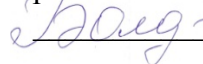


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной  
работе

 /И.А.Болдырева/

«26» июня 2021 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
\_\_\_\_\_ /Л.Н.Микичур/

Приказ №164-ос  
от «18» августа 2021 г.

**Рабочая программа по русскому языку  
5 класс**

Составила: учитель русского языка  
и литературы Горбачева Н.В.,  
высшая квалификационная категория

Приреченск  
2021

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы М.: «Просвещение», 2018 год); с авторской программой М. М. Разумовской.- Москва «Просвещение», 2020 и учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост.М. М.Разумовская, П.А.Лекант, М: Дрофа 2020.В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Целями и задачами** изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
  - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
  - освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
  - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

- .

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова,

различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей. Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуниктивной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов (5 часов в неделю) и ещё 1 час в неделю из школьного компонента. Итого: 204 часа (6 часов в неделю).

Количественный состав класса 17 человек.

Уровень подготовленности обучающихся к освоению учебного курса – базовый.

Формы получения образования – очная.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (5 класс)

Название раздела	Необходимое количество часов для изучения раздела	Содержание раздела
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции		

Речь и речевое общение	2	1.Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды. 2.Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.
Речевая деятельность	20	1.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. 2.Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.
Текст	25	1.Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. 2.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.
Функциональные разновидности языка	3	1.Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа). 2.Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций		
Общие сведения о языке	2	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.
Фонетика и орфография	15	1.Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

		<p>2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.</p> <p>3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.</p>
Графика	10	<p>1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].</p> <p>2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.</p>
Морфемика и словообразование	15	<p>1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.</p> <p>2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.</p> <p>3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.</p>
Лексикология и фразеология	31	<p>1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.</p>
Морфология	50	<p>1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.</p> <p>2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических</p>





			Предметные	Метапредметные			прописать
1	Зачем человеку нужен язык.	Беседа, работа с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений.	Знать, что язык - универсальное средство общения, что русский язык - один из развитых языков мира, богатый и выразительный. Уметь читать и анализировать лингвистический текст	Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций			
2	Что мы знаем о русском языке	Выступление групп, выразительное чтение, пересказ текста, конструирование предложений, словарная работа.	Знать, что такое речевое общение, какие условия необходимы для речевого общения	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
3	Речь монологическая и диалогическая	Работа с текстами, словарная работа, творческая работа	Знать, что такое речевое общение, какие условия необходимы для речевого общения. Уметь различать монолог и диалог, расставлять знаки препинания при диалоге	Личностные: проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами			

				монологической и диалогической речи			
4	Речь письменная и устная	Работа с текстами, словарная работа	Знать, что такое речевое общение, какие условия, необходимы для речевого общения. Иметь представление об устной и письменной речи	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
5	Входная контрольная работа. Звуки и буквы. Алфавит	Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Знать отличие буквы от звука. Уметь правильно произносить названия букв, располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Беседа, выразительное чтение, фонетический разбор, разбор слов по составу, выполнение упражнений.	Знать случаи, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные), как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, обозначают важность образования. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
7	Фонетический и	Беседа,	Знать схему фо-	Личностные: учатся объяснять себе, «что во мне			

	орфоэпический разбор слова	выразительное чтение, разбор слова по составу, орфографический разбор, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование словосочетаний, решение лингвистической задачи.	нетического и орфоэпического разбора слова. Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов	хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
8	Р/р. Что такое текст (повторение). Тема текста. Основная мысль текста.	Работа с материалом учебника. Работа по карточкам, беседа, работа со словарём, лингвистический разбор, выполнение упражнений	Знать, что такое текст как речевое произведение, смысловая и композиционная цельность, связность текста. Уметь выделять темы узкие и широкие, определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке	Личностные: осознают себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя)			
9	Р/р. Подготовка к домашнему сочинению «Один день летних каникул»	Подготовленный диктант, беседа, конструирование предложений, выполнение упражнений, обращение к	Знать о назначении письма	Личностные: оценивают общечеловеческие и национальные ценности, в том числе человеколюбие, уважение к труду, культуре. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев. Познавательные: выполняют универсальные логические действия—устанавливают аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
10	Зачем людям письмо						

		этимологической справке.					
11	Орфография. Нужны ли правила?	Коллективная, групповая	Знать роль орфографических правил, разбираться в понятиях орфография и орфограмма. Уметь находить орфограммы в тексте	Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - выстраивают логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее			
12	Р/р. Анализ сочинения «Один день летних каникул»	Коллективная, самостоятельная работа	Уметь находить, исправлять ошибки, разграничивая их виды	Личностные: учатся замечать и признавать расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению			
13	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	Объяснительный диктант, беседа, конструирование предложений, выполнение упражнений.	Знать определения частей слова. Уметь отличать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, разбирать слова по составу	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выполняют универсальные логические действия — устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
14	Правила обозначения бук-	Объяснительный диктант,	Знать определения частей слова. Уметь	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную			

	вами гласных звуков	беседа, конструирование предложений, выполнение упражнений.	отличать проверяемые и непроверяемые гласные, подбирать проверочные слова к словам с безударными гласными, разбирать слова по составу	отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: доставляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
15	Правила обозначения буквами согласных звуков	Подготовленный диктант, беседа, работа с учебником, выполнение упражнений.	Знать определения частей слова. Уметь разбирать слова по составу, различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые, непроизносимые и удвоенные согласные	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
16	Правила обозначения буквами согласных звуков	Коллективная, в парах	Знать определения частей слова. Уметь разбирать слова по составу, различать согласные в корнях слов: проверяемые и непроверяемые, непроизносимые и удвоенные согласные	Личностные: объясняют себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности, составляют план действий по решению проблемы (задачи). Познавательные: выполняют универсальные логические действия — выполняют анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую,			

				концептуальную)			
17-18	Р/р. Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща».	Коллективная, самостоятельная	Уметь писать сочинение-описание по картине, составлять простой план, исправлять ошибки. Научиться пользоваться схемой анализа письменной работы	Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению			
19	Анализ сочинения						
20	Сочетания букв жи— ши, ча — ща, цу— шу, нч, ЧН, чк, нщ, щн, рщ	Беседа, комментированное чтение, элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений.	Знать правило правописания гласных после шипящих 1	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
21	Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов	Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений.	Знать правило правописания ь после шипящих на конце слов. Уметь определять склонение существительных	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь			
22	Разделительные ь и ь знаки	Элементы сопоставительного анализа, выполнение упражнений.	Знать условия употребления ь и ь	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают			

