

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

«Согласовано»

 /И.А. Болдырева /
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021г.



«Утверждаю»

/Л.Н. Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ № 164-ос от « 18 » августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
МАТЕМАТИКА
5 класс**

Составитель: Н.И. Чугуевская
высшая квалификационная категория

**Приреченск
2021 -2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой ООО, ориентирована на использование учебника А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. (М.: «Вентана-Граф», 2018).

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей:**

- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание культуры личности**, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие **задачи:**

- развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;
- развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;
- получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Общая характеристика учебного предмета

В ходе освоения содержания курса математики в 5 классе учащиеся получают возможность развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру. Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

- В ходе изучения математики учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств, учатся составлять по условию текстовой задачи несложные линейные уравнения и решать их, продолжают знакомство с геометрическими понятиями,

приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МБОУ «Приреченская СОШ» на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 5 по 9 класс. Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, всего 170 часов. В авторскую программу изменения не вносились.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

в метапредметном направлении:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально – графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

АРИФМЕТИКА

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Представление зависимости между величинами в виде формул.

Содержание учебного предмета

5 класс

(5 ч в неделю, всего 170 ч)

1. **Натуральные числа и шкалы** (20 ч)

Натуральные числа. Сравнение натуральных чисел.

Геометрические фигуры: точка, отрезок, прямая, луч, ломаная. Длина отрезка. Измерение и построение отрезков.

Координатный луч. Координата точки.

2. **Сложение и вычитание натуральных чисел** (31 ч)

Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений. Угол. Измерение углов. Многоугольники. Треугольник и его виды.

3. **Умножение и деление натуральных чисел** (35ч)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Степень числа. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач. Площади и объёмы. Прямоугольник. Прямоугольный параллелепипед.

4. **Обыкновенные дроби** (17 ч)

Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Смешанные числа.

5. **Десятичные дроби.** (51 ч)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Проценты. Основные задачи на проценты.

6. **Повторение. Решение задач** (16 ч)

Натуральные числа. Площади и объёмы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Углы.

Календарно- тематическое планирование

№ п/п урока	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Примечание
			предметные	личностные	метапредметные	план/ факт	
1.	Повторение за курс начальной школы	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
2.	Ряд натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись чисел	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
3.	Запись натуральных чисел						
4.	Цифры. Десятичная запись натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> – чтение чисел <i>Индивидуальная</i> – запись десятичной натуральных чисел	Читают и записывают числа в десятичной системе счисления	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
5.	Запись натуральных чисел в виде суммы разрядных слагаемых						
6.	Решение задач						
7.	Отрезок. Длина отрезка	<i>Фронтальная</i> – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины»,	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе, строить		

		название отрезков, изображенных на рисунке <i>Индивидуальная</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке	единицах измерения		конструктивные взаимоотношения со сверстниками		
8.	Построение и измерение отрезков	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
9.	Ломаная						
10.	Плоскость, прямая, луч	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – сложение величин, переход от одних единиц измерения к другим	Строят прямую, луч; отмечают точки, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
11.	Построение и обозначение прямых и лучей	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек <i>Индивидуальная</i> – запись чисел, решение задачи	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться		
12.	Решение задач						
13.	Шкала.	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». <i>Фронтальная</i> – устные вычисления); определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого, слушать друг друга		

		измерения к другим; решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...»					
14.	Координатный луч	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; определение числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; переход от одних единиц измерения к другим	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
15.	Решение задач	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, указание числа, соответствующего точкам на шкале <i>Индивидуальная</i> – изображение точек на координатном луче; решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
16.	Сравнение натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче, обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		

		<i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел, определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами					
17.	Решение задач. Сравнение натуральных чисел.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, сравнение натуральных чисел; запись двойного неравенства <i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного; решение задачи на движение	Записывают результат сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
18.	Подготовка к контрольной работе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> – выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		
19.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа» (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
20.	Работа над ошибками	<i>Фронтальная</i> - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно такого) и корректировать его.		

Глава 2. Сложение и вычитание натуральных чисел (31 час)

21.	Сложение натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> – сложение натуральных чисел, обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого		
22.	Свойства сложения. Упрощение выражений	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы заполнения пустых клеток таблицы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
23.	Решение задач						
24.	Вычитание натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания, вычитание натуральных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		
25.	Вычитание суммы двух слагаемых из числа	<i>Фронтальная</i> – вычитание и сложение натуральных чисел, обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы.	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
26.	Вычитание числа из суммы двух слагаемых	<i>Индивидуальная</i> – решение задач на вычитание натуральных чисел					
27.	Решение задач по теме «Вычитание»		Вычитают натуральные числа, сравнивают	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в		

			разные способы вычислений, выбирая удобный способ		сжато или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
28.	Числовые и буквенные выражения.	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на	Записывают числовые и буквенные выражения Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.		
29.	Формулы	нахождение разницы в цене товара		Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
30.	Подготовка к контрольной работе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка периметра треугольника	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга		
31.	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
32.	Анализ контрольной работы №2. Уравнения	<i>Фронтальная</i> - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно такого) и корректировать его.		
		<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений, обсуждение	Решают простейшие уравнения на	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.		

