

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного  
методического объединения  
учителей основного общего образования

Руководитель ШМО:

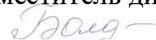
 Н.В.Горбачева

Протокол № 4

от «29» апреля 2022 год

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И.А. Болдырева

«19» мая 2022 года

Рабочая программа  
учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»  
для основного общего образования  
Срок освоения программы: 2 года (5-6 классы)

Составители: Казанцева Татьяна Александровна  
учитель

2022г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) по ОДНКНР и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС ООО.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

*Планируемые результаты* освоения курса ОДНКНР включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОДНКНР предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Целью ОДНКНР является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОДНКНР являются:

- знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- уважение к собственной культуре и традициям, необходимость понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации.
- обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств;
- вооружение школьников знаниями о морали: раскрытие сущности, самооценки, социальной и психологической целесообразности моральных норм и формирование положительного к ним отношения;
- формирование воспитанности;
- систематическое накопление и обогащение привычек нравственного поведения обучающихся путём организации их практической деятельности;
- организация нравственного самовоспитания школьников;
- воспитывать уважение к труду предков – создателей памятников культуры, желание не разрушать, а сохранять национальное культурное наследие;

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Основы духовно – нравственной культуры народов России» изучается в 5-6 классе один час в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»**

Введение в предмет. Язычество. Православие в Древней Руси. Монастыри, их роль в развитии православия и государства. Прп. Антоний и Феодосий Печерские. Тестирование. «Там, где дружат, - живут, не тужат. «Поучение» Владимира Мономаха. Православная Церковь в Московской Руси. Роль прп. Сергия Радонежского в становлении русского государства. Монашество - особый путь духовного восхождения. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий. Православие в Российском государстве. Личная вера русских императоров. Оптина Пустынь как один из центров духовной жизни в России. Заветы оптинских старцев. Христианские святые. Первые русские святые Борис и Глеб. Жизнь святых людей – пример для всех людей. Святые защитники земли Курской. Чудеса православной веры. Святитель Николай Мирликийский – Божий угодник. Рыльский Свято-Николаевский монастырь. Православие в традициях русского народа. Таинство крещения. Именины. Значение твоего имени. Добродетели. Лествица прп. Иоанна Лествичника. Семья как малая Церковь. Прп. Петр и Феврония Муромские. Помощь Божией Матери людям. Радость послушания. Добродетели. Ложь. Обман. Честность. Добродетели. О трудолюбии. Святые Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Добрые и злые дела человека. Доброта и щедрость великомученика Пантелеимона. Православный храм. Рыльские храмы. Православный храм — его устройство и убранство. Христианские Праздники. Православный календарь. Ислам. Во что верят мусульмане. Мусульманские обряды и обычаи. Коран – священная книга мусульман. Ислам в России. Дом и семья в исламе. Иудаизм – древняя религия евреев. Во что верят иудеи. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Обряды и обычаи Буддизма. Буддизм в культуре и традициях народов России. Буддизм в России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5-6 классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Универсальные учебные действия**

##### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

— признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### ***Работа с информацией:***

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### ***Регулятивные УУД:***

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

***Совместная деятельность:***

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);

— рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

— рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

— раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

— распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

— рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

— излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 5 КЛАСС

Тема урока	Количество	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОРы
------------	------------	-----------------	--	------

	часов			
<b>Раздел 1. Введение в предмет (1 час)</b>				
Введение в предмет. Язычество.	1		<b>Установление</b> доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
<b>Раздел 2. Христианство. (23 часа)</b>				
Православие в Древней Руси. Монастыри, их роль в развитии православия и государства. Прп. Антоний и Феодосий Печерские. Тестирование.	1		<b>Побуждение</b> обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики.
«Там, где дружат,- живут, не тужат. «Поучение» Владимира Мономаха.	1		<b>Привлечение</b> внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Православная Церковь в Московской Руси. Роль прп. Сергия Радонежского в становлении русского государства.	1		<b>Использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин

Монашество -особый путь духовного восхождения. Нил Сорский и Иосиф Волоцкий.	1		<b>Побуждение</b> обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики.
Православие в Российском государстве. Личная вера русских императоров.	1		<b>Использование</b> воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Оптина Пустынь как один из центров духовной жизни в России. Заветы оптинских старцев.	1		<b>Применение</b> на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	
Обобщающий урок. Урок-зачет. «Православие в истории и культуре России»	1		<b>Привлечение</b> внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики.
Христианские святые. Первые русские святые	1		<b>Применение</b> на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр,	Электронное приложение А.Л.

