


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»

 «Согласовано»
/Н.И. Чугуевская/
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021 г.



«Утверждаю»
/Л.Н. Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ № 164-ос от 18.08.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС

Составитель: Кирилова Л.В.,
учитель начальных классов
первая квалификационная категория

п. Приреченск
2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса общеобразовательной школы составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России». - М.: «Просвещение», 2015г.

Реализация данной рабочей программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- Канакина В. П., Горецкий В. 4 класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2019г

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

«Русский язык» **основных задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет **функционально-синтаксическое**.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием сложных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретённые в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предложения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с **информацией**. Школьники научатся эффективно работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение». По учебному плану МБОУ «Приреченская СОШ» на изучение русского языка в 4 классе отводится 170 часов, 5 часов в неделю.

Логика изложения рабочей программы и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу изменения не внесены.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных УУД*:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных УУД*:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования *коммуникативных УУД*:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Название раздела	Кол-во часов, необходимых для его изучения	Программное содержание
1	Повторение	11	Повторение (11 ч): Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости. Текст и его план. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.
2	Предложение	9	Предложение (9 ч): Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
3	Слово в языке и речи	21	Слово в языке и речи (21 ч): Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие
4	Имя существительное	43	Имя существительное (43 ч): Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе. Проект «Говорите правильно»
5	Имя прилагательное	30	Имя прилагательное (30 ч): Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. Пушкина
6	Личные местоимения	7	Личные местоимения (7 ч): Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений
7	Глагол	34	Глагол (34 ч): Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными

			личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
8	Повторение	15	Повторение (15 ч). (обобщение) пройденного в начальных классах Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнения в развитии ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.
Итого 170 часов			

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
ПОВТОРЕНИЕ (11 часов)							
1.	Мастерская «Наша речь и язык»	<i>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с</i>	знакомство с учебником и правилами работы с ним; воспроизводить и уточнять представления о речи и её значении в жизни человека.	<i>познавательные (п.)</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>коммуникативные (к.)</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные (р.)</i> — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>личностные (л.)</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
2.	Практи	иметь		<i>п.</i> - самостоятельное выделение и фор-			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	кум «Формулы вежливости»	включением в него диалога. <i>Оценить</i> результаты своей деятельности	представления о речи и языке, о формулах вежливой речи; развивать умение соотносить содержание высказывания с его темой и главной мыслью.	мулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
3.	Текст и его план	<i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения текста.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
4.	Р/р. Подробное	<i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли)	Понятия: <i>изложение, подробное изло-</i>	<i>л.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана).	<i>ж</i> ение	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
5.	Анализ изложения. Типы текстов	Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем.	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
6.	Мастерс	<i>Различать</i> предложения в тексте;	Употреблять	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	кая «Предложение как единица речи»	<i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений.	заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения	формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
7.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации		Научатся находить значения слова в словаре, различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные . Составление предложения и его запись.	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
8.	Входной диктант	Писать текст под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность	Проверка знания, умения и навыки на начало учебного	<i>л.</i> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; ре флексия способов и условий			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	года.	действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
9.	Диалог. Обращение	<i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; моделирование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> - постановке задачи; сличение способа действия и его результата с эталоном; оценивание качества и уровня усвоения м; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого задания, обеспечивающее личностный моральный выбор социальных и личностных ценностей.			
10.	Мастерская «Главные и второстепенные члены»	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Работа с рубрикой «Страничка для	Устанавливать связи между словами в предложении. Находить главные члены предложения. Различение	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками;			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	предложения»	любопытных»: «Второстепенные члены предложения». <i>Развитие речи</i> : составление предложений по рисункам (распространённых и нераспространённых); составление из деформированных предложений текста.	главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам. Понятия: <i>определение, дополнение, обстоятельство.</i>	контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
11.	Работа над ошибками. Словосочетание	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; актуализировать знания о словосочетании; упражнять в умениях устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного слова к зависимому, выделять словосочетания из предложения.	Проверка знания, умения и навыки на начало учебного года.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				личностных ценностей.			
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 часов)							
12.	Однородные члены предложения. (Общее понятие)	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i> , каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу	закреплять знания о предложении, тексте, словосочетании; познакомить с особенностями однородных членов предложения; ввести термин <i>однородные члены предложения</i> .	<i>л.</i> - самостоятельное выделение формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и учениками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра, постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и мотивом			
13.	Связь и знаки препинания в предложениях с однородными членами	«Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми.	дать представление о видах связи однородных членов предложения; познакомить с правилом постановки запятой между однородными членами	<i>л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
14.	Мастерская «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	<i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	развивать умения находить однородные члены в предложениях, на слух и зрительно определять, как связаны однородные члены предложения, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>п.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
15.	Творческая мастерская «Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». <i>и записывать</i> его.	развивать умения употреблять в речи предложения с однородными членами, составлять текст — описание картины	<i>п.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			РР
16.	Работа	Читают историю появления знаков	подготовить к	самостоятельное создание алгоритмов			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	над ошибками. «Похвальное слово знакам препинания». Проект	препинания. Объединяются в группы. Проводят исследование проблемы, обсуждают идею, план, распределяют обязанности	выполнению проектной работы; обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; л. - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями и в составе сложного	<i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения.	актуализировать знания о простом и сложном предложениях, о способах соединения простых предложений в сложное предложение, о постановке запятой в сложном предложении.	л. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
18.	Слож	<i>Различать</i> простое предложение с	различать	л. — самостоятельное выделение и форму-			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	ные предложения и предложения с однородными членами	однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности	предложения с однородными членами и сложные предложения; совершенствовать навыки постановки запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	лирование познавательной цели; моделирование; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
19.	Творческая мастерская «Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному	<i>Определяют тип текста и его тему, определяют сколько частей в тексте, составляют план, самостоятельно готовятся к изложению пользуясь памяткой, пишут изложение, проводят самопроверку.</i>	совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь	<i>л.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			РР

