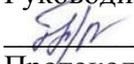


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Приреченская СОШ»

РАССМОТРЕНО

На заседании школьного методического
объединения учителей гуманитарного цикла

Руководитель ШМО:

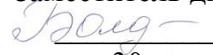
 Н. В. Горбачева

Протокол № 1

от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 И. А. Болдырева

«30» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
8 класс

Приреченск-2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе: федерального государственного образовательного стандарта ФГОС основного общего образования ; Примерной общеобразовательной программы по русскому языку; программы курса «Русский язык» 5-9 классы, автор-составитель М.М. Разумовская.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании; об основных нормах русского литературного языка.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты;
- опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами освоения учащимися 6 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Коммуникативные :

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Познавательные :

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные :

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами освоения учащимися 8 класса основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики:
 - язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;
 - монолог, диалог и их виды;
 - ситуация речевого общения;
 - разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
 - жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);
 - текст, типы текста;
 - основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Введение. Русский язык в семье славянских языков (1 час)

2. ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (93 ч)

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах (10ч)

Синтаксис и пунктуация (83 ч.) Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. (6 ч.)

Словосочетание. Основные признаки словосочетания; смысловая и грамматическая связь главного и зависимого слова в словосочетании. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Типы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Предложение. Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Синтаксическая структура предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (1 ч.) Синтаксическая структура простого предложения.

Двусоставные предложения (14 ч.)

Главные члены двусоставного предложения (5 ч.). Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое, способы их выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения (9 ч.): определение (согласованное, несогласованное; приложение как разновидность определения), дополнение (прямое и косвенное), обстоятельство. Способы выражения второстепенных членов предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

Односоставные предложения (15 ч.). Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определено-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Их структурные и смысловые особенности. Вопрос об обобщенно-личных предложениях. Наблюдение за особенностями употребления односоставных предложений в устной и письменной речи. Синонимия односоставных и двусоставных предложений. (15 ч.)

Предложения распространенные и нераспространенные. Предложения полные и неполные. Наблюдение за употреблением неполных предложений в устных и письменных текстах.

Простые осложнённые предложения (41ч.)

Предложения с однородными членами. (12 ч.) Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений. Употребление сказуемого при однородных подлежащих. Нормы сочетания однородных членов.

Предложения с обособленными членами (14 ч.). Обособленное определение и приложение. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устных и письменных текстах.

Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями. (15 ч.)

Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Наблюдение за использованием вводных конструкций в устных и письменных текстах.

Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций

Предложения с прямой речью. (6 ч.)

Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации. Знаки

препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении и др.).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения; в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Календарно-тематическое планирование

№/кол-во	дата	Тема урока	Планируемые результаты и уровень усвоения			Виды деятельности
			Предметные УУД	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
1/1		Вводный урок о русском языке. Русский язык в семье славянских народов	роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Объясняют с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом.	Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Р: самостоятельно формулировать проблему , способность к целеполаганию; П: извлекать информацию, представленную в разных формах; К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	Работа с параграфом учебника, работа в парах: составление плана текста, работа со словарем
2/1 РР		Речь и ее разновидности. Текст, его тема и основная мысль. Стили речи	Отношения между компонентами текста; их стилистические особенности; творчески решают учебные и практические задачи; составляют текст	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, совершенствование собственной речи	Р: работать по плану, сверяя свои действия с целью; П: извлекать информацию, представленную в тексте; К: оформлять свои мысли с учётом речевой ситуации;	Беседа, решение творческих задач индивидуально и в группе.
3/1		Повторение орфографии и морфологии: написание н-нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Оpoznают языковые единицы, проводят различные виды их анализа, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Повторение правила орфографии, работа в паре, работа над упражнениями в учебнике

4/1		Слитное – раздельное написание НЕ с разными частями речи	Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические) Определяют условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	Беседа с учителем, работа в паре, работа над упражнениями в учебнике.
5/1		Слитное – раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	Основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические), определяют условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Работа с параграфом учебника, коллективная, индивидуальная работа

