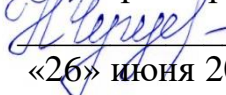


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

СОГЛАСОВАНО

зам директора по УВР МБОУ «Приреченская СОШ»

 /Н.И. Чугуевская/  
«26» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

/Л.Н. Микичур/

Директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
Приказ № 164-ос от «18» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Математика»  
4 КЛАСС**

**Составитель: Кирилова Людмила Васильевна  
учитель начальных классов  
первая квалификационная категория**

Приреченск,  
2021- 2022 г

Рабочая программа по математике составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, авторской программы по математике для общеобразовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой, С.И. Волковой «Математика. 1-4 классы» (2015г) «Школа России».

Реализация данной рабочей программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментами — линейкой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

По учебному плану МБОУ «Приреченская СОШ» на изучение математике в 4 классе отводится 136 часов, 4 часа в неделю.

Логика изложения рабочей программы и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу изменения не внесены.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

### **Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

*Учащийся научится:*

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *\*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:



- *выполнять действия с величинами;*
- *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
- *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- *устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*
- *решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;*
- *оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
- *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- *описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;*
- *распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);*
- *выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;*

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

\* Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»

\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование раздела	Всего часов	Программное содержание
1	Числа от 1 до 1000.	12/14	
	Повторение	12/14	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.
2	Числа, которые больше 1000	114/112	
	Нумерация	10/12	Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
	Величины	14/11	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
	Сложение и вычитание	11/12	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217 + 163$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

			Сложение и вычитание значений величин.
	Умножение и деление	17/17	<p>Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.</p> <p>Решение уравнений вида <math>6 - x = 429 + 120</math>, <math>x - 18 = 270 - 50</math>, <math>360 : x = 630 : 7</math> на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;</li> <li>- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;</li> <li>- нахождение неизвестных компонентов действий;</li> <li>- отношения <b>БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, РАВНО</b>;</li> <li>- взаимосвязь между величинами;</li> <li>- решение задач в 2—4 действия;</li> <li>- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;</li> <li>- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;</li> <li>- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.</li> </ul>
	Умножение и деление (продолжение)	40/41	
	Умножение и деление (продолжение)	22/22	
<b>3</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>10/10</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136/136</b>	

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты	Дата	Примечание
-------	------------	-----------------------------	------------------------	------	------------

ка			Предметные	УУД	план	факт	
<b>Числа от 1 до 1000 (14 ч)</b>							
1.	<b>Повторение. Нумерация чисел</b>	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Самостоятельная работа	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
2.	<b>Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание</b>	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения			
3.	<b>Нахождение суммы нескольких слагаемых</b>	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Группировка слагаемых. Самостоятельная работа Дидактическая игра	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
4.	<b>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел</b>	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Решение поставленной проблемы Закрепление алгоритма	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)			
5.	<b>Входная контрольная работа №1</b>	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			

		результат.	людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).				
6.	<b>Умножение трехзначного числа на однозначное</b>	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах. Дидактическая игра	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
7.	<b>Свойства умножения</b>	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Решение проблемной ситуации. Дид. игра. Сам. работа	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			
8.	<b>Алгоритм письменного деления</b>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах Дифф. работа	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
9.	<b>Приемы письменного деления</b>	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1 и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Работа в парах	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
10.	<b>Приемы</b>	Применять приём письменного	Выполнять письменное	Делать выводы на основе			

	<b>письменного деления</b>	деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Сам. работа. Взаимопроверка	деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	анализа предъявленного банка данных			
11.	<b>Диаграммы</b>	Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Самопроверка	Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств			
12.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Дифференцированная работа Работа в парах	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
13.	<b>Проверочная работа по теме №2 «Числа от 1 до 1000.</b>	Индивидуальная работа	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
14.	<b>Анализ проверочной работы. Странички для любознательных</b>	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
<b>Числа, которые больше 1000 (112 ч)</b>							
<b>Нумерация</b>							
15.	<b>Класс единиц и класс тысяч</b>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать			

		числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра Работа в парах Самостоятельная работа	первый класс, второй класс	результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию			
16.	<b>Чтение многозначных чисел</b>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими. Дидактическая игра Работа в парах Самостоятельная работа. Взаимопроверка	Читать числа в пределах миллиона	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств			
17.	<b>Запись многозначных чисел</b>	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки Взаимопроверка Дидактическая игра	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			
18.	<b>Разрядные слагаемые</b>	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе Решение проблемной ситуации Работа в парах Самостоятельная работа	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач			
19.	<b>Сравнение чисел</b>	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков			



		элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки Решение проблемной ситуации Работа в парах Самостоятельная работа					
20.	<b>Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</b>	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Тестирование Работа в парах	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
21.	<b>Закрепление изученного</b>	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе Решение проблемной ситуации. Тестирование Работа в парах	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей			
22.	<b>Класс миллионов. Класс миллиардов</b>	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете. Работа в парах, взаимопроверка	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач			
23.	<b>Сранички для любознательных. Что узнали. Чему научились</b>	Сравнение чисел Самостоятельная работа Работа в парах	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач			

24.	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас». Что узнали. Чему научились</b>	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
25.	<b>Проверочная работа по теме №3 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»</b>	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, самопроверка	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
26.	<b>Анализ проверочной работы. Закрепление изученного</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			
<b>ВЕЛИЧИНЫ (11 ч)</b>							
27.	<b>Единицы длины. Километр</b>	Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Практическая работа	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств			
28.	<b>Единицы длины. Закрепление изученного</b>	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Работа в парах.	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			

		Самостоятельная работа взаимопроверка					
29.	<b>Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр</b>	Решение проблемной ситуации Арифметический диктант	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач			
30.	<b>Таблица единиц площади</b>	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Обобщение знаний. Решение проблемной ситуации Работа в парах	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств			
31.	<b>Измерение площади с помощью палетки</b>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли			
32.	<b>Единицы массы. Тонна, центнер</b>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними. Тестирование	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
33.	<b>Единицы времени.</b>	Переводить одни единицы времени в другие.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление			