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	плану»						
20.	Анализ изложения. Диктант по теме «Предложение»	<i>выполняют работу над ошибками, допущенными в изложении. Пишут диктант и выполняют грамматическое задание</i>	проверка знаний и умений по теме «Предложение».	<i>п.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (19)							
21.	Слово и его лексическое значение	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.	актуализировать знания о лексическом значении слов, о роли слов в нашем языке; развивать умение определять слово по лексическому значению Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i>	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; подведение под понятие; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
22.	Мастерская «Слово и его значение»	<i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. <i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова». <i>Наблюдать</i> по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. <i>Работать</i> со словарём иностранных слов. <i>Составлять</i> предложения и текст на тему «Листопад».	актуализировать знания об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, об устаревших и новых иноязычных словах и их роли в нашем языке	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные и устаревшие слова
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	<i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями	актуализировать знания о синонимах, антонимах, омонимах; развивать умения подбирать к словам синонимы и антонимы, объяснять значение слов-омонимов.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове.		обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
24.	Мастерская «Фразеологизмы»	<i>Наблюдать</i> за значениями фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове.	актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов - фразеологизмах; обобщить изученное о лексических группах слов	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			Обобщение знаний о лексических группах слов
25.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Корень слова.	<i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение.	<i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
26.	<i>Суффиксы и приставки.</i>	<i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова.		<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез, <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
27.	Наблюдение «Роль окончаний в слове»	<i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по составу.	Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
28.	Правописание гласных и согласных в корнях	<i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	слов	наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами.	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	признакам; <i>к.</i> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	<i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». <i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	совершенствовать умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
30.	Право	<i>Устанавливать</i> наличие в словах	совершенствовать	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и фор-			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	писание приставок и суффиксов	изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.	умения проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроносимых согласных в корнях слов, правильно произносить и писать слова с двойными согласными.	мулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
31.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (ъ) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ъ) знаками. Составлять объявление на выбранную тему	Узнают о роли мягкого и твёрдого разделительных знаков в слове. Научатся различать на слух и зрительно слова с мягким и твёрдым Ъ И Ь в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного на конце слова мягким знаком.	л. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
32.	Творческая мастерская «Изложение повествовательного деформированного текста»	<i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).	<i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.	<i>п.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			РР
33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. <i>Анализировать</i> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и <i>составлять</i> по ним сообщение. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Анализировать</i> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков.	Классифицировать слова по частям речи. Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи. Научатся различать изученные части речи.	<i>п.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
34.	Склонение имён существительных и прилагательных	актуализировать знания об одушевлённых и неодушевлённых, собственных и нарицательных именах существительных; развивать умения распознавать части речи и определять их признаки	распознавать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительных, склонение имен прилагательных	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
35.	Имя числительное. Глагол	<i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных	<i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемо-			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				го содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
36.	Наблюдение «Наречие как часть речи»	<i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия.	дать первое представление о наречии как части речи; познакомить с некоторыми существенными признаками этой части речи и её ролью в нашем языке	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
37.	Правописание наречий	<i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу.	развивать умения распознавать в тексте наречия, ставить к ним вопросы, определять их значение; формировать навыки правописания некоторых групп наречий, входящих в орфографический словарь начальной школы.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
38.	Творчес	Адекватно <i>оценивать</i> результаты	учить определять	<i>п.</i> - осознанное и произвольное построение			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	какая мастерская «Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине.	тему, структурные компоненты текста, соотносить текст и содержание картины, осмысливать содержание картины; совершенствовать умение подбирать необходимые для описания и повествования слова; развивать воображение; расширять словарный запас.	речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
39.	Диктант по теме «Части речи»	<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	проверить знания, умения и навыки по теме «Части речи».	<i>п.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
Имя существительное (41 час)							
40.	Работа над ошибками. Распознавание падежей имён существительных	Адекватно <i>оценивать</i> результаты контрольного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Различать</i> имена существительные в начальной и косвенных формах. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по падежам.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;/). - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.ц</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
41.	Именительный, родительный, винительный, падеж неодушевленных имён существительных	<i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Различение падежных и смысловых (синтаксически) вопросов. Научатся различать падежные и смысловые вопросы. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникаций; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания,			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	ных		существительных.	обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
42.	Распознавание одушевленных имён существительных в Р.п, В.п и Д.п.	<i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имен существительных.	Развитие умения сознательно использовать падежные формы имен существительных для точного выражения мысли. Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний существительных в единственном и множественном числах.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
43.	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах	<i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Развивать умение определять падеж имён существительных.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
44.	Мастерская «Падеж и и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные»	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	развивать умение определять падеж имён существительных; повторить понятие <i>несклоняемые имена существительные</i> .	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
45.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существитель	Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина <i>тип склонения</i> . Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i> .	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения. Умение правильно определять принадлежность существительных к 1-му склонению.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	<i>ных.</i>						
46.	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го скл	<i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить сходство окончаний</i> в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1 - го склонения, <i>проверять написание безударных окончаний</i> по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных.	развивать умение распознавать имена существительные 1-го склонения; провести наблюдения над изменением окончаний имён существительных 1-го склонения; учить проверять написание безударных окончаний ударными	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
47.	Творческая мастерская «Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	<i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	<i>Составлять</i> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>п.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
48.	2-е склонение имён существительных.	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений	Сравнивать существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие, классифицировать существительные по склонениям.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
49.	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена	отрабатывать умение распознавать имена существительные 1-го и 2-го склонения; познакомить с системой окончаний имён существительных 2-го склонения; развивать умение проверять написание безударных окончаний ударными.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения.					
50.	3-е склонение имён существительных	<i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения. <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
51.	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	<i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и. том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения	совершенствовать	<i>п.</i> - осознанное и произвольное построение			
52.	Мастерс	<i>Сравнивать</i> имена	совершенствовать	<i>п.</i> - осознанное и произвольное построение			Типы

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	кая «Станция «Склонение»	существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного.	умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного
53.	Творческая мастерская «Пишем изложение»	совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины. Научатся определять тему, главную мысль.	<i>л.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и			Развитие речи. Обучающее изложение

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
			Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
54.	Падежные окончания имён существительных ед. ч. 1,2 и 3 склонения	анализируют и исправляют ошибки, допущенные в изложении; знакомятся с таблицей падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; познакомить с таблицей падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа и способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			Работа над ошибками. Способы проверки и безударных падежных окончаний имён существительных
55.	Исследование «Именительный и	Проводят исследование	актуализировать знания об именительном и винительном падежах;	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	винительный падеж »		познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.	выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
56.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	наблюдают над правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	<i>л.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
57.	И. п, Р. П. и В.п. одушевлённых	<i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в	познакомить с приёмом различения одушевлённых имён	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	имён существительных.	родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль.	существительных 2-го склонения в родительном и винительном падежах; развивать умение различать имена существительные в родительном и винительном падежах с одинаковыми окончаниями	выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
58.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	<i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. <i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в Р.п. и Д.п.	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
59.	Упражнения в	<i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном	Формировать представления о	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
60.	правописания имён существительных в Р.п. и Д.п.	падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214). Оформление адреса на конверте.	и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
61.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	<i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
62.	Упражнение в правописании окончаний имён существ	<i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже					

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	ительных в Т.п.						
63.	Правописание окончаний имён существительных в П.п.	<i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> .	Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже	<i>и.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
64.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в П.п.		<i>Е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже отрабатывать умение правильно писать окончания имён существительных в предложном падеже.				

