

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

«Согласовано»

_____/Н.И. Чугуевская/
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021 г.

«Утверждаю»

_____/Л.Н.Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ № 164-ос от 18.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
4 КЛАСС**

Составитель: Кирилова Л.В.,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

п. Приреченск

2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» «Школа России».

Реализация программы обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

А.А. Плешаков. Окружающий мир. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс. В двух частях. – М.: Просвещение, 2020.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 ч. В 4 классе – 68 часов (2 ч в неделю, 34 учебные недели). В авторскую программу изменения не внесены.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета

«Окружающий мир»;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Программное содержание
1.	Земля и человечество	9	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия? Небесные тела: звёзды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо — великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география? Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история? Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы. Отчего на Земле происходит смена дня и ночи, времён года? Знакомство с картой звёздного неба. Глобус и географическая карта. Знакомство с историческими картами.</p>
2.	Природа России	10	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.</p> <p>Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>
3.	Родной край — часть	15	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края.</p> <p>Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека.</p> <p>Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с</p>

	большой страны		<p>оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •</p> <p>Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p> <p>Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p> <p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p> <p>Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.</p>
4.	Страницы всемирной истории	5	<p>Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века. О чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина?</p> <p>Новое время. Достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники.</p>
5.	Страницы истории России	20	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII-XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий. Образование единого Русского государства.</p>

			<p>Наше Отечество в XVI-XVII веках. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII веках. Россия в XVIII веке. Пётр Первый — царь-преобразователь. Россия при Екатерине Второй.</p> <p>Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.</p> <p>Россия в XIX-начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX-начале XX века.</p> <p>Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е годы. Великая Отечественная война 1941 — 1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.</p> <p>Наша страна в 1945—1991 годах. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России в XX веке.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p><i>Экскурсия.</i> Во времена Древней Руси: знакомство с краеведческим музеем.</p>
6.	Современная Россия	9	<p>Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север европейской части России, центр Европейской России, Юг европейской части России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>
		68	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Тема раздела	Планируемые результаты		Возможные деятельности обучающихся	Дата
		предметные	метапредметные		
	Земля и человечество				
1.	Мир глазами астронома.	Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	Л: Оценивать жизненные ситуации П: определять причины явлений, событий. Р: Принимать и сохранять учебную задачу. К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;	Знакомятся с наукой, изучающей Вселенную. Формируют представления о Вселенной, о размерах и природе Солнца; о планете Земля, о форме и размерах Земли.	
2.	Планеты Солнечной системы.	Знать название нашей планеты, название планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создавать несложные модели	Л: Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к род ной стране, выражающееся в интересе к её природе. П: выявление существенных признаков объектов. Р: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: делать выводы на основе обобщённых знаний.	Знаком-ся с планетами Солнечной системы, формируют представление о них; о смене на Земле дня и ночи, времен года.	
3.	Мир глазами	Уметь показывать на	Л: Оценивать жизненные ситуации П: Перерабатывать	Формируют	

	географа.	карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря	полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	представления о глобусе как модели Земли. Учить элементарным приемам чтения плана, карты. Знать материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	
4.	Мир глазами историка.	Знать тепловые пояса Земли. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство гордости и любви к родной стране. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Задавать вопросы, высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Имеют представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	
5.	Когда и где?	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории, на родине и желание участвовать в ее делах и событиях. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать.	Знаком-ся с обозначением дат исторических событий, с понятиями «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	
6.	Мир глазами эколога.	Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени	Л: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. П:	Знаком-ся с последствиями влияния чело века на природу, экологическими проблемами, которые необходимо решать на	

			Формировать собственное мнение и позицию. К: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	современном этапе.	
7.	Международная Красная книга.	Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.	Л: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Р: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Знаком-ся с Международной Красной книгой. Формируют убеждение о личной ответственности за состояние природы.	
8.	Квест «Земля и человечество».	Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу	П: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. К: Адекватно использовать речевые средства.	Используют знания в нестандартной ситуации	
9.	Равнины и горы России.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь, показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названия)	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формируют представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и горами на территории России.	
10.	Моря, озёра и реки России.	Знать виды водоемов. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий)	Л: Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Р: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Формируют представление о водоёмах, их разнообразии, использовании человеком.	

