

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

«Согласовано»

  
/Н.И. Чугуевская/  
Заместитель директора по УВР  
«\_26» июня 2021 г.

«Утверждаю»

  
/Л.Н.Микичур/  
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»  
Приказ № 164-ос от 18.08. 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ  
1 КЛАСС**

**Составитель: Жилина М.И.  
учитель начальных классов  
высшая квалификационная категория**

**п. Приреченск**

**2021 - 2022 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Реализация программы обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
  - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для дос-

тижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 ч. В 1 классе – 66 часов (2 ч в неделю, 33 учебные недели). В авторскую программу изменения не внесены.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе** является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,
- родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

### ***Коммуникативные УУД:***

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Тема раз-<br>дела | Кол-во часов | Программное содержание  |
|----------|-------------------|--------------|---|
| 1.       | <b>Введение.</b>  | 1            | Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).<br><i>Экскурсии:</i> Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути. |

|    |                            |    |  |
|----|----------------------------|----|--|
| 2. | <b>Что и кто?</b>          | 20 | <p>Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.</p> <p>Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.</p> <p>Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).</p> <p>Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.</p> <p>Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.</p> <p>Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.</p> <p>Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.</p> <p>Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.</p> <p>Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.</p> <p>Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.</p> <p>Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.</p> <p><i>Экскурсии:</i> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.</p> <p><i>Практические работы:</i> Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом</p> |
| 3. | <b>Как, откуда и куда?</b> | 12 | <p>Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.</p> <p>Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).</p> <p>Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).</p> <p>Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.</p> <p><i>Практические работы:</i> Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</p>  |

|    |                        |    |   |
|----|------------------------|----|---|
| 4. | <i>Где и когда?</i>    | 11 | <p>Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года. Холодные и жаркие районы Земли. Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.</p>  |
| 5. | <i>Почему и зачем?</i> | 22 | <p>Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека. Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Простейшие правила гигиены.</p> |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                 | Дата     |          | Тема урока                            | Возможные виды деятельности  | Планируемые предметные результаты освоения материала   |  |  |
|---------------------------------------|----------|----------|---------------------------------------|--|--|--|--|
|                                       | по плану | по факту |                                       |  | предметные   | метапредметные   | личностные   |
| 1                                     |          |          | <b>Задавайте вопросы!</b>             | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем). Знакомство с постоянными персонажами учебника – Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой. | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.   | Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки.  | Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе. |
| <b>Раздел «Что и кто?» (20 часов)</b> |          |          |                                       |  |  |  |  |
| 2                                     |          |          | <b>Что такое Родина?</b>              | Знакомство с целями и задачами раздела. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.  | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в учебнике; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Оценивать свои достижения на уроке.                   |
| 3                                     |          |          | <b>Что мы знаем о народах России?</b> | Многонациональный характер населения России. Знакомство с национальными праздниками народов Рос-   | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о нацио-  | Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Понимать  | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне поло-  |

|   |  |  |                                   |   |   |  |   |
|---|--|--|-----------------------------------|---|---|--|---|
|   |  |  |                                   | сии. Знакомство с основными традиционными религиями.  | нальных праздниках; обсудить, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.  | учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе.   | жительного отношения к школе.   |
| 4 |  |  | <b>Что мы знаем о Москве?</b>     | Знакомство с достопримечательностями Москвы (Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т.д.)          | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;  | Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 5 |  |  | <b>Проект «Моя малая Родина».</b> | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.       | Слушать и понимать речь других. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.                                   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.     |
| 6 |  |  | <b>Что у нас над головой?</b>     | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.                                     | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).              | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                               |
| 7 |  |  | <b>Что у нас под ногами?</b>      | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма,  | Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; опре-   | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник,  | Сопоставлять собственную оценку своей дея-  |

|    |  |  |                                      |   |   |  |  |
|----|--|--|--------------------------------------|---|---|--|--|
|    |  |  |                                      | цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.  | делять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кварц, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  | свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.  | тельности с оценкой товарищей, учителя. Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения. |
| 8  |  |  | <b>Что общего у разных растений?</b> | Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях.  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.                                   |
| 9  |  |  | <b>Что растёт на подоконнике?</b>    | Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.                      | Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов.              | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.            |
| 10 |  |  | <b>Что растёт на клумбе?</b>         | Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, пету-  | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям рас-   | Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (на-  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спо-   |

|    |  |  |                             |   |  |   |  |
|----|--|--|-----------------------------|---|--|---|--|
|    |  |  |                             | ния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника.  | тения цветника, рассказывать о любимом цветке.   | блюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.).   | собов действий, творческий подход к выполнению заданий.  |
| 11 |  |  | <b>Что это за листья?</b>   | Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.             | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. | Слушать речь других, строить простые речевые высказывания с использованием изученных природоведческих терминов. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 12 |  |  | <b>Что такое хвоинки?</b>   | Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. | Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.   | Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.   | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 13 |  |  | <b>Кто такие насекомые?</b> | Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.                                 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.                         | Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.                                | Принятие нового статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе. |
| 14 |  |  | <b>Кто такие рыбы?</b>      | Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и  | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спо-   |

|    |  |  |                               |   |  |   |   |
|----|--|--|-------------------------------|---|--|---|---|
|    |  |  |                               | речные рыбы.  | рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.                    | темы, оценивать их и делать выводы. Осуществлять самопроверку; работать в паре, извлекать необходимую информацию из различных источников.   | собов действий, творческий подход к выполнению заданий.   |
| 15 |  |  | <b>Кто такие птицы?</b>       | Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.                        | Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.         | Работать по предложенному учителем плану, отличать верно выполненное задание от неверно выполненного. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.                                    | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. |
| 16 |  |  | <b>Кто такие звери?</b>       | Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя. | Перерабатывать полученную информацию; организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                |
| 17 |  |  | <b>Что окружает нас дома?</b> | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.   | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.        | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; оценивать свои достижения на уроке; организовывать свою деятельность.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                             |
| 18 |  |  | <b>Что умеет</b>              | Знакомство с компью-  | Определять составные час-  | Сравнивать, анализиро-  | Принятие нового   |

|    |  |  |  |  |  |   |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|
|    |  |  | <b>компьютер?</b>  | тером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.           | ти компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.   | вать результаты сравнения, обобщать и классифицировать на уровне, доступном для первоклассника; осуществлять поиск учебной информации.  | статуса «ученик», внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.   |
| 19 |  |  | <b>Что вокруг нас может быть опасным?</b>                              | Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 20 |  |  | <b>На что похожа наша планета?</b>                                     | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус – модель Земли.                            | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.   | Выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с морально-этическими принципами.   |
| 21 |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».</b> | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достиже-        | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов  |

|  |  |  |  |   |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|---|
|  |  |  | <b>Презентация проекта «Моя малая Родина».</b>           | ний.  |  |  | учебной деятельности.   |
| <b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)</b> |  |  |  |   |  |  |   |
| 22   |  |  | <b>Как живёт семья? Проект «Моя семья».</b>              | Семья – это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 23   |  |  | <b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b> | Значение воды в доме. Путь воды от природ.источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природ.вод. Опасность использования загрязн. воды. Очистка загрязнённой воды.   | Проследживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 24   |  |  | <b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>          | Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электр-   | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его дос-   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные за-   |

|    |  |  |                                   |  |  |   |   |
|----|--|--|-----------------------------------|--|--|---|---|
|    |  |  |                                   | тричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.   | тавки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.   | информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | труднения, умение сотрудничать.   |
| 25 |  |  | <b>Как путешествует письмо?</b>   | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки. | Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.                    | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                     |
| 26 |  |  | <b>Куда текут реки?</b>           | Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.  | Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебноесотудво с учителем и одноклассниками, осущ. совмест. деятельность в паре, осваивая разл. способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами. |
| 27 |  |  | <b>Откуда берутся снег и лёд?</b> | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.   | Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятель-                          |

|    |  |  |  |  |   |   |   |
|----|--|--|--|--|---|---|---|
|    |  |  |  |  |   |   | ности.  |
| 28 |  |  | <b>Как живут растения?</b>                   | Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. | Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.                                       | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  |
| 29 |  |  | <b>Как живут животные?</b>                   | Животные как живые организмы. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.  | Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.   | Работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; оценивать свои достижения на уроке.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.  |
| 30 |  |  | <b>Как зимой помочь птицам?</b>              | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.  | Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 31 |  |  | <b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природе.   | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание,   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и спо-  |

|    |  |  |  |   |   |  |   |
|----|--|--|--|---|---|--|---|
|    |  |  |  | ном окружении. Раздельный сбор мусора.  | обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказ.историю по рисунку.  | игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре.  | собов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 32 |  |  | <b>Откуда в снежках грязь?</b>   | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.               | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.       |
| 33 |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».</b> | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.          | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.        |
| 34 |  |  | <b>Когда учиться интересно?</b>  | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;  | Формулировать выводы из коллективного обсуждения; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы ре-   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учеб-  |

|    |  |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|--|---|---|--|--|
|    |  |  |  | класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.  |   | шения.   | ный труд, принимать оценки одноклассников, учителя.  |
| 35 |  |  | <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. | Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); осваивать различные способы взаимной помощи партнёрам по общению; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 36 |  |  | <b>Когда придёт суббота?</b>           | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.  | Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.               | Умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.  |
| 37 |  |  | <b>Когда наступит лето?</b>            | Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость          | Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характери-  | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать  |