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
65.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	<i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имен существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> . <i>Контролировать</i> правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.	Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
66.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей « <i>ё</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки.	отрабатывать умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
67.	Урок –	<i>Сопоставлять</i> формы имён	отрабатывать	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и форму-			Упраж

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	зачёт «Окончания имен существительных»	существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</i>	умение правильно писать безударные падежные окончания имён существительных	лирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			нение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
68.	Творческая мастерская «Кружевница»	<i>Работа по картине. Составление плана сочинения,</i>	развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	<i>п.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»
69.	Творческая мастерская «Кружевница»	<i>написание сочинения, анализ полученных сочинений</i>					
70.	Диктант по	написание диктанта и выполнение грамматического задания.	проверить знания, умения и навыки	<i>п.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	теме « Правописание безударных окончаний имён существительных в ед. ч.»	Самопроверка Писать слова под диктовку, используя изученные правила. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.	по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе».	условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
71.	Склонение имён существительных во множественном числе	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже	познакомить с изменением имён существительных по падежам во множественном числе.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
72.	И.п. имён существительных во	Обосновывать написание безударного падежного окончания	познакомить с окончаниями имён сущ. мн. ч.; развивать умения распознавать им. и	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>л.</i> — самостоятельное выделение и форму-			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	множественном числе	имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе	вин. падежи имён сущ. во мн. числе,	лирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
73.	Родительный падеж имён существительных во множественном числе		познакомить с окончаниями имён сущ. мн. числа в Р.п.; развивать умения правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён сущ. в				
74.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	<i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме мн.числа. <i>Распределять</i> имена сущ. по склонениям. <i>Изменять</i> имена сущ. в форме мн. числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён сущ. во мн. числе. <i>Распознавать</i> имена сущ. мн. числа в И.п.. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён сущ. в Р.п. (<i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена сущ. во мн. числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.	Ознакомить с окончаниями имен сущ. мн. числа в родительном падеже. Научатся правильно образовывать и употреблять в речи формы родительного падежа имен	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
75.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	<i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных.	Воспроизведение знаний об окончаниях имён существительных множественного числа.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
76.	Творческая мастерская «Пишу изложение»	Подробно письменно <i>передавать</i> содержание повествовательного текста. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Умение распознавать падежи имён сущ. совершенствовать умения определять тему текста, тип текста, озаглавливать текст, передавать содержание текста с опорой на план, устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	<i>п.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельному плану
77.	Анализ	Адекватно <i>оценивать</i> результаты	проверить знания ,				

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн.ч.	написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	умения и навыки по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».				
78.	Контрольный диктант за первое полугодие	Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	проверить знания, умения и навыки по темам изученным в 1-ом полугодии	п.- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к.- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р.- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л.- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
79.	Анализ диктанта. Проверочная работа	Работа над ошибками, допущенными учениками при написании диктанта. Работа с рубрикой «Проверь себя». <i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.					
80.	Наши проекты Как говорят	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!».	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение	л. — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. —			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	о окружающие вас люди?		выполнять работу над ошибками; обобщить знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия			
Имя прилагательное (31 час)							
81.	Имя прилагательное как часть речи	<i>Находить</i> имена прил. среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени сущ. максимальное количество имён прил. <i>Определять</i> роль имён прил. в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прил. при помощи суффиксов. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прил. в описательном тексте. <i>Определять</i> число имён прил., <i>изменять</i> имена прил. по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прил. и имён сущ.	Научатся распознавать имена прилагательные в тексте, определять роль имени прилагательного в предложении. Научатся образовывать имена прилагательные от данных имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
82.	Род и число имён прилагательных	<i>Определять</i> род имён прил.. <i>Изменять</i> имена прил. по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прил.. <i>Согласовывать</i> форму имени прил. с формой имени сущ. при составлении словосочетаний «имя	Научатся определять род имён прилагательных.				

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		сущ. + имя прил.». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных					
83.	Творческая мастерская «Пишу сочинение»	<i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Сочинять</i> текст о любимой игрушке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	учить составлять текст — описание игрушки; развивать речь.	<i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
84.	Склонение имён прилагательных	<i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных и <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Обосновывать</i> последовательность действий при определении падежа.	учить определять падеж имён прилагательных, изменять прилагательные по падежам	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				на основе социальных и личностных ценностей			
85.	Творческая мастерская «Пишу сочинение»	<i>Определение темы и главной мысли текста, беседа по вопросам учебника, написание сочинения на черновике</i>	Развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе	<i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прил. м. и ср. рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прил. мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прил. в ед. числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прил. и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Научатся определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				социальных и личностных ценностей.			
87.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п.	<i>Различать</i> имена прилагательные в И.п. и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме И.п. падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения И.п. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ый (ий)ой</i>	учить писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;			
88.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р.п.	<i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения п падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа.	Знать падежные окончания имён прил. ед. числа м. и ср. рода в Р.п., распознавать имена сущ. м. и ср. рода в Р.п. и правильно записывать падежные окончания. Умение ставить имена прил.в форму Р.п., выделять окончания имён прилагательных.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
89.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Д.п.	<i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательного падежа. <i>Писать</i> по памяти и <i>проверять</i> написанное	Познакомятся с падежными окончаниями имён прил. ед. числа м. и ср. рода в Д.п. Научатся распознавать имена сущ. м. и ср. рода в Д.п. и правильно записывать падежные окончания.	<i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
90.	Именительный, винительный, родительный падежи	<i>Различать</i> имена прил. в И.п. и В.п. Р.п., <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных.	закреплять умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном, винительном, родительном падежах.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
91.	Правописание окончаний прилагательных м.р. и ср.р. в Т. п. и П.п.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прил. в Тв. и пр. падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прил.в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежн. окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прил. в пр. или Тв. падеже. <i>Согласовывать</i> имена прил. в форме Тв. или П. падежа с именами сущ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, (сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью и выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
92.	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прил. м. и ср. рода в ТВ. и пр. падежах, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прил.в форме ТВ. или пр. падежа с именами сущ.. <i>Различать</i> оттенки значений имён прил.-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечат. своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	закреплять умения правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, определять падеж имён прилагательных	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
93.	Творческая мастерская «Выборочное изложение описательного текста» Проект	написание, редактирование изложения, самопроверка, работа над проектом	развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине. Развитие мотива к проведению исследовательской работы	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			<i>«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина».</i>
94.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных м. и ср. рода	анализируют написанное, выполняют работу над ошибками, выполняют тестовую работу	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении, развивать умение выполнять работу над ошибками, отрабатывать навыки правописания окончаний имен прилагательных м. и ср. рода в Д.п. ед. числа	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
95.	Склонение имен прилагательных женского рода	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прил. в род., дат., тв. и пр. падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прил. в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прил. в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в нужной форме с именами сущ.. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умение определять падеж имён прилагательных женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			<i>Родительный, дательный, творительный, предложный падежи</i>
96.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прил. жен. рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прил. женского рода. <i>Различать</i> имена прил. в им. и вин. падежах, <i>обосновывать</i> написание их безуд. падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прил. и имён сущ. в им. и вин. падежах. <i>Составлять</i> пред-я, употребляя в них имена прил. в им. и вин. падежах. <i>Разбирать</i> предл.	учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> *-постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		по членам предложения.					
97.	Р.п, Д.п., Т.п., П.п. имён прилагательных женского рода	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прил. в род., дат., тв. и пр. падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прил. в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прил. в данных падежных формах. <i>Согласовывать</i> имена прил. в нужной форме с именами сущ.. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умение определять падеж имён прилагательных женского рода; учить правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
98.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прил. в вин. и тв. падежах с вариантными окончаниями, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прил. в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прил., отвечающих на вопрос <i>какой?</i> и имеющих окончания <i>-ую, -ую, -ой, -ою, -ей, -ею.</i> <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления	развивать умения определять падеж имён прилагательных, правильно писать падежные окончания имён прилагательных женского рода	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого			
99.	Упраж	за выразительностью употребления	Научатся				<i>Словар</i>

