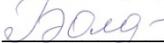


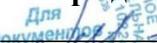
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская СОШ»

Согласовано

 /И.А.Болдырева/  
зам. директора по УВР  
«26» июня 2021г.



Утверждаю

 /Л.Н.Микичур/  
Директор школы  
Приказ №164-ос  
«18» августа 2021г.

**Рабочая программа учебного курса  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 8 класса**

Копытин Вячеслав Сергеевич

---

Учитель основ безопасности жизнедеятельности

---

2021г.-2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8 классов разработана на основе Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

Предлагаемая рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования .

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

**Задачи** рабочей программ:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### Содержание учебного предмета.

#### **Раздел I. Основы комплексной безопасности ( 16ч).**

##### **Пожарная безопасность.(3ч).**

- 1.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.
2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре.

##### **Безопасность на дорогах. (3ч).**

4. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.
5. Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.
6. Водитель, формирование качеств безопасного водителя.

##### **Безопасность на водоемах. (3ч).**

7. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.
8. Безопасный отдых у воды.
9. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

##### **Экология и безопасность. (2ч).**

10. Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.
11. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

##### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения. (5ч).**

12. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

13. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.
14. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.
15. Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.
16. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

## **Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч).**

### **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.(4ч).**

17. Обеспечение радиационной безопасности населения.
18. Обеспечение химической защиты населения.
19. Обеспечение защиты населения от аварий на взрывопожароопасных объектах.
20. Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях.

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3ч).**

21. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
22. Эвакуация населения.
23. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни.(8ч).**

### **Здоровый образ жизни и его составляющие.(8ч).**

24. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.
25. Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.
26. Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества.
27. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.
28. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.
29. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
30. Профилактика вредных привычек.
31. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

## **Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.(3ч)**

### **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.(4ч).**

32. Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.

### **33. Практическая работа:**

Первая мед. помощь при травмах.

### **34. Практическая работа:**

Первая мед. помощь при отравлении АХОВ.

### **35. Практическая работа:**

Первая мед. помощь при переломах.

## Требования к выпускнику:

### Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

### Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

### Познавательные:

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

### Предметные результаты:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира, транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 35 часов с недельной нагрузкой 1 час, в том числе контрольных работ 5 и практических работ 4.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс  
(35 часов)**

№ Урок	Тема раздела	Возможные виды деятельности учащихся	Дата		Планируемый результат	
			план	факт	Формируемые УУД	Предметные
	<b>Основы комплексной безопасности.</b>					
	<b>Пожарная безопасность</b>					
<b>1</b>	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Сформировать представление о способах добывания огня древним человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Знать задачи Федеральной противопожарной службы. Понимать значимость соблюдения правил пожарной безопасности.
<b>2</b>	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Познакомить с историческими фактами организации борьбы с пожарами в Древнем мире, в России. Изучить задачи Федеральной противопожарной службы.			Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
<b>3</b>	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожаре. <b>К.р.№1:</b> «Пожарная безопасность».	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Формировать умение действовать при пожаре.			<b>Коммуникативные:</b> умение с Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в

						коммуникации. Усвоение правил пожарной безопасности.
	<b>Безопасность на дорогах</b>					
<b>4</b>	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизм людей.	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование нравственного поведения,	Знать правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Знать причины дорожно-транспортных происшествий.
<b>5</b>	Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.				Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.  Усвоение правил дорожного движения.
<b>6</b>	Водитель – велосипедист, формирование качеств безопасного водителя.	Познакомить с понятием – водитель; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.				Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила

					осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	дорожного движения. Усвоение правил дорожного движения.
	<b>Безопасность на водоемах</b>					
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Изучить правила безопасного поведения на водоёмах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Знать правила безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Особенности состояние водоемов в различное время года. Безопасность на замёрзших водоёмах. Безопасность пассажиров морских и речных судов.
8	Безопасный отдых у воды	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.			<b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах в различных условиях.	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течением; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Изучить способы транспортировки				Знать способы транспортировки

	<b>Пр. р №1:</b> « Как правильно оказать помощь»	пострадавшего.				пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышками; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.  Усвоение способов транспортировки пострадавшего.
	<b>Экология и безопасность</b>					
<b>10</b>	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.  Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать	Знать значение взаимоотношений человека и биосферы.
<b>11</b>	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. <b>Пр. р. №2.</b> « Составление набора продуктов где присутствуют витамины А,С,Е.»	Изучить способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.				Знать мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.

					свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	
	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.</b>					
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно-опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.			Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Знать радиационно-опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
14	Обеспечение радиационной безопасности населения <b>К. р №2:</b> <b>«Аварии с выбросом»</b>	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации			Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Знать основные способы защиты населения от последствий

	<b>радиоактивных веществ».</b>	по правилам безопасного поведения населения, проживающего в непосредственной близости от радиационно-опасных объектах.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Познакомить с понятиями: аварийно химически опасные вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.  Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.
16	Обеспечение химической защиты населения. <b>К. р. №3:</b> «Аварии с выбросом СДЯВ».	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.
17	Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Называть последствия пожаров и взрывов, приводить примеры предприятий, относящихся к взрывопожароопасным.

					анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	ым объектам. Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.
18	Обеспечение защиты населения от аварий на взрывопожароопасных объектах. <b>К.р.№ 4</b> «Пожары и взрывы».	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.				Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.				Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.
20	Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях. <b>К. р. №5:</b> «Гидродинамические аварии»	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.				Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления. Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.

						Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.
	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</b>					
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Сформировать представление об организации оповещения населения. Изучить способы оповещения.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».
22	Эвакуация населения	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.			Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.				Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.
	<b>Основы здорового образа жизни.</b>					
24	Общие понятия о здоровье, как основной ценности человека	Здоровый образ жизни и его составляющие.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование,	Знать показатели характеризующие

		Формирование способности обучающихся к новому способу действия по нахождению знания, освоение новых понятий и терминов.			прогнозирование. <b>Познавательные:</b> общеучебные, постановка и решение проблемы. <b>Коммуникативные:</b> планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли.	уровень здоровья человека.
25	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность.	Выявить уровень знаний учащихся об основах здорового образа жизни, о здоровье как основной ценности человека.  Сформировать у учащихся понятие о том, что их здоровье в большей степени зависит от их собственного поведения и действий.				Знать составляющие общего здоровья и факторы влияющие на его состояние.
26	Репродуктивное здоровье — составная часть здоровья человека и общества	Сформировать у учащихся представление о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества, о связи репродуктивного здоровья с воспроизводством населения и обеспечением демографической безопасности государства.			<b>Регулятивные:</b> умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, принимать на себя ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; <b>Познавательные:</b> расширять представления о здоровом образе жизни; характеризовать	Знать основные критерии, определяющие репродуктивное здоровье человека и общества.
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Сформировать понятия «здоровье», «здоровый образ жизни и его составляющие»; обеспечить учащихся				Знать формирование основ здорового образа жизни, исключаящими употребление

		необходимой информацией для анализа потенциала своего здоровья и формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; привлечь внимание учеников к проблеме здоровья людей в современном обществе и к собственному здоровью.			безопасный и зож; привлечь внимание учеников к проблеме здоровья людей в современном обществе и к собственному здоровью; позитивно относиться к использованию информационных технологий с целью обеспечения успешного продвижения в личностном развитии и в учебно-познавательном развитии; <b>Коммуникативные:</b> формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; учить наблюдать за действиями партнёра, находить неточности и корректировать их.	алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; умениями вести здоровый образ жизни. Характеризовать ЗОЖ и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств.
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Познакомить учащихся с основными неинфекционными заболеваниями, причинами их возникновения, их влиянием на состояние здоровья человека.			<b>Регулятивные:</b> оценить собственный образ жизни, запланировать дальнейший стиль жизни и сделать коррекцию поведения; <b>Познавательные:</b> владение знаниями о факторах, способствующих	Знать роль образа жизни человека в профилактике неинфекционных заболеваний.
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Сформировать у учащихся негативное				Знать вредные привычки и их

		отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ.			развитию основных неинфекционных заболеваний, о влиянии ЗОЖ как индивидуальной системы поведения на профилактику неинфекционных заболеваний. <b>Коммуникативные:</b> владение навыками взаимодействия с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности, навыками конструктивного общения в процессе обсуждения проблемных вопросов.	влияние на здоровье.
30	Профилактика вредных привычек	Формировать здоровый образ жизни. Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и ПАВ.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще не известно; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	Обобщить знания по пройденным темам.			<b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и	Общая культура в области безопасности жизнедеятельности. Уметь обеспечивать личную

					произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> ориентация на партнера по общению; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	безопасность в повседневной жизни.  Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.
	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>					
	<b>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</b>					
<b>32</b>	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.			<b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотечении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь.
<b>33</b>	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.				Знать правила оказания первой помощи при

	<b>Практическая работа №3:</b> Первая мед. помощь при отравлении АХОВ.				Извлечение необходимой информации. <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Усвоение правил оказания первой помощи при кровотечении, переломе.	отравлении АХОВ.
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие). <b>Практическая работа №4:</b> Первая мед. помощь при переломах	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.				Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
35	<b>Итоговая аттестация контрольное тестирование.</b>					
	<b>Всего часов:</b>	<b>35</b>				

## **Учебно - методический комплекс по ОБЖ.**

1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Москва « Просвещение» 2007 .

Издательство « Учитель» Волгоград.

2.Основы безопасности»: жизнедеятельности.

Поурочные планы для учащихся 8 класс по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева

Автор - составитель В.А. Шкенов.

### **Методические и учебные пособия:**

-комплект учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А.Т. Смирнов под ред. Воробьёва);

-учебно – наглядные пособия (плакаты: «Воинские звания и знаки различия», «Военная форма одежды», «Устройство автомата Калашникова», «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия, «Правила поведения во время пожара»; средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка; автомат Калашникова);

### **Аннотация:**

Рабочая программа по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" для 8 класса составлена в соответствии с примерной программой, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа содержит материалы для подготовки к практическим занятиям по курсу ОБЖ и повторения правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, изученных в основной общеобразовательной школе. В программе отражены вопросы профилактики инфекционных заболеваний, основные составляющие здорового образа жизни. Значительная часть программы посвящена Вооружённым силам РФ, истории их создания и развития, составу, боевым традициям, организации военной службы и быта военнослужащих.