		понятий «уравнение», «корень уравнения», «решить уравнение». <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
33.	Решение уравнений	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение уравнений разными способами <i>Индивидуальная</i> – нахождение корней уравнения	Решают простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого		
34.	Решение задач с помощью уравнений	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решения задачи с помощью составления уравнений	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
35.							
36.	Угол. Обозначение углов	<i>Фронтальная</i> – определение угла и запись их обозначения, обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; как его обозначают, строят с помощью чертежного треугольника. <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого		
37.	Построение и обозначение углов						
38.	Виды углов. Транспортир. Измерение углов	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла <i>Индивидуальная</i> – изображение углов с помощью чертежного	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций		

		треугольника углов;					
39.	Построение и измерение углов	<i>Фронтальная</i> – определение видов углов и запись их обозначения, обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого		
40.							
41.	Биссектриса угла. Построение						
42.	Многоугольник и. Равные фигуры	<i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим, обсуждение и выведение определения «многоугольник», его элементов	Строят многоугольники, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
43.	Построение многоугольника в	<i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
44.	Треугольник и его виды (классификация по углам)	<i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим, обсуждение и выведение определения «многоугольник», его элементов	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
45.	Треугольник и его виды по количеству равных сторон	<i>Индивидуальная</i> -					

46.	Построение треугольников	построение многоугольника и измерение длины его стороны	называть его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы		
47.	Прямоугольник и квадрат. Ось симметрии фигуры	<i>Фронтальная</i> – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Индивидуальная</i> - построение многоугольника и измерение длины его стороны	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
48.	Нахождение периметра квадрата, прямоугольника	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, переход от одних единиц измерения к другим <i>Индивидуальная</i> – построение треугольника и измерение длин его сторон	Строят треугольник, многоугольник, называют его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы		
50. 2	Контрольная работа №3 по теме: "Уравнение. Угол. Многоугольники"	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
51.	Работа над ошибками	<i>Фронтальная</i> - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно такого) и корректировать его.		

			задач				
Глава 3. Умножение и деление натуральных чисел (35 часов)							
52.	Умножение.	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата (произведение) умножения. <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
53.	Переместительное свойство умножения	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами		
54.	Вычисление значений выражений	замена сложения умножением, нахождение произведения, используя переместительное свойство					
55.	Решение текстовых задач						
56.	Сочетательное и распределительное свойства умножения	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, запись суммы в виде произведения, произведения в виде суммы, обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множители) и результата	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		

		(произведение) умножения. <i>Индивидуальная</i> – умножение натуральных чисел					
57.	Упрощение выражений	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задач на смысл действия умножения <i>Индивидуальная</i> – замена сложения умножением, нахождение произведения удобным способом	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами		
58.	Нахождение значений выражений наиболее удобным способом						
59.	Деление	<i>Фронтальная</i> – деление натуральных чисел запись частного, обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).	Самостоятельно выбирают способ решения задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют интерес к способам решения новых учебных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
60.	Деление многозначных чисел	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение выражений <i>Индивидуальная</i> – решение задач на деление	Моделируют ситуации, иллюстрирующи е арифметическое действие и ход его выполнения; при решении нестандартной задачи находят и выбирают алгоритм решения	Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
61.	Решение уравнений						
62.	Нахождение значений выражений	<i>Фронтальная</i> – нахождение неизвестного делимого,	Решают простейшие уравнения на	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют средства её достижения.		

63.	Решение текстовых задач	делителя, множителя <i>Индивидуальная</i> – решение задач с помощью уравнений	основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий		<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		
64.	Решение задач на движение						
65.	<i>Решение задач</i>						
66.	Деление с остатком	<i>Фронтальная</i> – выполнение деления с остатком обсуждение и выведение правил получения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение остатка	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения		
67.	Нахождение остатка от деления	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, устные вычисления, нахождение остатка при делении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. <i>Индивидуальная</i> – проверка равенства и указание компонентов действия	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться		
68.	Решение текстовых задач	<i>Фронтальная</i> – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком, нахождение значения выражения <i>Индивидуальная</i> – деление с остатком ; нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать		
69.	Степень числа	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления, решение	Выполняют возведение в	Проявляют интерес к способам решения новых учебных задач,	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой		

		уравнений обсуждение понятия «степень». <i>Индивидуальная</i> – возведение в степень	степень на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметического действия	понимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
70.	Подготовка к контрольной работе	<i>Фронтальная</i> - опрос <i>Индивидуальная</i> - (карточки-задания), работа у доски	Автоматизировать навыки вычислений при работе со степенью	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений <i>Регулятивные</i> - определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные</i> - произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач		
71.	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
72.	Работа над ошибками. Площадь	<i>Фронтальная</i> - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> – осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно такого) и корректировать его.		
73.	Площадь прямоугольника	<i>Фронтальная</i> – определение равных фигур, изображенных на рисунке, обсуждение и выведение формул площади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, если известна площадь её составных частей;	Описывают явления и события с использованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы		

		определения «равные фигуры». <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопросы ,нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон					
74.	Вычисление площади прямоугольника	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы , нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади прямоугольника	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
75.	Прямоугольный параллелепипед	<i>Фронтальная</i> – название граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда; нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом. <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда	Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого		
76.	Пирамида (закрепление)	<i>Фронтальная</i> – решение задач практической	Описывают свойства	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем.		

	знаний)	направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда, обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Индивидуальная</i> – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле	геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
77.	Решение задач по теме «Прямоугольный параллелепипед пирамида»	<i>Фронтальная</i> – сравнение площадей; нахождение стороны квадрата по известной площади, выведение формул для нахождения площади поверхности куба суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
78.	Объём прямоугольного параллелепипеда (изучение нового материала)	<i>Фронтальная</i> – нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда, обсуждение понятий «кубический сантиметр», «кубический метр», «кубический дециметр»; выведение правила, скольким метрам равен кубический литр. <i>Индивидуальная</i> – нахождение высоты прямоугольного параллелепипеда, если известны его объем и	Группируют величины по заданному или самостоятельно установленному правилу; описывают события и явления с использованием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		

		площадь нижней грани					
79.	Вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 126), нахождение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объем, высота и ширина <i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим	Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в коллективе		
80.	Решение задач. Вычисление объемов фигур	<i>Индивидуальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим					
81.	Решение задач	<i>Фронтальная</i> – нахождение объема куба и площади его поверхности <i>Индивидуальная</i> – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		
82.	Комбинаторные задачи (изучение нового материала)	<i>Фронтальная</i> – обсуждение понятий «комбинации», «комбинаторная задача», <i>Индивидуальная</i> – решение комбинаторных задач	Комбинации составляют элементы по определенному признаку	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку результатов учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
83.	Решение комбинаторных задач	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение заданий по теме	Решают комбинаторные задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		

