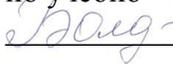


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебно – воспитательной работе  
 И.А. Болдырева/

«26» июня 2021 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
 Л.Н.Микичур/

Приказ №164-ос  
от «18» 2021 г.

Рабочая программа по предмету «География»  
6 класс

**Программу составила:**  
Грейтан Г.А, учитель географии,  
(первая квалификационная категория)

2021-2022 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5- 9 классы», авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2015

Данную программу реализует учебник: «География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М.: Дрофа, 2015г.

### **Цель курса**

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### **Задачи курса**

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.

Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.

Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.

Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.

Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

### **Общая характеристика курса**

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Приреченская СОШ» на изучение географии в 6 классе выделяется 34 ч - 1ч в неделю.

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующих личностных результатов:

### **Личностные результаты**

Воспитание уважения к Отечеству, к своему краю.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению.

Формирование целостного мировоззрения.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Формирование основ экологической культуры

## **Метапредметные результаты**

Умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности под руководством учителя; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Умение планировать пути достижения целей под руководством учителя.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Владение основами самоконтроля, самооценки.

Умение определять понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

Умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,

смысловое чтение.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Работать индивидуально и в группе.

Владение устной и письменной речью.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Формирование и развитие экологического мышления.

## **Предметные результаты :**

Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров.

Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

#### Содержание учебного предмет

Из-за отсутствия резервных часов для проведения промежуточной аттестации и итогового урока в конце года были внесены изменения в программу. Добавлен 1 час на введение и сокращены на 2 часа раздел «Строение земли. Земные оболочки» и «Население Земли» это отражено в календарно-тематическом планировании

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утвержденного приказа директора.

Наименование учебного предмета	6 класс
география	тест

### СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п.п	Раздел, тема	Кол-во часов по программе	Кол-во практических работ по программе
1	ВВЕДЕНИЕ	2	0
2	Виды изображения поверхности Земли	9	4
3	Строение земли. Земные оболочки	19	6
4	Население	1	0
	Промежуточная аттестация и итоговый урок по географии за курс 6 класса	2	
	ИТОГО	34	10

1. Введение (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.**

Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

2. Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности.

Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб.

Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.**

Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.**

Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли.

Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта.

Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.**

Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.**

Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

### 3. Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

#### Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение.

Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

#### **Движения земной коры.**

Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

#### **Рельеф суши. Горы.**

Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши.

Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

### **Рельеф дна Мирового океана.**

Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

#### Практикумы.

5. Описание форм рельефа.

#### Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле.

Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана.

Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

#### **Движение воды в океане.**

Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды.

Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки.

Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

#### **Озера.**

Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники.

Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.

6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.**

Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.**

Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.**

Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.**

Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.**

Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы.

10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю

температуру воздуха за сутки, месяц;

- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

### Население Земли (3 ч)

Население Земли.

Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

### Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

### **Перечень географических объектов (номенклатура)**

#### **Тема «Литосфера»**

Равнины: Амазонская низменность, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины (Северная Америка).

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горы: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), гора Эльбрус, Анды, Кордильеры, Альпы, Кавказ, Уральские, Скандинавские, Аппалачи, Атлас.

Вулканы: Везувий, Гекла, Кракатау, Ключевская сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна.

Места распространения гейзеров: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, горы Кордильеры.

## **Тема «Гидросфера»**

Моря: Чёрное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Заливы: Бенгальский, Мексиканский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Западных ветров, Бразильское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи с Миссури, Конго, Енисей, Волга, Лена, Амур, Обь, Терек, Хуанхэ.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Ладожское, Аральское, Виктория, Танганьика, Верхнее, Онежское.

Области оледенения: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляски.