	<b>Определение времени по часам</b>	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их Индивидуальная работа		анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
34.	<b>Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда</b>	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах Решение текстовых задач арифметическим способом. Самостоятельная работа	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков			
35.	<b>Век. Таблица единиц времени</b>	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Тестирование Решение проблемной ситуации.	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы			
36.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Взаимопроверка Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями,					
37.	<b>Проверочная работа по теме «Величины».</b>	поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы					
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (12 ч)</b>							
38.	<b>Работа над ошибками.</b>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,	Объяснять приёмы письменного сложения и	Актуализировать свои знания для проведения простейших			

	<b>Устные и письменные приемы вычислений</b>	опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Работа в парах	вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)			
39.	<b>Нахождение неизвестного слагаемого</b>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений Самостоятельная работа	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств			
40.	<b>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого</b>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств			
41.	<b>Нахождение нескольких долей целого</b>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Перестановка слагаемых в сумме. Группировка слагаемых в сумме. Использование свойств	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами			

		арифметических действий при выполнении вычислений					
42.	<b>Решение задач</b>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению Самостоятельная работа	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, Развивать умение наблюдать, сравнивать анализировать			
43.							
44.	<b>Сложение и вычитание величин</b>	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком. Работа в парах Дифференцированная работа	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно			
45.	<b>Решение задач</b>	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных			
46.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями				
47.	<b>Странички для любознательных. Задачи-расчеты</b>						
48.	<b>Что узнали.</b>						

	<b>Чему научились</b>						
49.	<b>Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»</b>	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения			
<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (17 ч)</b>							
50.	<b>Анализ проверочной работы. Свойства умножения</b>	Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера			
51. 52.	<b>Письменные приемы умножения</b>	Умножение четырехзначного числа на однозначное Работа в парах Самостоятельная работа	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера			
53.	<b>Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями</b>	Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств			
54.	<b>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого,</b>	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы			

	<b>неизвестного делителя</b>	уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	арифметических действий)				
55.	<b>Деление с числами 0 и 1</b>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию				
56. 57.	<b>Письменные приемы деления</b>	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Деление трех-четырёхзначного числа на однозначное	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
58.	<b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме</b>	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом, самопроверка	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие				
59.	<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие				



		буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом						
60.	<b>Письменные приемы деления. Решение задач</b>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы. Деление многозначного числа на однозначное, взаимопроверка	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию				
61.	<b>Закрепление изученного по теме «Письменные приемы умножения и деления»</b>	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки Работа в парах Дифференцированная работа	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию				
62.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Деление многозначного числа на однозначное Дидактическая игра	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию				
63.	<b>Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы				
64.	<b>Анализ проверочной</b>	Закрепление знаний	Выполнять деление многозначного числа на	Собирать требуемую информацию из				

	<b>работы. Закрепление изученного</b>		однозначное с объяснением	указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию				
65.	<b>Умножение и деление на однозначное число</b>	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи, работа в парах	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию				
66.	<b>Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием</b>	Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи				
67.	<b>Решение задач на движение</b>	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи				
68.		Арифметический способ решения задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость						
69.		Письменные вычисления с						

		натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)						
70.	<b>Странички для любознательных. Проверочная работа</b>	Контроль знаний	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера				
71.	<b>Умножение числа на произведение</b>	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера				
72.	<b>Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера				
73.								
74.	<b>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями</b>	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение.	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и				

		Переводить одни единицы площади в другие		точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации				
75.	<b>Решение задач</b>	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств				
76.	<b>Перестановка и группировка множителей</b>	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных				
77.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
78.	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>							
79.	<b>Работа над ошибками. Закрепление изученного</b>							
80.	<b>Деление числа на произведе</b>	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших				
81.								

	<b>ние</b>	Деление с нулем. Решение задач арифметическим способом	Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	математических доказательств				
82.	<b>Деление с остатком на 10, 100, 1000</b>	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера				
83.	<b>Решение задач</b>	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера				
84.	<b>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</b>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Самопроверка	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств				
85.								
86.								
87.								
88.	<b>Решение задач</b>	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)				
89.	<b>Закрепление изученного по теме «Письменное</b>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического				

	деление»	навыки, умение решать задачи	решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера				
90.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
91.	<b>Проверочная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера				
92.	<b>Наши проекты «Математика вокруг нас»</b>	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и				

				оценка процесса и результатов деятельности				
93.	<b>Анализ проверочной работы. Умножение числа на сумму</b>	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие				
94.	<b>Умножение числа на сумму</b>	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств				
95.	<b>Письменное умножение на двузначное число</b>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)				
96.								
97.	<b>Решение задач</b>	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи				
98.								
99.	<b>Письменное умножение на</b>	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении	Постановка и формулирование проблемы,				
100.								

	<b>трехзначное число</b>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	на трёхзначное число	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.				
101.	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами				
102.								
103.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Закрепление знаний. Самостоятельная работа.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
104.	<b>Проверочная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы				
105.	<b>Анализ проверочной работы. Письменное деление на двузначное число</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Способы проверки правильности вычислений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера				
106.	<b>Письменное деление с остатком на</b>	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Постановка и формулирование проблемы,				



	<b>двузначное число</b>	без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Способы проверки правильности вычислений	двузначное с остатком	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера				
107.	<b>Алгоритм письменного деления на двузначное число</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера				
108.	<b>Письменное деление на двузначное число</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства Деление чисел, использование соответствующих терминов	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)				
109.	<b>Письменное деление на двузначное число</b>	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных				
110.	<b>Закрепление письменных приемов деления</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков				

		для решения Деление чисел, использование соответствующих терминов		(существенных, несущественных)				
111.	<b>Закрепление изученного Решение задач</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)				
112.	<b>Всероссийская проверочная работа (ВПР)</b>	применять полученные знания и умения за курс начальной школы		научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и ее результат. Выполнять самопроверку				
113.	<b>Закрепление письменных приемов деления</b>	Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку.	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
114.	<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных				
115.	<b>Закрепление изученного. Решение задач</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение текстовых задач арифметическим способом	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера				