|    |  |  |                                 |  |  |  |  |
|----|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
|    |  |  |                                 | природных явлений от смены времён года.  | звать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.   | природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.  | свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.  |
| 38 |  |  | <b>Где живут белые медведи?</b> | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. | Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 39 |  |  | <b>Где живут слоны?</b>         | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.                 | Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 40 |  |  | <b>Где зимуют птицы?</b>        | Зимующие и перелётные птицы. Места зи-   | Различать зимующих и перелётных птиц; группиро-  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающе-   | Принятие и освоение социаль-   |

|    |  |  |                                       |   |  |  |   |
|----|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|
|    |  |  |                                       | мовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.  | вать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.  | го мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  | ной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 41 |  |  | <b>Когда появилась одежда?</b>        | История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).  | Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.                                     | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 42 |  |  | <b>Когда изобрели велосипед?</b>      | История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.  | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| 43 |  |  | <b>Когда мы становимся взрослыми?</b> | Отличие жизни взрослого человека от жизни   | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающе-   | Умение выделять нравственный ас-  |

|   |  |  |   |  |  |  |   |
|---|--|--|---|--|--|--|---|
|   |  |  | <b>ми?</b>  | ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.       | фотографиям в учебнике профессии людей, рассказы о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рис. учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.                   | го мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  | пект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами.                                |
| 44  |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</b> | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  | Обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения.                      |
| <b>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</b> |  |  |   |  |  |  |   |
| 45  |  |  | <b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>   | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. |
| 46  |  |  | <b>Почему Луна бывает</b>   | Луна – спутник Земли, её особенности. Изме-  | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и   | Осуществлять поиск учебной информации из   | Положительное отношение к про-  |

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  | <b>разной?</b>                         | нение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.  | освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | цессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 47 |  |  | <b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> | Причины возникновения дождя и ветра. Значение этих природных явлений для человека, растений и животных.                 | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.                                      |
| 48 |  |  | <b>Почему звенит звонок?</b>           | Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.  | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми условными обозначениями.  | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.                         |
| 49 |  |  | <b>Почему радуга</b>                   | Радуга – украшение окружающего мира.  | Называть цвета радуги по своим наблюдениям и ри-  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью   | Принятие и освоение социаль-   |

|    |  |  |   |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|
|    |  |  | <b>разноцветная?</b>                                    | Цвета радуги. Причины возникновения радуги.   | сунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок.<br>Знание последовательности цветов радуги.  | учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | ной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.   |
| 50 |  |  | <b>Почему мы любим кошек и собак?</b>                   | Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.                                 | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог); вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 51 |  |  | <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>                   | Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.                 | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). | Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 52 |  |  | <b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> | Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Пра-                       | Определять цветы и бабочек с помощью атлас-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения; осуществлять поиск учебной   | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оцени-   |

|    |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |  |  | вила поведения на лугу.  | отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.  | информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.   | вать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.   |
| 53 |  |  | <b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  | Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.                               | Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе.   | Работать в паре; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 54 |  |  | <b>Зачем мы спим ночью?</b>                      | Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 55 |  |  | <b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b> | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила                             | Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готов-   |

|    |  |  |   |  |   |   |   |
|----|--|--|---|--|---|---|---|
|    |  |  | <b>тов?</b>                                   | гигиены при употреблении овощей и фруктов.   | витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов.   | способы решения; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.  | ность преодолеть учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 56 |  |  | <b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b> | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.                                 | Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зуб. щётка и полотенце у человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены. | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 57 |  |  | <b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>         | Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) – средства массовой информации. Интернет. | Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.               | Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, построения рассуждений и выводов.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолеть учебные затруднения, умение сотрудничать.   |
| 58 |  |  | <b>Зачем нужны автомобили?</b>                | Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с уст-   | Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с  | Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; оценивать своё знание   | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осоз-   |

|    |  |  |  |   |  |   |   |
|----|--|--|--|---|--|---|---|
|    |  |  |  | ройством автомобиля. Электромобиль – автомобиль будущего.   | устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказ.историю по рисунку.   | и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | знание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 59 |  |  | <b>Зачем нужны поезда?</b>                               | Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.            | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов; пользоваться простыми усл. обозначениями. | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.       |
| 60 |  |  | <b>Зачем строят корабли?</b>                             | Корабли (суда) – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.                  | Проводить самопроверку и взаимопроверку, оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради.                        | Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей. |
| 61 |  |  | <b>Зачем строят самолёты?</b>                            | Самолёты – воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.                               | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.                 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.  | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.       |
| 62 |  |  | <b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать пра-</b> | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средст-  | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость со-   | Адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);  | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осоз-   |

|    |  |  |  |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|--|
|    |  |  | <b>вила безопасности?</b>  | вах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).  | блюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге.   | вступать в учеб.сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в паре; проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.   | вание собственных мотивов учебной деятельности.  |
| 63 |  |  | <b>Почему на корабле и в самолёт нужно соблюдать правила безопасности?</b> | Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.   | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | Целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки; использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.   | Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолеть учебные затруднения, умение сотрудничать.  |
| 64 |  |  | <b>Зачем люди осваивают космос?</b>  | Систематизация сведений о космосе, получ. в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов, Ю.А.Гагарин – 1 космонавт З., искусственные спутники З., космич. научные станции. | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос».  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; осуществлять поиск учеб.информации. | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| 65 |  |  | <b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b>                            | Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.   | Находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;  | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.   | Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.  |
| 66 |  |  | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и</b>         | Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формиро-  | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их   | Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные  | Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.   |

|  |  |  |   |   |   |                  |  |
|--|--|--|---|---|---|------------------|--|
|  |  |  | <b>зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».</b> | вание адекватной оценки своих достижений. | наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | способы решения. |  |
|--|--|--|---|---|---|------------------|--|

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

| Раздел                     | Количество часов | Из них              |           |                    |  |
|----------------------------|------------------|---------------------|-----------|--------------------|--|
|                            |                  | Практические работы | Экскурсии | Проверочные работы | Проекты                                |
| <b>Задавайте вопросы!</b>  | <b>1</b>         |                     | <b>2</b>  |                    |  |
| <b>Что и кто?</b>          | <b>20</b>        | <b>8</b>            | <b>2</b>  | <b>1</b>           | <b>Проект «Моя малая родина».</b>      |
| <b>Как, откуда и куда?</b> | <b>12</b>        | <b>9</b>            |           | <b>1</b>           | <b>Проект «Моя семья».</b>             |
| <b>Где и когда?</b>        | <b>11</b>        | <b>2</b>            |           | <b>1</b>           | <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> |
| <b>Почему и зачем?</b>     | <b>22</b>        | <b>2</b>            |           | <b>1</b>           | <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b>  |
| <b>Итого:</b>              | <b>66</b>        | <b>21</b>           | <b>4</b>  | <b>4</b>           | <b>4</b>                               |

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

-Плешаков А.А. . Окружающий мир: Учебник : 1 класс. В 2-х частях. - М. Просвещение. 2019

- Плешаков А.А.От земли до неба. Атлас-определитель.- М. Просвещение. 2018

## ТАБЛИЦЫ

| <i>№</i> | <i>КЛАСС</i> | <i>НАЗВАНИЕ</i>  | <i>КОЛ-ВО</i> |
|----------|--------------|--|---------------|
| 1.       | 1-4 КЛАСС    | 1. ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.<br>2.ВИДЫ ТЕРМОМЕТРОВ.<br>3.ИЗМЕНЕНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ВОЗДУХА.<br>4.ЧАСТИ РАСТЕНИЯ.<br>5.ПЛОДЫ И СЕМЕНА.<br>6.ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ. ЦВЕТЕНИЕ РАСТЕНИЙ.<br>7.ЯРУСЫ ЛЕСА.<br>8.ХВОЙНЫЕ ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.<br>9.ГРИБЫ.<br>10.ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ.<br>11.ПИТАНИЕ ДИКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.<br>12.НАСЕКОМЫЕ<br>13.ПЕРЕЛЁТНЫЕ И ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. | 1 КОМПЛЕКТ    |

## Технические средства обучения

- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *В результате изучения окружающего мира в 1 классе ученик научится:*

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;

- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;

- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

***получит возможность научиться:***

- самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

***самостоятельно и уверенно сможет:***

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей

**ПРИЛОЖЕНИЕ.**

**Контрольно-измерительные материалы по предмету «Окружающий мир»**

**ТЕСТ №1**

**ТЕМА «ЧТО ТАКОЕ РОДИНА?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_**

**1. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

**Как называется наша страна?**

- а) Республика Южная Осетия;
- б) Российская Федерация;
- в) Республика Беларусь;
- г) Республика Армения;
- д) Турецкая республика
- е) Украина.

**2. Как называется её столица?**

- а) Москва;
- б) Краснодар;
- в) Армавир.

**3. Птица - древнейший символ власти, силы, мудрости.**

- а) орёл;
- б) воробей;
- в) сова.

**4. Какие народы живут в России?**

- а) русские; г) итальянцы;
- б) французы; д) японцы;
- в) якуты; е) армяне.

**5. Назови край, в котором ты живёшь?**

- а) Ставропольский; б) Краснодарский; в) Красноярский;

**6. Назови столицу своего края.**

- а) Ставрополь;
- б) Москва;
- в) Краснодар,

**7. Назови город, в котором ты живёшь?**

- а) Армавир;
- б) Сочи;

в) Туапсе.