				необходимость нового знания. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
23	Правописание не с глаголами	Беседа, морфологический разбор, выразительное чтение, выполнение упражнений, словарная работа, лингвистическая игра.	Знать орфограмму «Не после шипящих». Уметь принадлежность слова к глаголам, писать не с глаголами'	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: делают выводы в результате совместной работы всего класса о правописании не с глаголами. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
24	Написание -тся, -ться в глаголах	Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа	Уметь различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола, правильно писать -тся и -ться в конце глаголов	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			
25	Повторение и обобщение по теме «Орфография»	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям	Уметь самостоятельно оценивать сформированность орфографических навыков	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению			
26	Контрольный	Самостоя-	Уметь применять	Личностные: оценивают важность исполнения роли			



	диктант «Дни поздней осени»	тельная	имеющиеся знания	«хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью			
27	Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Знать последовательность разбора слова по составу с учетом знания морфем, значение морфем. Иметь представление о морфемах. Уметь выделять окончание, в том числе нулевое, и основу слова	Личностные: объясняют положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. Коммуникативные: понимают точку зрения автора, владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания			
28	Как образуются формы слова Анализ контрольного диктанта	Самостоятельная	Уметь самостоятельно работать над ошибками	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению			
29-31	Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова.	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.	Знать последовательность разбора слова по составу с учетом знания морфем, значение морфем. Иметь пред-	Личностные: объясняют положительные и отрицательные оценки поступков (в том числе неоднозначных) с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства.			

			ставление о морфемах. Уметь выделять окончание, в том числе нулевое, и основу слова	Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты. Коммуникативные: понимают точку зрения автора, владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения при работе с различными текстами, а также приемы слушания			
32	Морфология. Самостоятельные части речи.	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	Знать самостоятельные части речи. Уметь определить часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении, отличать похожие части речи друг от друга, строить рассуждение при определении слова как части речи, задавать вопросы к словам различных частей речи, определять их грамматическое значение	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов, сравнивают и группируют факты и явления. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают при совместном решении проблемы (задачи)			
33	Морфология. Самостоятельные части речи	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	Знать самостоятельные части речи. Уметь определить часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении, отличать похожие части речи друг от друга, строить рассуждение при определении слова	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы			

			как части речи, задавать вопросы к словам различных частей речи, определять их грамматическое значение				
34	Морфология. Самостоятельные части речи	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, комплексный анализ текста	Знать самостоятельные части речи. Уметь определять часть речи по вопросу, обнаруживать части речи в тексте или предложении, отличать похожие части речи друг от друга, строить рассуждение при определении слова как части речи, задавать вопросы к словам различных частей речи, определять их грамматическое значение	Личностные: объясняют, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг, сравнивают и группируют факты и явления. Коммуникативные: выполняя различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении проблемы (задачи)			
35	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные	Индивидуальная работа с текстом. Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение фонетического,	Знать самостоятельные части речи. Уметь определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как изменяются разные части речи	Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и			

		синтаксическог о разборов		технологиями учебного предмета. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке			
36	Как изменяются глаголы	Коллективная, групповая	Знать самостоятельные части речи. Уметь определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Знать, как изменяются разные части речи	Личностные: осуществляют поиск своей позиции в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: оценивают работу товарища, планируют последовательность шагов алгоритма для достижения цели. Познавательные: используют различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении результатов работы на уроке			
37	Служебные части речи.	Коллективная, групповая	Знать служебные части речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов, служебные части речи от самостоятельных	Личностные: осознают мотивы учебной деятельности. Регулятивные: ищут ошибки в плане действий и вносят в него изменения. Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной форме			
38	Предлог. Союз. Частица	Коллективная, групповая	Знать служебные части речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов, служебные части речи от самостоятельных	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			

39-41	Написание изложения по плану «Барсучонок». Анализ изложения	составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением Алгоритм написания изложения, написание изложения-описания по образцу	Уметь писать изложение, близкое к тексту, с опорой на план, комментировать типичные ошибки в передаче содержания текста	Личностные: оценивают важность красоты природы и творчества. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению			
42	Обобщающий урок по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Коллективная, групповая	Уметь находить изученные орфограммы, производить фонетический разбор. Знать части речи	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению			
43	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	Самостоятельная	Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, находить нужную часть речи, производить фонетический разбор	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью			
44	Текст. От чего	Работа по	Уметь выстраивать	Личностные: ищут свою позицию в многообразии			

	зависит порядок расположения предложений в тексте	таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	группу предложений в текст, определять смысловые отношения между предложениями	общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее			
45	Что изучает фонетика	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Уметь воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух, пользоваться знаками фонетической транскрипции	Личностные: прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства(справочная л-ра, ИКТ) Познавательные: сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников(словари, энциклопедии, справочники, Интернет) Коммуникативные: владеют правильным типом читательской деятельности; самостоятельно используют приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания.			
46-47	Звуки гласные и согласные	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмом характеристики звуков, самостоятельная работа	Уметь различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	Личностные: объясняют себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: записывают выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляют короткие цепочки правил «если ..., то ...». Коммуникативные: организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)			
48-52	Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и без-	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение	Знать отличительные особенности русского ударения (его разнообразие и подвижность),	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и			

	ударных гласных звуков. Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	тренировочных упражнений, тестовых заданий Словарная работа, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа Самостоятельная парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, коллективный анализ звукового состава слова	ударные и безударные слоги. Знать об орфоэпии как разделе науки о русском языке, о словаре Р. И. Аванесова. Развивать речевой слух. Уметь правильно произносить слова с оглушением согласных, развивать речевой слух	самооценки. Познавательные: анализируют, сравнивают, классифицируют и обобщают факты и явления. Коммуникативные: умеют видеть ситуацию с разных позиций и договариваться с людьми иных позиций			
53	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	Самостоятельная	Уметь выполнять фонетический и орфоэпический разбор слов, делить слова на слоги	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью			
54	Абзац как часть текста. Строение абзаца	Коллективная, групповая	Уметь находить микротему, делить текст на абзацы,	Личностные: ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.			