116.	<b>Проверочная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»</b>	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Письменные вычисления с натуральными числами	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера				
117.	<b>Анализ проверочной работы. Письменное деление на трехзначное число</b>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера				
118.	<b>Письменное деление на трехзначное число</b>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Самостоятельная работа Работа в парах	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.				
119.	<b>Письменное деление на трехзначное число</b>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
120.	<b>Закрепление приемов письменного деления на трехзначное</b>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи Самостоятельная работа	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				

	<b>число</b>	Работа в парах						
121.	<b>Деление с остатком</b>	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
122.	<b>Деление на трехзначное число. Закрепление</b>	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	Находить ошибки при делении, исправлять их	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)				
123.	<b>Что узнали. Чему научились</b>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
124.	<b>Комплексная работа</b>							
125.	<b>Проверочная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»</b>	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Письменные вычисления с натуральными числами	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы				
126.	<b>Анализ проверочной работы.</b>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				

		оценивать их и делать выводы						
<b>ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)</b>								
127.	<b>Промежуточная аттестация по математике за курс 4 класса</b>	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности				
128.	<b>Нумерация</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)				
129.	<b>Выражения и уравнения</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)				
130.	<b>Арифметические действия: сложение и вычитание</b>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				
131.	<b>Арифметические</b>	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы умножения и деления чисел,	Контролировать свою деятельность: проверять				

	<b>действия: умножение и деление</b>		которые больше 1 000	правильность выполнения вычислений изученными способами				
132.	<b>Правила о порядке выполнения действий</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами				
133.	<b>Величины</b>	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств				
134.	<b>Геометрические фигуры</b>	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее				
135.	<b>Задачи</b>	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи				
136.	<b>Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами				

### ФОРМА И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт

5		<b>Входная контрольная работа №1</b>	Итоговый	КИМ по ПА. Составлен по учебнику 3 класса стр 125			
13	<b>Числа от 1 до 1000</b>	Проверочная по теме №2 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	Тематический	<i>Приложение 1</i> к рабочей программе «Контрольные работы к учебнику Моро»			
25		Проверочная работа по теме №3 «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	Тематический				
37		<b>Величины</b>	Проверочная работа по теме «Величины».		Тематический		
49		<b>Сложение и вычитание</b>	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»		Тематический		
63			Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»		Тематический		
78	<b>Умножение и деление</b>	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	Итоговый	Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России» стр. 248			
91		<b>Умножение и деление</b>	Проверочная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Тематический	<i>Приложение 1</i> к рабочей программе «Контрольные работы к учебнику Моро»		
104			Проверочная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Тематический			
112	Проверка за курс начальной школы	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	Итоговый	ресурс ВПР			
116	<b>Умножение и деление</b>	Проверочная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	Тематический	<i>Приложение 1</i> к рабочей программе «Контрольные работы к учебнику Моро»			
124	Проверка за курс начальной школы	<b>Комплексная работа</b>	Итоговый	О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева «Мои достижения. Итоговая комплексная работа» 4			

				класс, М.: Просвещение, 2012г (электронный вариант)		
125	<b>Умножение и деление</b>	Проверочная работа №10 по теме «Деление на трехзначное число»	Тематический	<i>Приложение 1</i> к рабочей программе «Контрольные работы к учебнику Моро»		
127	<b>Повторение</b>	<b>Промежуточная аттестация по математике за курс 4 класса</b>	Итоговый	М.И. Моро, учебник «Математика» 2 часть стр 114-115		

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### А) Книгопечатные.

- Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2014.
- Моро И.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник для 4 класса в 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике к учебному комплексу М.И. Моро, М.А.Бантовой и др. – М.: ВАКО, 2018.
- КИМы, Математика. 4 класс. Ситникова Т.Н. – М.: ВАКО, 2018
- Планируемые результаты начального общего образования/ под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 частях. / под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2012 (электронный вариант).

#### Б) Печатные пособия.

- Комплект таблиц для начальной школы по математике

#### В) технические средства обучения.

- Проектор
- ноутбук
- Магнитофон

#### Г) Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.



- Таблицы
- Демонстрационная линейка.
- Демонстрационные чертежные инструменты.

Е) Оборудование класса

- Шкафы
- Столы ученические – 6 штук.
- Стулья ученические – 12 штуки.
- Стол учителя – 1 штука.
- Стул мягкий – 1 штука.
- Классная доска

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.

Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

## Р а з д е л I ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

**Повторение и обобщение пройденного в 3 классе:** нумерация; четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

### **Задачи и планируемые результаты изучения темы.**

1. Повторить нумерацию чисел в пределах 1000: учащиеся должны уметь читать и записывать числа, знать их десятичный состав, а также порядок их следования в натуральном ряду чисел.
2. Уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
3. Знать, как получить при счете число, следующее за данным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 1000.
4. На основе знаний по нумерации выполнять вычисления в таких случаях, как:  $900 + 60 + 3$ ,  $799 + 1$ ,  $900 - 1$ ,  $240 + 60 - 220$ .
5. Повторить правила порядка выполнения арифметических действий при нахождении значений выражений без скобок и со скобками и уметь применять их в вычислениях.
6. Повторить алгоритм письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.
7. Вспомнить также прием письменного умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число для различных случаев.
8. На уроках должны быть повторены все изученные виды задач в 2–3 действия.
9. Познакомить учащихся со свойствами диагоналей прямоугольника.

## **Раздел II НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ БОЛЬШЕ 1000**

### **Задачи и планируемые результаты изучения темы.**

В результате изучения темы дети должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Усвоить названия классов (первый класс – класс единиц, второй класс – класс тысяч, третий класс – класс миллионов, четвертый класс – класс миллиардов); знать, что каждый класс содержит единицы трех разрядов (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч, десятки тысяч, сотни тысяч и т. д.).
2. Уметь составлять многозначные числа из единиц разных классов и наоборот, заменять число суммой чисел разных классов, уметь на этой основе читать и записывать любые числа в пределах миллиарда.
3. Уметь выделять в числе единицы каждого разряда, заменять число суммой разрядных слагаемых, называть общее количество единиц любого разряда, содержащегося в числе, заменять мелкие единицы крупными и, наоборот, крупные – мелкими как при счете, так и при измерении.
4. Знать, как получить при счете число, следующее за заданным числом, и число, ему предшествующее; уметь называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах миллиарда.
5. На основе знаний по нумерации выполнять вычисления в таких случаях, как:  $2000 + 300 + 8$ ,  $75900 - 5000$ ,  $9909 + 1$ ,  $10000 - 1$ .