**8. Какая река протекает в твоём крае?**

- а) Кубань;
- б) Волга;
- в) Печора.

**ТЕСТ №2**

**ТЕМА «Что мы знаем о народах России?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Какой язык признан государственным языком Российской Федерации?**

- а) русский;
- б) китайский;
- в) английский.

**2. Как называется жилище чукчей?**

- а) хата;
- б) чум;
- в) юрта.

**3. На чём передвигаются ненцы и чукчи?**

- а) машина;
- б) олени;
- в) велосипед.

**4. Определи русский народный праздник?**

- а) Масленица;
- б) Сурхарбан;
- в) Сабантуй.

**5. Музыкальный инструмент якутов?**

- а) балалайка;
- б) бубен;
- в) пианино,

**6. Любимое блюдо татар?**

- а) блины;
- б) пирожки с капустой;
- в) беляши.

**7. Вероисповедание бурят?**

- а) христианство;
- б) ислам;
- в) буддизм;
- г) иудаизм.

**8. Танец грузин?**

- а) лезгинка;
- б) вальс;
- в) кадрили.

9. Напиши, какие народы населяют наш край?

---

---

---

**ТЕСТ №3**

**ТЕМА «Что мы знаем о Москве?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Как называлась крепость в старинных русских городах?**

- а) Кремль;
- б) замок;
- в) дворец.

**2. Из какого материала сложена стена Кремля?**

- а) глина;
- б) мрамор;
- в) кирпич.

**3. Как называется кремлёвская башня с курантами.**

- а) Спасская;
- б) Царская башня;
- в) Сенатская башня.

**4. Из какого материала сделана звезда на Спасской башне Кремля:**

- а) гранит;
- б) рубин;
- 3) изумруд.

**5. Какие две реки протекают возле Кремля?**

- а) Кубань, Уруп.
- б) Москва, Яуза.
- в) Ока, Двина.

**6. Как называется площадь возле кремлёвских стен?**

- а) Оранжевая;
- б) Белая;
- в) Красная.

**7. Кто считается основателем Москвы?**

- а) Дмитрий Донской;
- б) Пётр Первый;
- в) Юрий Долгорукий.

**8. Напиши, какие достопримечательности можно увидеть в Москве.**

---

---

---

---

---

---

**ТЕСТ № 4**

**ТЕМА «Что у нас над головой?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Отгадай загадку:**

Украшал ночную синь  
Серебристый апельсин,  
А прошла неделька только-  
От него осталась долька.

- а) луна;
- б) солнце;
- в) звезда.

**2. Какую фигуру образуют звёзды Созвездия Большая Медведица?**

- а) ковш;
- б) чаша;
- в) кувшин.

**3. Что можно увидеть на небе днём?**

- а) солнце;
- б) месяц;
- в) звёзды.
- Г) облака.

**4. Сколько звёзд в созвездии Большая Медведица?**

- а) 6;
- б) 8;
- в) 7.

**5. Определи на что похоже солнце?**

- а) мячик;
- б) тарелка;
- в) кубик.

**6. Как называются облака похожие на перья, волокна или тонкие беловатые полосы?**

- а) кучевые;
- б) перистые;
- в) дождевые
- г) слоистые.

**7. Что такое Солнце?**

- а) огромный раскалённый шар;
- б) густой туман;
- в) звезда-карлик

**ТЕСТ № 5**

**ТЕМА «Что у нас под ногами?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Что мы можем найти под ногами?**

- а) конфеты,
- б) камни;
- в) игрушки.

**2. Определи, о каком камне идёт речь, если его часто используют в строительстве.**

- а) гранит;
- б) известняк;
- в) кремень.

**3. Из какого камня можно высекать искры?**

- а) бирюза;
- б) кремень;
- в) изумруд.

**4. Какой камень состоит из раковин морских животных?**

- а) известняк;
- б) гранит;
- в) уголь.

**5. Какой камень состоит из мелких разноцветных зёрен?**

- а) гранит;
- б) алмаз;
- в) янтарь.

**6. Выбери верное утверждение:**

- а) Камни относятся к живой природе.
- б) Камни относятся к неживой природе.
- в) Камни созданы руками человека.

**7. Отгадай загадку**

Из земли на опушке,  
Торчит лысая макушка.  
Вырос на макушке мох,  
А вокруг - чертополох.

- а) гриб;
- б) камень;
- в) куст.

**8. Напиши названия известных тебе камней.**

---

---

---

---

---

**ТЕСТ № 6**

**ТЕМА «Что общего у разных растений?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Определи части растений**

- а) стебель;    г) ягода;
- б) корень;    д) цветок;
- в) лист;      е) плод.

**2. Что образуется на месте цветка, когда он отцветает?**

- а) соцветие;
- б) шишка;
- в) плод с семенами.

**3. Какая часть растения находится под землёй?**

- а) корень;
- б) лист;
- в) стебель.

**4. У каких растений человек использует корень?**

- а) морковь;
- б) свёкла;
- в) огурец;
- г) кабачок.

**5. У каких растений человек использует листья?**

- а) капуста;
- б) салат;
- в) помидоры;
- г) баклажан.

**6. У каких растений человек использует плод с семенами?**

- а) яблоня;
- б) слива;

- в) перец;
- г) петрушка;
- д) укроп.

**7. Подчеркни одной чертой плоды, двумя чертами – корнеплоды.**

Помидор                  редис  
картофель              черешня  
морковь      кабачок

**8. У каких растений цветы собраны в соцветия?**

- а) клевер;
- б) подсолнечник;
- в) астра;
- г) мак.

**ТЕСТ № 7**

**ТЕМА «Что растёт на подоконнике?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Какие растения относятся к комнатным растениям?**

- а) кактус, фиалка, бегония;
- б) роза, астра, незабудка.
- в) сосна, кедр, калина.

**2. Выбери верное утверждение:**

- а) Родина кактусов жаркие страны.
- б) Родина кактусов далёкие пустыни.
- в) Родина кактусов северный полюс.

**3. Отгадай загадку:**

Очищают воздух,  
Создают уют,  
На окнах зеленеют,

Круглый год цветут.

- а) комнатные растения;
- б) полевые растения;
- в) дикорастущие растения.

**4. Назови родину бальзамина.**

- а) Америка;
- б) Африка
- в) Китай.

**5. Что лишнее?**

- а) астра;
- б) гиппеаструм;
- в) петуния.

**6. Назови второе имя растения сансевьеры:**

- а) Ванька мокрый
- б) Щучий хвост;
- в) Огонёк.

**7. Какие комнатные растения имеют усы?**

- а) хлорофитум;
- б) фикус;
- в) фиалка.

**8. Выбери правильный ответ на вопрос: почему алоэ в народе часто называют столетником?**

- а) Потому что он живёт сто лет.
- б) Потому что он живёт более ста лет.
- в) Потому что он никогда не цветёт.
- г) Потому что момента цветения ждать приходится очень долго.

**9. Напиши известные тебе комнатные растения:**

---

---

---

---

**ТЕСТ № 8**

**ТЕМА «Что растёт на клумбе?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Определи какие цветы растут на клумбе?**

- а) традесканция
- б) календула;
- в) гладиолус;
- г) бегония.

**2. С чем обычно сравнивают астру?**

- а) звезда;
- б) солнце;
- в) луна.

**3. С чем обычно сравнивают гладиолус?**

- а) шпага;
- б) стрела;
- в) меч.

**4. Определи лекарственные растения:**

- а) ромашка,
- б) календула;
- в) роза.
- г) георгин

**5. Выбери луковичные растения:**

- А) тюльпан.
- Б) нарцисс;
- В) гвоздика,
- Г) подснежники.

**5. Напиши несколько растений цветника?**

---

---

---

**6.Отгадай загадку:**

Синенький звонок висит,  
никогда он не звенит?

- а) колокольчик
- б) ландыш
- в) бархатцы.

**7. Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на клумбе».**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ТЕСТ № 9**

**ТЕМА «Что это за листья? Что за хвоинки?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1.Отгадайте загадку:**

Я из крошки - бочки вылез,  
Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч, не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

- а) клён;
- б) дуб;
- в) рябина.

**2. Закончи предложение:**

Каждый лист имеет листовую .....и .....

**3. Установи соответствие.**

простая листовая пластинка

клён

дуб

рябина

берёза

сложная листовая пластинка

липа

конский каштан

**4. Как правильно назвать лист хвойного дерева?**

- а) колючка;
- б) иголка;
- в) хвоинка.

**5. Какое из хвойных деревьев сбрасывает листья на зиму?**

- а) сосна;
- б) лиственница;
- в) кедр.

**6. Из какого дерева делают лыжи?**

- а) берёза;
- б) липа;
- в) дуб.

**7. Выбери хвойные деревья:**

- а) ель;
- б) акация;
- в) пихта;
- г) абрикос;
- д) дуб.

8. Напиши, какие ты знаешь деревья:  
Лиственные \_\_\_\_\_ хвойные \_\_\_\_\_

---

### ТЕСТ № 10

ТЕМА « Кто такие насекомые?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

#### 1. Отгадайте загадку

Над цветком порхает, пляшет,  
Ветерком узорным машет.

- а) шмель;
- б) бабочка;
- в) муха.

