


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Приреченская СОШ»

«Согласовано»
 /И.А.Болдырева/
Заместитель директора по УВР
«28» августа 2021 г.



«Утверждаю»
/Л.Н.Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская
СОШ»

Приказ № 164-ос от 18.08.2021г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык. 6 класс»**

Составитель: учитель русского языка и литературы
Болдырева И.А., первая квалификационная
категория

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5 – 9 классы М.: «Просвещение», 2015 год); с авторской программой М.М.Разумовской, Москва «Просвещение», 2014 и учебника для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений/ Авт.-сост.М.М.Разумовская, П.А.Лекант, М: Дрофа 2019г. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования. Рабочая программа по русскому языку разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Курс русского языка в 6 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

В соответствии с целями обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь обучающимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование *функциональной грамотности* как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

- 1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- 2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- 3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Содержание обучения связной речи (объём знаний и основных умений) в данной программе изложено

в отдельном блоке, однако предполагается, что изучаться материалы этого раздела будут на протяжении всего учебного года определёнными порциями, перемежающимися с языковыми темами курса.

Каждый речевой блок, представленный в учебниках, включает в себя знаниевый компонент, помогающий учащимся осмыслить через понятия свой практический речевой опыт: коммуникативно-деятельностный компонент, формирующий речевые и коммуникативные умения и навыки; контрольный компонент, направленный на развитие навыков самопроверки, формирование ценностных ориентации, развивающий навыки учебной рефлексии учащихся. Три блока представлены в соответствующих данной программе учебниках. В них предусмотрена также специальная работа, направленная на формирование и развитие навыков многоаспектного анализа текстов разных функциональных типов и стилей речи. Основу этой работы составляют упражнения, предполагающие проведение разных видов анализа текста (смыслового, речеведческого, языкового) и создание собственных устных и письменных высказываний разных стилей и жанров.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.).

Важный аспект в обучении — формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 6 классах объеме 204 часа. Рабочая программа для обучающихся 6 класса рассчитана на 204 часа (6 учебных часов в неделю). Изменения в авторскую программу не внесены.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» **Личностные результаты** освоения русского языка;

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1) Владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение*:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2). Применение приобретённых знаний, умений и навыков и повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского языка:

1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Направленность процесса обучения на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов потребовала усиления коммуниктивно-деятельностной составляющей курса. В связи с этим развиваются следующие аспекты работы, обеспечивающие овладение в процессе обучения:

1) языком науки и в связи с этим — формирование навыков чтения текстов лингвистического содержания, а также способности строить рассуждения на лингвистическую тему;

2) метапредметными умениями и навыками и универсальными учебными действиями, предполагающими формирование и развитие умений обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и т. п.;

3) функциональной грамотностью, способностью применять разные виды деятельности, чтобы самостоятельно получать новые знания и применять их в учебной, учебно-проектной деятельности;

4) умениями использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе изучения.

Усиление направленности курса на достижение личностных результатов обучения предполагает формирование таких важных качеств личности ребёнка, как ответственность, способность к самообразованию, к проявлению самостоятельности в процессе обучения, потребности регулярно обращаться к словарно-справочной литературе, интернет-справочникам для разрешения возникающих при обучении трудностей, способность к самооценке, развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Учебники, реализующие данную программу, характеризуются направленностью на всестороннее развитие личности средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления. Материалы учебников направлены на то, чтобы ученики могли понять роль языка в жизни людей, осознать богатство русского языка. На этой основе воспитывается любовь к родному языку, стремление к самообразованию, к овладению языковой, коммуникативной компетенциями, необходимыми для успешной учебной и трудовой деятельности.

Таким образом, в данной рабочей программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе при обучении языковым темам курса.

Содержание учебного предмета

О языке

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры) — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Правописание

Орфография: употребление прописных букв; буквы *ъ* и *ь*; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание *не* с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Выдающиеся лингвисты: А.Х. Востоков.

Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Словообразование имён существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, бессуффиксный, сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности.

Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных, прилагательных и глаголов. Правописание сложных имён существительных и прилагательных; употребление букв *н*, *ннв* именах прилагательных, образованных от имён существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—и в корне после приставок.

Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных, прилагательных и глаголов.

Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология

Причастие деепричастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Выдающиеся лингвисты: И. А. Бодуэн де Куртене

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов.

Имячислительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. А. Шахматов.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте.

Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «оём») и др.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

№ п.п.	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			Уроки	Контрольные работы	Развитие речи
1.	О языке	1	1	-	-
2.	Повторение изученного в 5 классе	30	22	2	6
3.	Морфология:	148	102	8	43
	- имя существительное	8	7	-	1
	- имя прилагательное	11	7	-	4
	- глагол	10	8	-	2
	- причастие	47	30	3	14
	- деепричастие	19	13	1	5
	- имя числительное	20	13	1	6
	- местоимение	33	24	2	7
4.	Повторение изученного за год	25	20	1	4
	ВСЕГО:	204	145	10	49

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ урока п/п	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		личностные	Дата		Примечание
			Предметные	УУД		План	Факт	
1	Слово —основная единица языка	изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
2-4	Р.р. Речь. Язык. Правописание. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка-показатель важнейшей культуры человека. Формирование познавательного интереса к творческой деятельности			

	<p>Р/Р Устное сочинение-описание (Головин. «Цветы в вазе», Петров-Водкин. «Утренний натюрморт»).</p>	<p>составление алгоритма написания сочинения-описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>работа по редактированию текста с использованием памяток для выполнения редактирования при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины.</p> <p>Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.</p>	<p>отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.</p> <p>Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p> <p>Коммуникативные:представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>				
5-7	<p>Орфография и пунктуация. Повторение основных разделов орфографии</p>	<p>комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ</p>	<p>Закрепить знания по орфографии и пунктуации. Уметь видеть орфограммы и пунктограммы в изученных правилах;</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>			

		текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	находить и объяснять орфограммы и пунктограммы	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
8	Употребление прописных букв	комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать основные правила употребления прописных букв. Уметь объяснять написание. Постановка кавычек в собственных наименованиях.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала			
9	Буквы ь и ъ	коллективная работа (структурный анализ слова по составленному алгоритму), работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила употребления ь и ъ как разделительного, Ь для обозначения мягкости согласных	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями для принятия эффективных совместных решений.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа			

				<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>				
10-13	<p>Орфограммы корня. Безударная гласная в корне. Чередующаяся гласная в корне</p>	<p>работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных</p>	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>			
14-15	<p>Контрольный диктант (входная диагностика). Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками</p>	<p>проверка диктанта и грамматического задания</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>			

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
16-18	<p>Правописание окончаний слов.</p> <p>Правописание окончаний существительных и прилагательных.</p> <p>Правописание окончаний глаголов.</p>	<p>комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>			
19-22	<p>Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными</p> <p>Самостоятельная работа по теме</p>	<p>комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные:объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>			

				ходе исследования структуры слова.				
23-24	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	контроль и самоконтроль изученных понятий	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
25-26	Р/Р Что мы знаем о речи, тексте. Типы и стили речи. Повторение.	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
27-28	Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование.	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор рабочего	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, писать сочинение о	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности			

		материала, написание творческой работы, реализация коррекционной нормы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	природе, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.				
29-31	Части речи и члены предложения Проверочная работа Анализ и работа над ошибками.	работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
32-34	Имя существительное. Морфологические	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться выявлять морфологические признаки имени	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной			

	<p>признаки имени существительного. Морфологический разбор существительного.</p>	<p>контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.</p>	<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.</p>	<p>исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.</p>			
35-39	<p>Словообразование имён существительных.</p> <p>Основные словообразовательные модели.</p> <p>Сложные случаи словообразования.</p> <p>Сложение как способ образования существительных</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.</p> <p>Научиться определять способ образования слова.</p> <p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Коммуникативные: форми</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>			