84.	Подготовка к контрольной работе	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> - выполнение упражнений по теме	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма выполнения заданий по повторяемой теме	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её		
85.	Контрольная работа № 5 по теме «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объем. Комбинаторные задачи » (контроль и оценка знаний)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия).		
86.	Анализ контрольной работы №5	<i>Фронтальная</i> - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно такого) и корректировать его.		
Глава 4. Обыкновенные дроби (17 часов)							
87.	Понятие обыкновенной дроби	<i>Фронтальная</i> – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена, обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. <i>Индивидуальная</i> –	Описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы		

		решение задач на нахождение дроби от числа					
88.	Нахождение части от числа	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – изображение	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
89.	Нахождение числа по его части	геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры					
90.	Решение текстовых задач	<i>Фронтальная</i> – запись обыкновенных дробей <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности -	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций -		
91.	Решение задач	нахождение числа по известному значению его дроби					
92.	Правильные и неправильные дроби.	<i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны, обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
93.	Сравнение дробей						

94.	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи, сравнивают разные способы вычислений, выбирая удобный	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
95.	Решение задач и уравнений по теме «Правильные и неправильные дроби.	<i>Фронтальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее		
96.	Дроби и деление натуральных чисел	<i>Фронтальная</i> – запись частного в виде дроби. Обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число.	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в коллективе		
97.	Смешанные числа. Выделение из неправильной дроби целой части	<i>Фронтальная</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей, обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую и дробную части неправильной дроби; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций		

		<i>Индивидуальная</i> – выделение целой части из дробей					
98.	Представление смешанного в виде неправильной дроби	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде смешанного числа <i>Индивидуальная</i> – запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
99.	Нахождение значений выражений	<i>Фронтальная</i> – запись в виде смешанного числа частного; переход от одних величин измерения в другие <i>Индивидуальная</i> – выделение целой части числа; запись смешанного числа в виде неправильной дроби	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого		
100.	Решение задач	<i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел, обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание смешанных чисел	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в коллективе		
101.	Подготовка к контрольной работе <i>по теме «Обыкновенные дроби»</i>	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби сложение и вычитание смешанных чисел <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в коллективе		

102.	Контрольная работа №6 по теме «Обыкновенные дроби»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
103.	Анализ контрольной работы №6	<i>Фронтальная</i> -анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно такого) и корректировать его.		

Глава 5. Десятичные дроби (51 час)

104.	Представление о десятичных дробях	<i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби. Обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. <i>Индивидуальная</i> – запись в виде десятичной дроби частного	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации		
105.	Запись десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, чтение десятичных дробей <i>Индивидуальная</i> – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
106.	Решение задач по теме «Десятичные дроби»	<i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим; запись всех чисел, у	Используют различные приёмы проверки	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> –делают предположения об информации, которая нужна для решения		

		<p>которых задана целая часть и знаменатель</p> <p><i>Индивидуальная</i> – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью</p>	<p>правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)</p>	<p>понимают причины успеха в своей учебной деятельности</p>	<p>предметной учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – понимают точку зрения другого</p>		
107.	Сравнение десятичных дробей	<p><i>Фронтальная</i> – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной. Обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце ноль.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение десятичных дробей</p>	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в коллективе группы</p>		
108.	Решение задач по теме «Сравнение десятичных дробей»	<p><i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче; сравнение десятичных дробей</p> <p><i>Индивидуальная</i> – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным</p>	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи</p>	<p>Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – организуют учебное взаимодействие в коллективе</p>		
109.	Округление чисел.	<p><i>Фронтальная</i> – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби. Выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число</p>	<p>Округляют числа до заданного разряда</p>	<p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности</p>	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ).</p> <p><i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку</p>		

		называют приближенным значением с недостатком, с избытком. <i>Индивидуальная</i> – округление дробей			зрения		
110.	Прикидки	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
111.	Решение текстовых задач о теме «Округление чисел. Прикидки»	<i>Фронтальная</i> – округление дробей до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – нахождение натурального приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
112.	Сложение и вычитание десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание десятичных дробей. Выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её		
113.	Решение уравнений	<i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам, запись длины отрезка в метрах,	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач,	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об		
114.	Решение текстовых задач	отрезка в метрах,	арифметическое	положительное отношение к урокам			

	на движение	дециметрах, сантиметрах, миллиметрах	действие и ход его выполнения	математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций		
115.	Решение текстовых задач	<i>Индивидуальная</i> – использование свойств сложения					
116.	Решение задач	и вычитания для вычисления самым удобным способом					
117.	Подготовка к контрольной работе <i>по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»</i>	<i>Фронтальная</i> - опрос, работа у доски и в тетрадях <i>Индивидуальная</i> – карточки-задания	Обобщить приобретенные знания, умения по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Регулятивные</i> –корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения <i>Познавательные</i> – ориентироваться на разнообразие способов решения задач <i>Коммуникативные</i> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками		
118.	Контрольная работа №7 по теме «Десятичные дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
119.	Анализ контрольной работы №7	<i>Фронтальная</i> -анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно такого) и корректировать его.		

120.	Умножение десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> – запись про-изведения в виде суммы; запись цифрами числа. Обсуждение и выведение правил	Умножают десятичную дробь на натуральное число;	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...».		
121.	Умножение десятичных дробей на 10, 100 и т.д. 0,1, 0,01 и т.д.	умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Индивидуальная</i> – умножение десятичных дробей на натуральные числа	прогнозируют результат вычислений		<i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в коллективе		
122.	Упрощение выражений	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись суммы в виде произведения <i>Индивидуальная</i> – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют выполнять различные роли в коллективе, сотрудничать в совместном решении задачи		
123.	Нахождение значений выражения	<i>Фронтальная</i> – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... , округление чисел до заданного разряда <i>Индивидуальная</i> – решение задач на движение	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
124.	Решение текстовых задач	<i>Фронтальная</i> – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001, решение задач на	Умножают десятичные дроби, решают задачи на	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
125.	Решение задач по теме «Умножение десятичных дробей»	умножение десятичных дробей. Выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на	умножение десятичных дробей	успеха в деятельности	<i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать.		