Борис и Глеб.			стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся	Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики.
Жизнь святых людей – пример для всех людей. Святые защитники земли Курской.	1		<b>Применение</b> на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Чудеса православной веры. Святитель Николай Мирликийский – Божий угодник. Рыльский Свято-Николаевский монастырь.	1		Дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Электронное приложение А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Основы религиозных культур и светской этики.
Православие в традициях русского народа. Таинство крещения.	1		Групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Урок- исследование. Именины. Значение твоего имени.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Добродетели. Лествица прп.Иоанна Лествичника.	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих	Электронный учебник А.Н.

			позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Семья как малая Церковь. Прп. Петр и Феврония Муромские.	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Повторительно - обобщающий урок по Теме «Православие в традициях народов России»	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Помощь Божией Матери людям. Радость послушания.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Добродетели. Ложь. Обман. Честность.	1		Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Добродетели. О трудолюбии. Святые Кирилл и Мефодий –	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А.

создатели славянской азбуки.				Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Добрые и злые дела человека. Доброта и щедрость великомученика Пантелеимона.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Православный Храм. Рыльские храмы.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Православный храм — его устройство и убранство.	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Христианские Праздники. Православный календарь.	1		Применение на уроке дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
<b>Раздел 2. Ислам (3 часа)</b>				
Ислам. Во что верят мусульмане.	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	
Мусульманские обряды и	1		Применение на уроке интерактивных форм групповой	Электронный

обычай. Коран – священная книга мусульман.			работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Ислам в России	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Дом и семья в исламе	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
<b>Раздел 3. Иудаизм ( 3 часа)</b>				
Иудаизм –древняя Религия евреев. Во что верят иудеи.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Иудаизм в России. Обычай иудеев	1		Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А.

			сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
<b>Раздел 4. Буддизм (3 часа)</b>				
Буддизм – одна из древнейших мировых религий. Во что верят буддисты.	1		Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
Обряды и обычаи Буддизма. Буддизм в культуре и традициях народов России	1		Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Буддизм в России.	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
Урок – повторение	1		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			Электронный учебник А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин
-------------------------------------	----	--	--	---

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Тест Православие в Древней Руси.

**Выберите правильные ответы**

**1.** В каком году крестили Русь?

А 987                    **В. 988**

Б. 986                    Г. 989

**2.** Как звали князя, который крестил Русь?

А. Игорь                    **В. Владимир**

Б. Олег                    Г. Святослав

**3.** Откуда на Русь пришло христианство?

А. Египта                    **В. Византии**

Б. Индии                    Г. Китая

**4.** В каком городе был основан первый монастырь?

А. Киев                    В. Москва

Б. Новгород                    Г. Владимир

**5.** Как звали первого митрополита?

А. Петр                    В. Алексей

Б. Иов                    **Г. Иларион**

**6.** В каком году наша страна и Русская Православная Церковь праздновали тысячелетие крещение Руси?

А 1987                    **В. 1988**

Б. 1986                    Г. 1989

**7.** Какое государство является родиной Иисуса Христа?

А. Египет                    В. Византии

Б. Индия                    **Г. Палестина**

8. В каком месте возник Киево – Печорский монастырь?  
А. сражения Владимира с кочевниками **В. пещер**  
Б. сбора дани Г. княжеских хором
9. Какие языческие праздники остались на Руси после крещения?  
А именины В. Яблочный Спас  
**Б. масленица** Г. Иван Купала
10. Кто такой игумен?  
А митрополит В. восприемник  
**Б. настоятель** Г. монах
11. Кто назвал Киев «нашим русским Иерусалимом и Константинополем в одном лице»  
А. Петр В. Алексей  
**Б. Кирилл** Г. Илларион
12. Кто из русских князей произнёс слова «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло»?  
А. Игорь **В. Владимир Мономах**  
Б. Ярослав Мудрый Г. Святослав
13. В каком произведении Владимир Мономах завещал своим детям блюсти евангельские заветы, сделав их основой своей жизни?  
А. Русская правда В. Правда Ярославичей  
**Б. Поучение детям** Г. Домострой

### Промежуточной аттестация

#### по ОДНКНР 5 класс

#### Инструкция по выполнению работы

*Всего 20 заданий, начать советуем с тех заданий, которые вызывают у вас меньше затруднений, затем переходите к следующим заданиям. Внимательно читайте формулировку вопроса. Ответ обводите в кружок. Задания с пометой \* имеют несколько вариантов ответа.*

1. В каком году состоялось крещение Руси?

А) 988 В) 1453

Б) 1988 Г) 968

**2. Какие правила поведения завещал своим детям Владимир Мономах? \***

- А) «при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседа».
- Б) отвечай обидчику тем, что он тебе сделал.
- В) «Уклонись от зла, сотвори добро, найди мир и отгони зло».
- Г) «Господи помилуй» взывайте беспрестанно втайне, ибо эта молитва всех лучше, - нежели думать безлепицу, ездя».