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	нение в право писани падежных окончаний имён прилагательных	имён прил. с вариантными окончаниями в поэтической речи.	образовывать падежные формы имён прилагательных и имён существительных, обосновывать правильность написания падежных окончаний.	содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			ный диктант
100.	Творческая мастерская «Пишу изложение»	<i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	Р: составлять план и последовательность действий П: осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.			Р/ р. Изложение описательного текста
101.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; отрабатывать навыки правописания падежных окончаний имён	<i>л.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того,			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	ных		прилагательных	что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
102.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	отрабатывать навыки правописания падежных окончаний имён прилагательных	<i>л.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
103.	Творческая мастерская «Пишу сочинение»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и			Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				личностных ценностей.			
104.	Имени тельный и винительный падежи имён прилагательных множественно го ч	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прил. мн. числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умение определять падеж имён прилагательных; учить правильно писать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
105.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественно го числа	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять и обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прил. и имён сущ. в речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	учить распознавать имена прилагательные множественного числа в родительном и предложном падежах, правильно писать окончания таких прилагательных	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
106.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	учить распознавать имена прилагательные множественного числа в дательном и творительном падежах, правильно писать окончания таких прилагательных	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
107.	Урок-зачёт по теме «Имя прилагательное»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	обобщить изученное по теме «Имя прилагательное»; развивать умения определять падеж и правильно писать окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	<i>п.</i> - структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её			Обобщение

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				мотивом			
108.	Творческая мастерская «Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	написание сочинение - отзыв	развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине	л. — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный " выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
109.	Путешествие в страну Прилагательных.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное».	л. — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и			Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний
110.	Контрольный диктант по теме «Имя прилага						

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	тельное»			энергии, к волевому усилию; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
111.	Анализ контрольного диктанта. Повторение						
Местоимения (9 ч)							
112.	Местоимение как часть речи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.	познакомить с особенностями местоимения как части речи; учить распознавать местоимения среди других частей речи.	<i>п.</i> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; подведение под понятие; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
113.	Исследование «Личные местоимения»	<i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i> , вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	познакомить с грамматическими признаками личных местоимений; учить определять их лицо и число.				
114.	Изменение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с	Познакомятся со склонением	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и			Словарный дик

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	личных местоимений 1 и 2-го лица по падежам	таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	местоимений, образованием падежных форм, написанием местоимений в этих формах.	выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			<i>тант</i>
115.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных мест. 3-го лица ед. и мн. числа; <i>изменять</i> личные мест. 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных мест. 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> нач. и косв. формы личных мест. 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных мест., употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Научатся определять лицо, число, падеж местоимений. Развивать умения склонять личные местоимения, определять лицо, число и падеж местоимений	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
116.	Изменение личных местоимений по падежам	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста	развивать умения определять тему текста, составлять план текста,	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов			
117.	Творческая мастерская	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста	развивать умения определять тему текста, составлять план текста,	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов			Р\Р

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности		Планируемые результаты		Дата		Примечание
				предметные	УУД	План	Факт	
118.	«Изложение повествовательного текста с элементами описания»	<i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь. Научатся писать местоимения отдельно от других слов.	деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
119.	Работа над ошибками. Урок-зачёт по теме «Местоимение»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		Подробно излагать содержание повествовательного текста. Самостоятельно составлять план текста.	<u>Р:</u> составлять план и последовательность действий <u>П:</u> осознано и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <u>К:</u> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.		
120.	Контрольный диктант	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i>	проверить знания, умения и навыки по теме «Местоимение».	<i>л.</i> — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий				

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	по теме «Местоимение»	наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполненного диканта		действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> - установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
Глагол (32ч)							
121.	Исследование «Роль глагола в предложении»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	актуализировать знания об обобщённом лексическом значении глаголов, их роли в языке; развивать умения распознавать глаголы, объяснять их значение	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
122.	Измене	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти	актуализировать	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и форму-			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	ние глагола в повременам	учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	знания об изменении глаголов по временам; развивать умения определять время глаголов и изменять глаголы по временам	лирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>к.</i> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> - постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
123.	Неопределённая форма глагола	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопр. форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопр. форме однокоренные глаголы неопр. формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопред. формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопр. форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола,	Научатся различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён	п- поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи;			
124.	Неопределённая форма глагола	форме однокоренные глаголы неопр. формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопред. формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопр. форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола,	расширять представления об особенностях неопределённой формы глагола; развивать умения распознавать глаголы в неопределённой форме, ставить вопросы к ним.	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи;			
125.	Изменение глаголов по временам	форме однокоренные глаголы неопр. формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопред. формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопр. форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола,	образовывать разные временные формы глаголов	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи;			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		<i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставит</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.		сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
126.	Творческая мастерская «Изложение повествовательного текста по цитатному плану»	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
127.	Работа над ошибками. Спряжение глаголов	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений,	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; познакомить с изменением гл. по лицам и числам;	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;			
128.	Практи	<i>определять</i> роль глаголов в					

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	кум «Спряжение глаго Лов»	повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	формировать умение спрягать глаголы в наст. и буд. времени. сущ.	оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
129.	2-е лицо глагола в настоящем и будущем времени в единственном числе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>-ешь, -ишь</i>). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	познакомить с окончаниями глаголов 2-го лица; формировать умение писать мягкий знак в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
130.	Творческая мастерская «Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей	развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого			РР

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	на «Весна. Большая вода»	деятельности		содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
131.	1 и 2 спряжение глагола в настоящего времени	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения настоящего времени; формировать умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения, определять спряжение глаголов по личным окончаниям	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
132.	1 и 2 спряжение глагола в будущего времени						
133.	Наши проекты	<i>работают с сборником Даля «Пословицы русского народа», выполняют проект</i>	познакомить со словарями и сборниками пословиц и поговорок; подготовить к выполнению проектной работы.	<i>п.</i> — постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				результата; составление плана и последовательности действий; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
134.	Правописание безударных личных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	познакомить со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме; учить правильно писать безударные личные окончания глаголов I и II спряжения	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
135.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнovidовые глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность	развивать умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	<i>л.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	будущем времени	написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
136.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		развивать умения определять спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов				
137.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умения распознавать спряжение глаголов по неопределённой форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
138.	Исследование «Возвратные глаголы (общее представление)»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	познакомить с понятием <i>возвратные глаголы</i> ; развивать умение обосновывать правильность написания слов с изученными орфограммами	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
139.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умение распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её			
140.	Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умение распознавать глаголы в форме 3-го лица и в неопределённой форме; познакомить с правилом правописания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
141.	Всероссийская проверочная работа (ВПР)	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС	мотивом			Время проведения может изменяться
142.	Творческая мастерская «Сочинение по сюжетным рисункам»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умение составлять текст по сюжетным рисункам и плану	<i>п.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
143.	Правописание глагола в прошедшем времени	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.	актуализировать знания об особенностях глаголов в прошедшем времени; развивать умения	<i>п.</i> — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — постановка учебной задачи; сличение способа действия и			
144.	Правописание	<i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы	распознавать глагольные формы				