		0,001. <i>Индивидуальная</i> – запись буквенного выражения; умножение десятичных дробей					
126.	Решение задач	<i>Фронтальная</i> – решение задач на движении <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений; нахождение значения выражения со степенью	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого		
127.	Деление десятичных дробей	<i>Фронтальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа; запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме «Умножение десятичных дробей»	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в коллективе		
128.	Деление десятичных дробей на 10, 100 и т.д. 0,1; 0, 01	<i>Фронтальная</i> – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением. Выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. <i>Индивидуальная</i> – деление десятичной дроби на десятичную	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если..., то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		

		дробь					
129.	Решение задач по теме «Деление десятичных дробей»	<i>Фронтальная</i> – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
130.	Решение уравнений	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на движение и составление задач на нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе <i>Индивидуальная</i> – решение примеров на все действия с десятичными дробями	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами		
131.	Решение уравнений						
132.	Решение текстовых задач						
133.	Решение текстовых задач на движение						
134.	Решение задач						
135.	Подготовка к контрольной работе	<i>Фронтальная</i> – решение задач при помощи уравнений <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений, нахождение частного	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого		
136.	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
137.	Анализ контрольной работы №8	<i>Фронтальная</i> - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по	Научиться применять приобретенные знания, умения,	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> –		

		решению задач	навыки для решения практических задач		учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения(если оно такого) и корректировать его.		
138.	Среднее арифметическое	<i>Фронтальная</i> – нахождение среднего арифметического нескольких чисел обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Планируют решение задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в коллективе		
139.	Среднее значение величины	правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение средней урожайности поля		Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
140.	Решение текстовых задач	<i>Фронтальная</i> – решение задач на нахождение средней скорости <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать		
141.	Проценты. Нахождение процентов от числа	<i>Фронтальная</i> – запись процентов в виде десятичной дроби. Обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в проценты; как перевести проценты в десятичную дробь. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение части от	Записывают проценты в виде десятичной дроби и десятичную дробь в процентах; решают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать		

		числа					
142.	Решение текстовых задач на проценты	<i>Фронтальная</i> – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
143.	Стандартные способы решения задач на проценты						
144.	Нестандартные способы решения задач на проценты						
145.	Решение задач						
146.	Нахождение числа по его процентам	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы, запись в процентах десятичной дроби <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение по части числа	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, интерес к способам решения новых учебных задач, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
147.	Решение текстовых задач на проценты	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии понятие «процент»	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
148.	Стандартные способы решения задач на проценты						
149.	Нестандартные способы решения задач на проценты						
150.	Решение задач						
151.	Решение задач по теме «Проценты»	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме	Обнаруживают и устраняют ошибки	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.		

152.	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальная - выполнение упражнений по теме	логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	отношение к результатам своей учебной деятельности	<i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
153.	Контрольная работа № 9 по теме «Среднее арифметическое. Проценты»	Индивидуальная – решение контрольной работы	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
154.	Анализ контрольной работы №9	Фронтальная - анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно такого) и корректировать его.		

ПОВТОРЕНИЕ 16 часов

155.	Повторение. Решение примеров на все действия	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение координаты точки, лежащей между данными точками <i>Индивидуальная</i> – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют понимать точку зрения другого		
156.	Повторение. Упрощение выражений	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		

			выражения				
157.	Повторение. Решение уравнений	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения; решение уравнений	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договориться		
158.	Повторение. Решение уравнений	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы по повторяемой теме <i>Индивидуальная</i> - выполнение упражнений по теме	Формирование познавательного интереса	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки для решения практических задач	<i>Регулятивные</i> -осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач <i>Коммуникативные</i> -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
159.	Повторение. Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		
160.	Повторение. Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части	<i>Фронтальная</i> -анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, фронтальная работа по решению задач	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	Формирование познавательного интереса	<i>Регулятивные</i> –осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. <i>Познавательные</i> – произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. <i>Коммуникативные</i> – учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
161.	Повторение. Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади и объема	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций		
162.	Повторение. Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части						

163.	Повторение. Решение текстовых задач	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; запись смешанного числа в виде неправильной дроби <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению		
164.	Повторение. Решение текстовых задач	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; нахождение значения буквенного выражения. <i>Индивидуальная</i> – решение задач на течение	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
165.	Решение задач на движение	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления; ответы на вопросы <i>Индивидуальная</i> – решение уравнений и задач	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы		
166.	Повторение. Решение задач на проценты	<i>Фронтальная</i> – решение задачи на нахождение объема <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.		
167.	Подготовка к контрольной работе	<i>Фронтальная</i> – нахождение значения числового выражения <i>Индивидуальная</i> – решение задач	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если... , то...». <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами		
168.	Итоговая контрольная работа № 10	<i>Фронтальная</i> – решение уравнений и задач <i>Индивидуальная</i> –	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.		

		решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби		познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе		
169.	Итоговый урок по курсу 5 класса (обобщение и систематизация знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы; построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол <i>Индивидуальная</i> – перевод одной величины измерения в другую; сравнение чисел	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения		
170.	Резервный урок для проведения ВПР (по графику)	<i>Индивидуальная</i> – решение контрольной работы	Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<i>Коммуникативные</i> - управлять своим поведением (контроль, самокоррекция самооценки действия). <i>Регулятивные</i> - формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. <i>Познавательные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач		

Формы и средства контроля
Контрольные работы 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Примечание
			по плану	по факту	
		10			
1	Натуральные числа	1			
2	Сложение и вычитание натуральных чисел	1			
3	Уравнение. Угол. Многоугольники.	1			
4	Умножение и деление натуральных чисел	1			
5	Площади и объёмы	1			
6	Обыкновенные дроби	1			

