 =$$

$$40 - 10 =$$

$$95 - (60 + 20) =$$

3. **Реши уравнение:**  $x + 7 = 16$

4. **Найди периметр** прямоугольника со сторонами 6 см и 3 см

5. **Вставь** в «окошки» числа так, чтобы записи были верными.

$$7 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$100 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6\*. Вместе точек вставь знаки « + » или « - », а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$68 \dots \square = 57 + 3$$

$$11 - 7 \square \square \dots 7$$

### Контрольная работа № 3.

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения применять переместительное свойство умножения, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:**

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

### Вариант 1.

1. **Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 31 \cdot 2 = & 8 \cdot 5 = & 18 \cdot 4 = \\ 10 \cdot 4 = & 3 \cdot 30 = & 9 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15 & 71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72 \\ 7 \cdot 0 \dots 0 \cdot & (24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9 \\ 23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23 & 84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9 \end{array}$$

4. **Реши уравнения.**  $14 + x = 52$        $x - 28 = 34$

5. **Начерти квадрат** со стороной 3 см и **вычисли сумму** длин его сторон.

**Вариант 2.**

1. **Реши задачу.**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

2. **Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$$\begin{array}{lll} 15 \cdot 4 = & 8 \cdot 3 = & 28 \cdot 2 = \\ 10 \cdot 6 = & 3 \cdot 30 = & 8 \cdot 1 = \end{array}$$

3. **Сравни выражения.**

$$\begin{array}{ll} 16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16 & 68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68 \\ 8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11 & (39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2 \\ 39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39 & 48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8 \end{array}$$

4. **Реши уравнения.**  $12 + x = 71$        $x - 42 = 17$



5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

#### Контрольная работа № 4

#### Промежуточная аттестация

**Цель:** проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.

#### Планируемые результаты:

- учащиеся научатся работать самостоятельно;
- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
- планировать ход работы;
- контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3. Реши уравнения:  $6 \cdot x = 12$        $x : 3 = 8$

4. Вычисли значения выражений.

$84 - (34 - 5) =$

$40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

#### Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. **Решите примеры:**

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

3. **Решите уравнения:**

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

4. **Вычислите значения выражений.**

$93 - (78 - 9) =$

$50 - 26 + 3 =$

5. **Начертите прямоугольник**, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. **Найдите** периметр этого прямоугольника.