### **Р а з д е л III ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Задачи и планируемые результаты изучения темы.**

В результате изучения темы учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

1. Познакомиться с новыми единицами длины, массы и времени, закрепить наглядные представления о каждой единице, а также усвоить соотношение между всеми изученными единицами каждой из величин, то есть знать таблицы единиц и уметь их применять при решении практических и учебных задач.
2. Знать, с помощью каких инструментов и приборов измеряют каждую величину, иметь четкое представление о процессе измерения длины, массы, времени; закрепить умения измерять и строить отрезки с помощью линейки.
3. Иметь реальное представление о квадратном метре, километре, миллиметре, аре и гектаре как единицах площади.
4. Уметь находить площадь фигуры, используя палетку.
5. Знать правило нахождения площади прямоугольника и уметь, пользуясь им, решать задачи на вычисление площади прямоугольных фигур.
6. Научиться вычислять площадь прямоугольника в квадратных метрах, километрах; знать таблицу единиц площади и уметь устанавливать соотношения между квадратным метром, квадратным дециметром, квадратным сантиметром и квадратным миллиметром; находить длину одной из сторон прямоугольника по данной его площади и длине другой стороны.

### **Р а з д е л IV СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ**

#### **Задачи и планируемые результаты изучения темы.**

В результате изучения темы учащиеся должны:

1. Знать конкретный смысл сложения и вычитания, уметь применять полученные знания при решении задач, владеть соответствующей терминологией (знать названия действий, названия компонентов и результатов сложения и вычитания).
2. Знать переместительное и сочетательное свойства сложения, а также свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа.
3. Знать связи между результатами и компонентами сложения и вычитания, уметь применять эти знания при проверке вычислений и при решении уравнений.
4. Усвоить приемы письменных вычислений, овладеть навыками выполнения сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиона, познакомиться с приемом письменного сложения и вычитания значений величин, научиться применять его при вычислении.

**Раздел V**  
**УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ.**  
**УМНОЖЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**

**Задачи и планируемые результаты изучения темы.**

1. Учащиеся должны знать связь умножения и сложения одинаковых слагаемых, уметь применять эти знания при нахождении произведения, при решении простых и составных задач.
2. Знать переместительное свойство умножения суммы на число, уметь применять это свойство при выполнении вычислений.
3. Знать связь между компонентами и результатом действия умножения и уметь использовать это знание при решении уравнений, при выполнении различных упражнений.
4. Усвоить приемы устного и письменного умножения многозначных чисел на однозначное для различных случаев и овладеть навыками выполнения этих действий.

**Раздел VI**  
**ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**

**Задачи и планируемые результаты изучения темы.**

1. Ученики должны знать связь деления с умножением, применять эти знания при вычислении частного, при решении задач.
2. Знать связь между компонентами и результатом действия деления и уметь использовать эти знания при решении простейших уравнений, при проверке умножения и деления, при выполнении различных учебных упражнений.
3. Усвоить приемы устного и письменного деления многозначных чисел на однозначное число для различных случаев и овладеть навыками выполнения этого действия.
4. Одновременно с изучением темы «Деление на однозначное число» учащиеся должны научиться решать новый вид задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Раздел VII**  
**СКОРОСТЬ. ВРЕМЯ. РАССТОЯНИЕ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ**

**В итоге изучения названной темы учащиеся должны приобрести следующие знания и умения:**

1. Получить представление о скорости равномерно движущегося тела.

2. Знать связь между скоростью движущегося тела, временем и расстоянием, уметь найти расстояние по данным скорости и времени движения; время – по данным расстояния и скорости, скорость – по данным расстояния и времени движения.
3. Уметь решать простые и составные задачи, используя знание связи между величинами – скоростью, временем и расстоянием.

### **Р а з д е л V I I I**

#### **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ, ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ**

**В итоге изучения темы учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:**

1. Знать свойство умножения числа на произведение: уметь его формулировать и применять в устных и письменных вычислениях.
2. Знать приемы устного и письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями (60, 500), и объяснять эти приемы, опираясь на свойство умножения числа на произведение. Овладеть навыками умножения на числа, оканчивающиеся нулями.
3. Знать свойство деления числа на произведение, уметь его формулировать и применять в устных и письменных вычислениях.
4. Знать приемы устного и письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями, и уметь объяснять эти приемы, опираясь на свойство деления числа на произведение.
5. Уметь решать задачи на встречное движение и движение в противоположных направлениях, выполняя при этом соответствующие чертежи.
6. Закрепить знание приемов умножения на 10, 100 и 1 000, деления без остатка на 10, 100 и 1 000. Усвоить прием деления с остатком на 10, 100 и 1 000.

### **Р а з д е л I X**

#### **УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**

**В результате изучения темы учащиеся должны:**

1. Знать свойство умножения числа на сумму; уметь его формулировать и применять в вычислениях.
2. Знать приемы устного и письменного умножения на двузначные и трехзначные числа; уметь обосновать прием, опираясь на свойство умножения числа на сумму; уметь достаточно быстро умножать на двузначное число.
3. Уметь решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.

### **Р а з д е л X**

#### **ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЕХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО**

**В итоге изучения темы учащиеся должны приобрести следующие знания и умения:**

1. Ученики должны знать прием письменного деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа; уметь объяснять каждую операцию, входящую в состав этого приема.
2. Владеть твердым навыком письменного деления на двузначное число, ознакомиться с делением на трехзначное число.
3. Уметь выполнять проверку деления и умножения.