7	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			
8	Умножение и деление десятичных дробей	1			
9	Среднее арифметическое. Проценты.	1			
10	Итоговая контрольная работа	1			

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (официальный сайт) <http://standart.edu.ru/>
2. ФГОС (основное общее образование) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2587>
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6400>
4. Примерные программы по учебным предметам (математика) <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2629>
5. Глоссарий ФГОС <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=230>
6. Закон РФ «Об образовании» <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2666>
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
8. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>
9. Видеолекции разработчиков стандартов <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>
10. Сайт издательского центра «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/>
11. Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <http://www.vgf.ru/tabid/205/Default.aspx>
12. Программа по математике (5-9 класс). Издательский центр «Вентана-Граф» <http://www.vgf.ru/tabid/210/Default.aspx>
13. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
14. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
15. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
16. Федеральный портал «Непрерывная подготовка преподавателей» <http://www.neo.edu.ru>
17. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
18. Образовательные ресурсы интернета (математика) <http://www.alleng.ru/edu/math.htm>
19. Методическая служба издательства «Бином» <http://metodist.lbz.ru/>
20. Сайт «Электронные образовательные ресурсы» <http://eorhelp.ru/>
21. Федеральный центр цифровых образовательных ресурсов www.fcior.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Портал «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>

24. Презентации по всем предметам <http://powerpoint.net.ru/>
25. Сайт учителя математики Е.М.Савченко <http://powerpoint.net.ru/>
26. Карман для математика <http://karmanform.ucoz.ru/>

Методическая литература:

1. [УМК по математике для 5-6 классов \(авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир\)](#)
2. Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. **ФГОС. Алгоритм успеха. Математика. 5 класс. Методическое пособие.** Москва. Издательский центр. «Вентана-Граф». 2012 (контрольные работы).
3. А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М. С. Якир. Сборник задач и заданий для тематического оценивания по математике для 5 класса. Харьков, «Гимназия», 2010
4. Программа по математике (5-6 кл.) Авторы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты:

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа.

Ученик научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- сравнивать и упорядочивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

- ✓ познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- ✓ углубить и развить представления о натуральных числах;
- ✓ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Измерения, приближения, оценки

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения.

Уравнения

Ученик научится:

- решать простейшие уравнения с одной переменной;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

Ученик получит возможность:

- ✓ овладеть специальными приёмами решения уравнений;
- ✓ уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;

Неравенства

Ученик научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства;
- применять аппарат неравенств, для решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

уверенно применять аппарат неравенств, для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;

Описательная статистика.

Ученик научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Ученик получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Комбинаторика

Ученик научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Ученик получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах.

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- решать несложные задачи на построение.

Ученик получит возможность:

- ✓ научиться пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- ✓ распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

- ✓ находить значения длин линейных фигур, градусную меру углов от 0 до 180°;
- ✓ решать несложные задачи на построение.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
- ✓ вычислять площади прямоугольника, квадрата;
- ✓ вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, формулы площадей фигур;
- ✓ решать задачи на применение формулы площади прямоугольника, квадрата.

Координаты

Ученик научится:

находить координаты точки.

Ученик получит возможность:

овладеть координатным методом решения задач.

Работа с информацией

Ученик научится:

- заполнять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы, по рисунку;
- выполнять действия по алгоритму;
- читать простейшие круговые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;
- ✓ понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;
- ✓ выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;
- ✓ выполнять действия по алгоритму; проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;
- ✓ строить простейшие высказывания с использованием логических связок «верно /неверно, что ...»;
- ✓ составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса.

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 1

КР «Натуральный числа». Вариант 1

1. Запишите цифрами число: 1) пятьдесят шесть миллиардов четыреста восемьдесят три миллиона девятьсот семьдесят две тысячи пятьсот семьдесят два; 2) сто три миллиона шестьдесят семь тысяч двадцать пять; 3) тридцать девять миллиардов восемь миллионов шестнадцать тысяч.
2. Сравните числа: 1) 2 386 и 2 412; 2) 18 324 506 и 18 324 511.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 1, 3, 7, 12.
4. Начертите отрезок МК, длина которого равна 7 см 4 мм, отметьте на нём точку Е. Запишите все образовавшиеся на рисунке отрезки и измерьте их длины.
5. Точка С принадлежит отрезку АК, $АС = 14$ см, отрезок СК на 28 см больше отрезка АС. Найдите длину отрезка АК.
6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): 1) $4\ 68* > 4\ 687$; 2) $2\ 7*3 < 2\ 746$.
7. На отрезке АВ длиной 23 см отметили точки С и D так, что $АС = 15$ см, $DB = 12$ см. Чему равна длина отрезка CD?
8. Сравните: 1) 4 км и 3 867 м; 2) 502 кг и 5 ц.

КР «Натуральный числа». Вариант 2

1. Запишите цифрами число: 1) восемьдесят четыре миллиарда триста пятьдесят два миллиона семьсот шестьдесят девять тысяч четыреста шестьдесят девять; 2) четыреста восемь миллионов сорок шесть тысяч четырнадцать; 3) двадцать один миллиард семь миллионов девятнадцать.
2. Сравните числа: 1) 3 451 и 3 449; 2) 14 536 605 и 14 536 612.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 1, 4, 6, 10.
4. Начертите отрезок ЕТ, длина которого равна 6 см 8 мм, отметьте на нём точку А. Запишите все образовавшиеся на рисунке отрезки и измерьте их длины.
5. Точка О принадлежит отрезку CD, $CO = 16$ см, отрезок OD на 9 см меньше отрезка CO. Найдите длину отрезка CD.

6. Запишите цифру, которую можно поставить вместо звёздочки, чтобы образовалось верное неравенство (рассмотрите все возможные случаи): 1) $3\ 52* < 3\ 522$; 2) $6 *89 > 6\ 672$.
7. На отрезке КМ длиной 34 см отметили точки А и В так, что $КА = 21$ см, $ВМ = 18$ см. Чему равна длина отрезка АВ?
8. Сравните: 1) 5 987 м и 6 км; 2) 7 ц и 703 кг.