6/1		Употребление в тексте частицы НИ	основные нормы русского литературного языка (грамм - ие и орф - кие) определяют условия выбора нужной орфограммы, соблюдая в практике письма основные правила орфографии.	Осваивают социальные роли обучающихся, приобретают мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Отрабатываются основные функции употребления частицы <i>ни</i> . Фронтальная и парная работа
7/1		Дефисное написание слов п.6	основные нормы русского литературного языка (грамматические и орфографические). определяют условия выбора нужной орфограммы; соблюдая в практике письма основные правила орфографии.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.	Верно употребляют дефис в словах разных частей речи. Индивидуальная, парная работа.
8/1		Написание наречий и их омонимов других частей речи п.7	основные нормы русского литературного языка (грамматические, орфографические, пунктуационные). применяют изученные правила и приёмы; пользуются определёнными способами их применения	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно анализируют условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Правильно пишут данные слова на основе разграничения смысла слов, различия их лексического и грамматического значений, морфемного строения

9/1 КР		КР №1. Диктант по теме “Повторение изученного в 5–7 классах” с грамматическим заданием.	основные нормы русского литературного языка. Применение изученных правил и приёмов; пользуются определёнными способами их применения;	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор.	Определяется уровень усвоения закрепляемого материала и намечаются темы для дальнейшего тренировка
10/ 1		Анализ контрольного диктанта	основные нормы русского литературного языка. Редактирование написания, в которых были допущены ошибки	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Работа над ошибками
11/1 РР		Повторение. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте	признаки текста и его функционально смысловых типов; принцип построения текста. творчески решают учебные и практические задачи; составляют текст	Ищут свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.	Учатся определять тип речи. Составляют текст.

12-13/2 РР		КР №2. Сжатое изложение	<p>Знать особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии</p> <p>Уметь определять смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста</p>	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Учатся писать сжатое изложение
14/1		Понятие о синтаксисе и пунктуации. Словосочетание	<p>строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения; вычленяют словосочетание из предложения; подбирают синонимичные словосочетания как средства выразительности речи; используют их в устной и письменной речи.</p>	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	Работа с учебником. Устный и письменный синтаксический разбор словосочетаний. Фронтальная и парная работа

15/1		Виды связи в словосочетании	<p>строение словосочетаний; отношения между компонентами; отличие словосочетаний от слова и предложения; способы выражения; вычленяют словосочетания из предложения, подбирают синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; выполнять разбор словосочетаний; находить в тексте цельные словосочетания, давать их толкование; использовать как в устной, так и в письменной речи</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p>	<p>Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Определяют виды подчинительной связи. Фронтальная и парная работа.</p>
16/1		Основные виды словосочетаний	<p>синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; выполнять разбор словосочетаний; находить в тексте цельные словосочетания, давать их толкование; использовать как в устной, так и в письменной речи</p>	<p>Прогнозируют оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей</p>	<p>Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений; К: отстаивают свою точку зрения, аргументируя её.</p>	<p>Определяют виды словосочетаний. Правильно употребляют словосочетания в составе предложений.</p>

17/1		Употребление словосочетаний в речи	строение словосочетаний; отношения между компонентами словосочетания; способы выражения значения; находят в тексте словосочетания, дают толкование; используют в устной и письменной речи.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Правильно употребляют словосочетания в составе предложений.
18/1		Предложение.	основные единицы языка, их признаки; осознают предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употребляют в речи предложения, разные по цели высказывания; умеют работать с художественными текстами.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Характеризуют разные типы предложений: Правильно произносят термины русского языка (в основном из области синтаксиса), а также общеупотребительные слова.