11.	Природные зоны России.	Знать понятие природных зон.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Р: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения. К: определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Формируют представление о природных зонах, дать понятие поясности.	
12.	Зона Арктических пустынь.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь, приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях Р: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. П: Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Формируют представление о природной зоне арктических пустынь; особенностями природы, значении природы данной зоны для человека, её использование.	
13.	Тундра.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры	Л: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.	Формируют представление о природной зоне тундры; ее географическом положении, климатических условиях, растительном и животном мире, деятельности человека.	
14.	Леса России.	Знать общие условия, необходимые для	Л: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Формируют представление о лесной	

		жизни живых организмов, правила поведения в природе. Уметь, приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса	Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	зоне; географическом положении зоны лесов, растительном и животном мире.	
15.	Лес и человек.	Понимать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2—3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе. Р: Различать способ и результат действия. П:Делать выводы на основе обобщения знаний. К:Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Формируют представление о роли леса в жизни человека и природы; экологических проблемах леса, возникших по вине человека, о бережном отношении человека к природе.	
16.	Зона степей.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных степей	Л: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К:Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Сформировать у учащихся представление о природной зоне степей; ее географическом положении особенностях, животном и растительном мире, об охране природы.	
17.	Пустыни.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Р:Преобразовывать практическую задачу в	Формируют представление о природной зоне пустыни; географическом положении, её	

		представителей разных групп растений и животных пустыни	познавательную. П:Добывать но вые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	особенностях.	
18.	У Черного моря.	Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных Черноморского побережья	Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению. П: Добывать новые знания: извлекать информацию. Р: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. К:готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формируют представление о субтропической зоне Черно морского побережья Кавказа; географическом положении, особенностях и деятельности людей.	
19.	Урок-игра «Природные зоны России»	Уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране		Применяют полученные знания в нестандартной ситуации. Демонстрируют знания о природных зонах при выполнении проверочной работы.	
<i>Родной край – часть большой страны</i>					
20.	Наш край. Поверхность нашего края.	Знать название родного города. Уметь показывать на карте родной край, горы, равнины, реки, различные объекты природы	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её куль туре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Р:Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К:Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного.	Имеют представление о поверхности родного края; работают с картой.	
21.	Экскурсия «Поверхность нашего края»	Ведут наблюдения в природе	Р:Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных	Учатся вести наблюдение в природе, сравнивать свойства	

			формах	наблюдаемых объектов, расширять знания о родном городе, селе.	
22.	Водные богатства нашего края.	Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, моря, реки	Л: Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей. Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. К: Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного	Имеют представления о водоёмах нашего края; естественных и искусственных водоёмах, о их значении и охране.	
23.	Наши подземные богатства.	Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах	Л: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Р: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. К: излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения.	
24.	Земля – кормилица.	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы	Л: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Р: Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. К: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Знакомятся с различными видами почв и их составом, выделяют характерные особенности природных объектов.	

		и изделия; объекты неживой и живой природы			
25.	Жизнь леса.	Знать основные правила поведения в окружающей среде. Уметь использовать полученные знания для	Л: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду. Р: овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. П: Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К: Адекватно использовать речевые средства.	Знакомятся с разнообразием лесных обитателей, ярусами леса.	
26.	Жизнь луга.	удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоёма, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоёма)	Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение промежуточных целей с учетом конечного результата.	Имеют представление о луге, как природном сообществе.	
27.	Жизнь в пресных водах.	Учатся наблюдать природные объекты. Устанавливают особенности	Л: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение формами речи в	Формируют представление о жизни пресного водоёма, растительном и животном мире, о роли человека.	
28.	Экскурсия в природные сообщества родного края.			Развивают умение наблюдать за природой, знакомятся с особенностями природных сообществ края.	