## Р а з д е л XI

### СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

**Цели:** систематизировать и уточнить полученные детьми знания; закрепить и совершенствовать формируемые умения; отработать предусмотренные программой навыки.

Существенным критерием развития ребенка, необходимым для дальнейшего обучения, является умение применять приобретенные знания, умения и навыки не только в аналогичных, но и в измененных условиях.

Серьезное внимание при итоговом повторении пройденного должно быть уделено формированию у детей умения выражать свои мысли точным и лаконичным языком с использованием математических терминов. Отметим, что при этом вовсе не обязательно требовать дословного воспроизведения именно тех формулировок, которые даны в учебнике.

Выскажем некоторые общие положения по планированию и отбору содержания для уроков итогового повторения и приведем в помощь учителю образцы типовых упражнений по каждому из основных вопросов курса, а также образцы кратковременных самостоятельных проверочных работ, необходимых для получения обратной информации.

**Основные задачи** итогового повторения – систематизация и обобщение знаний по нижеследующим вопросам:

1. Нумерация и величины.
2. Арифметические действия и порядок их выполнения. Сложение и вычитание. Умножение и деление.
3. Решение задач изученных видов.

Следует отметить, что помимо включения этих основных вопросов на каждом уроке итогового повторения должна продолжаться работа над закреплением, совершенствованием навыков письменного умножения и деления, особенно – на двузначное число, а также на более трудные случаи умножения и деления на однозначное число (с нулями во множимом, множителе, в конце записи делимого и в середине записи частного). Отработка этих умений требует повседневных упражнений и должна осуществляться независимо от того, какой теме посвящен данный урок. Должны также включаться упражнения, задания, вопросы, направленные на закрепление знания нумерации (3–4 упражнения), совершенствование умений выполнять устные и письменные вычисления в выражениях, содержащих 2–4 действия (в том числе 2–3 примера на порядок действий с устными вычислениями и 1–2 – с письменными), решать как простые, так и составные задачи (на уроке и в ходе выполнения домашней работы должно быть решено не менее 2–3 задач).

## Контрольно- измерительные материалы по математике для 4 класса

по УМК «Школа России»

### Контрольная работа № 1

Тема «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»

**Назначение контрольной работы:** проверить усвоение вычислительных приемов сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000; правил порядка выполнения действий в выражениях; единиц длины, площади; умения решать задачи.

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 6 заданий, различающихся по содержанию. По уровню сложности 6 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (5 заданий) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

#### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
-----------	-------------------	-------------------	------------------------------------

1	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
2	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
3	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
4	Базовый	5	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.
5.	Базовый	5	Геометрические фигуры, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ). Вычисление площади прямоугольника.
6.	Повышенный	2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
7.	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>28 баллов</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**



	<b>26-28</b>	<b>20-25</b>	<b>14-19</b>	<b>0-13</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвертую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов моркови израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

3. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \qquad 152 \cdot 6 \qquad 447 - 189 \qquad 867 : 3$$

4. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \qquad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \qquad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

6\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 2 числа:

608, 618, 628, .....

## 2 вариант

1. Решите задачу.

На одном участке школьники вырастили 240 кг капусты, на другом – в 2 раза меньше. Четвертую часть всей капусты израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 279 \cdot 3 \quad 831 - 369 \quad 792 : 2$$

4. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

6\*. Продолжи ряд чисел, записав еще 2 числа:

995, 985, 975, .....

## Контрольная работа № 2

### Тема «Числа, которые больше 1000. Нумерация»

**Назначение контрольной работы:** проверить умения записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000; знания свойств чисел натурального ряда и умения использовать их при вычислениях; умения выполнять нумерационные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000; умения выполнять письменные вычисления с числами в пределах 1000; умения решать текстовые задачи в 1—3 действия из изученных видов.

## Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
2	Базовый	10	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
3	Базовый	2	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
4	Базовый	4	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
5.	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
6.	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>21</b>	

### Таблица перевода баллов в оценки

	20-21	15-19	11-14	0-10
Оценка	5	4	3	2

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:  
 $328 + 243$              $984 - 638$              $215 - 4$   
 $49\ 739 + 1$              $10\ 000 - 1$              $843\ 972 - 3\ 000$   
 $546 \cdot 1000$              $849\ 600 : 10$              $67\ 800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):  
207039 и 270039            12650 и 12065
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

#### 2 вариант

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:  
 $436 + 259$              $792 - 456$              $828 : 3$   
 $73\ 569 + 1$              $30\ 000 - 1$              $709\ 318 - 300$

$680 \cdot 1000$              $95\ 800:100$              $138\ 000 + 45$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$450\ 070$  и  $405\ 070$              $25\ 390$  и  $25\ 309$

4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?

5\*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

### Контрольная работа № 3 за I четверть

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; умения вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий; воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот).

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности.

По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы.

Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

## Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

### по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона., Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
2	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)
3	Базовый	5	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).
4	Базовый	5	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
5.	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
6.	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>20</b>	

Таблица перевода баллов в оценки

	<b>19-20</b>	<b>15-18</b>	<b>10-14</b>	<b>0-9</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### Контрольная работа

#### 1 вариант

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.

2. Выполни вычисления:

$$83\,709 - 3\,700 = \quad 999\,979 + 1 = \quad 650 \cdot 100 =$$

$$19\,520 + 1\,000 = \quad 1\,000\,000 - 1 = \quad 2\,400 : 10 =$$

$$790 - (130 - 70) = \quad (106 \cdot 4 + 276) : 100 =$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$6000 \text{ м} = \dots \text{ км} \quad 4 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 9000 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$$

$$80 \text{ см} = \dots \text{ мм} \quad 3 \text{ м}^2 = \dots \text{ дм}^2 \quad 7 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

4. Реши задачу.

Внуку 9 лет, а бабушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе бабушки?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

#### 2 вариант

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.

