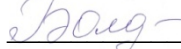


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская СОШ»

Согласовано

 /И.А.Болдырева/  
зам. директора по УВР  
«26» июня 2021г.



Утверждаю

/Л.Н.Микичур/  
Директор школы  
Приказ №164-ос  
«18» августа 2021г.

**Рабочая программа учебного курса  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для 9 класса**

Копытин Вячеслав Сергеевич

---

Учитель основ безопасности жизнедеятельности

---

2021г.-2022г.

**Рабочая ПРОГРАММА ПО КУРСУ  
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
ДЛЯ 9 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и предназначена для реализации Государственных требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы.

Предлагаемая рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, определенных концепцией модернизации российского образования .

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 9 классах направлено на достижение следующих целей:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Задачи рабочей программ:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 34 часа с недельной нагрузкой 1 час, в том числе контрольных работ 4 и практических работ 2.

## Содержание учебного предмета.

**Раздел I.** Основы безопасности личности, общества и государства (24ч)

**Раздел II.** Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)

### Требования к выпускнику:

#### Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### **Основы комплексной безопасности**

#### **Ученик научиться:**

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### **Ученик научиться:**

- Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- Характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС, по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера;
- Характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России; классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от ЧС мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан в области гражданской обороны;
- Характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России, по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении ЧС;
- Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- Анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о ЧС;
- Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- Обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.**

**Ученик научиться:**

- Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- Анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- Моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- Формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

**Основы здорового образа жизни**

**Ученик научиться:**

- Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;

- Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

**Основы медицинских знаний**

**Ученик научиться:**

- Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс  
(34 часа)**

| №<br>Урок   | Тема раздела   | Возможные виды<br>деятельности учащихся   | Дата |      | Планируемый результат   |   |
|---|--|---|------|------|---|---|
|   |  |   | план | факт | Формируемые УУД   | Предметные  |
| Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч)  |  |   |      |      |   |   |
| Национальная безопасность России в мировом сообществе (4ч)  |  |   |      |      |   |   |
| 1.  | Россия в мировом сообществе  | Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.   |      |      | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Знать роль и значение России в мировом сообществе.  |
| 2.  | Национальные интересы России в современном мире                                | Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.                |      |      |   | Знать национальные интересы России. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.                 |
| 3.  | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России                   | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России. |      |      |   | Знать концепцию национальной безопасности. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.          |
| 4.  | Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | Сформировать представление о влиянии культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.                                |      |      |   | Знать роль человеческого фактора на последствия ЧС. Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |
| Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, как угроза национальной безопасности России (3ч) |  |   |      |      |   |   |
| 5.  | Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальная терминология,   |      |      | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  | Знать основные причины классификацию  |

|  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  | характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия.  |  |  | <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | опасных и экстремальных ситуаций.                                       |
| 6.   | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия   | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях природного характера.  |  |  | <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.   | Знать причины и последствия опасных и ЧС природного характера.          |
| 7.   | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.  |  |  | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.  | Знать причины и последствия ЧС техногенного характера.                  |
| Современный комплекс проблем безопасности социального характера (3ч) |  |   |  |  |  |   |
| 8.   | Военные угрозы национальной безопасности России                        | Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.  |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.   | Знать угрозы национальной безопасности России.                          |
| 9.   | Международный терроризм — угроза национальной безопасности России      | Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники угроз национальной безопасности России. |  |  | <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | Знать, что терроризм является угрозой национальной безопасности России. |
| 10.  | Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма     | Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной   |  |  | <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.   | Знать, что наркобизнес является угрозой национальной безопасности       |

|  |   |  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|
|  |   | <p>антинаркотической политики Российской Федерации.</p> <p>Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.</p>   |  |  | <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.</p>   | <p>России.</p>                                    |
| <p>Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3ч)</p>                            |   |  |  |  |   |   |
| 11.  | <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</p>                    | <p>Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.</p> |  |  | <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.</p> <p>Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> | <p>Знать задачи и цели РСЧС.</p>                  |
| 12.  | <p>Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны</p>              | <p>Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.</p>   |  |  |   | <p>Знать основные задачи гражданской обороны.</p> |
| 13.  | <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны. Состав МЧС России. Задачи. Приоритетные направления деятельности МЧС России.</p>                                   |  |  |   | <p>Знать задачи и роль МЧС России.</p>            |
| <p>Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5ч)</p> |   |  |  |  |   |   |