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)

Контрольная работа № 2

КР «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы». Вариант 1

1. Вычислите: 1) $631\ 479 + 79\ 853$; 2) $17\ 200\ 314 - 4\ 386\ 253$.
2. В первый день собрали 32 кг лекарственных растений, что на 13 кг больше, чем во второй. Сколько килограммов лекарственных растений собрали за два дня?
3. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(354 + 867) + 646$; 2) $182 + 371 + 429 + 218$.
4. Проверьте, верно ли неравенство: $3\ 000 - (1\ 642 - 738) > 4\ 316 - (1\ 637 + 519)$.
5. Найдите значение m по формуле $m = 45 - 4n$ при $n = 7$.
6. Упростите выражение $378 + x + 122$ и найдите его значение при $x = 254$.
7. Вычислите: 1) $4\ м\ 76\ см + 3\ м\ 48\ см$; 2) $8\ мин\ 24\ с - 4\ мин\ 36\ с$.
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(918 + 692) - 718$; 2) $343 - (143 + 96)$.

КР «Сложение и вычитание натуральных чисел. Числовые и буквенные выражения. Формулы». Вариант 2

1. Вычислите: 1) $768\ 324 + 49\ 876$; 2) $80\ 371\ 405 - 5\ 986\ 796$.
2. В одном ящике лежит 24 кг гвоздей, что на 17 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов гвоздей в двух ящиках?
3. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $483 + (768 + 517)$; 2) $164 + 428 + 436 + 272$.
4. Проверьте, верно ли неравенство: $5\ 000 - (2\ 893 - 1\ 346) < 4\ 841 - (1\ 247 + 624)$.
5. Найдите значение b по формуле $b = 8c - 17$ при $c = 5$.
6. Упростите выражение $247 + y + 353$ и найдите его значение при $y = 195$.
7. Вычислите: 1) $5\ м\ 52\ см + 2\ м\ 64\ см$; 2) $12\ мин\ 15\ с - 5\ мин\ 39\ с$.
8. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений: 1) $(847 + 459) - 347$; 2) $569 - (269 + 83)$.

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 3

КР «Уравнение. Угол. Многоугольники». Вариант 1

1. Запишите все углы, изображённые на рисунке 85. Измерьте угол SNK .
2. Постройте: 1) угол APR , градусная мера которого равна 152° ; 2) угол BOC , градусная мера которого равна 74° .
3. Решите уравнение: 1) $44 + x = 71$; 2) $372 - x = 235$.
4. Одна сторона треугольника равна 6 см, вторая — в 4 раза длиннее первой, а третья — на 3 см короче второй. Вычислите периметр треугольника.
5. Решите уравнение: 1) $(x + 74) - 91 = 35$; 2) $54 - (x - 19) = 38$.
6. Из вершины прямого угла AOB (рис. 86) проведены два луча OC и OD так, что $\angle\text{AOD} = 74^\circ$, $\angle\text{BOC} = 66^\circ$. Вычислите величину угла COD .
7. Какое число надо подставить вместо a , чтобы корнем уравнения $41 - (a + x) = 16$ было число 17?

КР «Уравнение. Угол. Многоугольники». Вариант 2

1. Запишите все углы, изображённые на рисунке 87. Измерьте угол ABK .
2. Постройте: 1) угол CDO , градусная мера которого равна 43° ; 2) угол BKA , градусная мера которого равна 135° .
3. Решите уравнение: 1) $x + 38 = 64$; 2) $x - 479 = 164$.
4. Одна сторона треугольника равна 15 дм, вторая — в 3 раза короче первой, а третья — на 12 дм длиннее второй. Вычислите периметр треугольника.
5. Решите уравнение: 1) $(x + 83) - 92 = 45$; 2) $62 - (x - 23) = 34$.
6. Из вершины развёрнутого угла ADB (рис. 88) проведены два луча DT и DF так, что $\angle\text{ADF} = 164^\circ$, $\angle\text{BDT} = 148^\circ$. Вычислите величину угла TDF .
7. Какое число надо подставить вместо a , чтобы корнем уравнения $56 - (x + a) = 28$ было число 23?

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 4

КР «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения». Вариант 1

1. Вычислите: 1) $28 \cdot 3\ 245$; 3) $16\ 632 : 54$; 2) $187 \cdot 408$; 4) $186\ 000 : 150$.
2. Найдите значение выражения: $(23 \cdot 34 + 338) : 16$.
3. Решите уравнение: 1) $x : 16 = 19$; 2) $336 : x = 14$; 3) $16x - 7x = 612$.
4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1) $4 \cdot 86 \cdot 25$; 2) $8 \cdot 39 \cdot 125$; 3) $78 \cdot 43 + 43 \cdot 22$.
5. За 5 гвоздик и 7 роз заплатили 440 р. Одна гвоздика стоит 32 р. Какова цена одной розы?
6. Из одного пункта одновременно в противоположных направлениях отправились велосипедист и пешеход. Пешеход двигался со скоростью 3 км/ч, а велосипедист — со скоростью в 4 раза большей. Какое расстояние будет между ними через 2 ч после начала движения?
7. Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 12 до 40 включительно?

КР «Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения». Вариант 2

1. Вычислите: 1) $34 \cdot 2\ 365$; 3) $19\ 536 : 48$; 2) $279 \cdot 306$; 4) $243\ 000 : 180$.
2. Найдите значение выражения: $42 \cdot (538 - 840 : 14)$.
3. Решите уравнение: 1) $x : 12 = 17$; 2) $561 : x = 11$; 3) $17^* - 9x = 672$.
4. Найдите значение выражения наиболее удобным способом: 1) $25 \cdot 98 \cdot 4$; 2) $2 \cdot 59 \cdot 50$; 3) $37 \cdot 54 + 54 \cdot 63$.
5. Купили 9 кг картофеля и 6 кг лука, заплатив за всю покупку 222 р. Сколько стоит 1 кг картофеля, если 1 кг лука стоит 16 р.?
6. Из одного пункта в одном направлении одновременно выехали велосипедист и легковой автомобиль. Велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, а автомобиль — со скоростью в 6 раз большей. Какое расстояние будет между ними через 3 ч после начала движения?
7. Сколькими нулями оканчивается произведение всех натуральных чисел от 18 до 45 включительно?