#### 2. Сколько ног у стрекозы?

- а) 6;
- б) 7;
- в) 8

#### 3. Определи насекомых?

- А) комар;
- Б) кузнечик;
- в) черепаха;
- г) ёрш;
- д) оса.

#### 4. Закончи предложение:

Насекомые – это животные, у которых \_\_\_\_\_

**5. Самый главный орган чувств у насекомых?**

- а) усики;
- б) глаза;
- в) ноги;
- г) грудь.

**5. Как называется красно-чёрный жук с длинным телом?**

- а) божья коровка;
- б) жук - могильщик;
- в) красотел пахучий,

**6. С какими жуками люди борются?**

- а) колорадский жук;
- б) жук – олень
- в) жук – усач.

**7. Какие насекомые живут в ульях?**

- а) осы;
- б) шмели;
- в) пчёлы.

**8. Какие насекомые живут дружными трудолюбивыми семьями?**

- а) кузнечики;
- б) муравьи;
- в) бабочки;
- г) пчёлы.

**9. Выбери верное высказывание:**

- а) У насекомых шесть ног.
- б) Все насекомые умеют летать.
- в) Паук – это насекомое.

ТЕСТ № 11

ТЕМА « Кто такие рыбы?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Допиши предложение.

Акула, щука, карп, сазан – это \_\_\_\_\_

2. Чем покрыто тело рыб?

- а) шерстью;
- б) перьями;
- в) чешуёй.

3. Где живут речные рыбы?

- а) море;
- б) океан;
- в) река.

4. Установи соответствие:

Морские рыбы

сельдь  
треска  
окунь  
щука  
сом  
акула

Речные рыбы

5. Крупная речная рыба – это...

- а) сазан;
- б) карась;
- в) щука.

6. Где живут рыбы?

- а) поле;
- б) песок;

- в) вода;
- г) почва.

**7. Отгадайте загадку:**

Живу глубоко.  
Плыву легко,  
Зубастая, большая,  
Я рыба морская.

- а) щука;
- б) акула;
- в) сом;
- г) камбала.

**8. Выбери верное утверждение:**

- а) Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.
- б) Краснопёрка – самая большая речная рыба.
- в) Китовая и гигантская акула – самые маленькие рыбы.

ТЕСТ № 12

**ТЕМА « Кто такие птицы?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

1. Как называют животных, тело которых покрыто перьями?

- а) птицы;
- б) рыбы;
- в) звери.

**2. Какая птица так о себе говорит?**

И петть не пою,

И летать не летаю...

За что же тогда меня птицей считают.

- а) петух;

- б) страус;
- в) павлин.

**3. Определи птиц?**

- а) петух;
- б) бабочка;
- в) летучая мышь;
- г) белка – летяга.

**4. Как называют учёного изучающего птиц?**

- а) ветеринар;
- б) орнитолог;
- в) кинолог

**5. Какая птица не умеет летать, хорошо ныряет и плавает, добывает себе пищу крабов, рачков, рыбу.**

- а) чайка;
- б) пингвин;
- в) утка.

**6. Назови одним словом:**

Цапля, сова, снегирь – это ...

**7. Установи соответствие:**

|                  |           |
|------------------|-----------|
| Перелётные птицы | журавль   |
|                  | ласточка  |
|                  | цапля     |
| Зимующие птицы   | дятел     |
|                  | ворона    |
|                  | синица    |
|                  | жаворонок |

**8. Выбери верное утверждение:**

- а) Колибри – самая большая и красивая птичка.
- б) Синицы – красивые птички ростом с воробья.
- в) Клётс – это птица, которая выводит птенцов только летом.

ТЕСТ № 13

ТЕМА « Кто такие звери?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

Животные тело, которых покрыто шерстью - это ...

**2. Отгадай загадку:**

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубке - летом.

А) заяц;

Б) белка;

В) лиса.

**3. О каких животных говорится: «Их разводят и кормят люди, защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве».**

А) Домашние животные;

Б) Дикие животные;

В) Хищные животные.

**4. Выбери верное утверждение:**

А) Если животное большое – это зверь.

Б) Кошка и мышка – это звери.

В) Бабочка, дятел, летучая мышь – это животные, потому что они умеют летать.

**5. Установи соответствие:**

Дикие животные

медведь

кошка

кабан

лось

Домашние животные

корова

лошадь

собака

**6. Самое высокое животное на земле**

- А) жираф;
- Б) слон;
- В) носорог.

**7. Определи хищных животных:**

- А) тигр;
- Б) косуля;
- В) пантера;
- Г) баран.

**8. Напиши животных нашего края**

---

---

---

ТЕСТ № 14

ТЕМА « Что вокруг нас может быть опасным?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Выбери верное утверждение:**

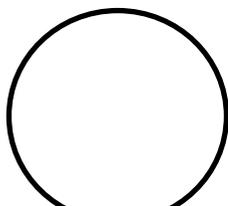
- 1) Переходи улицу по пешеходному переходу,
- 2) Переходить улицу на красный свет.
- 3) Переходи улицу перед близко идущими машинами.

**2. Соедини стрелками верные утверждения:**

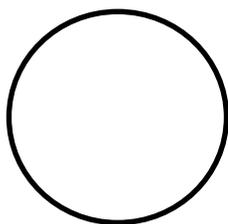
- 1) Пожарная служба            «02»
- 2) Газовая служба            «03»
- 3) Полиция                    «01»
- 4) Скорая помощь            «04»

**3. Нарисуй условные знаки к правилам:**

- 1) Не играй со спичками.



2) Нельзя играть в лифте и прыгать в нём.



**4. Допиши предложения:**

- 1) Принимай лекарства...
- 2) К оголённым электрическим проводам...
- 3) Выходя из дома или комнаты надо...

**5. Определи предметы, которыми детям нельзя пользоваться без помощи и без присмотра взрослых?**

- 1) электродрель;
- 2) ножницы;
- 3) электропаяльник.

**6. Напиши, что может быть опасным в квартире.**

---

---

---

---

ТЕСТ № 15

ТЕМА « На что похожа наша планета »

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение.**

1) Наша планета называется.....

**2. Какую форму имеет наша Земля?**

- 1) круг
- 2) квадрат
- 3) шар
- 4) треугольник.

**3. Земля вращается вокруг...**

- 1) Солнца,
- 2) других планет.
- 3) своей оси.

**4. Главным источником света и тепла на земле является:**

- 1) Солнце;
- 2) Луна;
- 3) Звёзды.

**5. Отгадайте загадку:**

На ноге стоит одной,  
Крутит - вертит головой.  
Нам показывает страны,  
Реки, горы, океаны.

- 1) Глобус;
- 2) Гриб;
- 3) Светофор.

**6. Глобус – это ...**

- 1) модель Земли;
- 2) игрушка;
- 3) план

**7.Собери пословицы:**

Родина краше солнца,  
Родина - мать  
Нет в мире краше  
Для родины своей

Родины нашей  
дороже золота  
ни сил, ни жизни не жалеи  
умей за неё постоять

**8.Напиши, что ты знаешь о нашей планете?**

---

---

---

---

ТЕСТ № 16

**ТЕМА «Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1)Отгадай загадку:**

В неё льётся, из неё льётся,  
Сама по земле плетётся.

- А) река;
- Б) болото;
- В) водохранилище.

**2)Закончи предложение:**

В наш дом поступает \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ вода.

**3)Куда сначала попадает вода?**

- А) станция очистки воды;
- Б) автомойка;
- Г) бассейн

**4) Что такое фильтры?**

- А) специальные очистительные устройства;
- Б) устройства для компьютера;
- В) устройства для зарядки.

**5) Куда загрязнённая вода уходит из нашего дома?**

- А) очистительные сооружения;
- Б) водохранилище;
- В) водопровод.

**6) Выбери верное утверждение:**

- А) Речную воду пить нельзя.
- Б) В речной воде нельзя купаться.
- В) По речной воде нельзя плавать на лодках.

**7) Нарисуй в квадратах экологические знаки на тему: «Как защитить воду от загрязнения».**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**8) Напиши, как очистить загрязнённую воду?**

---

---

---

---

ТЕСТ № 17

ТЕМА «Откуда в наш дом приходит электричество?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1.Отгадайте загадку:**

Кто по проводам  
В дом приходит к нам?  
По ночам, когда темно,  
Освещает дом оно.

- А) телевидение;
- Б) электричество;
- В) интернет.

**2.Выбери электроприборы:**

- А) холодильник;
- Б) ножницы;
- В) пылесос;
- Г) шило.

**3.Дополни предложение:**

Электричество вырабатывается на \_\_\_\_\_ и приходит в наш дом по \_\_\_\_\_.

**4.Напиши, какие электрические приборы есть в вашем доме.**

---

---

---

**5.Какие приборы работают на батарейках?**

- А) Фонарик;
- Б) кофемолка;
- В) калькулятор;
- Г) компьютер.

**6. Выбери верное утверждение:**

- А) Никогда не берись за электроприборы мокрыми руками.

Б) Вынимай вилку из розетки, дёргая за шнур.

Г) Прикасайся к оголённым проводам.