2. Выполни вычисления:

$$899\,989 + 1 = \quad 45\,283 - 40\,000 = \quad 8\,100 : 100 =$$

$$100\ 000 - 1 = \quad 23\ 876 + 2\ 000 = \quad 4\ 718 \cdot 10 =$$

$$640 - (270 + 70) = \quad (456 - 7 \cdot 8) : 10 =$$

3. Заполни пропуски такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8\ \text{км} = \dots\ \text{м} \quad 200\ \text{мм}^2 = \dots\ \text{см}^2 \quad 7000\ \text{кг} = \dots\ \text{т}$$

$$7\ \text{м}\ 8\ \text{см} = \dots\ \text{см} \quad 1\ \text{км}^2 = \dots\ \text{м}^2 \quad 300\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

4. Реши задачу.

На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?

5\*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному

из множителей.

## Контрольная работа № 4

### Тема «Величины»

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), умение вычислять периметр и площадь квадрата.

### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие



знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

#### по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	6	Сравнение и упорядочение величин.
2	Базовый	5	Сравнение и упорядочение величин., Геометрические фигуры, Использование чертёжных инструментов для выполнения построений., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
3	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
4	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Решение задач на определение продолжительности события
5.	Повышенный	3	<b>Дополнительно:</b> Арифметические действия с именованными числами
<b>Итого</b>		<b>19</b>	

#### Таблица перевода баллов в оценки

	18-19	14-17	9-13	0-8
--	-------	-------	------	-----

<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Переведи в новые единицы.

$$3456 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

$$50 \text{ мес.} = \dots \text{ года } \dots \text{ мес.}$$

$$3426 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$125 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

$$240 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$50\,000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составила пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

4. Реши задачу

Гудвин начал варить «храбрость» для льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 16 ч 50 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

5\*. Вычисли

$$23 \text{ ч} - 4 \text{ ч } 50 \text{ мин}$$

$$7 \text{ кг } 30 \text{ г} - 5 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ м} - 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

## Вариант 2

1. Переведи в новые единицы.

$$7632 \text{ г} = \dots \text{ кг} \dots \text{ г}$$

$$40 \text{ мес.} = \dots \text{ г} \dots \text{ мес.}$$

$$2345 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

$$183 \text{ с} = \dots \text{ мин} \dots \text{ с}$$

$$420 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$23\,000\,000 \text{ м}^2 = \dots \text{ км}^2$$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 40 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковер, площадь которого  $34 \text{ м}^2$ . Чему равна площадь всего пола?

4. Реши задачу.

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 15 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

5\*. Вычисли.

$$22 \text{ ч} - 5 \text{ ч } 15 \text{ мин}$$

$$9 \text{ кг } 50 \text{ г} - 6 \text{ кг } 800 \text{ г}$$

$$7 \text{ м} - 6 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

## Контрольная работа № 5

### Тема «Сложение и вычитание»

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел и величин, решать сложные уравнения.

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

#### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

##### по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	6	Сравнение и упорядочение величин.
2	Базовый	5	Сравнение и упорядочение величин., Геометрические фигуры,

			Использование чертёжных инструментов для выполнения построений., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
3	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
4.	Повышенный	3	<b>Дополнительно:</b> Арифметические действия с именованными числами
<b>Итого</b>		<b>15</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>14-15</b>	<b>11-13</b>	<b>8-10</b>	<b>0-7</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

1. Реши уравнение и выполни проверку.

$$8360 - x = 1010 - 990$$

2. Реши задачу.

Почтальон взял почту и отправился на велосипеде в деревню, находящуюся от здания почты на расстоянии 6 км. Проехав 3 км 650 м, он остановился у магазина. На каком расстоянии от деревни находится магазин?

3. Вычисли значение выражения.

$$600100 - (38205 + 1975) =$$

4\*. Реши задачу.

На три машины погрузили 10 т 240 кг капусты. На первую и вторую 4 т 820 кг, а на вторую и третью – 7 т 680 кг. Сколько капусты погрузили на каждую из машин?

### Вариант 2

1. Реши уравнение и выполни проверку.

$$6210 - x = 1010 - 870$$

2. Реши задачу

От озера до дачного поселка 8 км. Дачник, наловив рыбы, пошел в поселок. Когда до поселка осталось 2 км 350 м, он встретил на дороге своего соседа, который шел из поселка к озеру. Какое расстояние прошел сосед?

3. Вычисли значение выражения.

$$800100 - (26704 + 1876) =$$

4\*. Реши задачу.

Масса трех тыкв 35 кг 660 г. Масса первой и второй тыкв равна 22 кг 010 г, масса второй и третьей – 22 кг 830 г. Какова масса каждой из тыкв?

## Контрольная работа № 6 за 2 четверть

**Назначение контрольной работы:** знание таблиц единиц длины, площади, массы, времени; знания и умения применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел; выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; решать сложные уравнения.

### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
-----------	-------------------	-------------------	------------------------------------

1	Базовый	5	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
2	Базовый	3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
3	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
4.	Повышенный	3	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
5	Базовый	1	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>15-16</b>	<b>12-14</b>	<b>8-11</b>	<b>0-7</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**1 вариант**



1. Выполни вычисления:

$24\,618 + 4\,536$

$32\,879 - 19\,586$

$7\,518 \cdot 3$

$16\,002 : 7$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м} =$

3. Реши уравнение.

$X - 180 = 20 \cdot 6$

4\* Восстанови пропущенные цифры:

$3 \cdot 79$

$\begin{array}{r} + \cdot 6 \cdot \cdot \\ \hline \end{array}$

$\cdot 2\,658$

**2 вариант**

1. Выполни вычисления:

$42\,731 + 23\,895$

$97\,586 - 33\,569$

$8\,416 \cdot 4$

$32\,568 : 6$

2. Вычисли, записывая вычисления в столбик:

$$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} =$$

3. Реши уравнение.

$$X + 60 = 16 \cdot 6$$

4\* Восстанови пропущенные цифры:

$$28 \cdot 6$$

$$+ \begin{array}{r} \cdot \cdot 1 \cdot \\ \hline \end{array}$$

$$\cdot 1 \ 1 \ 5 \ 4$$

## Контрольная работа № 7

### Тема «Умножение и деление на однозначное число»

**Назначение контрольной работы:** выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное; проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот).

