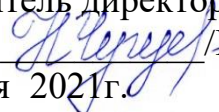


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Приреченская СОШ»

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР  Н.И. Чугуевская/  
«26» июня 2021г.

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
 /Л.Н. Микичур/  
Приказ №164-ос  
«18» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по ОРКСЭ  
(модуль «Основы религиозных культур народов России»)  
для 4 класса

Составил:  
Учитель ОРКСЭ  
Казанцева Татьяна Александровна

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» разработана на основе ФГОС СОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом Примерной программы среднего общего образования по предмету «ОРКСЭ» и авторской программы «Основы религиозных культур народов России 4 класс» под ред. А.Н.Сахарова. Программа ориентирована на учебник: А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 4 класс: ООО «Русское слово — учебник», 2019

Курс ОРКСЭ – составная часть единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную деятельность.

### **Общая характеристика учебного предмета**

*Курс ОРКСЭ является культурологическим* и направлен на формирование у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В рамках учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики с IV класса по выбору обучающихся или по выбору их родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

Изучение Основ религиозных культур и светской этики направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; - формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

### **Цель учебного курса**

– формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи учебного курса**

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствие с учебным планом МБОУ «Приреченская СОШ» программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 часа в неделю. Изменения в авторскую программу не внесены.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

#### Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений

в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

## Содержание программы

### Основы православной культуры

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

### Основы исламской культуры

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

### Основы буддийской культуры

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

### Основы иудейской культуры

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

### Основы мировых религиозных культур

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

### Основы светской этики

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

**Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№	Тема урока	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение в предмет Россия – наша Родина.	Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Возникновение монотеистических религий – выход человека на новый уровень нравственного развития.	Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других	Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Понимать причины возникновения религиозных верований. Уметь характеризовать понятие «душа». Объяснять смысл возникновения монотеистических религий в связи с выходом человечества на новый уровень нравственного развития		
2	Древние предания христиан	Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей.	Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе Формирование действия моделирования Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека		

			поиска средств ее осуществления.			
3	Древние предания христиан	Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Пророк Моисей и Десять заповедей.	Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе Формирование действия моделирования Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Знать сюжеты Ветхого Завета, связанные с возникновением первых людей, Всемирным потопом, Вавилонской башней, дарованием Моисею Десяти заповедей на горе Синай. Иметь представления о христианских воззрениях на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать смысл грехопадения первых людей. Объяснять, в чем заключается свобода выбора человека		
4	Возникновение христианства	Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа.	Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе Формирование действия моделирования Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа		

5	Возникновение христианства	<p>Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Предательство Иисуса Иудой. Тайная вечеря. Арест и распятие Иисуса Христа. Сошествие в ад и воскресение Иисуса. Второе пришествие Христа.</p>	<p>Познавательные Формирование умений осознанного построения речевого высказывания в устной форме Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе Формирование действия моделирования Коммуникативные Участвовать в диалоге на уроке Умение слушать и понимать других Регулятивные Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>	<p>Знать основные события земной жизни Иисуса Христа. Понимать и принимать нравственную суть христианства, выраженную в заповедях Христа. Объяснять смысл искупительной жертвы Христа</p>		
6	Христианская церковь	<p>Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную.</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством</p>		
7	Христианская церковь	<p>Гонения на первых христиан в Римской</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником.</p>	<p>Знать основные события, связанные с жизнью и деятельностью первых</p>		

		<p>империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Складывание церковной организации. Монастыри и монашество. Римские папы. Разделение единой христианской Церкви на Католическую и Православную.</p>	<p>Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p>	<p>христиан и распространением христианства. Иметь представления об устройстве Церкви. Характеризовать основные различия между православием и католичеством</p>		
8	Христианство на Руси и в России	<p>Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовском поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти.</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Личностные Пробуждать стремление совершать добрые дела</p>	<p>Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков</p>		
9	Христианство на Руси и в России	<p>Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской</p>	<p>Регулятивные: усвоение правил работы с учебником. Познавательные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий;</p>	<p>Знать основные этапы появления и развития христианства на Руси. Осознавать важную роль Русской православной церкви в становлении и развитии русской</p>		



		<p>истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовском поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти.</p>	<p>работа с карточками по определению значений слов; работа со схемами, со словарем. Коммуникативные: Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Личностные Пробуждать стремление совершать добрые дела</p>	<p>государственности. Понимать важность христианской веры в повседневной жизни наших предков на протяжении многих веков</p>		
10	Христианские святые. Православный храм	<p>Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианства. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме.</p>	<p>Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Коммуникативные: Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>	<p>Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме</p>		
11	Христианские святые. Православный храм	<p>Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых</p>	<p>Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Регулятивные: определение правил отработки терминов и</p>	<p>Знать основные факты, связанные с жизнью и деятельностью преподобного Серафима Саровского, благоверных Бориса и Глеба. Иметь понятия о сути святости и святых, об основных элементах и</p>		

		Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианства. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме.	понятий. Коммуникативные: Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	устройстве православного храма. Осознавать важную роль храма в жизни христианина. Уметь правильно вести себя в православном храме		
12	Христианские праздники и таинства	Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства.	Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе, умение строить диалог с учетом норм вежливости	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина		
13	Христианские праздники и таинства	Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное	Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий. Коммуникативные: культурное и вежливое общение в коллективе, умение строить диалог с учетом норм вежливости	Понимать суть церковного богослужения. Знать основные праздники и особенности церковного календаря. Понимать смысл основных христианских таинств и осознавать их важность в жизни христианина		

		воскресенье. Подвижные и неподвижные праздники. Христианские таинства.				
14	Католичество.	Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие «чистилище». Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь.	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов кета</p> <p>Регулятивные: определение правил отработки терминов и понятий.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p>	<p>Иметь представление об устройстве Католической церкви и ее распространении в мире, унии и униатской церкви.</p> <p>Знать обрядовые и другие отличия католичества от православия.</p> <p>Характеризовать суть понятия «чистилище».</p> <p>Понимать причины начала Реформации и осознавать суть недовольства протестантов Католической церковью.</p> <p>Характеризовать основные особенности протестантского вероучения. Знать имена крупнейших протестантских лидеров</p>		
15	Протестантизм.	Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма.	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p>			
16	Пророк Мухаммад и возникновение ислама	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджира – уход Мухаммада из Мекки в	<p>Познавательные:</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Первоначальные представления об</p>	<p>Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада.</p> <p>Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама.</p> <p>Понимать смысл понятия «шариат»</p>		

		Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада.	исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;			
17	Пророк Мухаммад и возникновение ислама	Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджира – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада.	Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Коммуникативные: Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Знать основные события жизни и деятельности пророка Мухаммада. Осознавать значение Хиджры и важную роль этого события в истории ислама. Понимать смысл понятия «шариат»		
18	Во что верят мусульмане	Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж.	Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Коммуникативные: Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представление о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку. Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман		
19	Во что верят мусульмане	Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Коран – священная книга мусульман. Сунна – книга преданий о жизни и деяниях пророка	Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Коммуникативные: Первоначальные представления об исторической роли традиционных	Знать содержание основных норм шариата. Иметь представление о воззрениях мусульман на устройство мира, на суть борьбы добра и зла в мире. Понимать значение свободы выбора в исламе, которая дается Аллахом человеку.		

		Мухаммада. Судный день. Намаз, закят, хадж.	религий в становлении российской государственности	Понимать значение Корана и Сунны в жизни мусульман		
20	Мусульманские обряды и обычаи	Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.	Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Коммуникативные: Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети		
21	Мусульманские обряды и обычаи	Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман. Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.	Познавательные: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Коммуникативные: Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности	Характеризовать основные особенности мусульманского календаря. Знать основные мусульманские праздники. Иметь представление об устройстве мечети		
22	Иудаизм – древняя религия евреев	Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный	Личностные Осознание ценности человеческой жизни. Познавательные: ответы на вопросы и	Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма.		

		<p>Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта. Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам.</p>	<p>задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц.</p>	<p>Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России</p>		
23	Иудаизм – древняя религия евреев	<p>Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Пророк Моисей. Десять казней египетских и исход евреев из Египта.</p>	<p>Личностные Осознание ценности человеческой жизни. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц.</p>	<p>Знать основные сюжеты ветхозаветных преданий иудаизма. Понимать значение дарования десяти заповедей пророку Моисею и их роль в истории иудаизма. Осознавать значение десяти заповедей как нравственной основы иудейской религии. Характеризовать особенности положения еврейского народа в мире. Знать основную причину появления еврейского населения в России</p>		

		Дарование Богом Моисею десяти заповедей на горе Синай. Возвращение еврейского народа в Ханаан. Первый храм в Иерусалиме. Вавилонское пленение евреев. Возвращение евреев в Иерусалим и построение второго храма. Иудейское царство. Покорение еврейского народа римлянами. Расселение евреев по разным странам.				
24	Во что верят иудеи	Иегово (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд.	Личностные Осознание ценности человеческой жизни. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц.	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа		
25	Во что верят иудеи	Иегово (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Священные книги иудеев: Танах и Талмуд.	Личностные Осознание ценности человеческой жизни. Познавательные: ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практического задания; работа с таблицей, материалами блок-пакетов; анализ правил дружбы; объяснение пословиц.	Иметь представление об основных взглядах иудеев на мир. Понимать суть и нравственное значение основных норм иудейского вероучения. Объяснять смысл представлений о богоизбранности еврейского народа		
26	Обычаи и обряды иудеев	Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские	Личностные Формирование первоначальных представлений о традиционных	Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности		