			оформлять абзац на письме	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему. Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее			
55-56	Как определить лексическое значение слова	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа	Уметь пользоваться толковым словарем; обращать внимание на непонятные слова. Знать, что изучает лексика. Понимать, что такое лексическое значение слова. Свободно владеть основными способами словообразования	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей и российских ценностей. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную <sup>1</sup> проблему. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее			
57	Сколько лексических значений имеет слово	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, задания по занимательной лингвистике.	Знать об однозначных и многозначных словах. Уметь использовать многозначные слова в речи	Личностные: замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами, мнениями. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные: самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Коммуникативные: умеют критично относиться к своему мнению			
58-60	Когда слово употребляется в переносном значении Переносное значение слова. Метафора,	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, задания по	Знать, что такое прямое и переносное значение слова, как на основе переносного значения слов создаются метафоры, олицетворения, эпитеты, какую роль	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух			



	олицетворение.	занимательной лингвистике	имеет переносное значение слов во фразеологических оборотах	и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			
61-63	Рр Сочинение-описание по картине Юона «Русская зима» Анализ сочинения	Наблюдение за природой, устное рисование по образцу. Написание творческой работы	Уметь писать сочинение-описание по картине, использовать в сочинении художественный стиль речи, объяснять и исправлять ошибки	Личностные: оценивают важность различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные: учатся критично относиться к собственному мнению			
64-65	Фразеологизмы	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, задания по занимательной лингвистике.	Знать, какие слова, называются фразеологизмами. Знать характерные черты фразеологизмов	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознает важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия: анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			
66	Как пополняется словарный состав языка?	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, задания по занимательной лингвистике.	Знать приметы иностранных слов, а также черты, характерные для старославянизмов.	Коммуникативные: Владеть монологической и диалогической формами речи Самостоятельно выделять и формулировать цель Слушать и слышать друг друга Регулятивные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Определять новый уровень отношения к самому себе Осознавать себя как движущую силу своего научения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности			
67	Как образуются	задания по	Знать основные	Личностные: оценивают важность исполнения роли			

	слова в русском языке	занимательной лингвистике.	способы словообразования. Уметь разбирать слова по составу и выполнять словообразовательный разбор	«хорошего ученика», осознает важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия — анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			
68	Чередование гласных и согласных в словах.	Работа с текстом, работа со словарями, беседа по вопросам, работа со всеми видами разборов	Знать о чередовании гласных и согласных в разных морфемах слова. Уметь правильно писать слова с чередованием гласных в корне слова	Личностные: анализируя тексты, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
69	Правописание чередующихся гласных а-о в корнях	Работа с текстом, работа со словарями, беседа по вопросам, работа со всеми видами разборов	Уметь рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне; правильно писать чередующиеся гласные.	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
70	Буква о-ё после шипящих в корнях слов	Подготовленный диктант, наблюдения, выполнение	Знать правописание буквы 0-Е после шипящих. Уметь выбрать буквы о или	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют			

		упражнений, выразительное чтение, словарная работа.	ё после шипящих в корне и объяснить выбор. Помнить, что в глаголах и глагольных формах после шипящих пишется ё	ошибки с помощью учителя. Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
71	Повторение. Проверочная работа	Работа с текстом, работа со словарями, беседа по вопросам, работа со всеми видами разборов	Уметь писать слова с изученными орфограммами, разбирать слова по составу, определять однокоренные слова, значения суффикса	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью			
72-73	Омонимы. Профессиональные слов.	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, задания по занимательной лингвистике.	Знать, что такое абсолютные омонимы. Уметь отличать и правильно писать слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному, различать омонимы по значению, строению, использовать слова с ограниченной сферой употребления в зависимости от конкретной речевой ситуации	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			
74	Диалектные слова.	Работа с текстом, работа со словарями, беседа по вопросам, работа со	Уметь использовать диалектные слова применительно к конкретной речевой ситуации	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», важность учебы и познания нового. Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и			Проект «Собирал человек слова»

		всеми видами разборов		про себя тексты учебников и при этом вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)			
75	Диктант.	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Уметь применять полученные знания по орфографии и пунктуации	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь			
76	Устаревшие слова	Работа с текстом, работа со словарями, беседа по вопросам, работа со всеми видами разборов	Знать устаревшие слова. Уметь объяснять причины появления в языке устаревших слов, отличать архаизмы от историзмов	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
77	Этикетные слова	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, проект	Уметь употреблять в речи вежливые слова прощания, просьбы, благодарности	Личностные: понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову; ценят природу и мир в целом. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Коммуникативные: «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); вычитывают все виды			

				<p>текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>			
78	Словари русского языка	<p>Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, задания по занимательной лингвистике.</p>	<p>Уметь пользоваться словарями; обращать внимание на непонятные слова.</p>	<p>Личностные: понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову; ценят природу и мир в целом.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>			
79	Буквы з и сна конце приставок.	<p>Самостоятельное изучение темы, выполнение упражнений, словарная работа, работа с таблицей, выразительное чтение.</p>	<p>Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова</p>	<p>Личностные; понимают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы, знаний по русскому языку. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывают новые знания (информацию) из</p>			

				различных источников и разными способами. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами			
80	Правописание приставок	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов	Уметь различать звуки и буквы; знать, что произношение может «подсказывать» написание слова.	Личностные; понимают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы, знаний по русскому языку. Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: извлекают информацию, ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания, делают предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывают новые знания (информацию) из различных источников и разными способами. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи, при необходимости отстаивают свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждают аргументы фактами			
81	Буквы и-ы после ц.	Словарный диктант, выполнение упражнений, элементы анализа текста.	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Личностные: проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			

82	Проверочная работа по орфографии	Беседа по вопросам, словарный диктант, выполнение упражнений, тест.	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь			
83	Лексика. Словообразование. Правописание (повторение)	Беседа по вопросам, сообщения учеников,	Уметь писать слова с изученными орфограммами	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью			
84	Что изучает стилистика	Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа	Знать, что изучает наука стилистика. Закрепить понятие речевой ситуации	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
85	Разговорная и книжная речь	Работа с текстом, работа со словарями, беседа по вопросам, работа со всеми видами разборов	Знать понятия книжная речь и разговорная речь, сферы их использования	Личностные: понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову; ценят природу и мир в целом. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в			

				<p>несколько шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)-</p>			
86	Культура речевого поведения	Установление принадлежности и текста к определенному функциональному стилю	Знать о культуре речевого поведения	<p>Личностные: понимают важность вдумчивого и бережного отношения к слову; ценят природу и мир в целом.</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов, самостоятельно отбирают для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски.</p> <p>Коммуникативные: «ведут диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы, проверяют себя); вычитывают все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); организуют учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)</p>			
87	Художественная речь	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа.	Знать об основных отличиях художественной речи от научной и деловой	<p>Личностные: проявляют любовь к чтению, уважение к слову.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее осуществления, обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем, составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Познавательные: извлекают информацию, ориентируются</p>			