|   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 14.   | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций<br>Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.   |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | Знать роль и значение мониторинга и прогнозирования ЧС.            |
| 15.   | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях   | Оповещение населения о ЧС. Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно- диспетчерская служба на базе телефона 01.   |  |  |  | Знать мероприятия по инженерной защите населения.                  |
| 16.   | Эвакуация населения   | Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон ЧС. Экстренная эвакуация, рассредоточения персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации. |  |  |  | Знать цели и организацию систем оповещения.                        |
| 17.   | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения   | Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.  |  |  |  | Знать цели эвакуации и рассредоточение.                            |
| 18.   | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций  | Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.  |  |  |  | Знать цели и мероприятия АСДНР.                                    |
| <b>Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (6ч)</b> |   |  |  |  |  |  |
| 19.   | Виды террористических акций, их цели и способы осуществления  | Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный,  |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,   | Знать виды террористических акций их цели и способы осуществления. |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     |  | кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.  |  |  | самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.  |  |
| 20. | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.   |  |  | <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.   | Знать основные правовые акты РФ составляющие правовую основу борьбу с терроризмом.                       |
| 21. | Система борьбы с терроризмом   | Сформировать представление о правовой основе общегосударственной системы противодействия терроризму в Российской Федерации.   |  |  |  | Знать формы борьбы с терроризмом и уголовную ответственность за участие в террористической деятельности. |
| 22. | Правила поведения при угрозе террористического акта                            | Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломками стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения.<br><br>При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.<br><br>Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта. |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Знать правила безопасного поведения при террористических акциях.   |
| 23. | Государственная политика противодействия наркотизму                            | Федеральная служба Российской Федерации по  |  |  | Усвоение правил безопасного  | Знать угрозу наркотизма для  |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   | контролю за оборотом наркотиков. Цель и задачи ФСКН. Статистика. Сотрудничество ФСКН. Государственный антинаркотический комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководство антинаркотической деятельностью.<br><br>Знать государственную стратегию борьбы с незаконным оборотом наркотиков. |  |  | поведения при угрозе террористического акта.   | мировой общественности.  |
| 24.   | Профилактика наркомании   | Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.   |  |  |  | Знать роль и значение профилактики для формирования отрицательного отношения к наркотикам. |
| <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч)</b> |   |   |  |  |  |  |
| <b>Основы здорового, образа жизни (3ч)</b>                                |   |   |  |  |  |  |
| 25.   | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека             |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. | Знать роль здоровья как общественной ценности.   |
| 26.   | Здоровый образ жизни и его составляющие                           | Формировать понимание ценности здорового образа жизни. Изучить  |  |  | <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,   | Знать значение ЗОЖ у человека в формировании   |

|   |  |   |  |  |  |   |
|---|--|---|--|--|--|---|
|   |  | составляющие здорового образа жизни.  |  |  | формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  | общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.  |
| 27.   | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Репродукция биологическая. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ.             |  |  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  | Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. |
| Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч) |  |   |  |  |  |   |
| 28.   | Ранние половые связи и их последствия                                | Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека.<br><br>Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека. |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и Формирование понимания ценности здорового образа жизни.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с | Знать отрицательные последствия в жизни человека при ранних половых связях.                             |
| 29.   | Инфекции, передаваемые половым путем                                 | Профилактика инфекций, передаваемых половым путём. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.   |  |  | достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование понимания ценности здорового образа жизни.   | Знать инфекции и меры профилактики от заражения ИППП.   |
| 30.   | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДЕ                                       | Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их   |  |  |  | Знать меры профилактики чтобы избежать ВИЧ-инфекцию.  |

|   |   |   |  |  |   |   |
|---|---|---|--|--|---|---|
|   |   | последствиях.   |  |  |   |   |
| Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3ч) |   |   |  |  |   |   |
| 31.   | Брак и семья                                      | Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ.<br>Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.<br><br>Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений. |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Знать роль семьи и её значение для воспроизводства населения. |
| 32.   | Семья и здоровый образ жизни человека             | Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.  |  |  |   | Знать основные функции семьи, способствующие её благополучию. |
| 33.   | Основы семейного права в РФ                       | Изучить основные положения семейного кодекса.   |  |  |   | Знать основы семейного права в РФ.                            |
| Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (1ч)   |   |   |  |  |   |   |
| 34.   | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.<br><br>Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых       |  |  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий,   | Уметь оказать первую помощь при массовом поражении людей.     |



|  |  |                               |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | на месте получения поражения. |  |  | постановка и решение проблем.<br>Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.<br><br>Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения. |  |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|

### Учебно - методический комплекс по ОБЖ.

1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Под общей редакцией А.Т. Смирнова.

Москва « Просвещение» 2007 .

Издательство « Учитель» Волгоград.

2. Основы безопасности: жизнедеятельности.

Поурочные планы для учащихся 9 класс по учебнику А.Т. Смирнова, Б.И. Мишина, В.А. Васнева

Автор - составитель В.А. Шкенеv.

#### **Методические и учебные пособия:**

-комплект учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» (автор А.Т. Смирнов под ред. Воробьёва);

-учебно – наглядные пособия (плакаты: «Воинские звания и знаки различия», «Военная форма одежды», «Устройство автомата Калашникова», «Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия», «Правила поведения во время пожара»; средства индивидуальной защиты: противогазы, ватно – марлевые повязки, аптечка; автомат Калашникова);

#### **Аннотация:**

Рабочая программа по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" для 9 класса составлена в соответствии с примерной программой, рекомендованной Министерством образования РФ. Программа содержит материалы для подготовки к практическим занятиям по курсу ОБЖ и повторения правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, изученных в основной общеобразовательной школе. В программе отражены вопросы профилактики инфекционных заболеваний, основные составляющие здорового образа жизни. Значительная часть программы посвящена Вооружённым силам РФ, истории их создания и развития, составу, боевым традициям, организации военной службы и быта военнослужащих.