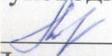


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического
объединения учителей начальных классов

Руководитель ШМО:

 М.И.Жилина

Протокол № 4

от «29» апреля 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.И. Чугуевская
«19» мая 2022 года

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)

Составитель : Л.Н. Перунова и др.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также рабочей программы воспитания.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета представлено по разделам с кратким содержанием с разбивкой по годам изучения (классам).

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 573ч: в 1 классе — 165 ч (5 часов в неделю), во 2—4 классах (4 часа в неделю) - по 136 ч.

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 3 часа «Литературного чтения» (обучение чтению) Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;

сочетания *чк, чн*;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания *чт, щн, нч*;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными)

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах кор- ня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица **не**, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды. Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в третьем классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *-ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз. Союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях.

Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
различать ударные и безударные гласные звуки;
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой *ь* в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Тема урока обуч. грамоте	Количество часов	Дата проведения	ЦОРы	Тема урока письма	Количество часов	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД							
Обучение чтению (12 ч)				Обучение письму(20 ч)			
				Усвоение гигиенических требований, которые	1		Устанавливать доверительные отношения между

				необходимо соблюдать во время письма «Пропись – первая учебная тетрадь»			педагогом и обучающимися
Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, «Азбука» - первая учебная книга	1		РЭШ Урок 1	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
				Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
Различение слова и предложения Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом	1			Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки Письмо овалов и полуовалов.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, через подбор
Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской	1			Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки «Рисование бордюров»	1		
				Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
				Письмо наклонной длинной и короткой	1		

				линии с закруглением			соответствующих задач для решения,
Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Письмо наклонных линий с закруглением вверху	1		проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
Определение частотного звука в стихотворении Называние слов с заданным звуком	1			«Письмо овалов»	1		Привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
Звук и буква. Буква, как знак звука Различение звука и буквы	1			Письмо наклонных линий с закруглением влево, вправо.	1		
				Стартовая диагностика	1		
				Письмо полуovalов, их чередование	1		
Буквы обозначающие гласные звуки Звук [а]. Буквы А, а.	1		РЭШ Урок 2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв Письмо строчной и заглавной буквы А, а	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения,
Звук [о]. Буквы О, о.	1		РЭШ Урок 3	Письмо строчной заглавной буквы О, о.	1		
Звук [и]. Буква И, и.	1		РЭШ Урок4	Слоги - слияния. Заглавная буква И	1		
				Письмо строчной буквы и	1		
Звук [ы]. Буква Ы.	1		РЭШ Урок 5	Письмо строчной буквы ы.	1		
Звук [у]. Буква У	1		РЭШ	Письмо строчной	1		

			Урок 6	буквы у.			проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
				Письмо заглавной буквы У	1		
«Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву)	1			Письмо изученных гласных букв	1		
Обучение чтению (50 ч)				Обучение письму (95 ч)			
Буквы обозначающие согласные звуки Звуки [н], [н']. Буква Н, н.	1		РЭШ Урок 7	Письмо строчной буквы н	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Чтение слов с буквой Н, н.	1			Письмо заглавной буквы Н	1		
Звуки [с], [с']. Буква С, с.	1		РЭШ Урок 8	Письмо строчной буквы с	1		
				Письмо заглавной буквы С.	1		
				«Конструктор букв», упражнение, направленное на составление буквы из элементов	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
Звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1		РЭШ Урок 9	Письмо строчной буквы к.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского
Чтение слов с буквой К, к.	1			Письмо заглавной буквы К.	1		
Звуки [т], [т']. Буквы Т, т	1		РЭШ Урок 10	Письмо строчной буквы т.	1		
				Письмо заглавной буквы Т.	1		

							поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
				«Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения
Звуки [л], [л']. Буква Л, л.	1		РЭШ Урок 11	Письмо строчной буквы л.	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
Чтение слов с буквой Л, л	1			Письмо заглавной буквы Л.	1		
Согласные звуки [р], [р'] Буква Р, р .	1		РЭШ Урок 12	Письмо строчной буквы р.	1		
Чтение слов с буквой Р, р	1			Письмо заглавной буквы Р.	1		
				Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
Звуки [в], [в']. Буква В, в	1		РЭШ Урок 13	Письмо строчной буквы в.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Чтение слов с буквой В, в	1			Письмо заглавной буквы В.	1		
Знакомство с буквой Е. Звуки [йэ], [э]	1		РЭШ Урок 14	Письмо строчной буквы е.	1		
Чтение слов с буквой Е, е.	1			Письмо заглавной буквы Е.	1		
				Практическая	1		Дать обучающимся

				работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом			возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
Согласные звуки [п], [п']. Буква П, п.	1		РЭШ Урок 15	Письмо строчной буквы п.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Чтение слов с буквой П, п	1			Письмо заглавной буквы П	1		
Звуки [м], [м']. Буква М, м.	1		РЭШ Урок 16	Письмо строчной буквы м	1		
				Письмо заглавной буквы М. Буквы М, м.	1		
				Упражнение: запись под диктовку предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции	1		Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися
				Пишем под диктовку	1		
Звуки [з], [з']. Буква З, з.	1		РЭШ Урок 17	Письмо строчной и заглавной буквы З, з.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Наблюдение по теме «Сопоставление букв З и С»	1			Письмо слов и предложений с буквами З, з.	1		
Звуки [б], [б']. Буква	1		РЭШ	Письмо строчной	1		

<i>Б, б</i>			Урок 18	буквы <i>б</i> .			
				Письмо заглавной буквы <i>Б</i> .	1		
Наблюдение «Слоги и слова с буквами <i>Б-П</i> »	1			Соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
Звуки [д], [д']. Буква <i>Д, д</i> .	1		РЭШ Урок 19	Письмо строчной буквы <i>д</i> .	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Буквы <i>Д, д</i> Сопоставление букв <i>д – т</i>	1			Письмо заглавной буквы <i>Д</i> .	1		
Звуки [й' а], [а']. Буква <i>Я, я</i>	1		РЭШ Урок 20	Письмо строчной буквы <i>я</i> .	1		
				Письмо заглавной буквы <i>Я</i>	1		
Наблюдение. Звуки [й' а], [а'].	1			Запись письменными буквами короткого текста, написанного печатными буквами Моделирование алгоритма списывания	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы
				Учусь списывать текст	1		
Звуки [г], [г']. Буква <i>Г, г</i> .	1		РЭШ Урок 21	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i> .	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Сопоставление букв <i>г – к</i>	1			Письмо заглавной буквы <i>Г</i> .	1		через демонстрацию

				Письмо текстов с изученными буквами	1		обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
				Составление и запись предложений	1		
Звук [ч]. Буква Ч,ч.	1		РЭШ Урок 22	Письмо строчной буквы и заглавной Ч, ч.	1		
Чтение текстов с изученными буквами	1			Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.	1		
Буква Ь - показатель мягкости согласных звуков.	1		РЭШ Урок 23	Письмо строчной буквы Ь	1		
				Мягкий знак на конце слова	1		
				Составление короткого рассказа по опорным словам	1		Инициировать и поддерживать навык уважительного отношения к чужим идеям
Звук [ш]. Буква Ш, ш.	1		РЭШ Урок 24	Письмо строчной буквы ш.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,
Чтение текстов с изученными буквами	1			Письмо заглавной буквы Ш.	1		
				Правописание сочетания ШИ	1		
Звук [ж]. Буква Ж,ж	1		РЭШ Урок 25	Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	1		
Сочетания ЖИ-ШИ	1			Правописание сочетаний ЖИ	1		
Звуки [й'о],[о]. Буква Ё, ё.	1		РЭШ Урок 26	Написание строчной буквы ё.	1		
Буква ё в слове	1			Заглавная буква Ё.	1		