		природного сообщества своей местности.	соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.		
29.	Растениеводство в нашем крае.	Знать отрасли растениеводства в родном крае. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями	Л: Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. П: соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Р:использовать речь для регуляции своего действия.	Формируют представление об отрасли с/х, роли растений в при роде и жизни людей, бережном отношении человека к растениям.	
30.	Животноводство в нашем крае.	Знать отрасли животноводства в родном крае. Уметь ухаживать за домашними животными	Л: Иметь представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р:формирование умения планировать, контролировать и К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формируют представление об отрасли с/х. Раскрыть роль животных в жизни людей; бережное отношение к животным.	
31.	<i>Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.</i>	Знать природные сообщества родного края. Уметь выполнять правила поведения в природе	Л: Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П:осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К:умение владеть диалогической речью. Р: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Контроль усвоения и владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.	
32.	<i>Презентация проектов.</i>	Использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности.П:поиск и выделение необходимой информации. К:инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р:само и взаимооценка деятельности.	Развивают познавательные, интеллектуально-учебные умения; умение пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.	

<i>Страницы всемирной истории</i>					
33.	Начало истории человечества.	Знать, что изучает наука «история». Использовать ленту времени	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях П: Формирование целостного, социальноориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. К:Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Р:Формирование уважительного отношения к иному мнению.	Получают представление о первобытных людях.	
34.	Мир древности: далекий и близкий.	Знать историю древнего мира. Использовать ленту времени	Л: Оценивать жизненные ситуации. П:самостоятельное определение и формулирование цели, умение владеть диалогической речью. К:строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Р: приходиться к общему решению в совместной деятельности.	Знакомятся с древним Египтом, Грецией, Римом.	
35.	Средние века: время рыцарей и замков.	Знать историю Средних веков	Л: В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор. П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Формируют представление о Средневековье.	
36.	Новое время: встреча Европы и Америки.	Знать выдающихся людей Нового времени. Уметь работать с географической картой	Л: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. П: классификация объектов по выделенным признакам. К:умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Р:оценивание качества и уровня усвоения знаний.	Знакомятся с выдающимися людьми Нового времени, их изобретениями, географическими открытиями.	
37.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Знать выдающихся людей новейшего времени	Л: Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. П:самостоятельное определение и формулирование цели. К:строить речевое высказывание в устной и письменной форме, умение владеть диалогической речью. Р:адекватно использовать речевые	Знакомятся с открытиями ученых, знаменитыми людьми XX века.	

38.	Урок-путешествие «По страницам всемирной истории» (Проверочная работа)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач	средства для решения различных коммуникативных задач.	Демонстрируют применение полученных знаний с нестандартной ситуации	
Страницы истории России					
39.	Во времена Древней Руси.	Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Л: Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. П: построение логической цепи рассуждений. Р: формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К: владение формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Имеют начальные знания о Древней Руси, русских князьях	
40.	Страна городов.	Знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные	Л: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого и поискового характера. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р: составление плана и последовательности действий.	Имеют начальные знания о городах X-XI века Киеве и Новгороде	

		(изученные)события из истории Отечества			
41.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Уметь описывать отдельные (изученные)события из истории Отечества	Л: Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: владение форма ми речи в соответствии с нормами языка. Р:сличение способа действия и его результата.	Имеют начальные знания о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	
42.	Трудные времена на Русской земле.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Л: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. П:смысловое чтение, рефлексия способов и условий действия. К:владение формами речи в соответствии с норма ми языка. Р: внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры.	
43.	Русь расправляет крылья.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Л: Проявлять уважение к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. П:подведение под понятие, анализ, сравнение, синтез. К: построение и применение высказываний для решения постав ленной задачи. Р:взаимооценка деятельности.	Имеют начальные знания о возрождении Руси.	
44.	Куликовская битва.	Знать историю Древней Руси, выдающихся людей, патриотов. Уметь описывать события Куликовской битвы	Л: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях. Р:Перерабатывать полученную ин формацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К:Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи. П:Проявлять познавательную инициативу	Имеют начальные знания о подвигах защитников Руси.	