				<p>в системе своих знаний и осознают необходимость нового          тельный отбор источников информации для поиска          нового знания, добывают новые знания (информацию)          из различных источников и разными способами.          Коммуникативные: доносят свою позицию до других,          владея приемами монологической и диалогической          речи, при необходимости отстаивают свою точку          зрения, аргументируя ее</p>			
88	Научно-деловая речь	Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений, словарная работа.	Знать об основных отличиях художественной речи от научной и деловой	<p>Личностные: проявляют любовь к чтению, уважение к          слову.          Регулятивные: определяют цель учебной деятельности с          помощью учителя и самостоятельно, ищут средства ее          осуществления, обнаруживают и формулируют учебную          проблему совместно с учителем, составляют план выполнения          задач, решения проблем творческого и поискового характера.          Познавательные: извлекают информацию, ориентируются          в системе своих знаний и осознают необходимость нового          тельный отбор источников информации для поиска          нового знания, добывают новые знания (информацию)          из различных источников и разными способами.          Коммуникативные: доносят свою позицию до других,          владея приемами монологической и диалогической          речи, при необходимости отстаивают свою точку          зрения, аргументируя ее</p>			
89- 90	Диктант. Анализ диктанта.	Написание диктанта, выполнение грамматически х заданий	Уметь применять на письме полученные знания	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные роли          обучающихся, приобретают мотивы учебной          деятельности и понимают личностный смысл учения.          Регулятивные: составляют план выполнения задач,          решения проблем творческого и поискового характера.          Познавательные: ориентируются в системе своих          знаний и осознают необходимость нового знания.          Коммуникативные: грамотно оформляют свою          письменную речь</p>			
91	Что изучают синтаксис и пунктуация	Знакомство с новыми понятиями, выполнение	Знать, что такое синтаксис, пунк- туация, почему они рассматриваются в	<p>Личностные: оценивают поступки (в том числе          неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», раз-          решая моральные противоречия на основе общеце-          ловеческих ценностей, важности образования.</p>			

		упражнений, составление предложений различной конструкции	неразрывной связи. Знать биографию А. М. Пешковского	Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
92-93	Словосочетание Виды словосочетаний	Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение фонетического, синтаксического разборов Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний	Уметь выделять словосочетания из предложения, различать слово и словосочетание, устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
94-95	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений	Знать, что называется предложением. Уметь использовать интонацию, логическое ударение, паузу при чтении, различать предложения по цели вы-	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать			

		различной конструкции Групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, выполнение фонетического, синтаксического разборов	сказывания	содержание в развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
96	Восклицательные предложения	Определение видов предложений, составление характеристики предложений.	Уметь различать простые предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения	Личностные: осуществляют свой гражданский и культурный выбор в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений. Регулятивные: соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: развивают орфоэпические навыки, количественно и качественно обогащают словарный запас, совершенствуют грамматический строй речи, устную и письменную речь			
97-98	Главные члены предложения	Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмом определения членов предложения, самостоятельная работа	Уметь опознавать главные члены предложения, находить основу предложения, выразительно читать предложения с соблюдением пауз	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. - Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
99-100	Тире между подлежащим и	Работа по материалу	Уметь опознавать в роли подлежащего и	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», раз-			

	сказуемым	учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме	сказуемого имени существительные в начальной форме	решая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования. Регулятивные: работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные: выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
101	Предложения распространенные и нераспространенные	Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений	Уметь распространять предложения, характеризовать предложения по наличию главных и второстепенных членов	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы			
102	Второстепенные члены предложения	Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий	Знать значение и роль второстепенных членов предложения. Уметь выделять в предложениях второстепенные члены, которые поясняют главные и другие второстепенные члены	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
103	Дополнение	Реализация домашнего задания, работа по таблице,	Уметь по смысловым вопросам определять дополнение, анализировать его роль в	Личностные: оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования. Регулятивные: работая			

		выполнение упражнений, разбор предложений	предложения	по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари). Познавательные? выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям). Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
104	Определение	Комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим материалом	Уметь по смысловым вопросам находить определение, анализировать его роль в предложении	Личностные: развивают этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, умеют понимать и сопереживать чувствам других людей. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки с помощью учителя. Познавательные: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развернутом виде. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
105-106	Обучающее изложение «Джек здоровается»	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации	Уметь: писать изложение близко к тексту, сохраняя стиль и тип речи	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: владеет способами разрешения конфликтов: выявляет, идентифицирует проблему, находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликтов, принимает решение и реализует его. Регулятивные: умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.			
107	Обстоятельство	Реализация домашнего задания, работа	Знать вопросы разных групп обстоятельств. Уметь находить	Личностные: имеют эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: самостоятельно определяют цель			

		по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, конструирование предложений по заданным схемам	обстоятельство в предложении, правильно задавать к нему вопрос	учебной деятельности, ищут средства ее осуществления. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Коммуникативные: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами			
108	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа с лингвистическим материалом	Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с прямой речью, диалогах; выполнять синтаксический разбор предложений и составлять их схемы	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия			
109	Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Уметь применять на письме полученные знания	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: ориентируются в системе своих знаний и осознают необходимость нового знания. Коммуникативные: грамотно оформляют свою письменную речь			
110	Анализ диктанта	Индивидуальная работа над	Уметь объяснять ошибки.	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной			

		ошибками.	Развивать навыки самостоятельной работы	деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы			
111-112	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Знать: понятие однородные члены предложения; признаки однородности. Уметь: находить в предложениях однородные члены и определять способ связи между ними; читать предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и расставлять в них знаки препинания; составлять схемы предложений с однородными членами	Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
113-115	Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.	Работа с учебником (конспектирование статьи учебника по памятке), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания	Знать: понятие обобщающее слово; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом перед однородными членами. Уметь: правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающим	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия			

		при однородных членах), индивидуальна я работа с дидактическим материалом	словом перед однородными членами и составлять их схемы; определять наличие речевых ошибок в предложениях с однородными членами и исправлять их; распространять предложения однородными членами			
116-117	Предложения с обращением	Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа	Знать: понятие обращение; роль обращений в предложениях. Уметь: распознавать обращения в предложениях; отличать обращение от подлежащего; ставить знаки препинания при обращениях; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с обращениями	Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;		
118	Синтаксический разбор простого предложения.	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений,	Уметь: выполнять устный и письменный синтаксический разбор простых предложений	Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено		