**7. Соедини стрелками:**

Розетка

Электробритва

Электрочайник

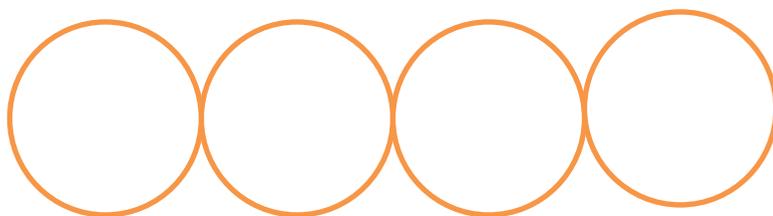
Пульт

Батарейка

Электрическая лампочка

Фонарик

**8. Нарисуй правила электробезопасности.**



ТЕСТ № 18

ТЕМА «Как путешествует письмо?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Отгадайте загадку:**

Сбоку марка и картинка,

В круглых штампах

Грудь и спинка.

Маленькое очень,

Быстрое - как птица,

Если захочешь –

За море умчится.

А) посылка;

Б) письмо;

В) телеграмма.

**2. Кто такой отправитель?**

- А) Это тот, кто доставляет письмо.
- Б) Это тот, кто отправляет письмо.
- В) Это тот, кто получает письмо.

**3. Какой конверт нужно выбрать, чтобы отправить письмо?**

- А) с маркой;
- Б) без марки;
- В) с открыткой

**4. Что можно отправить по почте?**

- А) телеграмма;
- Б) денежный перевод;
- В) солнце;
- Г) ветер,
- Д) бандероль.

**5. Определи птицу – почтальона?**

- А) ворона;
- Б) ястреб;
- Г) голубь.

**6. Опишите путь письма от отправителя к адресату?**

---

---

---

---

**7. Закончи предложение:**

Почтальон – это \_\_\_\_\_

**8. Что лишнее?**

А) Весы; Б) сортировочный ящик; В) Почтовый штемпель; Г) мороженое.

ТЕСТ № 19

ТЕМА «Куда текут реки?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Отгадайте загадку:**

Не конь, а бежит,  
Не лес, а шумит.  
Чуть дрожит на просторе,-  
Узкий кончик в роднике,  
А широкий в море.

- А) океан;
- Б) река;
- В) водохранилище.

**2. Допиши предложение:**

Река может впадать в ....

**3. Соедини стрелками верные утверждения:**

Река

море

Волга  
Чёрное  
Лена  
Кубань  
Каспийское  
Азовское

**4. Вода в реке:**

- А) сладкая;
- Б) солёная;
- В) пресная.

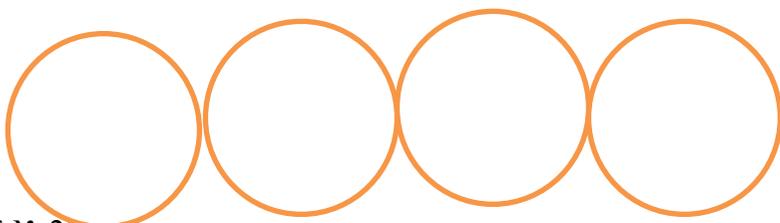
**5. Для чего используется морская соль?**

- А) для приготовления еды;
- Б) для корма животным;
- В) для лечебных ванн.

**6. Выбери верное утверждение:**

- А) Заплывай на пляже за буйки;
- Б) Нырять в незнакомых местах;
- В) Купайся только под присмотром взрослых.

**7. Нарисуйте в кружках экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать на воде».**



ТЕСТ № 20

**ТЕМА « Откуда берётся снег и лёд?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1.Отгадайте загадку:**

Он слетает белой стаей  
И сверкает на лету.  
Он звездой прохладной тает  
На ладони и во рту.

- 1) лёд;
- 2) снег;
- 3) мороженое.

**2.Допиши предложение:**

Снег и лёд - это \_\_\_\_\_.

**3.Определи свойства снега и льда. Установи соответствие стрелочками.**

Снег

бесцветный

белый

Лёд

прозрачный

непрозрачный

хрупкий

рыхлый

**4. Что образуется при таянии снега и льда в тепле?**

- 1) вода;
- 2) сок;
- 3) мороженое.

**5. Сколько лучей имеет каждая снежинка?**

- 1) 8.
- 2) 6.
- 3) 5.

**6. Во что превращается вода, если она замёрзнет?**

- 1) лёд;
- 2) эскимо;
- 3) каток.

**7. Напишите, где вы видели лёд?**

---

---

**8. Что такое сосулька?**

- 1) леденец;
- 2) замёрзшая вода;
- 3) мороженое.

**9. Нарисуй в квадратах знаки безопасности на замёршей реке.**

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

ТЕСТ № 21

ТЕМА «Как живут растения?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Напиши, какие растения ты видел около своего дома?

---

2. Установи соответствие:

Деревья

берёза

тополь

малина

ежевика

травы

тимофеевка

пастушья сумка

кустарники

подорожник

орешник

3. Докажи, что растение живое?

---

---

4. Что необходимо растениям для жизни?

- 1) тепло;
- 2) холод;
- 3) вода;
- 4) лёд;
- 5) свет;
- 6) воздух.

5. Напиши, какие комнатные растения ты знаешь?

---

---

---

**6. Выбери верное утверждение:**

- 1) При поливке комнатных растений лейку надо поднимать высоко.
- 2) При поливке вода не должна быть холодной.
- 3) Желательно поливать цветы отстоявшейся водой комнатной температуры один – два раза в неделю.

**7. Нарисуй предметы необходимые для ухода за комнатными растениями.**

|     |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|
| ТЕС |  |  |  |  |
| ТЕ  |  |  |  |  |

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение:**

Стрекоза, карась, ворона, белка – это \_\_\_\_\_

**2. Найди детёнышей. Установи соответствие:**

|        |           |
|--------|-----------|
| корова | жеребёнок |
| лошадь | телёнок   |
| свинья | щенок     |
| белка  | поросёнок |
| собака | бельчонок |

**3. Кто, чем питается? Соедини стрелками.**

|         |        |
|---------|--------|
| Кабан   | грибы  |
| Пеликан | жёлуди |
| Белка   | рыба   |

Пчела                      комары  
Лягушка                 нектар

**4. Кто живёт в берлоге?**

- 1) лисица;
- 2) волк;
- 3) медведь.

**5. Что необходимо животным для жизни?**

- 1) подстилка;
- 2) тепло;
- 3) пища;
- 4) вода;
- 5) воздух;
- 6) свет

**6. Докажи, что животные живые существа,**

---

---

---

**7. Напиши названия диких и домашних животных.**

Ди-  
кие: \_\_\_\_\_ Домашние: \_\_\_\_\_

---

**8. О каких животных можно сказать, что они не добывают пищу самостоятельно, жильё строит человек».**

- 1) хищные;
- 2) домашние;
- 3) дикие.

ТЕСТ № 23

ТЕМА «Как зимой помочь птицам?»»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1.Отгадай загадку:**

В серой шубке перовой  
И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орёл, а всё же птица.

- А) воробей;
- Б) свиристель;
- В) дрозд.

**2. Напиши, какие птицы зимуют в твоём городе?**

---

---

**3.Отгадай загадку:**

Что за стол среди берёз  
Под открытым небом?  
Угощает он в мороз  
Птиц зерном и хлебом.

- А) журнальный;
- Б) кухонный;
- В) кормушка.

**4. Когда птицы нуждаются в заботе человека?**

- А) летом;
- Б) осенью;
- В) зимой;
- Г) весной.

**5.Нарисуй, какие кормушки можно сделать для птиц.**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

**6. Напиши, каким кормом можно подкармливать птиц?**

---

---

**7. Допиши предложение:**

Снегирь, синица, поползень, свиристель, дрозд – это \_\_\_\_\_ птицы.

ТЕСТ № 24

**ТЕМА «Откуда берётся и куда девается мусор?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Допиши предложение:**

После использования продуктов питания и других нужных предметов остаётся \_\_\_\_\_.

**2. Куда нужно выбрасывать мусор?**

1. мусорное ведро;
2. на лестничную площадку;
3. контейнер;
4. парк.

**3. Нарисуй, экологические знаки, запрещающие выброс мусора в общественных местах.**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4. Напиши, какой путь должен пройти мусор от нашего жилища до машины, вывозящей его?

---

---

---

5. Куда лучше вывести мусор?

- А) свалка;
- Б) речка;
- В) завод по переработке мусора.

6. Нарисуй, что можно сделать из ненужных вещей.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

7. Выберите верное утверждение:

- А) Покупай товары с большим количеством упаковок и обвёрток.
- Б) Не бери лишних бумажных и целлофановых пакетов в магазине, если их собираешься сразу выбросить.
- В) Покупай больше, чем может понадобиться.

ТЕСТ № 25

ТЕМА «Когда придёт суббота?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1. Отгадай загадку:

Вчера было,  
Сегодня есть

И завтра будет.

- А) время;
- Б) телефон;
- В) компьютер.

**2. Допиши предложение:**

Время бежит из \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

**3. Что такое настоящее время?**

- А) это, то время, что было;
- Б) это, то время, что будет;
- В) это время, которое сейчас.

**4. Отгадайте загадку:**

Что за птицы прилетают,  
По семёрке в каждой стае?  
Веретеницей летят,  
Не воротятся назад.

- А) дни недели;
- Б) журавли;
- В) гуси.