## **Планируемые результаты изучения предмета «География 6 класс»**

### Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

№п.п.	Раздел.Тема урока Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	планируемые результаты			Дата по плану	Дата по факту
			предметные	метапредметные	личностные		
	ВВЕДЕНИЕ (2час)						
1	Вводный инструктаж по ТБ №4. Открытие, изучение и преобразование Земли	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.»	Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий.	планировать свою деятельность; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми	Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе к мотивации к обучению и познанию.		
2	Земля – планета Солнечной системы	Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца	Понимание влияния космоса Землю	Добывать знания о поясах освещенности, вращении Земли вокруг своей оси. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси.	Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг своей оси и Солнца, фиксировать положения Земли в дни равноденствия и солнцестояния.		
	ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)						

<i>ПЛАН МЕСТНОСТИ- 4часа</i>							
3	<p>Понятие о плане местности. Масштаб Практическая работа № 1. «Изображение здания школы в масштабе».</p>	<p>Называть и объяснять значение терминов; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности.</p>	<p>Работать в соответствии с предложенным планом; оценивать работу одноклассников; высказывать суждения, подтверждая их фактами.</p>	<p>Обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>	<p>Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный</p>		
4	<p>Стороны горизонта. Ориентирование. Практическая работа №2 «Определение направления и азимутов по плану местности»</p>	<p>Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять азимут, направление.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию.</p>	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p>		
5	<p>Изображение на плане неровностей земной поверхности</p>	<p>Называть и давать определение терминам; читать план.</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий; классифицировать информацию по данным признакам; определять критерии для сравнения фактов,</p>	<p>Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности</p>	<p>Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.</p>		

			событий, объектов.				
6	Составление простейших планов местности Практическая работа №3 «Составления плана местности маршрутной съемкой»	Производить простейшую съемку местности; определять направления, расстояния на плане, карте и местности.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; классифицировать информацию по заданным признакам.	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека.	Составление плана местности методом маршрутной съемки		
<i>ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА – 5 часов</i>							
7	Формы и размеры Земли. Географическая карта.	Давать определение понятиям, знать размеры Земли; читать карту; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;	Выделять главное, существенные признаки понятий; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний		
8	Градусная сеть на глобусах и картах.	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;	Участвовать в совместной деятельности. Сравнить объекты, факты, явления по заданным критериям.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		
9	географическая широта	Классифицировать информацию по заданным признакам;	Умение ставить учебную задачу под руководством учителя;	Формирование и развитие по средствам географических	Определять «географическую широту»,		

		называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов			
10	географическая долгота. Географические координаты	Классифицировать информацию по заданным признакам; называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	Осознать необходимость в умении находить по заданным координатам объекты	Проводить самостоятельный поиск географической информации.	Определять географические координаты точек земной поверхности.		
11	изображение на физических картах высот и глубин. Практическая работа №4 «Определение координат объектов».	Классифицировать информацию по заданным признакам	называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности	Классифицировать информацию по заданным признакам	называть и показывать элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности		
	Строение Земли Оболочки Земли. 19часов <i>ЛИТОСФЕРА</i> -5часов						
12	Проверочная работа по теме	Объяснять значение терминов; виды	Работать в соответствии с	Обладать коммуникативной	Выполнение в тетради рисунка		

	«План местности» Земля и ее внутреннее строение	земной коры; внутреннее строение Земли.	поставленной задачей; участвовать в совместной деятельности; оценивать работу одноклассников.	компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	«Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		
13	Движение земной коры. Вулканизм.	Называть и показывать основные географические объекты; называть методы изучения земных недр; определять на карте сейсмические районы мира.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; создавать тексты разных типов.	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулкана. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения.		
14	Рельеф суши. Горы	Приводить примеры основных форм рельефа и объяснять их связь с тектоническими структурами;	Работать в соответствии с предложенным планом; сравнивать полученные	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и		

		определять абсолютную и относительную высоту точек.	результаты с ожидаемыми.		высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.		
15	Равнины суши. Практическая работа № 5. «Составление описания форм рельефа»	Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать работу одноклассников.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.		
16	Рельеф дна Мирового океана	Называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой.	Работать с поставленной задачей, в соответствии с предложенным планом	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к человеку и его мнению	Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов.		
17	Вода на Земле	Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений,	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей	Составление схемы мирового круговорота воды.		

			производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	среде, необходимости её сохранения и рационального использования.			
18	Части Мирового океана. Свойства вод океана	Называть и показывать основные географические объекты.	Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Составление схемы мирового круговорота воды.		
19	Движение воды в океане	Объяснять особенности движения вод в Мировом океане.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей.	Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны		
20	Подземные воды.	Объяснять значение терминов; объяснять способы образования подземных вод.	Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии и основания. Устанавливать	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.	.Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды»		

			причинно-следственные связи. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.			
21	Реки	Называть и показывать на карте части реки; давать определения терминам; наносить на контурную карту крупнейшие реки мира и России.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.	Описание реки своей местности по плану.		
22	озера Практическая работа №6. Составление описания внутренних вод	Виды озерных котловин; составлять краткую характеристику объекта по плану.	Вычитывать все уровни текстовой информации. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.	Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ.		
23	ледники	Называть и объяснять термины; объяснять	применять методы информационного поиска; уметь	формирование целостного мировоззрения,	Обозначение на контурной карте крупных горных и		

		происхождение ледников и вечной мерзлоты; показывать на карте.	определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	покровных ледников, границ зоны вечной мерзлоты. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.			
		АТМОСФЕРА (6 часов)						
24	Атмосфера: строение, значение, изучение	Объяснять строение, значение атмосферы; объяснять особенности циркуляции атмосферы.	уметь самостоятельно выделять познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию; формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ.	формирование навыков самокоррекции в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.			
25	Температура воздуха Практическая работа №7. Построение графика хода	Определять температуру воздуха, амплитуды температур.	осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения	Выявление зависимости между географическим положением территории и			

	температуры и вычисление средней температуры.		препятствий.	задачи	температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.		
26	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №8. Построение розы ветров.	Измерять атмосферное давление, направление и силу ветра.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы.	формирование познавательного интереса к предмету изучения	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение рисунка: изображение направления движения воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.		
27	Водяной пар в атмосфере.	Знать виды атмосферных	Уметь определять понятия, строить	Формирование познавательного	Выявление зависимости		

	Облака и атмосферные осадки. Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным	осадков; объяснять способ определения влажности; измерение количества атмосферных осадков.	умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	интереса к предмету исследования	количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах		
28	Погода. Климат.	Описывать погоду и климат своей местности.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности. Описание климата своей местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.		
29	Причины,	Тепловые и	Уметь определять	Проявлять	Выполнение в		

	влияющие на климат.	климатические пояса Земли: называть и показывать на карте; объяснять причину образования.	понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.		
<i>БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА. 2 ч</i>							
30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Объяснять значение терминов; объяснять размещение живых организмов на Земле и Мировом океане; объяснять влияние живых организмов на природу Земли.	Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Рассказы о заповедниках, национальных парках и представителях растительного и животного мира.		

31	Природный комплекс Практическая работа №10. Составление характеристики природного комплекса.	Называть и показывать на карте ПК, объяснять причины образования. Составлять характеристику ПК.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Изучение ПК своей местности и их описание по плану.		
НАСЕЛЕНИЕ-1 час							
32	Население Земли	Уметь рассказывать о численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; называть и показывать объекты на карте.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.	Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческого музея.		
33	Промежуточная аттестация. Тестирование по географии за курс 6 класса	Выполнение тестовых заданий.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Структурировать знания. Осознавать качество и уровень усвоения материала Уметь с помощью вопросов добывать		

					недостающую информацию. Контроль полученных знаний		
34	Анализ тестирования. Итоговый урок по географии за курс 6 класса	Работа с учебником, атласом.		Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК ученика:

1. Т. П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. «Начальный курс географии. 6 класс». - М.: Издательство «Дрофа», 2012.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014
3. Контурная карта. 6 класс.- .М.: Дрофа, 2014.

УМК учителя:

1. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс, 2012г.
2. Географический атлас. 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
3. Т.А. Карташова, С, В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой география. Начальный курс 6 класс. М., Дрофа, 2015

Интернет ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru> федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. <http://rgo.ru/teachers/geography>
3. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) "География" Издательского дома "Первое сентября" [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - газета "География"
4. <http://geography.kz> Сайт «География»
5. [rgo.ru](http://rgo.ru) - Всероссийская общественная организация "Русское географическое общество"
6. <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии
7. <http://www.alleng.ru/edu/geogr.htm> Образовательные ресурсы Интернета - География
8. <http://pedsovet.su>
9. сайты по географии
10. Раздел "География страницы "Школьный учитель" на сайте Завуч