**3. Кто был сподвижником митрополита Алексия?**

- А) митрополит Пётр В) Сергей Радонежский
- Б) Владимир Мономах Г) Иосиф Волоцкий

**4. Как православный христианин должен относиться к деньгам и богатству? \***

- А) должен использовать только для улучшения своей жизни.
- Б) для улучшения своей жизни и помощи нуждающемуся.
- В) должен быть готов без колебания жертвовать деньгами и имуществом ради ближнего, ради семьи, ради своей Родины.

**5. Какой старец сказал следующие слова: «Жить – не тужить, никого не осуждать, никому не досаждать и всем моё почтение»?**

- А) Серафим Саровский В) патриарх Иов
- Б) Амвросий Оптинский Г) патриарх Гермоген.

**6. Соотнесите даты и события.**

1. 1917	А) Крах Советского государства и прекращение гоний на церковь.
1. 1941	Б) Революционеры-большевики объявили церковь своим врагом, начались гонения на Церковь.
1. 1943	В) Русская православная церковь и Русская православная Церковь Заграницей

	воссоединились.				
1. 1991	Г) Началась Великая Отечественная война, митрополит Сергей обратился с посланием ко всем православным СССР.				
1. 2007	Д) Советская власть разрешила провести выборы патриарха.				
1	2	3	4	5	

**7. Каким образом православие отразилось в традициях русского народа?**

- А) при крещении человек получал крёстных родителей.
- Б) праздник Преображение Господня – Яблочный спас.
- В) пословицы и поговорки.
- Г) все варианты верны.

**8. Народная память сохранила имя Ульяны Осорьиной, которая славилась не только благочестивой жизнью, но и милосердием. А что такое «милосердие»? \***

- А) сострадание В) корысть
- Б) человеколюбие Г) лицемерие

**9. Дом и семья издревле почитались у православных христиан. Выберите варианты ответа, подтверждающие это суждение. \***

- А) православные иконы всегда стояли в доме на почётном месте – в красном углу.
- Б) создание новой семьи знаменовалось венчанием в церкви.
- В) ребёнок – это дар Божий.
- Г) старших уважать не стоит, они ничего не понимают.

Д) почитание родителей и старших – одна из главных православных добродетелей.

10. Кто изображен на этой иконе? Ниже запишите ответ.



Ответ:.....

11. Вторая по массовости распространения религия после христианства в России.

- А) Иудаизм В) Буддизм
- Б) Ислам Г) Конфуцианство

12. Священная книга мусульман.

- А) Библия В) Коран
- Б) Трипитака

13. Выберите только те суждения, которые характеризуют дом и семью в исламе.

- А) «Кто семью свою ценит, тот оценит и свой род, и аул, и свой народ».
- Б) дочери с малых лет помогают матери.
- В) Отец – это строгость, требовательность, организованность, мужество, стойкость и отвага.
- Г) «Обращайтесь к своим детям по-доброму и дайте им хорошее воспитание».
- Д) Того, кто проявляет милосердие, нужно слабым считать.

**14. Что является самым престижным для иудеев, если мудрецы гласят: «Продай последнее, что имеешь, и женись на дочери учёного человека».**

- А) бедность В) образование
- Б) брак Г) богатство.

**15. Уничтожение евреев во время Второй мировой войны германскими фашистами.**

- А) холокост В) антифашизм
- Б) большевизм

**16. Выберите ниже из перечисленного поучения иудейских мудрецов.**

- А) «Холостой человек живёт без радости, без благословения и без счастья».
- Б) «Торопись в покупке земли, но медли в выборе жены».
- В) «Украшение лица – борода. Радость сердца – жена. Наследие Божие – сыновья».
- Г) все варианты верны

**17. Какой народ в России первым принял буддизм?**

- А) калмыки В) тувинцы
- Б) буряты

**18. Что важного сделал Агван Доржиев для развития буддийской культуры народов России? \***

- А) способствовал строительству буддийских школ для калмыков.
- Б) стремился к распространению идеалов добра и справедливости.
- В) ничего не делал.

**19. Как у российских буддистов именуется праздник Нового года?**

- А) Цам В) Праздник тысячи лампад

Б) Белый месяц Г) Сора

**20. Распределите понятия по принципу принадлежности к определённой религии.**

Медресе, синагога, Библия, Мухаммад, кагалы, Иисус Христос, далай-лама, борцоки, имам, хедер, мечеть, хорулы.

Ислам	Христианство	Иудаизм	Буддизм

УМК

**А.Н.Сахаров Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин М., Русское слово, 2017.**