	<p>Практикум по теме «Словообразование имён существительных»</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>		<p>ровать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>				
	К. Р/Р Изложение	Формирование у уч-ся	Научиться писать	Коммуникативные:	Формирование навыков			

40	учебно-научного текста «Связанные корни»	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	изложение учебно-научного текста	<p>устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p>	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			
41	Р/Р Анализ ошибок, допущенных в изложении	<p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Производить самодиагностику результатов изученной темы	<p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

42-44	<p>Правописание сложных имён существительных.</p> <p>Словообразовательный разбор существительных.</p>	<p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p> <p>Формирование у уч-ся способностей к рефлексии</p>	<p>Научиться правильно писать сложные существительные. Слитное, дефисное, а также написание сложных сущ-х с первой частью –пол.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы</p>			
-------	---	--	---	---	---	--	--	--

		<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>						
45-46	<p>Употребление имён существительных в речи</p>	<p>Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарикообра</p>	<p>Уметь определять роль имён существительных в тексте, уместно и правильно употреблять имена существительные в своей речи; уметь определять роль метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану</p>			

		зных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
47-49	К. Р.р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье». Р/Р Анализ творческих работ.	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм написания сочинения-описания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма составления плана для описания картины, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), индивидуальное задание (словарик образных средств) Формирование у учащегося способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по проектированию домашнего задания с учётом допущенных в сочинении речевых и грамматических ошибок по памятке выполнения работы над ошибками (при	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание Научиться проводить работу над речевыми, грамматическими ошибками с использованием алгоритма выполнения задачи	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			

		консультативной помощи учителя), комментирование выставленных оценок		групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками.				
50-52	Р/Р Деловая и научная речь Роль метафор и сравнений в тексте	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сопоставления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать деловую и научную речь, составлять тексты самостоятельно по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.			
53	Р/Р Разграничение деловой и научной речи.	Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное	Различать особенности делового и научного стилей. Уметь определять стили речи, видеть стилеобразующие черты, создавать текст по заданному	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения заданий.			

		повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, сопоставления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгоритму	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.</p>				
54	Р/Р Характеристика научного стиля	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составление текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять научный стиль по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
55-56	Р\р Определение научного понятия	Формирование у учащегося деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее	Знать о научном понятии, о том, как строится определение научных понятий. Научиться строить научное понятие по характерным чертам, создавать текст по	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: проектирова</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	заданному алгоритму.	ть траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.				
57	Р\р Рассуждение-объяснение	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь различать видовые и родовые понятия, подводить рассуждение под понятие. Научиться строить научное рассуждение-объяснение по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
58	Р\р Характеристика делового стиля	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста,	<u>Уметь:</u> определять, анализировать тексты делового стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст делового стиля по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.				
59	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
60	Анализ контрольной работы	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

61	Морфологические признаки имени прилагательного	работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с прилагательными, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной мысли)), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь находить имена прилагательные в текстах. Знать морфологические признаки прилагательных. Научиться выявлять морфологические признаки имени прилагательного по алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			
62-63	Словообразование имён прилагательных	работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать способы образования прилагательных. Разбор по составу. Словообразующие морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
64-65	Правописание	работа с интерактивной	Знать основные	Коммуникативные: форми	Формирование навыков			

	сложных имён Прилагательных	доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	случаи правописания сложных им. прилагательных. Грамотное написание. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	рывать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	организации и анализа своей деятельности в составе группы			
66-70	Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных. Правописание суффиксов -ан- -ян- -ин- Правописание суффиксов –енн- -онн- Правописание н и нн в суф. прилаг. Обобщающий урок	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные случаи правописания суффиксов имён прилагательных с н и нн . Уметь различать значение суффиксов. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

	по теме Правописание н и нн в суф. прилаг			конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				
71	Контрольный диктант «Правописание имён существительных и прилагательных».	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
72	Анализ контрольного диктанта.	работа в парах сильный- слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснят языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

				структуры слова.				
73-75	Р\р Употребление и произношение имён прилагательных	коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения- миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь определять роль имён прилагательных в тексте, уместно и правильно употреблять имена прилагательные в своей речи; уметь определять роль эпитетов, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
76-77	Р/р Текст. Способы связи предложений в тексте	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой,	Научиться различать способы связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

		построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				
78-79	Р.р.Изложение Упр.287 Анализ творческих работ	<p>работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p> <p>выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста</p> <p>Производить самодиагностику результатов изученной темы</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>			

				ходе самодиагностики				
80-82	р\р Средства связи предложений в тексте	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению средств связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Усвоить различные средства связи предложений в тексте. Научиться различать средства связи предложений в тексте. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности			
83	р\р Употребление параллельной связи.	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению средств связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Видеть в тексте различные средства связи, в том числе параллельную связь с повтором. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности			
84-85	Р.р. Сочинение на свободную тему	составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Уметь писать сочинение на свободную тему. Использовать различные средства	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской,			

		выставленных оценок.	связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	творческой деятельности			
86-87	р\рКак исправить текст с неудачным повтором	анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Уметь видеть разницу между экспрессивным повтором и текстом с повтором-недочётom. Редактирование. Создавать текст по заданной форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов.	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности			
88-89	Морфологические признаки глагола	работа в парах сильный — слабый по составлению, конструированию словосочетаний с глаголами, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста (определение основной	Уметь находить глаголы в текстах. Знать морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль в предложении. Научиться выявлять морфологические признаки глагола по	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			

		мысли), индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	алгоритму выполнения лингвистической задачи, синтаксическую роль в предложении; конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.				
90-91	Словообразование глаголов	работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать основные способы образования глаголов. Морфемный разбор. Смысловые и грамматические различия между однокоренными словами. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования. Научиться определять способ образования слова. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
92-94	Правописание приставок <i>пре-</i> и	работа с интерактивной доской, групповая	Научиться правильно употреблять	Коммуникативные: формировать навыки	Формирование навыков организации и анализа			

	<i>при- Самостоятельная работа</i>	лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	своей деятельности в составе группы			
95	Сложные случаи правописания приставок пре , при. Приставка и часть корня.	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться правильно употреблять приставки пре- и при-. Знать основные случаи правописания приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			

				препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				
96	Буквы ы—и в корне после приставок	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение выбора написания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Определять постановку букв ы—и в корне после приставок. Знать основные случаи правописания и-ы после приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.			
97-98	Р\р Употребление глаголов в речи	коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой,	Уметь правильно употреблять в речи глаголы. Уметь определять	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,			

		<p>взаимопроверкой, работа в парах (составление словарика языковых особенностей текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>роль глаголов в тексте, уместно и правильно употреблять глаголы в своей речи; уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.</p>	<p>взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.</p>	индивидуальному плану			
99	<p>Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».</p>	<p>алгоритм проведения к/р проектирование выполнения домашнего задания</p>	<p>Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p>Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности</p>			

				структуры слова				
100-101	Что такое причастие.	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение признаков части речи), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	<u>Знать</u> : что такое причастие, каковы его основные признаки и суффиксы. <u>Уметь</u> : определять исходный глагол, от которого образовалось причастие. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
102-104	Склонение причастий	коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. -находить причастия, обосновывать свой выбор; выделять из	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			

		миниатюры с грамматическим заданием), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	текста словосочетания «прич.+ сущ.»; уметь правильно писать окончания причастий	силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.				
105-106	Причастный оборот	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры текста и формирование умения различать определяемое и зависимые от причастия слова, понятие о знаках препинания при причастном обороте), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать о причастном обороте, находить его в тексте, выделять запятыми. Уметь разграничивать определяемое и зависимое слово. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