19/1		Двусоставные и односоставные предложения	основные единицы языка, их признаки вычленяют односоставные и двусоставные предложения в тексте; находят главные члены предложения; выполняют синтаксический разбор простого предложения	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: составляют сложный план текста, умеют передавать содержание в развёрнутом виде; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Беседа, работа по учебнику, фронтальная, парная работа
20/1		Интонация простого предложения	основные единицы языка, их признаки. вычленять односоставные и двусоставные предложения в тексте; находить главные члены предложения; выполнять синтаксический разбор простого предложения	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Интонационно-правильное произношение предложений. Работа в паре.

21/1		<p>Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения. Синтаксический разбор предложения</p>	<p>основные единицы языка, их признаки, определения. Находят подлежащее в предложении; согласовывают подлежащее со сказуемым</p>	<p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека.</p>	<p>Повторение сведений о подлежащем, способах его выражения, работа над упражнениями учебника.</p>
22-23/2		<p>Способы выражения сказуемого</p>	<p>основные признаки выражения сказуемого различают сказуемые по составу, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые; определять способы выражения именной части сказуемого;</p>	<p>Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.</p>

24-25/2		Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	основные нормы русского литературного языка находят подлежащее и сказуемое, ставят знаки препинания между ними; составляют предложения в соответствии с грамматическим заданием	Замечают и признают расхождения своих поступков с заявленными позициями, взглядами;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре.
26/1		Грамматические значения второстепенных членов предложения, их роль в предложении. Определение	основные единицы языка, их признаки находят в предложении второстепенные члены; ставят к ним вопросы, определяют роль второстепенных членов в предложении	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре.

27 /1		Определение. Приложение	основные единицы языка, их признаки, определения находят в тексте определения и приложения, определяют способы их выражения; использовать в речи определения для характеристики предмета, явления; распознают приложения среди других членов предложения;	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	P: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, фронтальная работа, работа в паре.
28/1		Дополнение	определения всех членов предложения, их признаки, отличия отличают второстепенные члены друг от друга, ставят вопрос, находят их в тексте; определяют способ выражения и роль в предложении	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	P: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре, индивидуальная работа.

29/1		Обстоятельство	определения всех членов предложения, их признаки, отличия отличают второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре.
30/1		Обстоятельства, выраженные сравнительным оборотом	определения всех членов предложения, их признаки, отличия отличают второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.
31/1 КР		Контрольная работа № 3 по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	определения всех членов предложения, их признаки, отличия, отличают второстепенные члены друг от друга, ставить вопрос, находить их в тексте; определять способ выражения и роль в предложении	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: умение формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнение заданий.

32/1 РР		Порядок слов в предложении п. 20	основные единицы языка, их признаки с помощью логического ударения и порядка слов выделяют наиболее важное слово в предложении; выразительно читают текст	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: учатся критически относиться к собственному мнению.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.
33/1 РР		Репортаж – жанр публицистики. Репортаж-повествование, его строение, характерные языковые средства	признаки репортажа и его функционально – смысловых типов; основные нормы русского литературного языка определяют тему, основную мысль текста, функционально – смысловой тип и стиль речи; анализируют структуру и языковые особенности текста; свободно излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Составление текста публицистического стиля.

34/1		Виды односоставных предложений. Определенно-личные предложения	основные единицы языка, их признаки опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; различать виды односоставных предложений; проводить наблюдение: стилистические возможности односоставных предложений	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Учатся различать виды односоставных предложений. Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.
35,36 /2 РР		Контрольная работа № 4. Изложение с творческим заданием	особенности написания сжатого изложения; приёмы компрессии определяют смысловые части текста, использовать приёмы сжатия текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Пишут сжатое изложение.