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 5

КР «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи». Вариант 1

1. Выполните деление с остатком: $437 : 12$.
2. Одна сторона прямоугольника равна 54 см, соседняя — в 3 раза меньше. Найдите площадь прямоугольника.
3. Вычислите объём и площадь поверхности куба с ребром 6 дм.
4. Ширина прямоугольного параллелепипеда равна 18 см, длина — на 12 см больше ширины, высота — в 5 раз меньше длины. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Чему равно делимое, если делитель равен 7, неполное частное — 9, а остаток — 4?
6. Поле прямоугольной формы имеет площадь 72 а, его длина — 90 м. Вычислите периметр поля.
7. Запишите все трёхзначные числа, для записи которых используются только цифры 0, 1 и 5 (цифры не могут повторяться).
8. Сумма длин всех рёбер прямоугольного параллелепипеда равна 96 см, два его измерения — 7 см и 12 см. Найдите третье измерение параллелепипеда.

КР «Деление с остатком. Площадь прямоугольника. Прямоугольный параллелепипед и его объём. Комбинаторные задачи». Вариант 2

1. Выполните деление с остатком: $526 : 14$.
2. Одна сторона прямоугольника равна 18 см, соседняя — в 4 раза больше. Найдите площадь прямоугольника.
3. Вычислите объём и площадь поверхности куба с ребром 10 дм.
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 24 см, ширина — в 6 раз меньше длины, а высота — на 16 см больше ширины. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Чему равно делимое, если делитель равен 9, неполное частное — 6, а остаток — 5?
6. Поле прямоугольной формы имеет площадь 45 а, его ширина — 50 м. Вычислите периметр поля.

7. Запишите все трёхзначные числа, для записи которых используются только цифры 0, 3 и 4 (цифры не могут повторяться).
8. Сумма длин всех рёбер прямоугольного параллелепипеда равна 112 см, два его измерения — 14 см и 9 см. Найдите третье измерение параллелепипеда.

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 6

КР «Обыкновенные дроби». Вариант 1

1. Сравните числа: 1) $14/19$ и $18/19$; 2) $7/15$ и $7/13$; 3) 1 и $3/5$; 4) $26/21$ и 1.
2. Выполните действия: 1) $19/28 + 16/28 - 17/28$;
3. У мальчика имеется 28 тетрадей, из них $4/7$ составляют тетради в клетку. Сколько тетрадей в клетку есть у мальчика?
4. В саду растут 36 яблонь, что составляет $4/9$ всех деревьев. Сколько деревьев растёт в саду?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $7/2$; 2) $35/8$.
6. Турист планировал в первый день пройти $5/17$ маршрута, во второй день $6/17$ маршрута, а в третий $7/17$. Сможет ли он реализовать свой план?
7. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство:
8. Найдите все натуральные значения a , при которых дробь $13/(3a - 5)$ будет неправильной.

КР «Обыкновенные дроби». Вариант 2

1. Сравните числа: 1) $13/16$ и $10/16$; 2) $9/17$ и $9/20$; 3) $14/15$ и 1; 4) $34/29$ и 1.
2. Выполните действия: 1) $24/37 - 8/37 + 11/37$;
3. В классе 32 учащихся, из них $5/8$ занимаются в спортивных секциях. Сколько учеников этого класса занимаются в спортивных секциях?
4. Купили 12 кг шоколадных конфет, что составляет $3/4$ всех купленных конфет. Сколько килограммов конфет купили?
5. Преобразуйте в смешанное число дробь: 1) $11/3$; 2) $23/6$.
6. Бригада рабочих запланировала за 3 дня отремонтировать дорогу: за первый день $8/19$ дороги, за второй — $7/19$ дороги, а за третий — $6/19$. Смогут ли они реализовать свой план?
7. Найдите все натуральные значения x , при которых верно неравенство:

8. Найдите все натуральные значения b , при которых дробь $(4b + 1)/17$ будет правильной.

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 7

КР «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».

Вариант 1

1. Сравните: 1) 19,4 и 19,398; 2) 0,5384 и 0,539.
2. Округлите: 1) до десятых: 6,786; 0,53924; 2) до сотых: 13,421; 0,3659.
3. Выполните действия: 1) $6,67 + 24,793$; 3) $12 - 6,256$; 2) $88,17 - 8,345$; 4) $10,4 - (0,87 + 3,268)$.
4. Скорость теплохода против течения реки равна 24,8 км/ч, а скорость течения — 2,6 км/ч. Найдите скорость теплохода по течению реки.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах: 1) 23,4 м — 82 см; 2) 3,4 м + 630 см.
6. Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена равна 7,4 см, что на 2,7 см меньше длины второго звена и на 3,8 см больше длины третьего. Чему равна длина ломаной?
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 6,44 и меньше 6,46.
8. Какие цифры можно поставить вместо звёздочек, чтобы образовалось верное неравенство (в правой и левой частях неравенства звёздочкой обозначена одна и та же цифра): 1) $0,*3 > 0,5*$; 2) $0,*4 < 0,4*$?

КР «Понятие о десятичной дроби. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей».

Вариант 2

1. Сравните: 1) 20,297 и 20,3; 2) 0,724 и 0,7238.
2. Округлите: 1) до десятых: 7,236; 0,85834; 2) до тысячных: 16,9264; 0,4566.
3. Выполните действия: 1) $4,98 + 52,462$; 3) $38 - 4,952$; 2) $36,45 - 6,714$; 4) $34,7 - (6,76 + 0,987)$.
4. Скорость катера по течению реки равна 34,2 км/ч, а собственная скорость катера — 31,5 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.
5. Вычислите, записав данные величины в метрах: 1) 18,2 м — 67 см; 2) 2,7 м + 360 см.
6. Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена равна 8,2 см, что на 3,7 см больше длины второго звена и на 5,3 см меньше длины третьего. Чему равна длина ломаной?
7. Напишите три числа, каждое из которых больше 2,81 и меньше 2,83.