**5. Сколько дней в неделе?**

- А) 5
- Б) 6
- В) 7

**6. Напиши по порядку дни недели?**

---

**7. Какие из школьных принадлежностей использовались в прошлом?**

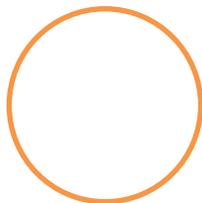
- А) чернильница;
- Б) линейка;

В) тетрадь.

**8. Выбери верное утверждение:**

- А) Среда идёт после понедельника.
- Б) В неделе шесть дней.
- В) Суббота идёт после пятницы.

**9. Нарисуй себя в прошлом?**



ТЕСТ № 26

ТЕМА «Когда наступит лето?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1. Отгадай загадку:**

Солнце печёт,  
Липа цветёт,  
Рожь поспевает.  
Когда это бывает?

- А) зимой
- Б) весной
- Г) летом
- Д) осенью

**2. Установи соответствие:**

|                 |         |
|-----------------|---------|
| Зимние месяцы   | май     |
|                 | декабрь |
| Весенние месяцы | март    |
|                 | октябрь |
| Летние месяцы   | июль    |

Осенние месяцы      сентябрь  
                                 август  
                                 январь

**3. Закончи предложение:**

Зима приходит после \_\_\_\_\_

**4.Пречислите времена года в правильной последовательности?**

\_\_\_\_\_

**5.Сколько месяцев в году?**

- А) 10
- Б) 11
- В) 12

**6.С какого месяца начинается год?**

- А) декабрь;
- Б) май;
- В) январь.

**7. Выбери верное утверждение:**

- А) В году двенадцать времён года.
- Б) Осенью на деревьях распускаются листья.
- В) Зимой длинные дни и самые короткие ночи.

**8.Определи названия весенних месяцев?**

- А) июнь    Б) март    В) май    Г) сентябрь    Д) февраль    Е) апрель

ТЕСТ № 27

ТЕМА «Где живут белые медведи?»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**1.Отгадай загадку:**

Среди снегов и льда не голодает,  
За рыбой в холодную воду ныряет.  
Густая белая шерсть спасает,  
От морозов согревает.

- 1)Белый медведь;
- 2)Тюлень;
- 3)Пингвин.

**2.Определите холодные районы на Земле?**

- 1) Африка;
- 2) Северный Ледовитый океан;
- 3)Антарктида;
- 4) Индия.

**3.Закончи предложение:**

Большая часть Северного Ледовитого океана покрыта \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

**3.Какие животные обитают в холодных районах Земли?**

- 1) пингвины;
- 2)бурый медведь;
- 3) морж;
- 4) волк.

**4. Какая одежда понадобится для путешествия на Северный и Южный полюс? Напиши.**

---

**5. Какие животные обитают на Северном полюсе? Что лишнее? Подчеркни.**

Морж, белый медведь, поморник, пингвин.

**6.Какие животные обитают на Южном полюсе? Что лишнее? Подчеркни.**

Пингвины, альбатрос, белый медведь, тюлень.

**7. Как ты думаешь, охотятся ли белые медведи на тюленей?**

---

---

---

**8. Дополни предложение:**

Огромный участок суши, расположенный на Южном полюсе называется \_\_\_\_\_

ТЕСТ № 28

ТЕМА «Где живут слоны?»

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**1. Отгадайте загадку:**

Он огромней всех на суше.

У него большие уши.

Он чудесным шлангом–носом

Может с пальм срывать кокосы.

Издаёт он трубный глас.

С ним встречались вы не раз -

В цирке или зоопарке.

А живёт он в странах жарких -

И на острове Цейлон.

1) носорог,

2) мамонт;

3) слон.

**2. Какие жаркие районы есть на земле?**

1) саванна;

2) тропический лес;

3) Южный полюс.

**3. Какая одежда понадобится для путешествия в саванну? Напиши.**

---

---

**4. Установи соответствие:**

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| Саванна         | индийский слон   |
|                 | мартышки         |
|                 | черепахи         |
| Тропический лес | африканский слон |
|                 | павиан           |
|                 | крокодил         |
|                 | зебра            |
|                 | павлин           |
|                 | носорог          |
|                 | питон            |

**5. Самая крупная птица в мире?**

- 1) страус;
- 2) фламинго;
- 3) аист.

**6. Что ты знаешь о слонах?**

---

---

**7. Как отличить индийского слона от африканского?**

---

---

ТЕСТ № 29

**ТЕМА «Где зимуют птицы?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Дополни предложения:**

Зимующими называют птиц, которые \_\_\_\_\_.

Перелётными называют птиц, которые \_\_\_\_\_.

**2. Установи соответствие:**

Зимующие птицы

дятел

сова

ласточка

журавль

Перелётные птицы

соловей

поползень

скворец

жаворонок

**3. Отгадай загадку:**

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой —

Всё равно он будет мой!

1) Ворона;

2) Дятел;

3) Журавль.

**4. Какая птица лишняя?**

Галка, синица, ворона, поползень, голубь, ласточка.

Грач, ласточки, соловей, воробей, зяблик.

**5. Напиши, как можно помочь птицам зимой?**

---

---

---

**6. Когда птицы возвращаются к нам?**

- 1) Весной;
- 2) летом;
- 3) осенью.

**7. Какой предмет помог узнать учёным, где зимуют перелётные птицы?**

- 1) серьга;
- 2) кольцо;
- 3) лента.

**8. Почему птицы улетают в тёплые края?**

---

---

ТЕСТ № 30

**ТЕМА "Когда появилась одежда?"»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Отгадай загадку:**

Если день стоит погожий,  
Он не выйдет из прихожей.  
Если дождик моросит,  
Он по улице бежит.

- 1) шуба;
- 2) пальто»
- 3) плащ.

**2. Допиши предложение:**

Блузка, пальто, джинсы, брюки, свитер, носки, платье – это \_\_\_\_\_

**3. Из чего первобытные люди делали одежду?**

- 1) из ткани.
- 2) из шкур животных;
- 3) из растений.

**4. Когда появилась одежда?**

- 1) вчера;
- 2) недавно;
- 3) в глубокой древности.

**5. Установи соответствие:**

|                   |          |
|-------------------|----------|
| Деловая одежда    | халат    |
|                   | фартук   |
| Спортивная одежда | кеды     |
|                   | костюм   |
|                   | футболка |
| Рабочая одежда    | ватник   |
| Домашняя одежда   | тапочки  |

**6. Нарисуй эскиз костюма для дискотеки, школы, путешествия.**



**7. Опиши одежду своего друга?**

---

ТЕСТ № 31

**ТЕМА: « Когда изобрели велосипед? »**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Отгадайте загадку:**

Этот конь не ест овса,  
Вместо ног - два колеса,  
Сядь верхом - и мчись на нем,  
Только лучше правь рулем!

- 1) мотоцикл;
- 2) велосипед;
- 3) мотороллер.

**2. Напиши, из каких частей состоит велосипед?**

---

---

---

**3. Какой предмет необходим каждому велосипедисту?**

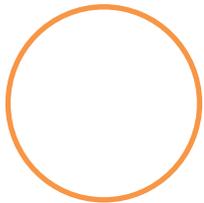
- 1) насос;
- 2) шлем;
- 3) наколенники;
- 4) спидометр.

**4. С какого возраста можно кататься на велосипеде по улицам и дорогам?**

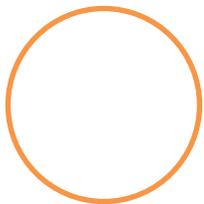
- 1) с 14 лет;
- 2) с 13 лет;
- 3) с 12 лет.

**5. Нарисуй условные знаки для правил:**

- 1) Категорически запрещается ездить на велосипеде, держась за руль одной рукой или «без рук».



2)Цепляться за проезжающий мимо транспорт.



6) Допиши предложение:

Первые велосипеды появились более \_\_\_\_\_

7)Выбери верное утверждение:

- 1) Можно ездить в парке, во дворе, на стадионе, в зоне отдыха, по шоссе детям до 14 лет.
- 2) Первые велосипеды были деревянные и без педалей.

ТЕСТ № 32

**ТЕМА «Когда мы станем взрослыми?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку:**

Варит он ни борщ, ни суп,  
И ни каши с разных круп,  
Варит он котлы топные,  
Трубы, прутья, швы сварные.

- 1) повар;
- 2) сварщик;
- 3) электрик.

**2.Допиши предложения:**

Трактор водит \_\_\_\_\_

Электричку водит \_\_\_\_\_

**3. Что делает ветеринар?**

- 1) лечит людей;
- 2) лечит животных;
- 3) выступает в цирке.

**4. Напиши людей, каких профессий мы узнаём по их одежде?**

---

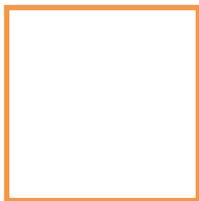
---

**5. Узнай профессию?**

Больше всего о звёздах знает этот человек. Сейчас этот учёный наблюдает космос с помощью телескопов, летательных аппаратов.

- 1) космонавт;
- 2) астроном;
- 3) библиотекарь.

**6. Нарисуй, кем бы ты хотел стать?**



**7. Что необходимо для работы парикмахеру? Вычеркни лишнее.**

Расчёска, крем, весы, фен, духи, машинка, градусник.