107-108	Самостоятельная работа по теме «Причастный оборот»	коллективная работа (анализ предложения) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление предложений), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать о причастном обороте, находить его в тексте, выделять запятыми. Уметь разграничивать определяемое и зависимое слово. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
109-110	Р.р. Изложение «Как спасали крысу»	работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь передать содержание текста, используя причастные обороты. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи			

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.				
111-115	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и формирование умения различать действительные и страдательные причастия, выбирать суффикс для их образования, правильно ставить знаки препинания при причастном обороте), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать о действительных и страдательных причастиях, об их образовании. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			
116	Полные и краткие причастия	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и формирование умения различать действительные и страдательные причастия, выбирать суффикс для образования краткой формы, правильно ставить знаки препинания при причастном обороте), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать о полных и кратких причастиях. Уметь выполнять морфологический разбор причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			

				морфологического разбора слова, решения лингвистической задачи.				
117-119	Полные и краткие причастия	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры текста и формирование умения писать суффиксы причастий, ставить знаки препинания при причастном обороте, читать схемы и характеризовать по ним причастия), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст. Развивать навыки определения частей речи и членов предложения, их роли в предложении, тексте.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа			
120	Буквы н и нн в причастиях	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и формирование умения выбирать н-нн, правильно ставить знаки препинания при причастном обороте), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Знать о том, когда пишутся с н и нн полные и краткие страдательные причастия Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			

121-124	«Правописание н – нн в причастиях». Проект	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры текста и формирование умения писать суффиксы причастий, ставить знаки препинания при причастном обороте, читать схемы и характеризовать по ним причастия), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Правильно писать н-нн в причастиях, различать прилагательные и причастия с похожими суффиксами; составлять схему – конспект. Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа			Проект
125	Самостоятельная работа потеме (взаимопроверка)	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной творческой, аналитической деятельности			
126-128	Слитное и раздельное написание не с	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа	Знать, когда причастие пишется с неслитно и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и			

	причастиями	(анализ структуры слова и формирование умения выбирать слитное и раздельное написание не с причастиями , правильно ставить знаки препинания при причастном обороте), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	раздельно. Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	коллективной аналитической и творческой деятельности			
129	Контрольная работа по теме «Правописание причастий»	Формирование у уча-ся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
130	Анализ работ.	работа в портфолио в парах сильный-слабый(взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
131-133	Повествование художественного и разговорного стилей	комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать особенности художественного и разговорного стиля. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты <u>Уметь:</u> определять, анализировать тексты художественного и разговорного стиля, составлять аналогичные. Научиться строить текст по характерным чертам, создавать текст по заданному алгоритму.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
134-135	Повествование в рассказе	комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать о повествовании в рассказе. Уметь проводить анализ текстов в жанре рассказа. Уметь создавать и совершенствовать повествовательные тексты	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

				текста.				
136-137	К. Р.р. Сочинение в жанре рассказа	составление алгоритма написания сочинения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь писать сочинение в жанре рассказа. Уметь писать сочинение в жанре рассказа. Использовать различные средства связи в сочинении. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
138	Анализ творческой работы	выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Производить самодиагностику результатов	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			

		выставленных оценок		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики				
139	Повествование делового и научного стилей	комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать основные особенности повествования делового и научного стилей. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
140	Контрольный диктант по теме «Причастие»	Формирование у учащегося умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			

				структуры слова.				
141	Анализ контрольного диктанта.	работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
142	Что такое деепричастие	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение признаков части речи), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Различать причастия и деепричастия. <u>Знать:</u> что такое деепричастие, каковы его основные признаки и суффиксы. <u>Уметь:</u> определять исходный глагол, от которого образовалось деепричастие. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

				выполнения диагностической работы				
143-144	Что такое деепричастие	коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (составление текста), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры с грамматическим заданием), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. -находить деепричастия, обосновывать свой выбор; выделять из текста словосочетания «дееприч. + нар., дееприч. + глаг.»; уметь правильно писать деепричастия	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану			
145-146	Деепричастный оборот	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры текста и формирование умения различать определяемое и зависимые от причастия слова, понятие о знаках препинания при причастном обороте), проектирование дифференцированного	Научиться опознавать деепричастный оборот, находить его в тексте, выделять запятыми. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы			

		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	самодиагностики результатов.	сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.				
147-148	Контрольная работа по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ работ.		Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности			
149-150	Правописание не с деепричастиями.	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и формирование умения выбирать слитное и раздельное написание не с деепричастиями, правильно ставить знаки препинания при деепричастном обороте), проектирование	Усвоить правило написания НЕ с деепричастиями Знать, когда причастие пишется слитно и раздельно. Уметь опознавать проверяемую орфограмму, объяснять, использовать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			

		дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	алгоритм нахождения и проверки орфограммы	<i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.				
151-153 4 четв.	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида	работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и формирование умения различать деепричастия совершенного и несовершенного вида, правильно ставить знаки препинания при причастном и деепричастном обороте), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов. Уметь правильно образовывать деепричастия; Уметь характеризовать морфологические признаки причастий, деепричастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности			
154-157	Р/р Употребление причастий и деепричастий в речи.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации	Уметь употреблять в речи причастия и деепричастия, определять прямое и переносное значение, роль причастий и	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	Формирование устойчивой мотивации к		

		изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ текста) с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, работа в парах (), комплексное повторение ранее изученного на основе художественного текста, индивидуальное задание (написание сочинения-миниатюры, словарик образных средств), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	деепричастий в речи. уметь определять роль олицетворений, метафор и сравнений в тексте, использовать слова в переносном значении в своей речи.	обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
158	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	Проверка, оценка и коррекция знаний учащихся Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
159	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации		

		умственных действий, коррекции действий, самодиагностики	изученных темах?Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	орфографическим словарём	саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ии к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
160-161	Р\р Описание места.	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение	Уметь составлять тексты-описания места. Редактировать текст с повторами-недочётами с целью придания ему большей выразительности. Создавать фрагменты текста со значением описания места. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

			главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста.			
162	Р.р. Сочинение «Моя комната»	Р/Р Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста описания места	Уметь составлять тексты-описания места. Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков стиля и типа речи, использовать изобразительно-выразительные средства. Научиться редактировать текст творческой работы по алгоритму выполнения задания.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи описание.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
163-164	Что обозначает имя числительное	Урок «открытия» нового знания. Здоровья сбережения,	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться определять морфологические признаки имен числительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой		

		<p>поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>реализации новых знаний (понятия, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных</p>	<p>вой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания</p>		
165-166	<p>Простые, сложные и составные числительные. Их правописание</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятия, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного</p>	<p>Научить определять морфологические признаки имен числительных; определять грамматические признаки простых, сложных, составных числительных.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой деятельности Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков имен числительных</p>	<p>Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары</p>		

			домашнего задания; комментирование выставленных оценок					
167-168	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание	Урок обще методической направленности. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить склонять имена числительные	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля, устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
169	Изменение порядковых числительных	Урок обще методической направленности. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму	Научить применять правила изменения порядковых числительных	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		

			<p>выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах, самостоятельное редактирование текста сжатого изложения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>отношения, выявляемые в ходе компенсации текста</p>			
170-171	<p>Р/р Употребление числительных в речи</p>	<p>Урок «открытия» нового знания. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятия, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>Научить употреблять числительные в речи</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен числительных</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>		
172	<p>Контрольная работа по теме «Правописание</p>	<p>Урок развивающего контроля. Здоровья сбережения, поэтапного</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению</p>	<p>Научить объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	<p>Формирование навыков</p>		