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	прошедшего времени и писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
145.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прош. вр. <i>Иметь представле</i> ние об основе гл. в прош.вр.. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прош. вр. глагола. <i>Работать с</i> познават. текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спорт. тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	познакомить с правилом правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени; развивать умение правильно писать глаголы с этой орфограммой	л. — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; к. — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; р. — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
146.	Творческая мастерская «Изложение повествовательного	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста	л. — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — составление плана и последовательности			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	текста по вопро Сам»		по вопросам; развивать речь	действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
147.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Выполнять самопроверку и вносить коррективы в работу	проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол».	л. — выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
148.	Работа над ошибками. Повторение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в контрольном диктанте; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить изученное о глаголе.	: л. — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — сличение способа действия и его			
149.	Урок-зачёт по теме «Глагол»						

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
			развивать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, определять грамматические признаки глаголов	результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; л. — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
150. 151.	Творческая мастерская «Изложение повествовательного текста»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста по вопросам; развивать речь.	л. — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; р. — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
152.	Проверка знаний по теме «Глагол»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по	проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»; формировать навыки работы с тестами.	л. — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
153.	Работа над ошибками. Повторение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Составлять</i> текст по выбранной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении, в тестовой работе	<i>л.</i> - структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
154.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	проверить знания, умения и навыки по темам, изученным в 4 классе.	<i>л.</i> - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> —			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.			
ПОВТОРЕНИЕ (18 часов)							
155.	Мастерская «Язык. Речь. Текст»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. <i>Определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. <i>Анализировать</i> высказывание о языке и речи, <i>осознавать</i> значение языка в речи. <i>Оценивать</i> нравственные качества людей по характеру их речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	закреплять знания о языке и речи, о видах речи; повторить признаки текста; развивать умение определять тему и основную мысль текста.	<i>л.</i> — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
156.		<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.	повторить признаки	<i>л.</i> — структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
157. 158.	Предложение и словосочетание	<p><i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании.</p> <p><i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания.</p> <p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>	предложения; закреплять умение выделять словосочетания из предложения	высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> - сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
			повторить признаки однородных членов предложения; развивать умения находить главные и второстепенные члены предложения, распознавать однородные члены предложения.				
159.	Распространенное и нераспространенное предложение и	<p><i>Воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании.</p> <p><i>Различать</i> предложение и словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания.</p> <p><i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение</p>	повторить признаки распространённых и нераспространённых, простых и сложных предложений; развивать умения	: <i>п.</i> — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	словосочетание	по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями).	находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, различать распространённые и нераспространённые, простые и сложные предложения.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
160.	Лексическое значение слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника. <i>Определять</i> различие в употреблении слов в разных стилях речи, <i>находить</i> изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, <i>анализировать</i> языковые средства текста.	повторить понятия <i>лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы;</i> развивать умения <i>объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов, подбирать к словам синонимы и антонимы</i>	<i>л.</i> — поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; подведение под понятие; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
				мотивом			
161.	Творческая мастерская «Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»»	<i>Сопоставлять</i> впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, <i>составлять</i> свой текст по этой картине на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умения определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.	<i>л.</i> — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
162.	Состав слова	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания).	закреплять знания о составе слова, о значимых частях слова; развивать умения разбирать слова по составу, подбирать к словам однокоренные слова	<i>л.</i> - структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности; <i>к.</i> — инициативное, сотрудничество с учителем и сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;			
163.	Состав слова	<i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на	закреплять знания о правописании приставок и предлогов; отрабатывать умения распознавать	<i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	орфограммы в разных частях слова и обосновывать их написание; развивать речь	деятельности и её мотивом			
164.	Состав слова		повторить виды орфограмм в корне слова; развивать умение правильно писать слова с орфограммами в корне				
165.	Квест «Состав слова»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове с обоснованием своего ответа. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). <i>Различать</i> однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. <i>Подбирать</i> слова с заданным составом и сложные слова. <i>Составлять</i> текст на заданную тему. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	закреплять умение правильно писать слова с орфограммами в корне; развивать речь.	<i>п.</i> - структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; <i>к.</i> — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			
166.	Части речи	<i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i>	повторить признаки частей	<i>п.</i> - структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
		изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без нее.	речи, виды орфограмм в разных частях речи; закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; развивать речь.	высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; к. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; р. — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; л. — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей			
167.	Путешествие в страну «Части речи»	Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи.	повторить признаки частей речи, виды орфограмм в разных частях речи; закреплять умения определять части речи, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание; развивать речь				
168.	Контрольное изложение повестей	<i>Воспроизводить</i> представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, <i>составлять</i> сжатое устное изложение данного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности	развивать умения определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль	л. — осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; к. - владение монологической и диалогической формами речи			

п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности	Планируемые результаты		Дата		Примечание
			предметные	УУД	План	Факт	
	ного текста по цитатному плану		каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь	в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.			
169.	Анализ изложения. Части речи		проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении; развивать умение выполнять работу над ошибками; повторить части речи и их признаки, орфограммы в разных частях речи				
170.	Игра «По галактике Части Речи»	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Активно участвовать в игре, оценивать результаты своей деятельности	развивать умение применять полученные знания при решении нестандартных задач.	<i>л.</i> — структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>р.</i> — сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; <i>л.</i> — установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом			

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
4	Повторение	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану	промежуточный	учебник, упр. 8, стр. 10		
10		Входной диктант	Итоговый	Поурочные разработки стр 45		
15	Предложение	Р/ р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	текущий	учебник, репродукция картины		
16		Похвальное слово знакам препинания	текущий	учебник, стр. 35		
19		Р/р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	текущий	учебник, упр. 56, стр. 39		
20		Диктант по теме «Предложение»	итоговый	Поурочные разработки стр 74		
32	Слово в языке и речи	Р/р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	текущий	учебник, стр. 66 упр 110		
38		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	текущий	упр 134 с 77, репродукция учебника		
39		Диктант по теме «Части речи»	итоговый	Поурочные разработки стр 137		
47	Имя существительное	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	текущий	упр 161 с 92, репродукция учебника		
53		Развитие речи. Обучающее изложение	текущий	учебник, стр. 101 упр 180		
68		Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	текущий	учебник, стр. 130 упр 247		
69		Диктант по теме « Правописание безударных окончаний имён существительных в ед. ч.»	итоговый	Поурочные разработки стр 234		
76		Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	текущий	учебник упр 273 стр 141		
78		Контрольный диктант за первое полугодие	итоговый	Поурочные разработки стр 260		
79		Проверочная работа	итоговая	Поурочные разработки стр 262		
80		Наши проекты. Как говорят окружающие вас люди?	текущий	учебник, 1 ч. стр 144		
83	Имя прилагательное	Р/р. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	текущее	учебник 2 часть упр 14 стр 9		