37/1		<p>Неопределенно-личные предложения</p>	<p>различия между односоставными и двусоставными предложениями; признаки неопределенно-личных предложений. находить неопределенно-личные предложения в тексте; использовать неопределенно-личные предложения в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными.</p>	<p>Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.</p>
------	--	---	--	---	--	--

38/1		<p>Обобщенно-личные предложения</p>	<p>различие между типами односоставных предложений; признаки обобщенно – личных предложений находить обобщенно-личные предложения в тексте; использовать их в различных стилях речи; заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определенно-личными</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p>	<p>Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	<p>Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа.</p>
------	--	-------------------------------------	--	--	--	--

39-40 /2		Безличные предложения	<p>различие между типами односоставных предложений; признаки безличных предложений. находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.</p>	<p>Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»</p>	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	<p>Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.</p>
-------------	--	-----------------------	--	---	--	--

41/1		<p>Назывные предложения</p>	<p>Знать различие между типами односоставных предложений; признаки назывных предложений. Уметь находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; пользоваться в описании для обозначения места и времени.</p>	<p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.</p>
------	--	-----------------------------	--	---	--	--

42-43/1		<p>Особенности строения полных и неполных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор</p>	<p>особенности и функции неполных предложений. нахождение их в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения; проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.</p>	<p>Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	<p>Беседа с учителем, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.</p>
---------	--	---	--	---	---	---

44/1 РР		РР. Статья в газету. Понятие о жанре. Строение текста	признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение). работа с газетной статьей, определять способы и средства связи предложений в тексте; пользоваться при построении текста цепной или параллельной связью; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст.	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Составление собственного текста публицистического стиля. Рецензирование теста.
45/1		Односоставные предложения и употребление их в речи п. 22- 28	различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.

46/1		Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	различие между типами односоставных предложений; признаки каждого из них. определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Составление опорных схем и таблиц
47-48/2 КР		Контрольная работа № 5	основные нормы русского литературного языка применение изученного при выполнении итоговой работы	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: высказывать свою точку зрения и доказывать её.	Выполняют контрольную работу

49/1		Предложения с однородными членами.	основные единицы языка, их признаки. Опознавание языковых единиц, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре, индивидуальная работа.
50/1		Как связаны между собой однородные члены предложения.	правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанные союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приемами монологической и диалогической речи.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре, индивидуальная работа.

51-52/2		Однородные и неоднородные определения п. 32	правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях. составление схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.
53/1 РР		РР. Подготовка к домашнему сочинению по картине К.П.Брюллова «Всадница»	особенности написания сочинения по картине вводят в текст предложения с однородными членами, однородными и неоднородными определениями	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Создают собственный текст

54-55/2		Обобщающие слова при однородных членах предложения п. 33	правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.
56-57/2 РР		Контрольная работа №6. Сжатое изложение.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; приёмы компрессии текста Уметь передавать содержание микротем, применяя приёмы сжатия	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Создают собственный текст

58/1		<p>Обобщение по теме “Предложения с однородными членами”. Пунктуация и синтаксический разбор</p>	<p>правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. разбор таких предложений по членам, составлять схемы; находить в тексте, уметь составлять самостоятельно предложения с однородными членами.</p>	<p>Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова</p>	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Систематизируют имеющиеся знания. Составление опорных схем и таблиц</p>
59/1 КР		<p>Контрольная работа №7</p>	<p>основные нормы русского литературного языка (орфография и пунктуация). применять изученный материал при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль; находить в работе грамм - ие ошибки.</p>	<p>Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;</p>	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p>	<p>Выполняют контрольную работу.</p>

60-61/2		Обращение. Знаки препинания при нём.	основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора находить в предложении обращения, употреблять его с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре, индивидуальная работа.
62-63/2		Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах;	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре, индивидуальная работа.