**8. Напиши профессии на букву «В».**

---

---

ТЕСТ № 33

**ТЕМА «Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?»**

**1.Отгадай загадку:**

За крайним двором рассыпанный горох:  
ни лопатой не сгрести, ни метлой не смести.

Вечером рассыпался горох,  
утром встал — нет ничего.

- 1) Звёзды;
- 2) Фасоль;
- 3) Крупа.

**2.Что такое звёзды?**

- 1) блестящие фонарики;
- 2) огромные пылающие шары;
- 3) огоньки.

**3.Дополни предложение:**

Звёзды нам кажутся маленькими светящими точками, так как они расположены

---

**4.По каким признакам звёзды отличаются друг от друга?**

- 1) по размеру;
- 2) по форме;
- 3) по цвету.

**5.Что такое Солнце?**

- 1) ближайшая к земле звезда;
- 2) большой футбольный мяч;
- 3)самая большая звезда.

**6. Кто изучает звёзды?**

- 1)архитектор;
- 2) астроном;
- 3) археолог.

**7.Что солнце создаёт?**

- 1) день;
- 2) свет;
- 3) утро.

**9.Напиши, почему звёзды видны ночью?**

---

---

ТЕСТ № 34

**ТЕМА «Почему Луна бывает разной?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку:**

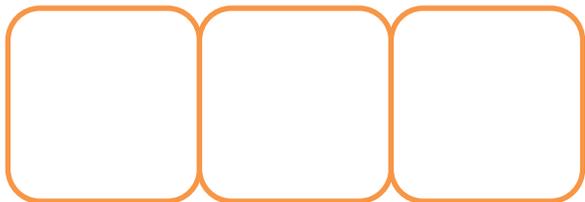
Ночью на небе один  
Золотистый апельсин.  
Миновали две недели,  
Апельсина мы не ели,  
Но осталась в небе только  
Апельсиновая долька.

- 1) луна, месяц.
- 2)солнце, звёзды.
- 3)космический корабль.

**2.Выберите верное утверждение:**

- 1) Луна – естественный спутник Земли;
- 2)Луна сама испускает свет.
- 3)На Луне живут люди.

### 3. Нарисуй какую форму имеет Луна?



### 4. Закончи предложение:

Луна сама не испускает света, она отражает \_\_\_\_\_ и посылает на \_\_\_\_\_.

### 5. Как вы думаете, что больше Земля или Луна?

- 1) земля;
- 2) Луна;
- 3) одинаковые.

### 6. Почему на Луне не живут люди?

Потому, что там нет

- 1) воды;
- 2) воздуха;
- 3) воды и воздуха.

### 7. Что люди посылают на Луну?

- 1) луноходы;
- 2) самолёты;
- 3) вертолёты.

ТЕСТ № 35

**ТЕМА «Почему идёт дождь и дует ветер?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку:**

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет.

- 1) дождь;
- 2) собака;
- 3) соседский мальчик.

**2.Выбери верное утверждение:**

- 1) Туча – это тёмное густое облако.
- 2) Ветер дует, потому что качаются деревья.
- 3)Холодный воздух легче тёплого.

**3.Напиши, почему на Луне не бывает дождя?**

---

**4.Определи виды дождя. Установи соответствие:**

|          |                            |
|----------|----------------------------|
| Ливень   | мелкий дождик, как из сита |
| Ситничек | косой дождь                |
| Ливень   | проливной дождь            |

**5.Допиши предложения:**

- 1) Дождь идёт потому, что \_\_\_\_\_ воды, из которых состоит туча, падают на \_\_\_\_\_.
- 2)Ветер дует потому, что при нагревании земли солнечными лучами \_\_\_\_\_ воздух поднимается \_\_\_\_\_, а \_\_\_\_\_ устремляется на его место.

**6.Выбери слова, которыми можно описать ветер? Что лишнее?**

Сильный, зелёный, холодный, сырой, сладкий, горячий, пёстрый, порывистый, слабый, широкий. Красный.

7. Напиши, какое значение имеет ветер и дождь в жизни растений, животных?

---

---

---

8. Какая одежда защитит тебя от дождя?

---

---

ТЕСТ № 36

**ТЕМА «Почему радуга разноцветная?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Отгадайте загадку:**

Что за чудо-красота!

Расписные ворота

Показались на пути!

В них ни въехать,

Ни войти.

1) радуга;

2) школьные ворота;

3) городской парк.

**2. Когда в небе появляется радуга?**

1) когда идёт дождь;

2) когда светит солнце;

3) когда светит солнце и идёт дождь.

**3. Сколько цветов в радуге?**

1) 7.

2) 8.

3) 9.

**4. Дополни предложение:**

Радуга образуется, когда \_\_\_\_\_ попадают в небо на \_\_\_\_\_.

**5. Установи соответствие:**

|           |            |
|-----------|------------|
| Первый    | оранжевый  |
| Второй    | зелёный    |
| Третий    | синий      |
| Четвёртый | красный    |
| Пятый     | фиолетовый |
| Шестой    | жёлтый     |
| Седьмой   | голубой    |

**6. Выбери верное утверждение:**

- 1) В радуге жёлтый цвет идёт после синего цвета.
- 2) В радуге жёлтый цвет идёт после оранжевого цвета.
- 3) В радуге жёлтый цвет идёт после зелёного цвета.

**7. Напиши, какая фраза может подсказать нам последовательность цветов в радуге?**

---

**8. В какое время лучше наблюдать радугу?**

- 1) рано утром;
- 2) ближе к вечеру;
- 3) в полдень;
- 4) ночью.

ТЕСТ № 37

**ТЕМА «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Отгадай загадку:**

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.

- 1) птица;
- 2) бабочка;
- 3) стрекоза.

**2.Какие цветы растут на лугу?**

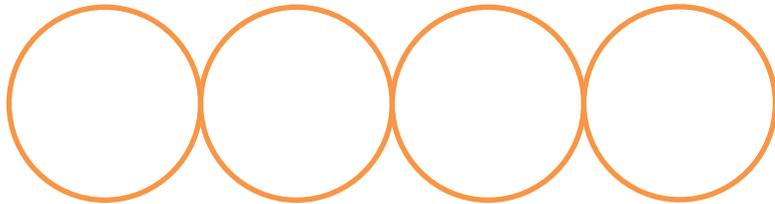
- 1) роза, гладиолус, георгин.
- 2) мак, колокольчик, ромашка, лютик.
- 3) бальзамин, фикус, кактус.

**3.Допиши предложение:**

Бабочки не могут жить без цветов, потому что \_\_\_\_\_

---

**4.Нарисуй экологические знаки на тему: «Чего нельзя делать в природе»**



**5.Установи соответствие между бабочками:**

|           |                |
|-----------|----------------|
| Пестрянка | жёлтого цвета  |
| Голубянка | пёстрого цвета |
| Лимонница | голубого цвета |

**6. Напиши, почему на лугу нельзя ловить бабочек и рвать цветы?**

---

---

---

---

**7.Какие растения занесены в Красную книгу?**

- 1) венерин башмачок,
- 2) подорожник,
- 3) клевер.

ТЕСТ № 38

**ТЕМА «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку:**

Кто, как только жарко станет,  
Шубу на плечи натянет,  
А нагрянет холод злой –  
скинет с плеч её долой.

- 1) дедушка;
- 2) лес;
- 3) баран.

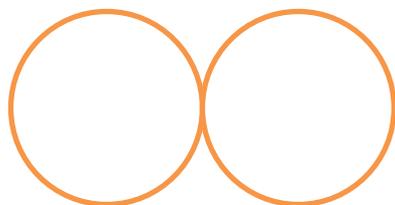
**2. Какие звуки природы можно услышать в лесу?**

- 1) пение птиц;
- 2) жужжание насекомых;
- 3) громкая музыка.

**3.Какое правило поведения в природе будем соблюдать Напиши**

---

**4.Нарисуй условный знак к этому правилу?**



**5. Выбери верное утверждение:**

- 1) Если мы будем шуметь в лесу, услышим прекрасные звуки леса.
- 2) Если мы ведём себя тихо, лесные обитатели не пугаются нас.
- 3) Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу прогнать можно, лучше бы их не было.

**6. Дopiши предложение:**

Напуганная птица побоится подлететь к гнезду, и птенцы

---

---

**7. Какие предметы нужно взять с собой ребятам, если они пойдут на прогулку в лес? Подчеркни.**

Карандаши, фотоаппарат, магнитофон, альбом, фломастеры, сачок, нож, рогатка, зажигалка.

ТЕСТ № 39

**ТЕМА «Зачем мы спим ночью?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Отгадай загадку:**

Когда вы видите меня, то не можете видеть ничего другого. Я могу заставить вас гулять, даже если вы не имеете такой возможности. Иногда я говорю правду, иногда я лгу. Но если я лгу, то близок к правде. Кто же я?

- 1) сон;
- 2) товарищ;
- 3) мультфильм.

**2. Дopiши предложение:**

Человеку нужно спать, для того что-бы

---

---

---

**3. Выбери верное утверждение:**

- 1) Ложиться спать надо вовремя.
- 2) Если будешь засиживаться допоздна, то выспишься.
- 3) Если ты не выспался, то сможешь хорошо работать на уроке, будешь внимательным, будет хорошее настроение.