85		Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	текущее	учебник 2 часть упр 21 стр 13		
93		Выборочное изложение описательного текста. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина	текущее	учебник 2 часть стр 28		
100		Р/р. Изложение описательного текста	текущее	учебник 2 часть упр 77 стр 36		
103		Сочинение- отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	текущее	учебник 2 часть упр 84 стр 40		
108		Сочинение –отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	текущее	упр 106 с 49, репродукция учебника		
109		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	итоговый	КИМы тест 7 с.32-35		
110		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	итоговый	Поурочные разработки стр 342		
117	Местоимение	Р/р. Изложение повествовательного текста с элементами описания	текущий	учебник 2 часть упр 138 стр 65		
119		Контрольный диктант по теме «Местоимение»	итоговый	Поурочные разработки стр 363		
126	Глагол	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	текущий	учебник 2 часть упр 162 стр 79		
130		Р/р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	текущий	упр 178 с 87, репродукция учебника		
133		Наши проекты. «Пословицы и поговорки»	текущий	учебник 2 часть стр 92		
141		Всероссийская проверочная работа (ВПР)	итоговый			Время проведения по графику
146		Изложение повествовательного текста по вопросам	текущий	учебник 2 часть стр 114 упр 241		
147		Контрольный диктант по теме «Глагол»	итоговый	Поурочные разработки стр 427		
151		Изложение повествовательного текста	текущий	учебник 2 часть стр 119 упр 253		
154	Повторение	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	итоговый	Поурочные разработки стр 480		
161		Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины	текущий	упр 278 с 129, репродукция		

	И.И.Шишкина «Рожь»		учебника		
168	Р/р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану	текущий	учебник 2 часть стр 140 упр 310		

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Литература:

1. Алексеева Л. Л., Анащенкова С. В., Биболетова М. З. Планируемые результаты начального общего образования /Под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.
2. 4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: 3 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд. — М.:Просвещение, 2016. — (Школа России).
3. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. — (Школа России).(Как образец один экземпляр для учителя)

Дидактические материалы:

Тема	Комплект таблиц
Основные правила и понятия 1-4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Части речи 2. Состав слова 3. Члены предложения 4. Образец фонетического разбора 5. Алфавит 6. Приставки пиши слитно 7. Суффиксы
Имя существительное 1-4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые отвечают на вопрос Кто? Что? 2. Связь слов в предложении 3. Понятие об имени существительном 4. Число имён существительных 5. Род имён существительных 6. Образование имён существительных при помощи суффиксов 7. склонение имён существительных 8. Изменение имён существительных по падежам 9. Падежи и предлоги 10. Морфологический разбор имени существительного
Имя прилагательное 1- 4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, отвечающие на вопросы какой?... 2. Понятие об имени прилагательном 3. Связь имени прилагательного с именем существительным

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Изменение по родам 5. Изменение по числам 6. Изменение по падежам имён прилагательных мужского рода 7. Изменение по падежам имён прилагательных женского рода 8. Изменение по падежам имён прилагательных среднего рода 9. Изменение по падежам имён прилагательных во множественном числе 10. Морфологический разбор имени прилагательного 11. Типы текста. Текст - описание 12. Типы текста. Текст - описание
Глагол 1-4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слова, которые отвечают на вопросы что делает?.. 2. Понятие о глаголе 3. Неопределенная форма глагола 4. Изменение глаголов по временам 5. Изменение глаголов прошедшего времени по родам 6. Изменение глаголов по числам 7. I, II спряжение 8. Глаголы – исключения 9. Определение спряжения глагола 10. Морфологический разбор глагола 11. Значение глагола 12. Типы текста. Текст - рассуждение
Русский язык 4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три склонения имён существительных 2. Падежи 3. Окончания имён существительных 4. Как определить спряжение глаголов 5. Склонение личных местоимений 3-го лица 6. Склонение личных местоимений 1-го, 2 –го лица с предлогами 7. Склонение личных местоимений 3-го лица с предлогами 8. Мягкий знак после шипящих 9. Однородные члены предложений 10. Окончания глаголов
	Грамматический разбор (общее)

1. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- *иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;*

- *работать с разными словарями;*

- *приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*

- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*

- *узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);*

- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*

- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*

- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*

- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*

- *различать родовые и личные окончания глагола;*

- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*

- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*

- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

к концу 4 класса обучающиеся должны знать: изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки. **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя; в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс

Проверочный диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначь грамматическую основу в третьем предложении.

Входной контрольный диктант по русскому языку.

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди сухой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения: 1 вариант – 5 предложение, 2 вариант – 9 предложение.
2. Звуко-буквенный разбор слов: 1 вариант- осень, 2 вариант – клюква.
3. Разбор слов по составу: травинка, ельник, моховые.

Проверочная работа по теме: «Предложение»
1 вариант

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

По цели высказывания предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море
4 5 6

3. Выберите верную характеристику предложения.

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное 3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.

1) кружилась живая сетка 2) сетка из снежинок
3) кружилась сетка 4) в воздухе кружилась

5. Словосочетанием в предложении Солнечные лучи весело прыгали по комнате является

1) солнечные прыгали 2) лучи весело 3) прыгали по комнате 4) лучи прыгали

6. Укажите вопросительное предложение:

1) Где находят корм зимующие птицы
2) В саду шуршит сухой лист

- 3) Хороша ель в лесу зимой
- 4) Надо бороться с грязью и пылью

7. Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Пробежала полевая мышь.
- 2) Потянул летний ветерок.
- 3) Звенят ручьи.
- 4) Грачи поправляют гнёзда.

2 вариант.

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

По цели высказывания предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море
4 5 6

3. Выберите верную характеристику предложения.

Крупные капли берёзового сока упали на землю.

- 1) повествовательное, невосклицательное
- 2) повествовательное, восклицательное
- 3) побудительное, невосклицательное
- 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания. 1) капли сока 2) упали на землю

- 3) крупные капли
- 4) капли упали

5. Словосочетанием в предложении Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу **является**

- 1) тёмной гулял
- 2) ёжик гулял
- 3) ночью ёжик
- 4) серый ёжик

6. Укажите вопросительное предложение:

- 1) На реке плавали дикие утки
- 2) В лесу слышны крики совы
- 3) Какое сейчас время года
- 4) Как хорошо в весеннем лесу

7. Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Хлеб топтать нельзя.
- 2) Зверёк кинулся в лес.
- 3) Вошло весеннее солнышко.
- 4) Пришла весна.

Контрольное списывание.

В лес за грибами

Ветер несёт листья по кочкам оврагам лугам полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя взрослые и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик пенёк. У меня была маленькая корзинка. В моей корзинке лежали лисички подосиновики подберёзовики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

С полными корзинами грибов мы вернулись домой. (80 слов.)

Контрольный диктант за 1 четверть.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (70 слов)

Грамматическое задание

1. В девятом предложении выдели основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.
2. Разобрать по составу: *холодная, подосиновик, грустно*.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова *гриб*.

Тематическая проверочная работа по теме «Части речи»

1. Дополни определение словами.