			в учебном сотрудничестве.		
45.	Иван Третий.	Знать реформы Ивана Третьего. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества	Л: Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. П: моделирование. К: построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Р: самооценка деятельности.	Имеют начальные знания о Москве времен Ивана III, сравнивают ее со временем правления Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	
46.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	Знать историю правления Ивана Грозного	Л: Формирование установки к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К: Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .	Имеют начальные знания о появлении первой печатной книги на Руси, книгопечатанья, освоении Сибири	
47.	Патриоты России.	Называть патриотов России, чем знамениты.	Л: Осознание своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России. П: выдвижение гипотез и их обоснование. К: признавать возможность существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою. Р: умение работать в материальной и информационной среде.	Имеют начальные знания о патриотизме.	
48.	Петр Великий.	Знать реформы Петра Великого. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации	Л: Развитие самостоятельности, самооценки. Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале П: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты ; определять причины, событий. К: Читать вслух и про себя тексты учебника,	Имеют начальные знания о времени правления Петра I , его реформах.	

			выделять главное, отделять новое от известного.		
49.	Михаил Васильевич Ломоносов.	Знать историю развития образования на Руси	Л: Развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: контроль, коррекция действий партнера. Р: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Имеют начальные знания о жизни и деятельности М.В. Ломоносова.	
50.	Екатерина Великая.	Знать реформы Екатерины Великой	Л: Принятие и освоение социальной роли учащегося. П: поиск и выделение необходимой информации. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р: постановка учебной задачи.	Имеют начальные знания о жизни в России во времена правления Екатерины Великой.	
51.	Отечественная война 1812 года.	Знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года. Уметь работать с исторической картой	Л: Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. П: выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. К: сотрудничество с классом. Р: сличение способа действия и его результата с данным эталоном.	Имеют начальные знания о войне 1812 го да.	
52.	Страницы истории XIX века.	Знать историю России XIX века. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России	Л: Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю. П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. К: владение монологической и диалогической речью. Р: составление плана и	Имеют начальные знания о жизни в XIX веке, о технических изобретениях того времени.	

			последовательности действий.		
53.	Россия вступает в XX век. (тест)	Знать отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России	Л: Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). П: самоопределение к деятельности. К: построение логической цепи рассуждений. Р: постановка учебной задачи.	Имеют начальные знания о важнейших событиях в России в начале XX века.	
54.	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Знать отдельные яркие и наиболее важные события общественной и культурной жизни России в 1920-1930-х годах. Уметь описывать исторические события в начале XX века в России	Л: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей. П: структурирование знаний. К: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.	Имеют начальные знания о жизни страны в 20-30-е годы.	
55.	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ. Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Л: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Р: Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. П: Строить сообщения в устной и письменной форме К: Делать выводы на основе обобщённых знаний.	Имеют начальные знания о Великой Отечественной войне.	
56.	Страна, открывшая путь в космос.	Знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей . Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой	Л: Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях. К: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Имеют начальные знания о жизни страны в послевоенное время.	

57.	Проверим себя	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой.		Применяют полученные знания в нестандартной ситуации	
58.	<i>Наши проекты.</i>	Уметь описывать исторические события, пользуясь исторической картой. Презентовать свои знания.		Умеют представлять проект для защиты.	
<i>Современная Россия</i>					
59.	Основной закон России и права человека.	Знать государственные праздники, Основной закон России.	Л: Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах. Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. К: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	Имеют начальные знания о государственном устройстве нашей страны, об основных документах, защищающих права человека.	
60.	Мы - граждане России.	Знать Основной закон России и права человека, название нашей родной страны и ее столицы. Уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию	Л: Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам. К: инициативное сотрудничество с учителем и классом. Р: постановка учебной задачи.	Создают представление о том, что значит быть гражданином, о главе государства, Федеральном собрании и их работе.	
61.	Славные символы России.	Знать государственную символику России. Уметь описывать историю	Л: Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	Знают государственные символы России.	