		составление схем, словарная работа		уч-ся, и того, что еще неизвестно;			
119-121	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа	Знать: понятие сложное предложение; признаки сложного предложения; функции сложных предложений в тексте; виды сложных предложений. Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними; расставлять знаки препинания в сложных предложениях; различать сложные предложения и предложения с однородными членами	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.			
122	Знаки препинания в сложном предложении	Выполнение упражнений, практическая работа, самостоятельна	Знать: понятие сложное предложение; признаки сложного предложения;	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и			

		я работа	функции сложных предложений в тексте; виды сложных предложений. Уметь: находить границы частей сложных предложений, указывать в них грамматические основы и определять средства связи между ними; расставлять знаки препинания в сложных предложениях; различать сложные предложения и предложения с однородными членами	энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.			
123-124	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам	Знать: понятие прямая речь. Уметь: разграничивать прямую речь и слова автора; распознавать глаголы, которые вводят прямую речь в предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; менять местами слова автора и	Общеучебные: умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;			

			<p>прямую речь; находить предложения с прямой речью в художественных текстах и составлять их самостоятельно</p>			
125	Диалог	<p>Конструирование диалога по образцу, индивидуальная работа по учебнику</p>	<p>Знать: понятия диалог, реплика; структуру диалога. Уметь: определять, сколько человек участвует в диалоге; пунктуационно правильно оформлять реплики диалога; находить диалоги в художественных текстах и составлять их самостоятельно</p>	<p>Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;</p>		
126	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»	<p>Групповая работа по вопросам учебника, самостоятельная творческая работа с лингвистическим материалом</p>	<p>Знать: теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Уметь: расставлять знаки препинания в простых и сложных предложениях, предложениях с прямой речью, диалогах; выполнять синтаксический разбор предложений и составлять их схемы</p>	<p>Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;</p>		

127-128	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация» Работа над ошибками	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;			
129	Что такое тип речи	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Знать: понятие тип речи; основные типы речи и их признаки. Уметь: определять тип речи и тему текста; сравнивать тексты разных типов	Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
130	Описание, повествование		Знать: типы речи и их признаки. Уметь: аргументированно определять типы речи; анализировать тексты разных типов	Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
131	Рассуждение		Знать: типы речи и их признаки. Уметь: аргументированно определять типы речи; анализировать тексты разных типов	Общеучебные: самостоятельно преобразовывает практическую задачу в познавательную; умеет осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников Коммуникативные: умеет слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок			

132	Оценка действительности		<p>Знать: признаки типа речи «оценка действительности»; способы выражения оценки; понятие оценочная лексика.</p> <p>Уметь: самостоятельно создавать тексты, выражающие оценку действительности, используя оценочную лексику</p>	<p>Общеучебные: умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</p> <p>Коммуникативные: Умеет договариваться несиловыми методами; Умеет вступать в диалог;</p> <p>Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;</p>			
133	Строение текста типа рассуждения-доказательства		<p>Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>	<p>Общеучебные: умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;</p> <p>Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог;</p> <p>Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;</p>			
134	Самостоятельные и служебные части речи.		<p>Знать: понятия морфология, части речи, самостоятельные/ служебные части речи; морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи, различия между ними. Уметь:</p>	<p>Общеучебные: структурирует знания.</p> <p>Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.</p>			

			определять части речи и морфологические признаки слов; распознавать в словах изученные орфограммы			
135	Что обозначает глагол	Повторение, беседа, выполнение упражнений.	Знать: понятие глагол; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов; роль глаголов в речи. Уметь: распознавать глаголы среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.		
136	Не с глаголами	Наблюдения, беседа, словарная работа, выполнение упражнений, комментированное письмо.	Знать: условия слитного и отдельного написания не с глаголами. Уметь: различать частицу не и приставку не-; правильно писать не	Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;		

			с глаголами и обозначать эту орфограмму графически			
137	Словообразование глаголов.	Наблюдения, беседа, выразительное чтение, словарная работа, выполнение упражнений.	Знать: способы образования глаголов. Уметь: комментировать орфограммы, связанные с правописанием глаголов; определять способы образования глаголов и выполнять их морфемный разбор	Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;		
138	Вид глагола.	Наблюдения, выполнение упражнений, выразительное чтение, этимологическая справка.	Знать: понятия глаголы совершенного/несовершенного вида, видовая пара; правила правописания суффиксов -ыва-, -ива- и -ова-, -ева- в глаголах. Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам и определять их вид; составлять видовые пары глаголов; предупреждать ошибки, связанные с употреблением глаголов; комментировать	Общеучебные: владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные: может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; Регулятивные: владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля;		

			орфограммы, связанные с правописанием глаголов			
139	Буквы е-и в корнях с чередованием.	Наблюдение, беседа, выполнение упражнений, работа по развитию речи, редактирование текста.	Знать: условия выбора чередующихся гласных е — и в корнях глаголов. Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически	Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий		
140	Неопределённая форма глагола. Правописание -тся(-ться)	Наблюдения, беседа, выразительное чтение, словарная работа, выполнение упражнений.	Знать: понятия неопределенная форма глагола, инфинитив. Уметь: правильно ставить вопросы к глаголам; распознавать глаголы в неопределенной форме; употреблять неопределенную форму глаголов, исключая речевые ошибки; писать на конце глаголов в неопределенной форме после букв ть и чмягкий знак Знать: правило правописания -тсяи -тсьяв глаголах. Уметь: правильно	Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		



			писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически				
141	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Знать: понятие наклонение глагола; значения глаголов в форме изъявительного, сослагательного (условного) и повелительного наклонения. Уметь: определять наклонение глаголов, объяснять их значение; передавать отношение к действительности, используя разные наклонения глаголов	Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке. Познавательные: используют общие приемы решения учебных задач Коммуникативные: умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»			
142	Как образуется сослагательное наклонение глагола	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Знать: понятие сослагательное (условное) наклонение глагола; способ образования сослагательного (условного) наклонения глаголов. Уметь: распознавать глаголы в сослагательном (условном) наклонении; писать	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.			