	числительных».	формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	заданиях теста	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	развернутого анализа		
173	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, диагностики и самодиагностики результатов изучения темы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результатов обучения		
174-175	Р/р Описание состояния окружающей среды	Урок «открытия» нового знания. Здоровья сбережения,	Формирование у учащихся умений построения и	Научиться определять композиционно-языковые признаки описания	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для	Формирование способн		

		<p>поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>реализации новых знаний (понятия, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>		<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания окружающей среды.</p>	<p>остей к рефлексии и коррекционной контрольного типа и реализации коррекционной нормы.</p>		
176-177	<p>Р.р. Сочинение-описание «Сегодняшний день»</p>	<p>Урок обще методической направленности. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах, самостоятельное редактирование текста</p>	<p>Научить составлять текст сочинения-описания</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала</p>		

			сжатого изложения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок					
178-179	Какие слова называются местоимениями	Урок «открытия» нового знания. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятия, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
180	На какие разряды делятся местоимения	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научить определять разряды местоимений	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического		

		информационно-коммуникационные	самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	материала		
181	Личные местоимения	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять морфологические признаки личных местоимений	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
182	Возвратное местоимение себя	Урок «открытия» нового знания. Здоровья сбережения,	Формирование у учащихся умений построения и	Научить определять возвратное местоимение по его грамматическим	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формировать навыки		

		<p>поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>реализации новых знаний (понятия, способов действий): коллективная работа с печатными тетрадями по алгоритму с последующей самопроверкой по памятке лингвистического портфолио; объяснительный диктант; самостоятельное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок</p>	<p>признакам</p>	<p>самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>обобщения и систематизации теоретического материала</p>		
183	<p>Притяжательные местоимения</p>	<p>Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного</p>	<p>Научить определять притяжательные местоимения по их грамматическим признакам</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения</p>	<p>Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового</p>		

			домашнего задания; комментирование выставленных оценок					
184	Указательные местоимения	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять указательные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового		
185-186	Определительные местоимения	Урок обще методической направленности. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму	Научить определять определительные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование способностей к рефлексии и коррекционного - контрольного типа и реализации		

			выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах, самостоятельное редактирование текста сжатого изложения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).		
187-188	Вопросительно-относительные местоимения	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять вопросительно-относительные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
190-191	Отрицательные местоимения	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся способностей к	Научить определять отрицательные местоимения по их	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль,	Формирование устойчивой		

		умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	грамматическим признакам	самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	вой мотивации к изучению и закреплению нового		
192	Неопределенные местоимения	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задачи с последующей взаимопроверкой; работа в парах, самостоятельное редактирование текста	Научить определять неопределенные местоимения по их грамматическим признакам	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		

			сжатого изложения; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок					
193	Комплексный анализ текста по теме « Местоимение »	Урок развивающего контроля. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научить проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.		
194-195	Р\р Употребление местоимений в речи	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму	Научить применять правила произношения местоимений	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирование способностей к рефлексии и коррекционного - контрольного типа и реализации коррекц		

			выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		ходе исследования условий произношения местоимения	ионной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности).		
196	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа.		
197	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научить применять алгоритм проверки написанного	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую	Формирование навыков обобщения и систематизации		

		навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	теоретического материала		
198-199	Р.Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться анализировать текст	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе и анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		

						результатов		
200-201	К. Р.р. Сочинение №7 – описание по картине «Лесистый берег» И. И. Левитана	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научиться составлять текст творческой работы	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики и результатов		
202-204	Повторение	комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с дидактическим материалом	самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания	Научить проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		

					формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы	я, проектн ой работы по алгорит му с перспек тивной самодиа гностик и результ атов		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Формы и средства контроля

№ урока	Тема	Форма контроля	Вид контроля	Дата	
				план	факт
14-15	Контрольный диктант (входная диагностика). Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками	диктант	Итоговый		
23-24	Контрольный диктант Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	диктант	итоговый		
27-28	Р/Р Сочинение о природе «Лес осенью. Мало ли что можно делать в лесу!». Анализ сочинения. Редактирование	сочинение	текущий		
40	К. Р/Р Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»	изложение	текущий		
47-49	К. Р.р. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».	сочинение	текущий		
59	Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».	Контрольная работа	итоговый		
71	Контрольный диктант «Правописание имён существительных и прилагательных».	диктант	итоговый		
78-79	Р.р.Изложение	Изложение	Текущий		
84-85	Р.р. Сочинение на свободную тему	сочинение	текущий		
99	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».	диктант	итоговый		
107-108	Самостоятельная работа по теме «Причастный оборот»	тест	текущий		

109-110	Р.р. Изложение «Как спасали крысу»	изложение	текущий		
125	Самостоятельная работа по теме (взаимопроверка)	тест	текущий		
129	Контрольная работа по теме «Правописание причастий»	тест	итоговый		
136-137	К. Р.р. Сочинение в жанре рассказа	сочинение	текущий		
140	Контрольный диктант по теме «Причастие»	диктант	итоговый		
147-148	Контрольная работа по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте». Анализ работ.	Контрольная работа	итоговый		
158	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	диктант	итоговый		
162	Р.р. Сочинение «Моя комната»	сочинение	текущий		
172	Контрольная работа по теме «Правописание числительных».	Контрольная работа	итоговый		
176-177	Р.р. Сочинение-описание «Сегодняшний день»	сочинение	текущий		
193	Комплексный анализ текста по теме « Местоимение ».	изложение	текущий		
196	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	диктант	итоговый		
200-201	Сочинение-описание по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	сочинение	текущий		

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой

синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;

- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;

- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
 - анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
 - определять синтаксическую роль изученных частей речи;
 - конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
 - опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
 - находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
 - владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

II. Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса — 90—100 слов, для 6 класса — 100—110, для 7 класса — 110—120, для 8 класса — 120—150, для 9 класса — 150—170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса — 15—20, для 6 класса — 20—25, для 7 класса — 25—30, для 8 класса — 30—35, для 9 класса — 35—40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются

основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе — 12 различных орфограмм и 2—3 пунктограмм, в 6 классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в 7 классе — 20 различных орфограмм и 4—5 пунктограмм, в 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе — не более 5 слов, в 6—7 классах — не более 7 слов, в 8—9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К **негрубым** относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2

орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1—2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3—4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

III. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5—9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный **объем текста** для подробного изложения: в 5 классе — 100—150 слов, в 6 классе — 150—200, в 7 классе — 200—250, в 8 классе — 250—350, в 9 классе — 350—450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 5 классе — 0,5—1,0 страница, в 6 классе — 1,0—1,5, в 7 классе — 1,5—2,0, в 8 классе — 2,0—3,0, в 9 классе — 3,0—4,0.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

- С помощью сочинений и изложений проверяются:
- 1) умение раскрывать тему;
 - 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
 - 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью .</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Для учащихся:

1. *Разумовская, М. М.* Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. *Русский язык. 6 кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской.* – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.

3. *Русский язык*. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Ларионова, Л. Г.* Русский язык. 6 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.

2. *Лебедев, Н. М.* Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2000. – 160 с.

3. *Львов, В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 6 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.

4. *Львов, В. В.* Русский язык. 6 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 - е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
 - От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
 - Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
 - **Программы по русскому языку для уроков развития речи.**
 - «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
 - Шедевры русской живописи.

- 5555 шедевров мировой живописи.

Методические материалы в сети.

- Справочно-информационный портал «Русский язык».
 - Издательский дом «Первое сентября».
- Информационно-коммуникативные технологии в образовании.
- Культура письменной речи.
 - Институт содержания и методов обучения РАО.
 - Русский язык в мире: культура речи, проблемы языка, возможности изучения. -
 - 1С: Репетитор - сайт отдела обучающих программ фирмы 1С.
- Грамотей-клуб - клуб пользователей обучающей программы «Грамотей». -
- Словесник. - Режим доступа
 - Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительные материалы к Рабочей программе учебного предмета «Русский язык. 6 класс»

1. Контрольный диктант (входная диагностика).