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

в) Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

- а) Брат сварил кофе.
- б) Кофе выпил брат.

3. Покажи крестиком главное слово в словосочетании.

- а) съедобный гриб
- б) вкусный помидор
- в) съёжился от холода
- г) быстро бегают

4. Образуй от имени существительного прилагательное и глагол.

а) свет - _____

б) снег - _____

5. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: *сущ., прил., гл.*

Ст..ял х..л..дноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хрустели тонкие л..дяные корки. Порхал редкий чистый сн..жок.

6. Запишите имена существительные в три столбика:

аллея, вагон, богатство, восток, декабрь, молоко, тетрадь, октябрь, солома, радость, лагерь, квартира, молодёжь, ёж.

Мужской род	Женский род	Средний род

7. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (н.в., п.в., б.в.).

Река радуется светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды.

Мы мечтали найти исток реки.

**Проверочная работа по теме “Склонение имён существительных”.
Вариант 1**

1) Напишите признаки 1, 2, 3 склонения.

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

2) Распределите слова по склонениям.

1. морковка

2. морковь

3. луг

4. лужайка

5. детство

6. молодёжь

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

3) Определите склонение существительных.

По краям дорожки вдоль изгороди растут кусты сирени, черёмухи.

4) Выберите начальную форму. Определите склонение.

Писать в тетрадке (1. тетрадь, 2. тетрадка),

сидят на ели (1. ёлка, 2. ель),

играл на лужке (1. лужок, 2. лужайка)

5) Подберите существительные, противоположные по смыслу другого склонения.

малыш (1. громада, 2. кроха, 3. гигант)

ложь (1. истинность, 2. обман, 3. правда)

Вариант 2

1) Напишите признаки 1, 2, 3 склонения.

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

2) Распределите слова по склонениям.

1. площадь

2. площадка

3. снег

4. снежинка

5. осень

6. лето

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

3) Определите склонение существительных.

На зелени поляны блестят в лучах солнца капельки росы.

4) Выберите начальную форму. Определите склонение.

Собирал морковь (1. морковь, 2. морковка),

гулял по площади (1. площадка, 2. площадь),

гулял на поляне (1. поле, 2. поляна).

5) Подберите существительные, противоположные по смыслу другого склонения.

зной (1. прохлада, 2. жара, 3. холод)

дело (1. безделье, 2. работа, 3. лень)

Контрольное списывание.

Встреча.

Мальчик первый услышал фырканье зверя. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и посмотрел на меня. Зверёк имел забавный вид. Потом он фыркнул и сделал шаг к нам.

Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

Грамматические задания:

1 вариант.

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3 склонения**. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить полный **синтаксический разбор 3** предложения. Выполнить морфологический (краткий) разбор существительного **в кольчуге**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

2 вариант

Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3 склонения**. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.

Выполнить **полный синтаксический разбор 12** предложения

Выполнить морфологический разбор существительного **под сугробом**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

Контрольный диктант за первое полугодие.

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.

Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными. Определить падеж и склонение имён существительных.
2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог.

Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.

Контрольный словарный диктант.

Впереди, правительство, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, коллекция, пассажир, жёлтый, костёр, хозяйство, народ, автомобиль, вчера, потом, комбайн, командир, шоссе, самолет, жилище, агроном, везде, гореть, революция, около, календарь, горизонт, богатство.

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное - часть речи, которая обозначает:
 - А) признак
 - Б) действие
 - В) предмет
2. В какой строчке склонения существительных указаны верно?
 - А) в гнезде – 2 скл., багажом – 2 скл., рожью – 1 скл.;
 - Б) мелочью – 3 скл., без обуви – 3 скл., в книге – 1 скл.;
 - В) за дорогой – 2 скл., через мостик – 2 скл., о мебели – 1 скл.
3. В какой строчке род существительных указан верно?
 - А) пустошь – ж.р., сухарь – м.р., пение – ср.р.;
 - Б) уют – м.р., мечтание – ж.р., дождь – м.р.;
 - В) прорубь – м.р., поле – ср.р., игрушка – ж.р.
4. В какой строчке падеж существительных указан верно?

- А) через мостик – В.п., на жице – П.п., в доме – Т.п.;
- Б) в полночь – В.п., за плечом – Т.п., в конверте – Д.п.;
- В) по аллее – Д.п., под окном – Т.п., без обуви – Р.п.;

5. Укажи существительное с окончанием – е:

- А) на краю деревн...;
- Б) пройти по алле...;
- В) с кочк... на кочку.

6. В каком случае написание слова зависит от склонения?

- А) полевая мыш...;
- Б) поздняя ос...нь;
- В) держать в память....

7. Выбери верное утверждение:

- А) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание – и;
- Б) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание –е;
- В) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. нулевое окончание.

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами - у, без, из, для?

- А) в родительном падеже;
- Б) в винительном падеже;
- В) в творительном падеже.

9. Выбери верное утверждение:

- А) У существительных множественного числа Т.п. окончания –ами, - ями;
- Б) У существительных множественного числа Т.п. окончания –ам, - ям;
- В) У существительных множественного числа Т.п. окончания –ах, - ях;

10. Укажи склонение и падеж имён существительных:

- Стоит на столе - _____ скл., _____ п.,
- На белой скатерти - _____ скл., _____ п.,

Одет в броню - _____ скл., _____ п.,
Блестит на солнце - _____ скл., _____ п.,
Идёт по тундре - _____ скл., _____ п.,
Кидается снегом - _____ скл., _____ п.,
Свежий ветер - _____ скл., _____ п.,

Словарный диктант.

Берег, издалека, шестнадцать, интересный, адрес, вокзал, инженер, директор, восемь, килограмм, электричество, медленно, электровоз, электростанция, Россия, расстояние, километр, металл, двенадцать, шофёр, вагон, свобода, победа, экскурсия, корабль, желать.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание.

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

На ... небе загорелись ... звёзды.

Словарный диктант

Газета, налево, направо, чёрный, путешествие, космонавт, слева, справа, аккуратно, сверху, снизу, портрет, салют, сверкать, до свидания, семена, хлебобоб, аккуратно, вокзал, оборона, одиннадцать, назад, до свидания, дорога, интересный, богатство.

Контрольный диктант по теме «Личные местоимения»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали слышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Её я слышал много раз, но никогда не видел.

Увидеть её совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот поиграть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукукнул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку слышался её крик. Я молчу. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Так вот она какая – кукушка!

Грамматическое задание.

1. Выпиши из текста три местоимения. Определи их лицо, число, падеж.
2. Распредели слова на две группы. Запиши их на две строки.

Для, он, по, её, от, возле, вы, нам, у, тебе.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

Грамматическое задание

1. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.
2. Подбери и запиши антонимы к словам *широкий, ясный, громкий*.
3. Подбери и запиши синонимы к словам *известный, застенчивый, красный*.

Контрольное списывание.

Оружейная палата.

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».

1. Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в будущем времени:

- а) В нашем саду растёт яблоня.
- б) Ночью волк иногда забегал в деревню.
- в) В зелени деревьев засвистят весной голосистые соловьи.
- г) Домой я возвращался через ржаное поле.