64/1		Вставные конструкции	<p>Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания</p> <p>Уметь находить в художественных произведениях предложения с вводными словами; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор этих предложений</p>	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	<p>Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>К: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, индивидуальная работа.
65-66/2 РР		Контрольная работа № 8 . Сочинение на лингвистическую тему о роли вводных слов и обращений в речи.	<p>признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка; структуру сочинения – рассуждения логически, последовательно, в соответствии с темой выстраивают текст сочинения – рассуждения.</p>	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p>	Создают собственный текст

67/1		Анализ контрольной работы	признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка; структуру сочинения – рассуждения совершенствуют и редактируют собственный текст.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Работа над ошибками
68/1		Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	употребление междометий в составе цельных сочетаний, значение слов ДА, НЕТ в предложении. Применение знания на практике, постановка, где необходимо, знаков препинания	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <p>П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям;</p> <p>К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа.

69/1		Обобщение по теме “Обращение, вводные слова и вставные конструкции”	<p>Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами, предложениями и обращениями.</p> <p>Уметь применять эти знания на практике; находить в текстах; различать вводные слова и вводные предложения.</p>	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>К: слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p>	Систематизируют имеющиеся знания. Составление опорных схем и таблиц
70/1 КР		Контрольная работа № 9	основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи;</p> <p>К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.</p>	Выполняют контрольную работу.

71-72/2		Понятие об обособлении	основные единицы языка, их признаки. различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; выделять интонационно обособленные члены.	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «могу»	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа.
73-74/2		Обособление определений и приложения	правила обособления определений и приложений условия обособления; правильно обособлять интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: доносят свою позицию, владея приёмами монологической речи.	Выполнение упражнений учебника, заданий учителя, фронтальная, парная, индивидуальная работа.

75 – 76/2		Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений и приложений п. 39	правила обособления согласованных и нераспространенных определений. Синонимическая замена обособленных членов.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	P: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа.
77/1		Обособление определений с обстоятельственным значением	правила обособления определения с обстоятельственным значением синонимическую замену обособленных членов.	Объясняют отдельные ближайшие цели саморазвития, свои наиболее заметные достижения	P: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: учатся критично относиться к собственному мнению	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа.

78/1		Обобщение и систематизация по теме “Обособление определений и приложений”	правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. синтаксический и пунктуационный разборы;	Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Систематизируют знания, составляют схемы и таблицы.
79-80/2 КР		КР№10. Диктант и его анализ	основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные). применять изученный материал при решении грамматических задач, осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки и исправлять их.	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы.	Выполнение работы. Работа над ошибками.

81/1 РР		<p>Портретный очерк. Типы речи, композиция, языковые особенности</p>	<p>жанровые особенности портретного очерка. способы и средства связи предложений в тексте; свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p>	<p>Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи</p>	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, электронные диски; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	<p>Создание собственных текстов.</p>
82- 83/2		<p>Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами</p>	<p>правила обособления обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами условия обособления обстоятельства; правильно обособлять обстоятельства интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления.</p>	<p>Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления; П: устанавливают анalogии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>Вспоминают и дополняют сведения по данной теме. Работа с параграфом учебника, работа в паре, индивидуальная работа.</p>

84-85/2 РР		КР № 11 Сочинение по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» Анализ сочинения	признаки текста и его функционально – смысловых типов свободно, правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме; соблюдают нормы построения текста, вводя в описание обособленные члены предложения;	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари; К: учатся критично относиться к собственному мнению.	Создание собственных текстов, рецензирование.
86/1		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. условия обособления обстоятельства;	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока; П: устанавливают аналогии и причинно – следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям; К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа
87-88 /2 РР		Контрольная работа №12. Изложение с творческим заданием.	признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение) свободно, правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, стремление к совершенствованию собственной речи	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Создание собственных текстов,

89/1		Анализ изложения с творческим заданием	признаки текста и его типов (повествование, описание, рассуждение) совершенствование и редактирование и собственного текста	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Рецензирование и взаиморецензирование.
90-91/2		Обособление уточняющих членов предложения	правила обособления уточняющих членов предложения. условия обособления уточняющих членов предложения; выразительное чтение предложения с уточняющими членами.	Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа
92/1 КР		Контрольная работа №13.	основные нормы русского литературного языка (орфографические и пунктуационные).	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выполнение контрольной работы