Дуб

Дуб – удивительное растение. Он растёт сотни лет. Молния опалит его огнём, но весной распустятся на чёрных ветках зелёные листочки.

Дуб начинает распускаться позже всех деревьев. Лес уже зелёный, а дуб чернеет в чистом поле. Зато дуб дольше всех деревьев стоит с листвой осенью, когда наступит мороз. Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.

В дубовой роще кормятся кабаны желудями, а в дупле живёт сыч и зимует летучая мышь.

Иногда смотришь: за рекой далеко от леса растут молодые дубки. Удивляешься! Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди. Это сойка осенью спрятала жёлуди и забыла о них, а они проросли.

Грамматические задания.

1. Синтаксический разбор предложения:

1 вариант: *Листья на дубе свернутся в трубочки и не опадают всю зиму.*

2 вариант: *Ветер не мог занести туда тяжёлые жёлуди.*

2. Морфемный разбор слов:
1 вариант: дубовой, наступит, листочки.
2 вариант: чёрных, спрятала, дубки.
3. Морфологический разбор слова:
1 вариант: *на дубе*.
2 вариант: *желуди*.

2. Контрольный диктант Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника, не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Грамматическое задание.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните морфемный анализ слов:

1 вариант – ударилась;

2 вариант – сбросил.

3. Контрольная работа №2. Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу (на море, в деревне ит.д.)

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно уточнять тему и основную мысль сочинения и, реализуя свой замысел, решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств..

З а д а н и е к сочинению.

1. Отталкиваясь от предложенной учителем основной мысли, уточните тему сочинения, подберите заголовок.
2. Решите, какие типы речи вам понадобятся для того, чтобы полно раскрыть тему сочинения и передать основную мысль; какого стиля речи будет ваше сочинение и какие языковые средства вам помогут сделать текст выразительным.
3. Напишите сочинение по летним впечатлениям.

П р и м е ч а н и е. Предполагается, что учащиеся должны написать сочинение художественного стиля речи, используя в нем оценочные и изобразительные средства языка.

4. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни»

Ц е л ь р а б о т ы : 1. Проверить, в какой мере учащиеся овладели стилем научного рассуждения; 2. Научить активно пользоваться знаниями о строении типа речи – рассуждение.

Подробно изложите текст; преобразуйте второе рассуждение по образцу первого по схеме: тезис→аргумент→пример.

Корень – это главная, обязательная часть слова. [Тезис] Именно корень выражает основное значение слова. [Аргумент] Сравним слова *дом* и *домик*: суффикс обозначает размер – маленький, а корень – сам предмет; *бежать* и *прибежать*: приставка обозначает приближение, а корень – само действие. [Пример]

Но так бывает не всегда. [Тезис] ...

Возьмем глаголы *обуть* и *разуть*. В них четко осознаются приставки *об-* и *раз-*, показатель неопределенной формы *-ть*. Где же корень? Корень *-у-*. Этот корень выделяется как остаток после вычленения приставки и других глагольных показателей. Его особенность состоит в том, что он не употребляется без приставок. [Пример]

Такие корни, которые употребляются только в сочетании с приставками и суффиксами, называются связанными, отличая их от «обычных» свободных корней. [Вывод]

(105 слов)

(По Е. Земской)

Краткая характеристика текста

1. стиль речи – научный: говорится об отвлеченных лингвистических понятиях; функция речи – сообщение научной информации, научных знаний; адресован текст всем интересующимся вопросами науки о языке.
2. языковые средства, типичные для научного стиля: обобщенно-отвлеченная лексика, научные термины, преобладание имен существительных (*значение, показатель, вычленение; корень, суффикс, приставка, глагол, неопределенная форма; выражает, обозначает,*

выделяет, употребляют, называют). Все глаголы употреблены в форме настоящего времени со значением постоянного «вневременного» действия, в форме 3-го лица единственного или множественного числа или в форме 1-го лица множественного числа (*сравним, возьмем*), при этом лицо не называется, так как мыслится обобщенно. Основным средством связи между предложениями является повтор местоимения (слово *корень*, например, употреблено в тексте 9 раз).

3. Тип речи – рассуждение. Точнее – здесь два рассуждения-доказательства. Творческое задание состоит в том, чтобы преобразовать второе рассуждение по типу первого, т.е. построить его по схеме: тезис – аргумент – пример. Для этого следует несколько изменить форму последнего предложения и поменять его место, поставить сразу после тезиса (например: *Но так бывает не всегда. В русском языке есть корни, которые... ; их называют...*).

5. Сочинение-описание по картине В.М. Васнецова «Витязь на распутье».

6. Контрольная работа по теме «Научная и деловая речь».

1. Расставьте предложения так, чтобы получился связанный текст. Запишите текст.

- 1) Они очень любят воду, они любят "принимать душ", поливая себя с помощью своего многофункционального хобота.
- 2) Он благодаря ему дышит, нюхает, пьет, захватывает еду и даже издает звуки.
- 3) У индийских слонов есть на конце хобота небольшой отросток, похожий на палец, который они могут использовать, чтобы брать какие-то небольшие предметы.
- 4) Хобот для слона необходим, он благодаря ему не только принимает душ.
- 5) Слоны — удивительные животные.
- 6) Хобот у слона - это длинный нос с различными функциями.

2. Определите стиль получившегося текста, свою точку зрения обоснуйте.

3. Напишите объявление

1 вариант - о пропаже домашнего питомца.

2 вариант - о поездке на экскурсию.

Какой стиль вы используете?

4. Дайте определение

1 вариант - прилагательного, **2 вариант** - глагола,
подчеркните составные части определения понятия.

5. Определите тип текста. Составьте на его основе связный ответ на вопрос "Почему у слонов большие уши?" (2-3 предложения)

Уши африканского слона огромные и по форме напоминают очертания самого континента. Каждое ухо может весить до 50 кг. Уши индийского слона меньше, но тоже впечатляют. Зачем ему тогда такие большие уши? Оказывается, они — своего рода слоновьи кондиционеры.

У слонов нет потовых желез, поэтому они не потеют в жаркие дни, а следовательно, не могут таким способом охлаждать свое тело. Вместо этого они хлопают ушами. Но они не обмахивают себя, словно веером. Уши слонов снабжены сетью крупных кровеносных сосудов, которые расширяются в жару и сужаются на холоде. В знойный день слоны слегка машут ушами, чтобы прохладный ветер овеял их расширившиеся сосуды, охлаждая текущую по ним кровь.

Поскольку каждое ухо может достигать 1,8 м в длину, это позволяет охлаждать большое количество крови, протекающей по сетке кровеносных сосудов на поверхности уха. Эта кровь течет затем обратно через весь организм слона, охлаждая его.

7. Контрольная работа «Правописание имён существительных и прилагательных».

1. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные суффиксы.

1) Город раскинулся внизу над со..ыми прудами.2) Деревя..ый мост был перекинут через узкую речушку.3) С севера и юга городок ограждался широкими вод..ыми гладями и топиями.4) Посредине одного из прудов находится остров. Говорили, что остров искусств...ый, насыпан руками пле..ых турок.5) На острове - старый (полу) разрушенный замок. В пустых залах ходил таинстве..ый шорох. В бурные осе...ие ночи ужас разливался от старого замка. Когда-то в замке протекало скучное,но всё же торжестве..ое существование старых владельцев.6)Эту серую фигуру можно было принять за фантастическое каме..ое изваяние.

2. Выполните синтаксический разбор предложения 2.

3. Разберите по составу прилагательные:

Туманный, безветренный, ленивый, редкостный, железнодорожная, серебристый

4. Напишите слова-исключения с суффиксами -ан(-ян), -ен

Контрольная работа 8 Изложение «Тоска по Москве»

Ц е л ь р а б о т ы : 1. Проверить, в какой мере учащиеся овладели навыками употребления параллельной связи с повтором; 2. Научить строить текст с параллельной связью предложений в тексте с повтором.