2. В каком предложении сказуемое выражено глаголом в настоящем времени?

- а) На пруду раскрылись белые кувшинки.
- б) Мы любили походы в лес.
- в) Зазеленеет наш весёлый огород.
- г) Певец пробует свой сильный голос.

3. Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени

- а) На опушке расцвели фиалки.
- б) В лесу росла дикая яблоня.
- в) Медведь зимой спит в берлоге.
- г) Под ногами шуршат сухие листья.

4. Отметь предложение с глаголом в неопределённой форме:

- а) Чужим добром не наживёшься.
- б) В мелких словах и большое дело утопить можно.
- в) Человека под стать и масть не подберёшь.

г) По дороге домой он зайдёт в библиотеку.

5. В какой строке все глаголы изменяются по родам?

- а) вспоминает, дует, играешь;
- б) белел, играло, узнавала;
- в) терпит, валил, полил;
- г) смотрят, верит, поймал.

6. Определите спряжения глаголов, запишите по столбикам.

I спр

II спр

Слова: погулять, гнать, исписать, читать, думать, смотреть, видеть, брить, ненавидеть, играть, сеять, клеить, расти, слышать, вертеть, терпеть.

7. Вместо точек, поставьте нужную букву, определите спряжение.

Смотр__т, вяж__шь, показыва__т, игра__м, чита__те, лета__те, ед__м, стро__т, кле__т, готов__м, убира__т, сочиня__т, обдумыва__м.

8. Выпишите глаголы, определите спряжение.

Слова: тетрадь, рисует, пенал, облако, красивый, идёт, пляшет, вертеть, думает, лист, жёлтый, игривый, светит, чернеет, желтеет, зеленеет, брить.

9. Определить у глаголов время, лицо, род, число.

Сидим_____	летаете_____
выдумает_____	будет петь_____
рассказываю_____	смотрел_____

нарисовала _____ споём _____

10. Разбери слова по составу.

Петляют, почистить, бьют, подберёте.

Контрольный словарный диктант

*Утренняя газета, черный телевизор, увлекательное путешествие, первый космонавт, справа налево, сверху вниз, всего доброго, идти вверх, сверкать
везде, труд хлебороба, победа над фашизмом, личная свобода, металлический забор, столица России.*

Проверочная работа по теме «Глагол»

Задание 1.

Выпиши только глаголы, выдели окончания, определи спряжение.

Молчит, молчание, думает, дума, говорит, разговор, рисует, рисунок, читает, читальный, ловишь, неуловимый, плывёт, плавание.

Задание 2.

Определи спряжение, выдели окончание глаголов 3-го лица, ед. числа.

Думаю, прилетит, поёшь, встретят, кричишь, летишь, запасают, строят, переливаются, светит, греет, радуешь.

Задание 3.

Вставь пропущенные буквы, запиши предложение.

Гром перекатыва • тся, грохоч • т, ворчит, рокоч • т, встряхива • т землю.

Задания по вариантам.

1 вариант.

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

А) Мир стро • т, а война разруша • т.

- Б) Хвастун и правду скаж • т – ему никто не повер • т.
- В) Одной рукой узла не завяж • шь.
- Г) Что посе • шь, то и пожнёшь.

2. В каком глаголе пишется е?

- А) команду • шь
- Б) докладыва • шь
- В) ненавид • шь
- Г) крут • шь

3. В каком глаголе пишется и?

- А) свар • шь
- Б) дума • шь
- В) стро • шь
- Г) бега • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

- А) горевать – II спр.
- Б) кричать – II спр.
- В) ненавидеть – II спр.
- Г) спешить – II спр.

5. Найди глаголы прошедшего времени.

- А) дымит
- Б) плясал
- В) печатает
- Г) пилил

6. Найди предложения с глаголами первого лица единственного числа.

- А) Бегу быстрее тебя на стадион.
- Б) Не отказываемся убрать снег со двора.
- В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

2 вариант.

1. Запишите пословицы. У глаголов определите спряжение.

А) Труд человека корм • т, а лень порт • т.

Б) Герой умира • т, а слава его живёт.

В) Слово не воробей: вылет • т – не пойма • шь.

Г) Скаж • шь – не ворот • шь, напиш • шь – не сотрёшь, отруб • шь – не пристав • шь.

2. В каком глаголе пишется е?

А) крас • шь

Б) спрашива • шь

В) украша • шь

Г) агитиру • шь

3. В каком глаголе пишется и?

А) пиш • шь

Б) узна • шь

В) леп • шь

Г) чист • шь

4. Найди ошибку в определении спряжения глагола.

А) ночевать – II спр.

Б) дышать – II спр.

В) чистить – II спр.

Г) краснеть – II спр.

5. Найди глаголы настоящего времени.

А) дымит

Б) плясал

В) печатает

Г) пилил

6. Найди предложения с глаголами первого лица множественного числа.

А) Бегу быстрее тебя на стадион.

Б) Не отказываемся убрать снег со двора.

В) Всегда спешим на помощь друзьям.

Г) Не достаю я до этого крючка!

Итоговое контрольное списывание.

Весеннее пробуждение

Яркое весеннее солнышко разбудило спящий крепким зимним сном мрачный лес. Первыми проснулись ящерицы, выбрались из-под корней и коряг старых деревьев. Греются на тёмных трухлявых пнях- солнышку и теплу радуются. Вторыми очнулись от долгого сна ёжики -колючие бока. Шуршат в тёмной прошлогодней траве , кувыркаются и лапками бока потирают. Выбрались к солнышку и жуки. Захлопотали, засуетились они, блестят на солнышке полированными блестящими боками. Бабочки-лесные красавицы последними показались- боялись крылышки нарядные поморозить . Вьются суетливые пёстрые бабочки над душистыми первоцветами , а сами тоже на цветы похожи. Сорока- стрекотуха на весь лес оповестила: «Весна пришла!»

(78 слов)

Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант)

Цель: выявить усвоение изученных в начальной школе орфограмм и полученных знаний по грамматике, предусмотренных программой: безударные гласные в корне слова с осложненным морфологическим составом, безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, а также изученные пунктограммы: знаки препинания в конце предложения и запятая при перечислении.

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони,

охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов).

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение;

2 вариант – 4 предложение.

2. Морфологический разбор частей речи.

1 вариант – белеет;

2 вариант – в рощу.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант

2 вариант

разбежалась

пронеслось

ласковое

тенистой

стебелек

подарок

Контрольное изложение повествовательного текста.

Хлеб.

Раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой только через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его бросить, но вспомнил один случай.

Была война. Наша часть освобождала деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеба. Я вынул из мешка сухари. Она схватила их и жадно стала есть.

Мне стало стыдно, что я хотел бросить хлеб. Я взял его, вышел на улицу. Около деревца я раскрошил хлеб. Подлетела стайка воробьев и стала клевать крошки хлеба. На сердце у меня стало спокойно и легко.

Слова для справок: плесень, его, освобождала, схватила, положил, у меня.

Примерный план:

1. Кусок хлеба остался в буфете.
2. Девочка просит хлеба.
3. Хлеб не пропал.