93/1		Способы передачи чужой речи. Оформление прямой речи на письме	основные способы передачи чужой речи.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	<p>Р: Составляют план выполнения задачи, решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Л: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);</p> <p>К: уметь формулировать собственное мнение, аргументировать его и координировать с позицией партнёров.</p>	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа
94		Знаки препинания в предложениях с прямой речью	правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью конструирование предложений, синонимичные конструкции	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	<p>Р: самостоятельно формулировать тему, цели урока,</p> <p>Л: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);</p> <p>К: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа

95 /1 РР		Сочинение на лингвистическую тему «Роль цитаты»	структуру построения сочинения рассуждения; теоретическое обоснование заявленной темы аргументирование своей точки зрения, нахождение в предложенном тексте необходимые примеры	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания; К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.	Создание собственных текстов
96/1		Диалог п. 44	правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора, и при диалогах	Осознание ответственности за произнесённые и написанные слова, осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи; П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков); К: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе и в ситуации столкновения интересов.	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа

97/1		Косвенная речь	<p>правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.</p> <p>Конструирование предложений, синонимичные конструкции.</p>	Осуществляют поиск своей позиции, эстетических и культурных предпочтений	<p>Р: самостоятельно определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – выполняют анализ (выделение признаков);</p> <p>К: уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа
98/1		Цитаты и их оформления на письме	основные способы цитирования.	Осваивание социальной роли обучающихся, приобретение мотивов учебной деятельности;	<p>Р: самостоятельно составлять план решения учебной задачи;</p> <p>П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски;</p> <p>К: учатся критично относиться к собственному мнению.</p>	Работа с параграфом учебника, выполнение заданий по теме урока, фронтальная, парная работа

99-100/2		Обобщающие уроки по курсу русского языка в 8 классе.	основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).	Анализируя текст, учатся объяснять себе, «что во мне хорошо, а что плохо», «что хочу» и «что могу»	<p>Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы;</p> <p>П: выполняют универсальные логические действия – анализ (выделение признаков);</p> <p>К: при необходимости отстаивают свою точку зрения, подтверждают аргументы фактами.</p>	Обобщение и систематизация знаний.
101-102/2 КР		Итоговая контрольная работа. Анализ контрольной работы	основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные).	Оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учёбы и познания нового;	<p>Р: самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;</p> <p>П: ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания;</p> <p>К: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Работа над ошибками.

103-104/2		Развитие речи. Творческая мастерская – «Мы делаем газету».	признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение)	Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения	Р: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; П: самостоятельно отбирают для решения учебных задач необходимый материал, словари, энциклопедии, электронные диски; К: оформляют свои мысли в устной или письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.	
105/1		Резервный урок				

Материально-техническое обеспечение.

1. Русский язык: учебник для 8 класса. общеобразовательных учреждений / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2018.
- 2.Разумовская М.М., Капинос В. И., Львова С. И. и др. - Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы). / М.: Дрофа, 2010.
3. Толковый словарь / С.И. Ожегов; - М.: «Русский язык», 2005г.
4. Школьный толковый словарь русского языка / М.С. Лапатухин и др. – М. «Просвещение», 1981.
5. Школьный толковый словарь строения слов русского языка / З.А. Потиха – М. «Просвещение», 1987
6. Школьный фразеологический словарь / В.П. Жуков, А.В. Жуков - М. «Просвещение», 1994
7. Практикум по орфографии и пунктуации. Русский язык 8 класс / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин – М. «Интеллект-Центр» 2021

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

1. <http://www.wikipedia.ru> Универсальная энциклопедия «Википедия».
2. <http://www.krugosvet.ru> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
3. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедия «Рубрикой».
4. <http://www.slovari.ru> Электронные словари.
5. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык».
6. <http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
7. <http://www.myfholology.ru> Мифологическая энциклопедия.