Тоска по Москве.

Валька тосковал по Москве. Тосковал по жизни, в которой всё время что-то происходит.

Хотелось толкаться и спешить. Хотелось, чтобы кругом говорили о делах.

Но больше всего тянуло Вальку к улицам. Хотелось даже того, чего раньше очень не любил. Не любил он бывать на улице, когда все возвращаются с работы и народу так много, что просто темно идти, ничего не видишь, кроме портфелей и продуктовых сумок. Если повезёт и встретится собака, то целиком её тоже никак не увидишь – или нос мелькнёт, или хвост.

Лучше всего на улицах ранним утром. Волнующе пахнет политым асфальтом. Просторно. Никто не тычет мокрым луком в лицо. Никто не торчит над тобой. Видно, какие красивые дома, видно всё на витринах, а главное, машины видны. Какое это наслаждение стоять у края тротуара и ждать, пока все они пройдут!

(По повести Ричи Достян «Два человека»)

9. Сочинение на свободную тему

10. Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов».

Весенний день

Во дворе пилят дрова и летают грачи. И еще барабанит капель. Она разбивается о железный подоконник так, что нижние стекла в раме совсем забрызганы. Денек окончательно разгулялся. Грачи с суматошным гомоном носятся над тополем.

Тополь протягивает ветви на восток, чтобы первым встретить светило. Но и северная сторона тоже во всеоружии. Дерево и туда простерло свои ветви на всякий случай, если солнце вздумает заглянуть с этого края.

Тополь не выглядывает из-за заборов и сараев, он поднимается над всем этим. Каждый год он старательно располагает свои листья так, чтобы ни один луч не пролетел мимо в какую-нибудь прореху в его кроне. Он раскинул над собой такой шатер, что даже капля дождя не сможет упасть на землю.

(110 слов)

Грамматические задания:

1. Выполните морфемный разбор слов: выглядывает, пролетел, разгулялся

(1 вариант); встретить, протягивает, раскинул (2 вариант)

2. Выполните синтаксический разбор предложения:

- Тополь не выглядывает из-за заборов и сараев, он поднимается над всем этим. (1 вариант)

- Он раскинул над собой такой шатер, что даже капля дождя не сможет упасть на землю. (2 вариант)

3. Выполните морфологический разбор глаголов: выглядывает (1 вариант), протягивает (2 вариант)

4. Из предложений 1 абзаца выпишите все глаголы и укажите вид и время.

11. Самостоятельная работа по теме «Причастный оборот»

Задание: найдите и графически выделите причастные обороты с определяемым словом.

- 1) Свободные от вахты матросы советского торгового корабля «Кама», зашедшего в иностранный порт, целый день бродили по узким переулкам старого восточного города.
- 2) Через полгода он был уже дисциплинированным, толковым корабельным псом, безошибочно различавшим, когда люди на работе и когда отдыхают.
- 3) Во время авралов он мгновенно удирал в безопасное место, чтобы ему не отдавили лапу или не задело каким-нибудь бегущим по палубе тросом, цепью или проносящимся по воздуху тюком.
- 4) Когда корабль покачивало, а палуба после уборки была залита водой, щенок ждал, пока корабль накренится на борт. Тогда вода сливалась на одну сторону и, задержанная закраиной борта, превращалась в большую лужу, из которой можно было удобно поплавать.
- 5) Все эти легенды и анекдоты начали слагаться, когда он уже подрос и стал сильным, рослым псом огненно-рыжей масти.
- 6) На улицу проникали только запахи запекшего хлеба, тёплых ужинов, хранящегося в кладовках мяса.
- 7) Детям, купавшимся на берегу, нравилось смотреть, как он плавает, и они играли с ним и отщипывали маленькие кусочки от своих лакомств, чтобы поделиться с ним.
- 8) Он рванулся, и его чем-то сбило с ног, рванулся ещё, в бешенстве оглянулся: его держала натянутая железная цепь, приделанная к стене около маленького навеса.
- 9) Мальчик взялся за ошейник и попытался отстегнуть карабин, державший цепь.
- 10) Солёный осторожно переступил границу истоптанного лапами круга, дальше которого он не мог двинуться.
- 11) И всё-таки он плыл к уходящему от него кораблю, вперёд, куда его звали вся его верность, всё мужество и твёрдость его сердца.
- 12) Лодка прошла мимо, круто развернулась, черпая бортом воду, и вернулась к тому месту, где всплыл Мартьянов, крепко ухвативший за шиворот Солёного. Миша с рук на руки принял собаку, похожую на мягкий, облипший мешок мокрой шерсти, и затем помог влезть в лодку Мартьянову.

Контрольная работа 12 Изложение «Как спасали крысу»

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, умеют ли учащиеся сохранять при рассказе основную мысль текста, если она прямо не сформулирована, а раскрывается через отношение автора к происходящему; композицию рассказа; типологическое строение текста; его абзацное членение; стиль речи; характерные для текста языковые средства.

Как спасали крысу

Мы шли по бульвару, затем свернули на улицу и начали по ней подниматься. И тут моя спутница схватила меня за руку:

- Крыса! Да смотри же, на рельсы смотри!

По ложбинке трамвайного рельса в гору деловито спешила омерзительная серая крыса. Я поискал подходящий камень, чтобы шарахнуть им по зверюге. Но попутчица продолжала крепко встряхивать мою руку, горячо убеждая спасти неразумное создание от гибели под колёсами трамвая. Я бросился сгонять проклятую крысу с рельсов.

Так начался незабываемый бег. Впереди мчалась перепуганная тварь. За крысой, крича что-то вроде «Кыш!» и хлопая в ладоши, летел я. За мной с пронзительным звоном спешил трамвай, а параллельно ему по тротуару бежала моя спутница, громко требуя проявить сострадание к несчастному животному. Так мы все четверо – крыса, я, трамвай и моя знакомая – вбежали на подъём.

Тут крыса лихо метнулась с рельсов. Я умудрился выскользнуть в другую сторону. Мы некоторое время молча отдувались, не в силах произнести ни единого слова.

- Замечательно, - в два приёма сказала моя знакомая. - Я знала, что ты человек равнодушный.

Краткая характеристика текста

1. Основная мысль в тексте прямо не выражена, раскрывается через отношение автора к его спутнице: ему нравится ее активность, ее деятельная доброта. Такая жизненная позиция достойна уважения вне зависимости от того, в какой ситуации она проявляется. Сама же ситуация вызывает у него улыбку.

2. По жанровой принадлежности текст представляет собой рассказ, что четко отражено в его композиции: здесь имеется вводная часть (1-й абзац), завязка и развитие действия (2-й абзац), кульминация (3-й абзац), развязка (4-й абзац) и заключение (последняя фраза).

3. как это обычно и бывает в рассказе, ведущим типом речи является повествование; кульминационная сцена – картина «незабываемого бега» - оформлена в виде описания (следует обратить внимание на порядок слов - сначала глагол, потом существительное – и на использование в этой части глаголов несовершенного вида; в повествовательной же части текста преобладают глаголы совершенного вида).

4. стиль речи художественный: образительность речи достигается за счет использования синонимичной лексики (*или, свернули, начали подниматься*) деловито спешила, бросился сгонять, мчалась, летел и т.д.), с контрастной оценки, усиливающих юмористический колорит сцены (в речи автора: *омерзительная крыса, зверюга, проклятая крыса, перепуганная тварь*, с точки зрения спутницы: *неразумное создание, несчастное животное*; ср. также действия персонажей: *он поискал подходящий камень, чтобы шарахнуть им, она бежала, громко требуя проявить сострадание, горячо убеждала спасти неразумное животное от гибели*), прямой речи персонажа, параллельного строения описательного текста с повторяющимся началом предложений.