			частицу бы (б) с глаголами раздельно; грамотно употреблять глаголы в сослагательном (условном) наклонении в речи				
143	Как образуется повелительное наклонение глагола	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений	Знать: понятие повелительное наклонение глагола; способы образования повелительного наклонения глаголов. Уметь: образовывать форму повелительного наклонения глаголов; грамотно употреблять глаголы в повелительном наклонении в речи	Общеучебные: умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;			
144	Проверочная работа	Написание проверочной работы	Знать теоретические знания по предмету. Уметь их применять	Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;			
145	Анализ работы. Работа над ошибками.	Индивидуальна я работа	Умеет анализировать работу, знает пути преодоления границы знания- незнания	Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий			
146	Времена	Наблюдение,	Знать: три времени	Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий			

	глагола. Прошедшее время.	беседа, выполнение упражнений, орфоэпическая работа.	глагола; особенности изменения глаголов по временам. Уметь: определять время глаголов; образовывать глаголы в разных временных формах и употреблять их в речи; произносить глаголы в прошедшем времени в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;			
147	Спряжение глагола. Лицо и число глагола.	Наблюдение, беседа, выразительное чтение, элементы анализа текста, выполнение упражнений, орфоэпическая работа, словарная работа.	Знать: понятие спряжения глагола; личные окончания глаголов I и II спряжения. Уметь: определять тип спряжения глаголов; обозначать окончание и указывать лицо глаголов; образовывать личные формы глаголов	Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно;			
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Словарный диктант, анализ творческих работ, наблюдение, беседа, выполнение	Знать: личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов.	Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий			

		упражнений.	Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов			
149-151	Спряжение глагола с безударным личным окончанием. Правописание безударных личных окончаний глагола	Словарный диктант, анализ творческих работ, наблюдение, беседа, выполнение упражнений.	Знать: личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов	Общеучебные: может создавать устные и письменные высказывания Коммуникативные: умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Регулятивные: может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно		
152-153	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Морфологический разбор глагола.	Лингвистический разбор, самостоятельно изучение теоретического материала, выразительное чтение, выполнение упражнений.	Знать: личные окончания глаголов I и II спряжения; алгоритм действий при выборе безударных личных окончаний глаголов. Уметь: определять спряжение глаголов; правильно писать безударные личные окончания глаголов	Общеучебные: сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий		
154	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Лингвистический разбор, самостоятельно изучение теоретического материала, выразительное чтение,	значение и формы безличных глаголов; понятия переходные/непереходные глаголы. Уметь: определять форму глаголов в безличных	Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации		

		выполнение упражнений	предложениях; распознавать личные глаголы, употребленные в значении безличных; различать переходные и непереходные глаголы			
155	Повторение по теме «Глагол».	Опрос, объяснительный диктант, выполнение упражнений, работа над речевыми нормами, работа с таблицей.		Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: умеет выразить и отстоять свою точку зрения, принять другую Регулятивные: умеет контролировать и оценивать свои действия		
156	Диктант		Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Общеучебные: структуризует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.		
157	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях		Знать: понятия «данное» / «новое» в предложениях. Уметь: определять, как связываются предложения в тексте; находить в предложениях «данное» и «новое»	Общеучебные: умеет слушать и слышать; Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации; Коммуникативные: умеет договариваться несиловыми методами; умеет вступать в диалог; Регулятивные: осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;		
158-160	Строение текста типа		Знать: строение текста типа	Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи		

	повествования		повествования. Уметь: находить в тексте типа повествования слова и выражения, с помощью которых обозначена последовательность действия	Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
161	Имя существительное как часть речи.	Беседа по вопросам, наблюдения, выполнение упражнений.	Знать: понятие имя существительное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Уметь: распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; распределять имена существительные по группам в зависимости от значения	Общеучебные: структурирует знания. Коммуникативные: умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и умеет преодолевать препятствия.			
162	Как образуются имена существительные	Беседа по вопросам, наблюдения, выполнение упражнений.	Знать: способы образования имен существительных. Уметь: образовывать существительные с	Общеучебные: принимает и сохраняет учебную цель и задачи Коммуникативные: сотрудничает с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем Регулятивные: Умеет планировать собственную			

			помощью различных приставок и суффиксов; правильно писать суффиксы имен существительных	деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации			
163-164	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-		Знать: правило правописания суффиксов -чик-, -щик- имен существительных. Уметь: образовывать имена существительные с помощью суффиксов -чик-, -щик- и правильно их писать	-чик-, -щик- и правильно писать их. Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
165	Слитное и раздельное написание не с именами существительными		Знать: условия слитного и раздельного написания не с существительными. Уметь: различать приставку не-, частицу не, часть корня не; комментировать выбор написания не с существительными	Предметные: научиться применять правило написания не с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к			

				исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
166	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Наблюдения, беседа по вопросам, выполнение упражнений, выразительное чтение, словарная работа, задания по развитию речи.	Знать: понятия одушевленные/неодушевленные имена существительные; различия одушевленных и неодушевленных существительных в значении и форме множественного числа винительного падежа. Уметь: различать одушевленные и неодушевленные существительные; находить в художественных текстах олицетворения и определять их функцию	Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
167	Имена существительные собственные и нарицательные	Наблюдения, беседа по вопросам, выполнение упражнений, выразительное чтение, словарная работа, лингвистическая игра.	Знать: понятия собственные/нарицательные имена существительные. Уметь: различать собственные и нарицательные существительные; писать собственные имена существительные с	Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу),			



			прописной буквы; употреблять кавычки в собственных наименованиях	конструированию.			
168-170	Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных	Наблюдения, выполнение упражнений, конструирование предложений, отработка орфоэпических и грамматических норм, словарная работа.	Знать: понятие род имен существительных. Уметь: определять род имен существительных; употреблять имена существительные в соответствии с нормами русского языка. Знать: понятие общий род существительных; правила согласования имен существительных мужского рода, обозначающих профессию, род занятий, звание и т. д., с прилагательными и глаголами-сказуемыми. Уметь: определять род имен существительных; распознавать существительные общего рода; употреблять существительные общего рода в речи	Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода.			