		создания гимна, герба, флага	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. К: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.		
62.	Такие разные праздники.	Знать государственные праздники. Уметь описывать государственные праздники, традиции народов России	Л: Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. П: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. К: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с поставленной задачей. Р: способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Имеют начальные знания о праздниках в России, их различиях и особенностях.	
63.	Путешествие по России, по Дальнему Востоку и Сибири.	Знать города России, правила работы с географической картой. Уметь показывать на карте границы России,	Л: Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.. К: использование речевых форм для решения коммуникативных и познавательных задач. Р: использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Знакомятся, насколько наша страна велика, познакомиться с народами, населяющими Россию, их обычаями.	
64.	По северу европейской части России.	некоторые города России (родной город, столицу, 1-2 города), использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране		Знакомятся с городами европейской части России, их народами, образом жизни.	
65.	Драгоценное ожерелье старинных русских городов.			Знакомятся с достопримечательностями старинных русских городов.	
66.	Игра «Крестики – нолики».	Используют полученные знания в нестандартной	Л: Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной	Проверяют знания по изученным разделам.	

	<i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	ситуации	деятельности и формирование личностного смысла учения. П: самостоятельное выделение и формулирование цели, К: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Р: оценивание качества и уровня усвоения материала.		
67.	<i>Презентация проектов.</i>	Проводят защиту собственного проекта, участвуют в обсуждении проекта товарища.	Л: Принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. К: инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: составление плана и последовательности действий.	Формировать умение самостоятельно работать, отстаивать свою точку зрения.	
68.	<i>Презентация проектов.</i>				

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Тема раздела	Проекты	Практические работы	Проверочные работы
Как устроен мир	Проект «Богатства, отданные людям»		Проверочная работа по теме «Как устроен мир»
Эта удивительная природа	Проект «Разнообразие природы родного края»	Практическая работа по обнаружению крахмала в продуктах	Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа»
		Практическая работа: исследование свойств воды	
		Практическая работа: исследование состава почвы	
Мы и наше здоровье	Проект «Школа кулинаров»	Практическая работа: измерение роста и массы	

		тела	
		Практическая работа: определение наличия питательных веществ в продуктах питания.	
		Практическая работа: измерение пульса на запястье и подсчитывание количества ударов в минуту при разной нагрузке.	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»
Наша безопасность	Проект «Кто нас защищает»		Проверочная работа по теме «Наша безопасность»
Чему учит экономика	Проект «Экономика родного края»	Практическая работа: исследование растения и описание его по плану	
		Практическая работа: рассматривание и сравнение монет России	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика»
Путешествия по городам и странам	Проект «Музей путешествий»		Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам»

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Печатные пособия.

- Плешаков А.А. . Окружающий мир: Учебник : 4 класс. В 2-х частях. - М. Просвещение. 2019
- Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М. Просвещение. 2018
- Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель.- М. Просвещение. 2018

ТАБЛИЦЫ

<i>№</i>	<i>Класс</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>
1.	1-4 класс	1. живая и неживая природа. 2. виды термометров. 3. изменение температуры воздуха. 4. части растения.	1 комплект

	<p>5.плоды и семена.</p> <p>6.травянистые растения. Цветение растений.</p> <p>7.ярусы леса.</p> <p>8.хвойные лиственные растения.</p> <p>9.грибы.</p> <p>10.дикие и домашние животные.</p> <p>11.питание диких домашних животных.</p> <p>12.насекомые</p> <p>13.перелётные и зимующие птицы.</p>	
--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения окружающего мира

Обучающиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольная работа №1 «Земля и человечество»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

а) история;

б) география;

в) экология;

г) астрономия.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 7; б) 8; в) 11.

3. Установи соответствие.

Солнце

Венера

ПЛАНЕТЫ Полярная

Марс

ЗВЁЗДЫ Земля

Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

а) квадрат;

б) треугольник;

в) шар;

г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

7. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

а) астрономия;

б) география;

в) история;

г) экология.

8. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

9. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

10. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

Контрольная работа №1 «Земля и человечество»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

а) географы;

б) астрономы;

в) экологи;

г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

а) 5; б) 12; в) 8.