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий

проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

#### по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
2	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
3	Базовый	4	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
4.	Повышенный	4	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

5	Базовый	1	Дополнительно: Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>16</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>15-16</b>	<b>12-14</b>	<b>8-11</b>	<b>0-7</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**1 вариант**

1. Вычисли и выполни проверку:

$$84\ 210 : 7 \qquad 36\ 500 \cdot 6$$

2. Закончи вычисление:

$$3007 \cdot 6 - 3007 \cdot 3 = 3007 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Реши задачу.

За неделю с поля вывезли 430 т 5 ц зерна. Сколько зерна вывезли за 5 дней, если ежедневный вывоз зерна был одинаковым?

4\* Реши задачу:

За 5 кг сахара заплатили 142 р. 50 к. Килограмм риса на 4р. 20к. дороже килограмма сахара. Рассчитай стоимость 4 кг риса.

## 2 вариант

1. Вычисли и выполни проверку:

$$120\ 160 : 8$$

$$28\ 800 \cdot 5$$

2. Закончи вычисление:

$$2008 \cdot 7 - 2008 \cdot 2 = 2008 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

3. Реши задачу.

С овощной базы за неделю отгрузили 360 т 5 ц картофеля. Сколько картофеля вывезли с базы за 4 дня, если ежедневный вывоз картофеля был одинаковым?

4\* Реши задачу:

За 2 кг шашлыка заплатили 452 р. килограмм сосисок на 30р. дешевле килограмма шашлыка. рассчитай стоимость 500 г сосисок.

## Контрольная работа № 8

### Тема «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями»

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; выполнять письменно умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями; умение находить ширину (длину) прямоугольника зная площадь и длину (ширину).

## Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	5	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
2	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
3	Базовый	2	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
4.	Базовый	2	Геометрические величины и их измерение., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ).

5	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
<b>Итого</b>		<b>15</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>14-15</b>	<b>11-13</b>	<b>8-10</b>	<b>0-7</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**1 вариант**

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 330 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автобуса и встретились через 3 ч. Первый автобус ехал со средней скоростью 60 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй автобус?

2. Выполни вычисления.

$$65\ 700 : 900 \qquad 36\ 200 : 40$$

$$2374 \cdot 50 \qquad 843 \cdot 600$$

3. Выполни деление с остатком.

$$7360 : 800 \qquad 11\ 970 : 400$$

4. Найди ширину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $7200 \text{ дм}^2$ , а длина — 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 = 100$$

## 2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 560 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда и встретились через 4 ч. Первый поезд ехал со средней скоростью 65 км/ч. С какой средней скоростью ехал второй поезд?

2. Выполни вычисления.

$$36\ 800 : 800$$

$$18\ 270 : 30$$

$$2643 \cdot 70$$

$$659 \cdot 700$$

3. Выполни деление с остатком.

$$4380 : 600$$

$$13\ 590 : 300$$

4. Найди длину прямоугольника, если известно, что его площадь равна  $4800 \text{ дм}^2$ , а ширина — 80 дм.

5\*. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 100$$



## Контрольная работа № 9

### Тема «Умножение на двузначное и трехзначное число»

**Назначение контрольной работы:** проверить умение решать текстовые задачи изученных видов; выполнять письменно умножение на двузначные числа; решать сложные уравнения; правил порядка выполнения действий в выражениях.

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

#### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
-----------	-------------------	-------------------	------------------------------------

1	Базовый	5	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
2	Базовый	6	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.
3	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
4.	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
5	Повышенный	3	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации., Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. <b>Дополнительно:</b> приступили к заданию
6	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> оформление работы
<b>Итого</b>		<b>24</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>22-24</b>	<b>17-21</b>	<b>12-16</b>	<b>0-11</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Контрольная работа

### 1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого - 35 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 ч?

2. Выполни вычисления.

$$654 \cdot 98 \qquad 8104 \cdot 65 \qquad 579 \cdot 780$$

$$738 \cdot 52 \qquad 7415 \cdot 32 \qquad 3004 \cdot 401$$

3. Реши уравнение.  $a + 120 = 4000:5$

4. Найди значение выражения.  $9000 - 424 \cdot 76 : 4$

5\*. Реши задачу.

Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Алеша. Алеша вышел на 2 мин позже, чем Саша. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

### 2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух поселков, расстояние между которыми 40 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6-км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

2. Выполни вычисления.

$357 \cdot 48$

$351 \cdot 702$

$6814 \cdot 820$

$5702 \cdot 37$

$812 \cdot 64$

$8003 \cdot 231$

3. Реши уравнение.  $a + 970 = 69 \cdot 32$

4. Найди значение выражения.  $8000 - 568 \cdot 14 : 2$

5\*. Реши задачу.

Врач прописал больному 5 уколов - по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

### Контрольная работа № 10

#### Тема «Деление на двузначное число»

**Назначение контрольной работы:** проверить выполнять письменно деление на двузначные числа; умение сравнивать значения величин; умение решать текстовые задачи изученных видов.

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 4 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 4 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (3 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание)

от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
2	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
3	Базовый	2	Сравнение и упорядочение величин., Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).
4.	Повышенный	2	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
5	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>12</b>	

Таблица перевода баллов в оценки

	<b>11-12</b>	<b>8-10</b>	<b>6-8</b>	<b>0-5</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**1 вариант**

1. Выполни деление:

$$288648 : 72 \qquad 61983 : 97$$

2. Реши задачу.

Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$$430 \text{ дм} \dots 34 \text{ м} \qquad 3 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 719 \text{ кг}$$

4. Восстанови пропущенные числа:

$$\begin{array}{r}
 \times 2 \square 879 \\
 \square \\
 \hline
 \square \square 9 \square \square 6
 \end{array}$$

**2 вариант**

1. Выполни деление:

$$25543 : 89 \qquad 27360 : 38$$

2. Реши задачу.

Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$  :

$$72 \text{ т} \dots 720 \text{ ц} \qquad 4 \text{ км} 615 \text{ м} \dots 4651 \text{ м}$$

4. Восстанови пропущенные числа:

$$\begin{array}{r} \times \quad \square 5 \square 7 \\ \quad \quad \quad \square \\ \hline 36 \square 3 6 \end{array}$$

### Контрольная работа № 11

#### Тема «Деление на трехзначное число»

**Назначение контрольной работы:** проверить выполнять письменно деление на трехзначные числа; умение решать сложные уравнения; умение решать примеры с именованными числами; умение решать текстовые задачи изученных видов.