			<p>Знать: правила определения рода несклоняемых имен существительных.</p> <p>Уметь: определять род имен существительных; употреблять несклоняемые существительные в речи; правильно согласовывать в роде существительные с прилагательными и глаголами-сказуемыми</p>			
171	<p>Число имён существительных.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа</p>	<p>Наблюдения, выполнение упражнений, конструирование предложений, отработка орфоэпических и грамматических норм, словарная работа.</p>	<p>Знать: понятие число имен существительных; основное и дополнительные значения форм числа у имен существительных.</p> <p>Уметь: определять число имен существительных; распознавать существительные, имеющие форму только единственного числа, и существительные, имеющие форму только множественного</p>	<p>Предметные: научиться определять число имен существительных.</p> <p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.</p>		

			числа, и грамотно употреблять их в речи; правильно выбирать форму числа многозначного существительного в зависимости от его значения в предложении			
172	Падеж и склонение имён существительных	Словарный диктант, повторение изученного, беседа, выполнение упражнений, работа по предупреждению речевых ошибок.	Знать: понятия склонение, падеж имен существительных; типы склонения существительных; падежи и вопросы к ним. Уметь: определять склонение и падеж существительных; склонять имена существительные; объяснять правописание падежных окончаний существительных	Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.		
173	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Словарный диктант, повторение изученного, беседа, выполнение упражнений, работа по предупреждению речевых	Знать: падежные окончания существительных 1, 2 и 3-го склонения. Уметь: определять склонение и падеж существительных; правильно и обоснованно писать безударные	Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		

		ошибок.	падежные окончания существительных	грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
174-175	Употребление имён существительных в речи	Наблюдения, работа с таблицами, работа по предупреждению речевых ошибок, выполнение упражнений.	Уметь: грамотно употреблять имена существительные в устной и письменной речи; определять морфологические признаки и синтаксическую роль имен существительных	Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя			
175	Морфологический разбор имени существительного	Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа	Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.			

				Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя			
176-177	Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Анализ диктанта.	Написание контрольного диктанта	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
178	Строение текста типа описания предмета		Знать: строение текста типа описания предмета. Уметь: анализировать и самостоятельно составлять тексты по теме	Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
179	Редактирование текстов типа описания предмета		Уметь: анализировать тексты, в которых соединены разные типы речи	Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые			

				<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.</p>			
180	Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей		<p>Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>	<p>Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>			
181	Подготовка к написанию сочинения определённого стиля и типа речи.	Групповая работа по алгоритму написания сочинения по картине, парная работа по составлению плана	<p>Уметь: самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>	<p>Предметные: научиться подготавливать рабочие материалы, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определённого стиля.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к изложению.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>			
182	Сочинение-описание по	Написание сочинения	Уметь: самостоятельно	Предметные: научиться писать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные			

	картине И. И. Машкова «Клубника и белый кувшин»		писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
183-184	Соединение типов речи в тексте.		Уметь: анализировать тексты, в которых соединены разные типы речи	Предметные: научиться редактировать текст, соединяя в нем разные типовые фрагменты. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования			
185	Анализ и редактирование текста		Уметь: выполнять комплексный анализ текста; находить и объяснять ошибки, допущенные автором; редактировать текст	Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования			

186-187	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»		Уметь: писать сочинение-рассуждение; связно и последовательно излагать свои мысли	Предметные: научиться писать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
188-189	Изложение и его анализ(упр.791)		Уметь: определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
190	Что обозначает имя прилагательное	Повторение, наблюдение, беседа, выполнение упражнений, выразительное чтение	Знать: понятие имя прилагательное; общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных;	Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления,			



			<p>роль прилагательных в речи; значение и признаки качественных прилагательных.</p> <p>Уметь: распознавать прилагательные среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль;</p> <p>комментировать изученные орфограммы, связанные с правописанием прилагательных; распознавать качественные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают</p>	<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования.</p> <p>Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>			
191-192	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Наблюдения, беседа, выполнение упражнений	<p>Знать: значение и признаки относительных прилагательных.</p> <p>Уметь: распознавать относительные прилагательные и объяснять, какой признак они обозначают</p>	<p>Предметные: научиться способам употребления имен прилагательных в речи.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>			

				<p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>			
193	<p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных</p>		<p>Знать: способ проверки правописания падежных окончаний прилагательных.</p> <p>Уметь: определять род, число, падеж прилагательных; правильно писать безударные падежные окончания прилагательных</p>	<p>Предметные: повторить способы употребления написания безударных окончаний прилагательных.</p> <p>Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.</p> <p>Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя</p>			
194	<p>Итоговая диагностическая работа по русскому языку</p>			<p>Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: подтверждают аргументы фактами, критично относятся к своему мнению</p>			
195	<p>Образование</p>		<p>Знать: способы</p>	<p>Личностные: принимают и осваивают социальные</p>			

	имён прилагательных		образования прилагательных. Уметь: определять способ образования прилагательных и выполнять их морфемный разбор; самостоятельно образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов; определять значения суффиксов прилагательных; объяснять правописание сложных прилагательных	роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выполняют универсальные логические действия — устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			
196-197	Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Наблюдения, беседа, выполнение упражнений, работа над предупреждением речевых ошибок	Знать: понятие краткое прилагательное; особенности изменения и синтаксические признаки кратких прилагательных; различия в значении и употреблении полных и кратких прилагательных. Уметь: образовывать краткую форму качественных прилагательных; подчеркивать	Личностные: принимают и осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения. Регулятивные: в диалоге с учителем определяют степень успешности выполнения своей работы и работы класса, исходя из имеющихся критериев; понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные: выполняют универсальные логические действия — устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи			

			краткие прилагательные как члены предложения; писать краткие прилагательные, оканчивающиеся на шипящий, без ь			
198	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Самостоятельное изучение теоретического материала, беседа, выполнение упражнений, выразительное чтение, элементы анализа текста	Знать: степени сравнения прилагательных; особенности употребления сравнительной и превосходной степени. Уметь: находить прилагательные в сравнительной и превосходной степени, определять их синтаксическую роль и функцию в тексте	Предметные: научиться узнавать прилагательные в сравнительной и превосходной степени на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
199	Как образуется сравнительная степень прилагательных	Самостоятельное изучение теоретического материала, беседа, выполнение упражнений, выразительное чтение, элементы анализа текста	Знать: способы образования простой и составной формы сравнительной степени прилагательных. Уметь: распознавать прилагательные в сравнительной степени и определять их синтаксическую роль; самостоятельно	Предметные: научиться применять навыки образования сравнительной степени прилагательных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к		

			образовывать простую и составную форму сравнительной степени прилагательных	обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
200	Как образуется превосходная степень прилагательных.	Самостоятельное изучение теоретического материала, беседа, выполнение упражнений, выразительное чтение, элементы анализа текста	Знать: способы образования простой и составной формы превосходной степени прилагательных. Уметь: распознавать прилагательные в превосходной степени	Предметные: научиться применять навыки образования превосходной степени прилагательных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
201	Описание животного. Устное сочинение по фотографии В. Гиппенрейтера «Бурый медведь»	Составление текста сочинения с использованием памятки		Предметные: научиться писать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
202	Морфологическ	Анализ	Уметь: выполнять	Общеучебные: умеет выбирать наиболее подходящий			