Всегда мягкий звук [й]. Буква Й, й.	1		РЭШ Урок 27	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й.	1		через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
				Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ	1		
Чтение текстов с изученными буквами	1			Списывание с печатного текста.	1		
Звуки [х], [х']. Буква Х, х.	1		РЭШ Урок 28	Написание заглавной и строчной буквы Х, х.	1		Организовывать работу с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1			Написание слов и предложений с буквой Х,х	1		
Звуки [й'у], [у]. Буква Ю, ю.	1		РЭШ Урок 29	Написание строчной и заглавной буквы Ю, ю.	1		
				Проект «Буква Ю»	1		
Буква Ю — показатель мягкости предшествующего согласного звука	1			Правописание слов с буквой ю в начале слова и на конце слов	1		
Наблюдение «Всегда твердый звук [ц]» буквы Ц, ц	1		РЭШ Урок 30	Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	1		
Чтение текстов с изученными буквами	1			Письмо слов и слогов с буквой Ц.	1		
Звук [э]. Буквы Э, э.	1		РЭШ Урок 31	Написание строчной буквы э.	1		Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию
				Написание заглавной буквы Э.	1		
Гласный Звук [э], буквы Э, э	1			Письмо текстов с изученными буквами	1		
Всегда мягкий звук [щ]	1		РЭШ Урок 32	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1		

Буквы <i>Щ, щ</i>							обучающихся.
Чтение текстов с изученными буквами	1			Правописание сочетаний <i>ЩУ-ЩА</i> .	1		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
Звуки [ф], [ф']. Буквы <i>Ф, ф</i> .	1		РЭШ Урок 33	Написание строчной буквы <i>ф</i>	1		
				Написание заглавной буквы <i>Ф</i>	1		
Буквы <i>Ь и Ь</i>	1			Письмо слов с разделительным <i>Ь</i>	1		
				Письмо слов с разделительным <i>Ъ</i>	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета
Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	1		РЭШ Урок 34, 35	Что я умею. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1		
				Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1		Помогать установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками
				Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1		
				Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1		
				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность

				заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство)			обучающихся
			РЭШ Урок 69	Правила переноса слов	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися,
				Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		
				Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами	1		
				Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов	1		
				Правописание сочетаний жи – ши.	1		
				Правописание сочетаний ча – ща.	1		
				Правописание сочетаний чу – шу.	1		

				Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу</i>	1		способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника
				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания-ми <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i>	1		
				Прописная буква в начале предложения Знаки препинания в конце предложения	1		
				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
				Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
				Совместная работа	1		Дать обучающимся

				по составлению небольших рассказов повествовательного характера			социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
				Прописная буква в именах собственных (имена людей)	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения
				Прописная буква в именах собственных (клички животных)	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения
				Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву	1		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний
				Контрольное списывание	1		Дать обучающимся возможность
				Практическая работа: запись под диктовку с применением изученных правил	1		приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК . 1 КЛАСС. Систематический курс (50 ч)

Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЦОРы
Раздел «Общие сведения о языке». Количество часов -1				
Язык как основное средство человеческого общения Осознание целей и ситуаций общения	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
Раздел «Фонетика» . Количество часов - 4				
Звуки речи. Гласные и	1		Устанавливать доверительные	Учи.ру

согласные звуки, их различение			отношения между педагогом и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	Ссылка на урок РЭШ Урок 37
Ударение в слове.	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	РЭШ. УРОК 66, 70
Гласные ударные и безударные	1			РЭШ. УРОК 72
Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1			РЭШ. УРОК 39
Раздел «Графика» . Количество часов - 4				
Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> Функции букв <i>е, ё, ю,</i>	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	РЭШ. УРОК
Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь.</i>	1		Устанавливать доверительные отношения между педагогом и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя	РЭШ. УРОК 71
Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	РЭШ. УРОК 36

Раздел «Лексика и морфология» . Количество часов - 12				
Слово как единица языка (ознакомление)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Слово как название предмета (ознакомление)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	РЭШ. УРОК 52
Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Слово как название признака предмета (закрепление)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	РЭШ. УРОК 75
Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	
Слово как название действия предмета (ознакомление)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения	