#### Структура контрольной работы

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

#### по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	4	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
2	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
3	Базовый	4	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин., Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
4.	Базовый	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.
5.	Повышенный	3	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
6.	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>19</b>	



**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>18-19</b>	<b>14-17</b>	<b>10-13</b>	<b>0-9</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

**Контрольная работа**

**1 вариант**

1. Реши задачу.

Из питомника привезли 3600 луковиц тюльпанов, а луковиц ирисов – в 5 раз меньше. Двенадцатую часть всех цветов отдали в детские сады, а остальные посадили на городские клумбы. Сколько луковиц цветов посадили на городские клумбы?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.

$$358 \times 209$$

$$2\ 844\ 840 : 471$$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$$33\ \text{м}\ 49\ \text{см} + 22\ \text{м}\ 68\ \text{см} = \square\ \text{м}\ \square\ \text{см}$$

$$8\ \text{мин}\ 10\ \text{с} - 7\ \text{мин}\ 45\ \text{с} = \square\ \text{мин}\ \square\ \text{с}$$

$$3\ \text{т}\ 2\ \text{ц}\ 75\ \text{кг} - 8\ \text{ц}\ 98\ \text{кг} = \square\ \text{т}\ \square\ \text{ц}\ \square\ \text{кг}$$

4. Реши уравнение.

$$112 : x = 48 : 6$$

5\*. Сколько нужно досок длиной 3 м и шириной 2 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 м?

### 2 вариант

1. Реши задачу.

В теплице собрали 2352 кг помидоров, а огурцов – в 7 раз меньше. Седьмую часть всех огурцов отправили на консервный завод, а остальные продали. Сколько килограммов огурцов продали?

2. Вычисли значения выражений и сделай проверку.  $898 \cdot 306$

$760760 : 364$

3. Выполни действия, вставь пропущенные числа.

$2 \text{ т } 2 \text{ ц } 88 \text{ кг} + 7 \text{ ц } 86 \text{ кг} = \square \text{ т } \square \text{ ц } \square \text{ кг}$

$2 \text{ мин } 52 \text{ с} + 43 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с}$

$8 \text{ м } 7 \text{ см} - 5 \text{ дм } 9 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм } \square \text{ см}$

4. Реши уравнение.

$112 : x = 48 : 6$

5\*. Сколько нужно досок длиной 4 м и шириной 4 дм, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 8 м?

### Контрольная работа № 12

#### «Итоговая контрольная работа»

**Назначение контрольной работы:** проверить знания, умения и навыки за 4 класс.

**Структура контрольной работы**

Контрольная работа в 2-х вариантах содержит 5 заданий, различающихся по содержанию и уровню сложности. По уровню сложности 5 заданий разделены на 2 группы. Первая группа - базовые задания, которые составляют 80% (4 задания) от всех заданий работы. Они проверяют, как усвоен учащимися обязательный минимум содержания начального общего образования по основным разделам программы. С помощью этих заданий проверяется умение учащихся применять знания в знакомых ситуациях. Такие задания отрабатываются на уроках математики, а соответствующие знания и умения должны быть усвоены большинством учащихся. Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 20% (1 задание) от всех заданий. Эти задания не превышают требований образовательной программы, но имеют большую сложность по сравнению с базовыми. Их выполнение требует последовательного поэтапного самоконтроля ученика, а также сформированности общеучебных умений.

### Перечень требований, предметных умений, проверяемых в контрольной работе

#### по математике у учащихся

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	Контролируемые элементы содержания
1	Базовый	7	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин., Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения., Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
2	Базовый	3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности,

			прикидки результата, вычисление на калькуляторе)
3	Базовый	3	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)., Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> )., Вычисление площади прямоугольника.
4.	Базовый	4	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий., Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе), Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...», Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др., Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др., Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
5.	Повышенный	2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
6.	Базовый	2	<b>Дополнительно:</b> Оформление работы
<b>Итого</b>		<b>21</b>	

**Таблица перевода баллов в оценки**

	<b>20-21</b>	<b>15-19</b>	<b>11-14</b>	<b>0-10</b>
<b>Оценка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

## Контрольная работа

### 1 вариант

1. Выполни вычисления:

$$65\ 000 - 8679 \quad 5098 \cdot 27 \quad 56\ 387 + 47\ 918$$

$$19\ 712 : 64$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

$$150\ 131 - 25\ 942 : 7 \cdot 28$$

$$2\text{км } 916\text{м} + 4\text{км } 84\text{м}$$

2. Реши уравнение:  $456 - x = 7 \cdot 8$

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?

5\*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### 2 вариант

1. Выполни вычисления:

$$6\ 098 \cdot 45 \quad 60\ 079 - 7\ 385 \quad 59\ 346 + 18\ 958$$

$$35\ 958 : 78$$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти частное.

$$(20\ 100 - 18\ 534) : 6 \cdot 25$$

$$3\text{т } 70\ \text{кг} - 2\text{т } 180\ \text{кг}$$

2. Реши уравнение:  $y : 12 = 42 + 58$

3. Ширина парника прямоугольной формы 6 м, а длина на 2 м больше его ширины. Найди площадь

этого парника.

4. Два друга одновременно вышли из своих домов, расстояние между которыми 3 400 м, и пошли по одной и той же дороге навстречу друг другу. Один мальчик шёл со скоростью 90 м/мин. С какой скоростью шёл второй мальчик, если они встретились через 20 мин?
- 5\*. Представь число 40 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

### Литература

1. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Волкова С.И.-9-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф Поурочные разработки по математике: 4 класс.- М.Вако,2014.
3. КИМ. Математика. 4 класс / Т.Н. Ситникова. – М.: ВАКО, 2015.
4. КИМ. Математика. 4 класс / В.Н. Рудницкая. – М.: ЭКЗАМЕН, 2014.