		<p>праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины.</p>	<p>религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>	<p>иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге</p>		
27	Обычаи и обряды иудеев	<p>Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины.</p>	<p>Личностные Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>	<p>Знать основные иудейские праздники. Характеризовать особенности иудейского календаря. Иметь представление об иудейской общине и роли в ней раввина, о синагоге</p>		
28	Кто такой Будда	<p>Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартха и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартха. Нирвана. Будда. Распространение Буддизма.</p>	<p>Личностные Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>	<p>Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма</p>		
29	Кто такой Будда	<p>Древняя Индия – родина буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартха и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартха. Нирвана.</p>	<p>Личностные Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p>	<p>Знать основные этапы деятельности Будды. Иметь представление о медитации. Понимать значение просветления Будды в истории буддизма</p>		



		Будда. Распространение Буддизма.				
30	Во что верят буддисты	Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастные перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды.	Познавательные: Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей.	Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастные перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма		
31	Во что верят буддисты	Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастные перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Три драгоценности буддизма: Будда, Дхарма, сангха. Сутры – записи бесед и проповедей Будды.	Познавательные: Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей.	Объяснять суть четырех благородных истин буддизма. Характеризовать счастливые и несчастные перерождения. Понимать суть и нравственное значение основных норм буддийского вероучения. Иметь представление о способах достижения нирваны, трех драгоценностях буддизма		
32	Направления и обряды буддизма	Основные направления буддизма – махаяна, хиньяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.	Познавательные: Раскрытие межпредметных связей с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей.	Знать основные праздники и обряды буддизма. Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме		
33	Направления и обряды	Основные направления буддизма – махаяна,	Познавательные: Раскрытие межпредметных связей	Знать основные праздники и обряды буддизма.		

	буддизма	хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Монастыри и монашество в буддизме. Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды, Уход Будды на небеса и др.	с литературным чтением, музыкой. Пробуждение у учащихся интереса к народным праздникам. Воспитание уважения к традициям своего народа Регулятивные: с помощью учителя определение принципов выявления межпредметных связей.	Характеризовать основные направления буддизма и их особенности. Понимать роль бодхисатв и обладание буддистами шестью качествами в махаяне. Иметь представление о роли монашества и монастырей в буддизме		
34	Подведение итогов. Творческий отчет		Выявление основных представлений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщение и систематизация знаний по курсу Подготовка к восприятию и усвоению курса в 5 классе Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой.	Уметь слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную.		

### **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

знать/понимать:

основные понятия религиозных культур;

историю возникновения религиозных культур;

историю развития различных религиозных культур в истории России;

особенности и традиции религий;

описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

уметь:

описывать различные явления религиозных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;  
 осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;  
 готовить сообщения по выбранным темам.

#### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
1	Урок – зачет.	Проверочная работа	Текущий			
2	Подводим итоги.	Проверочная работа	Текущий			
3		Проверочная работа	Текущий			
4	Проектная работа	Проверочная работа	Текущий			

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров «Основы религиозных культур народов России», 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - Москва «Русское слово», 2011.
2. -таблицы к основным разделам
3. -наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе
4. - классная доска
5. -интерактивная доска
6. -настольные развивающие игры
7. -слайды и видеофильмы
8. -аудиозаписи в соответствии с программой обучения
9. -компьютер

Интернет ресурсы

1. <http://www.openclass.ru/node/140319>  
методические разработки. Конспекты уроков и презентации
2. [http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob\\_no=26678](http://www.prosv.ru/umk/okr/info.aspx?ob_no=26678)  
разработки уроков  
для родителей:
  1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010.

*Приложение 1*

Итоговая проверочная работа.

1. Что такое светская этика? \_\_\_\_\_
2. Кто является основателем этики? \_\_\_\_\_
3. Что такое «доброта»? \_\_\_\_\_
4. Запишите поговорку о доброте \_\_\_\_\_
5. Что такое «чуткость»? \_\_\_\_\_
6. Что такое «деликатность»? \_\_\_\_\_
7. Запиши «золотое правило этики» \_\_\_\_\_
8. Что такое «этикет»? \_\_\_\_\_
9. Что такое «душа»? \_\_\_\_\_
10. Что такое «духовность»? \_\_\_\_\_
11. Запишите пословицу о Родине \_\_\_\_\_
12. Что главное в коллективе? \_\_\_\_\_

13.Что такое «материальные потребности»?

---

14.Что такое «милосердие»?

---

15.Что являются наивысшими ценностями?

---

16.Перечисли плоды дерева мудрости

---