13. Самостоятельная работа Правописание Н-НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных

1. В каком предложении в суффиксе пишется одна Н

- А) Пахло пече...ым хлебом.
- Б) В колеях наезже...ой дороги росло много грибов.
- В) Ране...ый в крыло журавль затаился в густом тростнике.
- Г) Хлеб положили в плете...ый из лыка кузовок.

2. В каком предложении в суффиксе пишется НН

- А) Сквозняк гонял по нечище...ому паркетному полу.
- Б) Грузе...ая лодка причалила к берегу.
- В) Стреля...ый мною глухарь запел как ни в чем не бывало.
- Г) Окно в маминной спальне было не завеше...о.

3. Укажите верное утверждение

В суффиксе причастий пишется одна буква Н, если

- А) причастие образовано от глагола совершенного вида
- Б) причастие имеет зависимое слово
- В) причастие имеет приставку, кроме НЕ
- Г) причастие образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида.

4. Укажите верное утверждение

В суффиксе причастий пишется две буквы н, если

- А) причастие краткое
- Б) образовано от бесприставочного глагола несовершенного вида
- В) есть приставка, кроме НЕ

5. Укажите строку, в которой во всех словах пишется НН

- А) немаза...ая дверь, зажаре...ая баранина, вяза...ая кофта
- Б) изреза...ое полотно, ране...ый в руку, броше...ый камень
- В) выжже...ая степь, сея...ая мука, гаше...ая известь
- Г) выуче...ый урок, рва...ые ботинки, испуга...ый ребенок

6. Укажите строку, в которой во всех словах пишется одна Н

- А) вытка...ый рисунок, краше...ый дом, асфальтирова...ая дорога
- Б) сорва...ое яблоко, варе...ое мясо, посеребре...ые инеем
- В) реше...ая задача, пуга...ая ворона, запече...ое
- Г) кале...ые каштаны, ране...ый боец, исписа...а бумага

7. Одна буква Н пишется

- А) Войска противника сосредоточены в пункте Н
 - Б) Лица студентов серьезны и сосредоточены
 - В) Эти люди умны и образованы.
 - Г) ответы уверены
8. Две буквы Н пишется
- А) Медициной изысканы средства для лечения .
 - Б) Манеры его не отличались простотой, а были изысканы
 - В) Эти способы не испытаны.
 - Г) Девочка избалована матерью
- Ответы: 1-А, 2-В, 3- Г, 4- В, 5- Б, 6-Г, 7-А, 8-Б

14. Контрольная работа по теме «Правописание причастий»

В-1

1. Найти предложения с причастным оборотом:

- А. Струя пены отбрасываемая кармой корабля прошла через океан белой чертой.
- Б. Он непременно будет следить за приближающимся поездом
- В. Море гладко выковано из синего металла.
- Г. Шумел прилив, медленно набегали грохочущие волны.

2. Указать словосочетания с действительными причастиями:

- 1. играющий ребенок
- 2. объясняющий учитель
- 3. посаженное дерево
- 4. посланное письмо
- 5. закрывающий книгу

3. Указать словосочетания со страдательными причастиями:

- 1. ночь, наступившая внезапно
- 2. разбитое кем-то стекло
- 3. трава, омытая дождем
- 4. дети, посадившие деревья
- 5. цветы, сорванные с клумбы

4. Образовать от данных глаголов действительные причастия настоящего времени:

- чувствовать –
- скакать –

пилить –

5. Образовать от данных глаголов страдательные причастия прошедшего времени:

прожить –

показать –

приготовить –

6. Вставьте пропущенные буквы:

Та..щий снег, ро..щий канаву, маяч..щие огни, скач..щие на лошади, се..щий пшеницу, бор..щийся за справедливость, стро..щий замок, стреля..щий метко, стон..щий от боли, вер..щий в добро, оканчива..мый, слыш..мый, вид..мый, ненавид..мый, вспах..нный, задерж..нный, прочит..нный, обстрел..нный, зате..нный, посе..нный, обвяз..нный, осып..нный, увеш..нный, подвеш..нный, занавеш..нный, выслуш..нный, высме..нный, купл..нный, увид..вший паука, направ..вший пешехода, постро..вший дом, ужал..вшего малыша, ла..вшей собаки, об отта..вшей земле, завис..вший от обстоятельств, ненавид..вший врагов.

7. Графически обозначьте причастные обороты, вставьте пропущенные знаки препинания:

- 1) Разлившаяся по широкому лугу речка отражает ясное небо и легкие облака.
- 2) Воробьи слетевшиеся к кормушке быстро склевали брошенные им крошки.
- 3) Шум машины приближавшейся по шоссе спугнул лося.
- 4) Недавно смазанные лыжи отлично скользили по снегу.
- 5) Сквозь пелену тумана смутно виднелись деревья чернеющие вдаль.

2 вариант

1. Найти предложения с причастным оборотом:

А. Гневное бурное море раскачивает корабль.

Б. Листья пальм колеблемые береговым ветром мирно покачивались.

В. Черное небо чертят огнистыми полосами падающие звёзды.

Г. Сквозь обнаженные сучья деревьев белеет неподвижное небо.

2. Указать словосочетания с действительными причастиями:

1. смеющийся мальчик

2. отапливаемый дом

3. бушевавший ураган

4. нарисованная картина

5. крадущийся лев

3. Указать словосочетания со страдательными причастиями:

1. цветы, собранные в букет

2. школа, отремонтированная за лето

3. художник, нарисовавший картину

4. ребята, отправившиеся в поход

5. варежки, связанные бабушкой

4. Образовать от данных глаголов действительные причастия прошедшего времени:

участвовать –

надеяться –

везти –

5. Образовать от данных глаголов страдательные причастия настоящего времени :

приподнимать –

подставлять –

видеть –

6. Вставьте пропущенные буквы :

Завис..мый от обстоятельств, колебл..мый ветром, взвешива..мый продавцом, отпира..мый замок, изготавли..мый вручную, сопровожда..мый в поездке, встреча..мый братом, заглуша..мый шумом, увлека..мый мною, муч..мый жаждой, Хлопоч..щий, трепещ..щий, др..мл..щий, хлещ..щий, волну..щий, плещ..щийся, стел..щийся, ре..щий, се..щий, кол..щий, бор..щийся, ро..щий, люб..щий, знач..щий, готов..щийся, кле..щий, терп..щий, дыш..щий, слыш..щийся, стро..щийся, Слыш..вший шорох, прав..вший конями, обид..вший ребенка, раста..вший снег, увид..вший паука, направ..вший пешехода, постро..вший дом, ужал..вшего малыша, ла..вшей собаки.

7. Графически обозначьте причастные обороты, вставьте пропущенные знаки препинания:

1) В коробке находился поплавок сделанный из пробки.

2) Это была высокая четырехугольная башня возвышавшаяся над всеми окрестными зданиями.

3) Стенные часы висящие в моей комнате иногда останавливаются.

4) Шедшие впереди люди разговаривали о чем-то.

5) Лестница ведущая вниз вдруг сделала резкий поворот.

15. Сочинение в жанре рассказа

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, усвоены ли учащимися сведения о композиции рассказа и языковых особенностях изобразительного повествования.

Задание. Приходилось ли вам наблюдать какие-нибудь проделки или благородные поступки животных? Может быть вы слышали об этом от кого-нибудь? Подготовьте историю для сборника рассказов под названием «Однажды...Случай из жизни животных». Ваше сочинение должно быть текстом художественного стиля; в нем повествование должно сочетаться с другими типами речи. По композиции это должен быть рассказ с вступительной частью, завязкой, развитием действия, кульминацией и развязкой.