сделать?»				
Отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения	РЭШ. УРОК 57
Нахождение в тексте слов по заданному основанию	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.	
Раздел «Синтаксис». Количество часов - 5				
Предложение как единица языка (ознакомление)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	РЭШ. УРОК 48
Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения	РЭШ. УРОК 58
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения	РЭШ. УРОК 55
Восстановление деформированных предложений	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Составление предложений из набора форм слов	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
Раздел «Орфография и пунктуация». Количество часов – 14 (-1ч на краевую д. р.)				
Прописная буква в начале предложения, раздельное написание слов в предложении	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Орфографический тренинг	1		Дать обучающимся возможность	

правильности и аккуратности списывания			приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы	
Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Прописная буква в именах собственных: кличках животных	1		Аргументировать и отстаивать свою точку зрения	
Перенос слов. Запись слов с делением для переноса	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Слова, которые нельзя переносить	1		Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся	
Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	РЭШ. УРОК 73
Краевая диагностическая работа	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей	
Сочетания чк, чн	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн	1			
Слова с непроверяемыми гласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.	
Слова с непроверяемыми согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний	
Знаки препинания в конце предложения: точка,	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их	

вопросительный и восклицательный знаки Усвоение алгоритма списывания текста			познавательной деятельности	
Знаки препинания в конце предложения	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей	
Раздел «Развитие речи». Количество часов – 9				
Речь как основная форма общения между людьми	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Виды речи (общее представление).	1			
Текст как единица речи (ознакомление)	1		Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Что такое текст? Что такое предложение?	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
Что такое диалог?	1		Дать обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы. навык генерирования и оформления собственных идей	
Промежуточная аттестация	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	
Диалог как форма общения. Составление диалога.	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного	

			предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
Отличие диалога от других типов речи	1		Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	
Правильное оформление диалога	1		Дать обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Привлечь внимание к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, вежливого отказа	1		Применять групповую работу или работу в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

1. Контрольное списывание

Списать текст

Наши забавы.

Рады ребята зиме. Кругом снег. Боря и Алик идут на каток. Люба и Рая лепят снежную бабу. Коля встал на лыжи.

2. Промежуточная аттестация.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

(22 слова)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:
1-й вариант – в слове *день*;
2-й вариант – в слове *пень*.
2. Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:
1-й вариант – 2-го предложения;
2-й вариант – 7-го предложения.
3. Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

2 класс

Контрольная работа №1

Диктант

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. (25 слов)

Контрольная работа №2

Списывание

Четыре касатки попали в ледяной плен и никак не могли выбраться в открытое море. Самую крупную касатку спасатели назвали Вилли. Его вызволяли из плена до самого утра. Люди укутывали кита брезентом, ломали огромные льдины. И всё же им удалось пробить путь во льдах. Вилли ушёл в открытое море.

Задания

1. Спиши текст.
2. Выпиши из первого предложения слова, которые обозначают признак предмета.

3. Выпиши из первого предложения слово-название предмета, состоящее из одного слога.

4. Выпиши из текста слова, в которых есть звук [ч'] или [ш].

5. Запиши слова, в которых звуков меньше, чем букв.
[мор'э], [л'дины], [пут'].

Контрольная работа №3 Диктант

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые белые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Контрольная работа №4

Промежуточная аттестация.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

Встреча весны.

Вот и весна пришла в город. Стало тепло на дворе. Зажурчали ручьи. Из под земли вылезла зелёная травка. Молодые липки на улицах покрылись мягкими маленькими листочками. Как радостно смотреть на них!

Скоро поедем на дачу. Возьму с собой лопатку. Вскопаю грядку для вкусной репки и сладкой морковки.

Орфографическое задание

1 и 2 варианты

Выпиши из диктанта слова с разными орфограммами (по одному слову на каждую орфограмму). Запиши, где необходимо, проверочные слова. Обозначь орфограммы.