8. Какие цифры можно поставить вместо звёздочек, чтобы образовалось верное неравенство (в правой и левой частях неравенства звёздочкой обозначена одна и та же цифра): 1) $0,*2 > 0,6*$; 2) $0,*5 > 0,5*$?

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 8

КР «Умножение и деление десятичных дробей». Вариант 1

1. Вычислите: 1) $6,25 \cdot 3,4$; 3) $24,1 : 1\ 000$; 5) $7,31 : 3,4$; 2) $32,291 \cdot 100$; 4) $7 : 28$; 6) $18 : 0,45$.
2. Найдите значение выражения: $(20 - 22,05 : 2,1) - 6,4 + 9,2$.
3. Решите уравнение: $6,4(y - 12,8) = 3,2$.
4. Расстояние между двумя сёлами равно 156,3 км. Из этих сёл одновременно в одном направлении выехали грузовик и велосипедист, причём велосипедист ехал впереди. Через 3 ч после начала движения грузовик догнал велосипедиста. Какой была скорость велосипедиста, если скорость грузовика 64,5 км/ч?
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо на одну цифру, то она увеличится на 65,88. Найдите эту дробь.

КР «Умножение и деление десятичных дробей». Вариант 2

1. Вычислите: 1) $8,43 \cdot 5,7$; 3) $37,8 : 100$; 5) $3,22 : 2,8$; 2) $54,29 \cdot 1\ 000$; 4) $8 : 32$; 6) $15 : 0,75$.
2. Найдите значение выражения: $50 - (22,95 : 2,7 + 3,4) \cdot 2,8$.
3. Решите уравнение: $8,4(y - 17,9) = 4,2$.
4. С двух станций, расстояние между которыми равно 25,6 км, одновременно в одном направлении вышли два поезда. Первый поезд шёл впереди со скоростью 58,4 км/ч, и через 4 ч после начала движения его догнал второй поезд. Найдите скорость второго поезда.
5. Если в некоторой десятичной дроби перенести запятую вправо на одну цифру, то она увеличится на 44,46. Найдите эту дробь.

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)
Контрольная работа № 9

КР «Среднее арифметическое. Проценты». Вариант 1

1. Найдите среднее арифметическое чисел 36,2; 38,6; 37; 39,3.
2. В табуне 300 лошадей, из них 36 % составляют вороны. Сколько вороных лошадей в табуне?
3. В доме 51 двухкомнатная квартира, что составляет 17 % всех квартир. Сколько квартир в доме?
4. Автомобиль ехал 3 ч со скоростью 58,4 км/ч и 4 ч со скоростью 61,2 км/ч. Найдите среднюю скорость автомобиля на всём пути.
5. В столовую завезли 150 кг овощей. Капуста составляла 48 % всех овощей, морковь — 24 %, а картофель — остальное. Сколько килограммов картофеля завезли в столовую?
6. За первый месяц отремонтировали 65 % дороги, за второй — 60 % оставшегося, а за третий — остальные 28 км. Сколько километров дороги отремонтировали за три месяца?

КР «Среднее арифметическое. Проценты». Вариант 2

1. Найдите среднее арифметическое чисел 43,8; 45,4; 44; 46,7.
2. В стаде было 200 животных, из них 43 % составляют овцы. Сколько овец было в стаде?
3. В растворе содержится 140 г соли. Чему равна масса раствора, если соль в нём составляет 35 %?
4. Велосипедист ехал 2 ч со скоростью 12,6 км/ч и 4 ч со скоростью 13,5 км/ч. Найдите среднюю скорость велосипедиста на всём пути.
5. Требовалось отремонтировать 140 км дороги. За первый месяц отремонтировали 36 % дороги, за второй — 34 %, а за третий — остальное. Сколько километров дороги отремонтировали за третий месяц?
6. В первый день было продано 60 % завезённой в магазин ткани, во второй — 35 % оставшегося количества, а в третий — остальные 78 м. Сколько метров ткани завезли в магазин?

Математика 5 класс (Мерзляк и др.)

Итоговая контрольная работа

КР «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса». Вариант 1

1. Найдите значение выражения: $(3,17 + 0,77 : 1,4) \cdot 3,5 - 4,216$.
2. Поезд прошёл 168,3 км за 3,4 ч. Сколько километров он пройдёт за 5,8 ч с той же скоростью?
3. Решите уравнение: $7,2x - 5,4x + 0,46 = 1$.
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 80 см. Его ширина составляет $\frac{3}{5}$ длины и 40 % высоты. Вычислите объём параллелепипеда.

5. Найдите значение выражения: $15 : (3^{12/17} + 2^{5/17}) + (4,2 - 2^{3/5}) : 4$.
6. Когда автомобиль проехал 0,2, а затем ещё 0,15 всего пути, то оказалось, что он проехал на 18 км меньше половины пути, который требовалось проехать. Сколько километров должен был проехать автомобиль?

КР «Обобщение и систематизация знаний учащихся по курсу математики 5 класса». Вариант 2

1. Найдите значение выражения: $(2,18 + 0,42 : 0,35) \cdot 1,5 - 3,827$.
2. Автомобиль проехал 152,6 км за 2,8 ч. Сколько километров он проедет за 4,2 ч с той же скоростью?
3. Решите уравнение: $9,4x - 7,8x + 0,52 = 1$.
4. Длина прямоугольного параллелепипеда равна 60 см. Его высота составляет 40 % длины и — ширины. Вычислите объём параллелепипеда.
5. Найдите значение выражения: $20 : (6^{3/11} + 1^{8/11}) + (7^{2/5} - 5,8) : 5$.
6. Когда самолёт пролетел 0,4, а затем ещё 0,25 всего маршрута, то оказалось, что он пролетел на 240 км больше половины того, что должен был пролететь. Сколько километров должен был пролететь самолёт?