3. Установи соответствие.

Венера

Юпитер

ЗВЁЗДЫ Полярная

ПЛАНЕТЫ Солнце

Земля

Сатурн

4. Какова форма Солнце? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

7. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает расстояние на местности между объектами;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

8. Как Мартин Бехайм назвал свою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;
- б) «голубой шар»;
- в) «земной шар».

9. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

10. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

Контрольная работа №2 «Природа России»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

3. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

а) белые медведи;

б) нутрии;

в) моржи;

г) лоси;

д) тюлени.

4. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь выращивают фрукты;

б) здесь перевозят грузы;

в) здесь развит рыболовный промысел;

г) здесь добывают полезные ископаемые;

д) здесь ведут наблюдения за погодой.

5. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

а) севернее арктических пустынь:

б) южнее арктических пустынь.

6. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды, грибы;

б) здесь развито оленеводство;

в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;

г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;

д) здесь развит пушной промысел.

7. Каково значение зоны степей для человека? Обведи буквы правильных ответов.

а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;

- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

8. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;
- г) в степной зоне страны.

9. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

10. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

3. Установи соответствие.

Контрольная работа №2 «Природа России»

ВАРИАНТ 2

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

а) на островах Атлантического океана;

б) на островах Северного Ледовитого океана;

в) на островах Тихого океана.

2. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, **черёмуха**, полярный мак, **орешник**, лишайники.

3. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

а) тупики;

б) кайры;

в) аисты;

г) гагарки;

д) гаги.

4. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;**
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;**
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».**

5. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;**
- б) на возвышенностях;
- в) в горах.

6. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

- а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;**
- б) запретить добычу полезных ископаемых;
- в) не допускать загрязнение тундры;**

г) взять под охрану олени пастбища;

д) запретить оленеводство;

е) взять под охрану редких животных.

7. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

а) ограничить выпас скота;

б) ограничить рыбную ловлю;

в) запретить изучение и описание природы степей;

г) прекратить распашку степи;

д) взять под охрану редких животных.

8. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

а) в центре страны;

б) на востоке страны;

в) на побережье северных морей;

г) на побережье Черного моря.

9. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

а) блеск;

б) прозрачность;

в) плавкость.

10. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, **мытьё посуды**, выпас домашних животных.

11. Установи соответствие.

Контрольная работа №3 «Страницы всемирной истории»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

а) Нил;

б) Амазонка;

в) Дон.

2. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

3. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

4. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

а) Рем;

б) Ромул;

в) Марс.

5. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

а) в Европе;

б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

а) в 1554 году;

б) в 1005 году;

в) в 1445 году.

7. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1700;

б) с 1500;

в) с 1900.

8. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Контрольная работа №3 «Страницы всемирной истории»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

а) Акрополь;

б) Агора;

в) Академия.

2. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

3. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

4. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

5. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;

в) на Ближнем Востоке.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

а) литеры;

б) литавры;

в) лавры.

7. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500;

б) с 1900;

в) с 1700.

8. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Контрольная работа №4 «Современная Россия»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.

- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;
- в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на свободу;
- б) право на образование;

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) прав на достойную жизнь;

д) право на труд.

7. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

8. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) иметь обязанности;

б) исполнять законы;

в) соблюдать правила дорожного движения;

г) иметь права.

9. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 18 лет;

б) с 14 лет;

в) с 20 лет.

10. Кто является главой нашего государства? Обведи нужную букву.

а) король;

б) царь;

в) президент.

Контрольная работа №4 «Современная Россия»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество;

б) товарищество;

в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

- а) объявление;
- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) прав на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

7. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Франция, Украина, Россия, Австрия, Греция.

8. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

а) исполнять законы иметь обязанности;

б) иметь права;

в) иметь обязанности;

г) иметь семью.

9. С какого возраста мы имеем право участвовать в управлении делами государства? Обведи нужную букву.

а) с 14 лет;

б) с 18 лет;

в) с 20 лет.

10. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.