16. Контрольный диктант по теме «Причастие»

У моря Петька и Мишка устало плелись по пустынному берегу моря, усеянному галькой, отшлифованной волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего еще за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная полынным запахом длинная степная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстиралось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого края света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, лишь кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра. (117 слов)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча.*

2 вариант: *Их головы прятались за ворохами сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.*

2. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *утомленные*

2 вариант: *сбранного*

3. Сделайте морфемный разбор слов:

1 вариант: *плещущееся, покрытое, собранного.*

2 вариант: *колышущегося, набегавшим, пропитанная.*

17. Контрольная работа по теме «Знаки препинания при деепричастном обороте»

Спишите текст. Вставьте и графически прокомментируйте пропущенные орфограммы и знаки препинания.

После завтрака д...школьник Серпокрылов имел обыкновение прогул...ват...ся по деревн.... Пров...див на работу своего отца д...школьник над...вал ...фицерскую фура...ку закид...вал за плечо в...нтовку сдела...ую из вод...проводного ж...леза и вых...дил в д...зоры. Взявши в...нтовку наперевес солдат Серпокрылов крался вдоль з...бора. Из проулочка по...вился н...пр...яТЕЛЬСКИЙ б...т...льон обутый в красные сапоги. Лавиной обруш...лся разведчик на врага. Хлопая от ужаса белыми рукавами вытяг...вая в страхе шеи и гогоча враги ра...сыпались по огородам.

Кем были «враги», которых победил дошкольник Серпокрылов? Найдите в тексте 2-3 словосочетания, которые придают тексту юмористический характер. Запишите их.

18. Контрольный диктант по теме «Деепричастие»

В стае в ту зиму ходила молодая волчица, не позабывшая ребячьих своих забав. Днем волки, свернувшись в клубки, дремали, а она вскакивала, кружилась, утапывая снег, и будила стариков. Волки нехотя поднимались, тыкались в нее холодными носами, а она шутливо огрызалась, кусая их за ноги. Старые волчихи, свернувшись и не поднимая голов, поглядывали на молодую проказницу.

Однажды ночью волчица поднялась и побежала в поле, а за ней, высунув языки, затряслись старики. Волчихи оставались лежать, потом и они побежали за стаей.

Волки бежали по дороге, а за ними скользили, ломаясь на снегу, тени. Снег в лучах луны блестел алмазами. От деревни слышался звон бубенцов. Казалось, что зазвенели, покотившись по дороге, звезды, упавшие с неба. Волки, завязая по брюхо, отошли в поле и легли, повернувшись мордами к деревне. (125 слов)

19. Сочинение «Моя комната»

20. Контрольная работа по теме «Правописание числительных»

1. Осложненное списывание с грамматическим заданием.

Спиши, вставляя пропущенные орфограммы и записывая числа словами.

Родина салютует героям

В дни всенародных праз...ников. Родина с...лютует г...роям. 5 августа 1943 года, когда наши войска осв...бодили от гитлеровских з...хватчиков Орел и Белгород, в Москве был произв...ден первый с...лют 12 залпами из 124 орудий. В годы войны более 350 раз гремели победные с...люты, а в день Победы надфашист...ой Германией в Москве прогремело 30 залпов из 1 000 орудий.

2. ТЕСТ

1. Укажи числительное:

а) один; б) единичный; в) единица; г) единственный

2. Двойные согласные есть в словах:

а) мил..ион; б) двен...адцать; в) один...адцать; г) кол...ичество; д) мил..иард

3. Найди и выпиши из каждого столбика порядковое числительное:

а) тройной	б) две пятых
первый	сто восьмой
три четвертых	тридцатилетний
обеих	пятьсот
один	семеро

4. Укажи ряд с количественными числительными:

- а) четверка, шестеро, одна седьмая, три;
- б) триста, сорок семь, пятеро, две третьих;
- в) двое, пятый, пятнадцать, десять;
- г) сто один, семеро, пятнадцать, второй.

5. Выпиши те слова, с которыми могут сочетаться собирательные числительные «двое», «трое».

- а) приятели, б) грабли, в) ученицы, г) куклы, д) брюки, е) студентки.

6. Укажи числительные, при склонении которых изменяются обе части слова.

- а) пятьдесят, б) шестисотый, в) двести, г) девятисотый, д) девяносто.

7. Определи числительное, у которого при склонении изменяется только одно слово:

- а) шестьдесят два; г) восемьдесят один;
б) две четвертых; д) сто пятнадцать;
в) двадцать восьмой; е) одна четвертая.

8. Определи, в каком предложении в склонении числительного допущена ошибка.

- а) Директор гордился своими шестьюдесятью победителями олимпиад и конкурсов.
б) Поликлиника находилась в триста метрах от нашего дома.
в) К полутора часам проведенного под водой времени рискованно было добавлять и несколько минут.

9. Определи, в каком сочетании допущена речевая ошибка.

- а) на двух языках;
б) по обеим берегам реки;
в) у троих друзей.

10. Укажите ошибку в морфологическом разборе выделенных слов. Исправьте ее.

К *трем пятым* стакана муки добавить *десять* столовых ложек сахара. Из *второй* миски вылить в кипящую смесь *двадцать четыре* взбитых белка.

- а) (К) **трем пятым** (стакана) – числит.: обознач. количество, н.ф. – три пятых; сост., колич., целое; в форме дат.п.; входит в состав дополнения.

б) **Десять** (ложек) – числит.: обознач. количество, н. ф. – десять; прост, колич., целое; в форме вин.п.; входит в состав дополнения.

в) (Из) **второй** (миски) – числит.: обознач. порядок при счете, н. ф. – второй; прост., порядк.; в форме род.п., ед. ч., ж. р.; определение.

г) **Двадцать четыре** (белка) – числит.: обознач. количество, н. ф. – двадцать четыре; сост., колич., целое; в форме вин.п.; дополнение.

21. Сочинение-описание «Сегодняшний день»

22. Комплексный анализ текста по теме «Местоимение».

1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, расставляя знаки препинания.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла (к)ним третья. А на камешке старич...к о...дохнуть пр...сел.

Вот ра(с,сс)казывает одна женщина другой что сын её сильный ловкий. (Н...)кто (с)ним (не)сладит. А другая ск...зала что её сын поёт хорош.... (Н...)(у)кого такого голоса нет. Третья (н...)чего о сыне (не)ра(с,сс)казывала.

Набрали женщины полные вёдра и пошли домой. Им (на)встречу три мальчика. Один бежит кувыркается колесом ходит. Другой идёт и поёт.

А третий подош...л к матер... взял вёдра и понёс их.

Спрашивают женщины старика: « Кто тебе из наших сыновей понравился?» Отвечает старик: « Где они? Я только одного сына и вид...л».

(По В. Осеевой).

2. Озаглавь текст.

3. Определи тип речи и стиль данного текста.

4. Определи вид связи предложений текста.

5. Как ты думаешь, почему старик так ответил женщинам? Напиши своё мнение.

6. Напиши сверху над всеми местоимениями последнего абзаца разряд по значению.

7. Напиши начальную форму местоимений: (к)ним, (ни)(у)кого, (ни)чего.

23. Контрольный диктант по теме «Местоимение»

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их. (118 слов)

Грамматические задания.

1. Сделайте синтаксический разбор предложения.

1 вариант: *Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.*

2 вариант: *Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей.*

2. Сделайте морфологический разбор слова:

1 вариант: *Ни с чем.*

2 вариант: *Что-то.*

3. Выпишите из текста 5 местоимений и определите их разряд

24. Сочинение-описание по картине «Лесистый берег» И.И.Левитана

(по заданию к упр. 737 и цветной вклейке в учебнике №13)

Ц е л ь р а б о т ы : проверить, умеют ли учащиеся самостоятельно раскрыть характер человека, жившего в этом кабинете; показать, для чего служила каждая вещь, почему она была необходима поэту, какую память несла; реализуя свой замысел, решать вопросы выбора стиля речи, типов речи, языковых средств..