3 класс

Контрольная работа №1

Диктант

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок.

Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Контрольная работа №2

Списывание

Обезьяны.

Раздался резкий крик вожака- старой обезьяны. Стадо бежит к посевам сахарного тростника или к фруктовым садам.

Мартышки хотят съесть как можно больше плодов. Надо захватить с собой про запас. Как это сделать? Куда положить плод? Надо спрятать его за щёку! У мартышки есть защёчные мешки. Теперь враг не отнимет добычу. Она за острыми зубами.

Контрольная работа №3

Контрольный диктант по теме:

«Правописание падежных окончаний имён существительных».

Еловый лес

За городом темнеет большой еловый лес. Под елями всегда царит полумрак. Стоит запах хвои и сырости. Земля покрыта старыми хвоинками и лишайниками. На мягкой подстилке пятнами виден мох. В зарослях черники можно полакомиться ягодами. **7. На опушке рощи белыми великанами стоят берёзы.** Среди зелени мелькнул хвостик белки. **9 Зверёк пронесся по ветке березки к ёлке.** На макушке мохнатой ели сидит гигантская сова.

Вариант-1

1. В 7 предложении выдели грамматическую основу. Укажи падеж всех имён существительных.

2. Из 2-го предложения выпиши существительное в ТВОРИТЕЛЬНОМ падеже. Выполни морфологический разбор.

Вариант-2

1. В 9 предложении выдели грамматическую основу. Укажи падеж всех имён существительных.

2. Из 5-го предложения выпиши существительное в ПРЕДЛОЖНОМ падеже. Выполни морфологический разбор.

Контрольная работа №4

Промежуточная аттестация.

Диктант.

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал, говорливый ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ежик. Еж осенью нашел это укромное местечко. Он еще не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

4 класс

Контрольная работа №1

Диктант Редкая гостья.

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. В домике уже завтракала синичка. Из чаши летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки

Контрольная работа №2

Списывание. Списать текст. Вставить окончания

Наш двор засыпало снег __. Мы ходим от двери до ворот по узк __ тропинк __. Ночью стояла удивительная тишина. В комнат __ было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетрад __ были новые стихи. Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Было поздно. Кто мог стучать? Я подхожу к окну. Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны. За замёрзшим стеклом я заметил синичку. Вот так ночной гость!

Контрольная работа №3

Диктант

Зимний лес.

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берез. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил весеннюю трель пестрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышшь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на березах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.

Грамматическое задание (на выбор учителя):

1. Указать падежи существительных и прилагательных во втором и пятом предложениях.
2. Подчеркнуть главные члены в шестом предложении и выписать словосочетания.
3. Разобрать по составу прилагательное: серебристым (янтарным).

Контрольная работа №4

Промежуточная аттестация.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна.

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение; **2 вариант** – 3 предложение.

2. Морфологический разбор глагола.

1 вариант – бежишь; **2 вариант** – видишь.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант: разбежалась, присмотреть, вдыхаешь, внизу, разъярённый

2 вариант: пронеслось, расписать, засветишь, сверху, слева, объездная.

УМК

Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч1 / Горецкий В.Г., Кирюшкин, Л.А.Виноградская и др./ - 10 - е изд. – М.: Просвещение, 2018 – (Школа России)

Горецкий В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч2 / Горецкий В.Г., Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. - 10 - е изд. – М.: Просвещение, 2018 - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 8-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018 - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч1 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020 - (Школа России)

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч2 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020 - (Школа России)

- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч1 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020 - (Школа России)
- Канакина В.П. Русский язык. 3 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч2 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2020 - (Школа России)
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч1 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 - (Школа России)
- Канакина В.П. Русский язык. 4 класс. Учеб. для для общеобразовательных организаций. В 2ч. Ч2 / В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021 - (Школа России)
- Канакина В.П. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1- 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. / В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014 - (Школа России).