	ий разбор имени прилагательного .	творческих работ, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, творческая работа.	устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	способ решения проблемы, исходя из ситуации; Коммуникативные: может отслеживать действия партнера; Регулятивные: способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия;			
203	Повторение по теме «Имя прилагательное» .	Подготовленный диктант, лингвистический разбор, выразительное чтение, беседа, работа со словарём, выполнение упражнений.	Уметь применять полученные знания	Общеучебные: у ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Коммуникативные: может интегрироваться в группу сверстников Регулятивные: перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий			
204	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» .	Написание контрольного диктанта, выполнение грамматических заданий	Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Личностные: оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового. Регулятивные: работая по плану, сверяют свои действия с целью и, при необходимости, исправляют ошибки. Познавательные: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи в несколько шагов. Коммуникативные: владеют грамотной письменной речью			

### Формы и средства контроля

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	КИМ	Дата проведения	
					план	факт
5	Входная	диктант	текущий	<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/04/vkhodnaya-diagnostika-po-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/05/04/vkhodnaya-diagnostika-po-</a>		

	контрольная работа			<a href="http://russkommu-yazyku-v-5-klasse">russkommu-yazyku-v-5-klasse</a>		
17-18	Р/р. Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Корабельная роща».	сочинение	текущий	Упражнение учебника, иллюстрация		
26	Контрольный диктант «Дни поздней осени»	диктант	итоговый	<a href="http://www.lvariant.ru/2011-10-27-03-01-11/115---5-/498-----q-q-----5-.html">http://www.lvariant.ru/2011-10-27-03-01-11/115---5-/498-----q-q-----5-.html</a>		
39-40	Изложение по плану «Барсучонок».	изложение	текущий	Упражнение учебника		
43	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	диктант	итоговый	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
53	Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Орфоэпия»	тест	текущий	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
61-62	Рр Сочинение-описание по картине Юона «Русская зима»	сочинение	текущий	Материал упражнения учебника		
71	Проверочная работа	тест	текущий	<a href="http://www.mamapapa-arh.ru/publ/5_klass/5_klass/kontrolnye_i_proverochnye_raboty_5_klass_russkij_jazyk_uchebnik_razumovskoj/215-1-0-1543">http://www.mamapapa-arh.ru/publ/5_klass/5_klass/kontrolnye_i_proverochnye_raboty_5_klass_russkij_jazyk_uchebnik_razumovskoj/215-1-0-1543</a>		
75	Диктант	диктант	текущий	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
82	Проверочная работа по	Проверочная работа	текущий	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		

	орфографии					
89	Диктант	диктант	текущий	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
105-106	Обучающее изложение «Джек здоровается»	изложение	текущий	Материал упражнения учебника		
109	Диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	диктант	текущий	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
127	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	Контрольная работа	итоговый	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
144	Проверочная работа	Проверочная работа	текущий	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
156	Диктант	диктант	текущий	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
176	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	диктант	итоговый	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
182	Сочинение-описание по картине И. И. Машкова «Клубника и белый кувшин»	сочинение	текущий	Материал упражнения учебника, иллюстрация		
186-187	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я	сочинение	текущий	Самостоятельное написание текста		



	однажды пёк (пекла) пироги»					
188-189	Изложение и его анализ(упр.79 1)	изложение	текущий	Упражнение учебника		
194	Итоговая диагностическая работа по русскому языку	Контрольная работа	итоговый	КИМ		
204	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	диктант	Итоговый промежуточный	Контрольные и проверочные работы по русскому языку, к учебнику Разумовской М.М., «Русский язык, 5 класс», 5 класс, Черногрудова Е.П., 2014.		
<b>26 октября</b>	<b>ВПр по русскому языку</b>	<b>Проверочная работа</b>	<b>итоговый</b>	<b>КИМ (ЦОКО)</b>		

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### *Литература для учителя*

- 1) Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшекласников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

5) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.

6) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.: Учитель, 2010.

7) Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

#### 1. **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

#### *Литература для учащихся*

1. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

2. Рабочая тетрадь. Русский язык. Автор: Л.Ларионова. М.Дрофа. 2013 г

3. Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

4. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.

#### 2. **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

## Планируемые результаты изучения курса

Класс	Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения	Предметные результаты обучения
5	<p>Владеть техникой чтения. Осмысленное, выразительное чтение вслух текстов художественного стиля.</p> <p>Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты – описание предмета, повествование, рассуждение – доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.</p> <p>Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение- доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.</p> <p>Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.</p>	<p><u>Фонетика и графика</u>: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить название букв, свободно пользоваться алфавитом.</p> <p><u>Орфоэпия</u> правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём.</p> <p><u>Лексика и фразеология</u> употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём.</p> <p><u>Морфемика и словообразование</u> выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях.</p> <p><u>Морфология</u> различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.</p> <p><u>Орфография</u> понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; о – ё после шипящих в корне, чередующихся а – о, е – и в корнях типа –раст- // -рос-, лаг- //</p>

		<p>-лож-, -мер- / / -мир- , -тер-/ / -тир- ; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с-, и т.д.) , приставки на з (с) и верно их писать; Знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов; безошибочно писать буквенные сочетания жи – ши , ча – ща, чу – щу ; ЧК, нч, чн, рщ ; верно употреблять разделительные ь –ъ , букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами.</p> <p><u>Синтаксис</u> вычленять словосочетания из предложения, определять главные и зависимые слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций.</p> <p><u>Пунктуация</u> правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но , а также при бессоюзно связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части СП; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.</p>
--	--	---

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

#### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### **Оценка диктантов**

**Диктант** – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для **5 класса** – **90-100** слов, для **6 класса** – **100-110**, для **7** – **110-120**, для **8** – **120-150**, для **9** – **150-170** слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

**Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для **5 класса** – **15-20**, для **6 класса** – **20-25** слов, для **7 класса** – **25-30**, для **8 класса** – **30-35**, для **9 класса** – **35-40** слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы, в 6 классе -16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы, в 7 классе -20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе -24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе -24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**Примечание.** Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант оценивается одной отметкой.**

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### **Оценка сочинений и изложений**

**Сочинения и изложения** – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Оценка «5»**

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.



Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

#### **Оценка «2»**

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

#### **Оценка «1»**

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **Оценка обучающихся работ**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.