**4. Установи соответствие:**

|                   |                          |
|-------------------|--------------------------|
| Перед сном нужно  | почистить зубы           |
|                   | играть в шумные игры     |
|                   | драться                  |
| Перед сном нельзя | проветривать комнату     |
|                   | почитать книгу           |
|                   | смотреть страшные фильмы |

**5. Какие животные ночью не спят?**

- 1) сова;
- 2) собака;
- 3) светлячок;
- 4) лисица;
- 5) летучая мышь.

6. Напиши люди, каких профессий ночью не спят?

---

**7. Нарисуй, что ты видел во сне?**

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

ТЕСТ № 40

**ТЕМА «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Подчеркни названия овощей одной чертой, названия фруктов двумя чертами.**

|          |         |         |
|----------|---------|---------|
| чеснок   | лук     | помидор |
| лимон    | огурец  | груша   |
| виноград | банан   | яблоко  |
| апельсин | морковь | свёкла  |
| ананас   | дыня    | репа    |
| редис    |         |         |

**2. Какие из этих овощей и фруктов выращивают в Краснодарском крае?**

---

---

**3. Установи соответствие:**

Фрукты                      выращивают на грядках, в огороде

Овощи                        выращивают на деревьях, в саду

**4. Допиши предложение:**

Овощей и фруктов надо есть много так, как в них \_\_\_\_\_

---

---

**5. В каких овощах содержится витамин С.**

- 1) капуста;
- 2) морковь;

3) помидоры.

**6. В каких овощах и фруктах содержится витамин В? Подчеркни.**

Салат, свёкла, яблоки, репа, огурец, лук, чёрная смородина, морковь, апельсин.

**7. Какой витамин содержится в капусте?**

- 1) А;
- 2) В;
- 3) С.

**8. Что такое витамины?**

- 1) таблетки;
- 2) конфеты;
- 3) вещества.

ТЕСТ № 41

**ТЕМА «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Отгадай загадки:**

Ускользает, как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится,

Руки мыть не ленится!

- 1) шампунь;
- 2) мыло;
- 3) пена для ванны.

2. Костяная спинка,

Жестяная щетинка

С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит.

- 1) зубная щётка;

- 2)сапожная щётка;
- 3)щётка для одежды.

**3.Дополни предложение:**

Чистить зубы и мыть руки нужно потому, что

---

---

**4.Сколько раз в день нужно чистить зубы?**

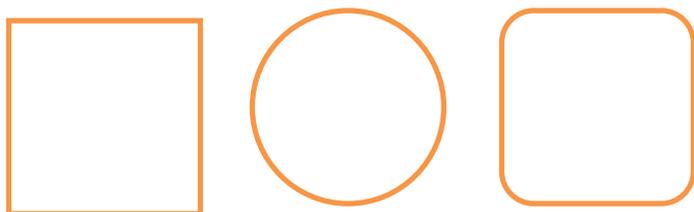
- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.

**5.Напиши в каких случаях нужно мыть руки?**

---

---

**6.Нарисуй упаковки для детского мыла.**



**7.Какие из предметов нужны для чистки зубов?**

- 1)Расчёска, 2)зубная паста, 3)мыло, 4)гель для душа, 5)зубная щётка, 6)полотенце, 7)шампунь.

ТЕСТ № 42

**ТЕМА «Зачем нам нужен телефон и телевизор?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку:**

Это чудо-аппарат

Донесет быстрее ветра

Голос друга, даже если

Друг – за сотни километров.

- 1) телефон;
- 2) планшет;
- 3) пейджер.

**2.Допиши предложение:**

Средства связи - это \_\_\_\_\_

**3.Выбери средства массовой связи:**

- 1) почта;
- 2) радио;
- 3) пресса;
- 4) телефон.

**4.Напиши, для чего нужен интернет?**

---

---

---

**5.Из-за неисправности электропроводки произошло возгорание. Ваши действия?**

- 1) залить водой;
- 2) вызвать пожарных;
- 3) отключить прибор и начать тушить самостоятельно.

**6.Сколько приборов можно включать в одну розетку?**

- 1) 1;
- 2) 2;
- 3) 3.

**7. Выбери верное утверждение:**

- 1) Интернет можно отнести и к средствам связи, и к средствам массовой информации.
- 2) Радио, телевидение, пресса – это средства массовой информации.
- 3) С помощью Интернета нельзя узнавать новости о событиях в стране и мире.

**9. Какие передачи ты смотришь по телевидению?**

---

---

---

---

ТЕСТ № 43

**ТЕМА «Зачем нужны автомобили?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку?**

Не летает, не жужжит,  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два слепящих огонька.

- 1) троллейбус;
- 2) автомобиль;
- 3) автобус.

**2.Дополни предложение:**

Автомобили нужны для того, чтобы люди

---

---

**3. Как устроен автомобиль? Вычеркни лишнее?**

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1) Ремни безопасности; | 6) днище;         |
| 2) двигатель;          | 7) корма;         |
| 3) фары;               | 8) задние колёса; |
| 4) передние колёса;    | 9) кузов;         |
| 5) борта;              | 10) якорь.        |

**4. Напиши, какие виды автомобилей ты знаешь?**

---

---

---

**5. Какие машины нужны на стройке?**

- 1) пожарная машина;
- 2) скорая помощь;
- 3) бетономешалка, автокран, экскаватор.

**6) Выбери верное утверждение:**

- 1) Фары, ремни безопасности, сиденья – это части велосипеда.
- 2) Автомобили, работающие на бензине, люди изобрели более ста лет назад.
- 3) Автомобили с бензиновыми двигателями не загрязняют воздух.

**7) Что обязательно должны сделать люди, которые сели на передние сидения?**

- 1) пристегнуть ремни;
- 2) поговорить по телефону;
- 3) включить музыку.

ТЕСТ № 44

**ТЕМА «Зачем нужны поезда?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку:**

Я зашел в зеленый дом,  
Но недолго пробыл в нем.  
Оказался этот дом  
Быстро в городе другом!

- 1) поезд;
- 2) автомобиль;
- 3) метро.

**2.Определи, к какому виду транспорта относятся поезда?**

- 1) водный;
- 2) воздушный;
- 3) наземный и подземный.

**3.Где передвигаются поезда?**

- 1) по воздуху;
- 2) по воде;
- 3) по рельсам;
- 4) по шоссе.

**4.Напиши, какие поезда ты знаешь?**

---

---

---

**5.Установи соответствие:**

|                    |  |
|--------------------|--|
| Товарный поезд     | открытые вагоны, цистерны, платформы   |
| Пассажирский поезд | закрытые вагоны, купе, спальные места. |

**6. Допиши предложение:**

Поезда нужны для того, чтобы

---

---

**7.Выбери верное утверждение:**

- 1) Пассажирский поезд предназначен для перевозки грузов.
- 2) К поездам метро людей доставляет движущая лестница – эскалатор.
- 3) На дальние расстояния можно добраться на пригородном поезде – электричке.

**8. Как называют работника, который обслуживает пассажиров в вагоне поезда?**

- 1) стюардесса;
- 2) проводник;
- 3) официант.

ТЕСТ № 45

**ТЕМА «Зачем строят корабли?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1. Отгадай загадку:**

Крылья есть,  
Да не летает,  
Ног нет,  
Да не догонишь.

- 1) Самолёт;
- 2) Корабль;
- 3) Автомобиль.

**2. Напиши, какие виды кораблей ты знаешь?**

---

---

---

**3. Как устроен корабль? Установи соответствие:**

Подводные части корабля

палуба  
днище  
правый борт  
гребной винт

Надводные части корабля

корма  
нос  
якорь  
надстройка  
левый борт  
руль

**4.Какие спасательные средства всегда есть на корабле? Вычеркни лишнее.**

Шлюпка, спасательный плот, спасательный круг, спасательный нагрудник, нарукавники.

**5.Выбери верное утверждение:**

- 1) Корабли – это воздушный вид транспорта.
- 2)Корабли строят для различных целей: для перевозки пассажиров и грузов, рыбной ловли, научных исследований.
- 3) Яхты строят для защиты страны и её граждан.

**6. Нарисуй, условный знак к правилу:**

Нельзя перегибаться через борт корабля.

ТЕСТ № 46

**ТЕМА «Зачем строят самолёты?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадайте загадку:**

Он в безбрежном океане  
Туч касается крылом.  
Развернется - под лучами,  
Отливает серебром.

- 1) ракета;
- 2) самолёт;
- 3) дирижабль.

**2.Допиши предложения:**

Самолёт и вертолёт – это \_\_\_\_\_ вид транспорта. Их строят для

---

---

**3.Какие ты знаешь виды самолётов?**

---

---

---

**4.Как устроен самолёт? Что здесь лишнее? Вычеркни.**

Шасси, двигатель, багажное отделение, палуба, трап, фюзеляж, кабина пилота, корма, гребной винт.

**5.Установи соответствие:**

Профессии, связанные с морем

боцман  
моряк  
лётчик  
стюардесса

Профессии, связанные с авиацией

пилот  
мичман  
водолаз

**6.Выбери верное утверждение:**

- 1) Вертолёту нужна площадка для разбега.
- 2) Удерживает вертолёт в воздухе огромный винт с лопастями.
- 3) Вертолёты нужны для защиты страны и её граждан.

**7.Нарисуй условный знак к правилу:**

Во время взлёта и посадки необходимо застегнуть ремень безопасности.

ТЕСТ № 47

**ТЕМА «Зачем люди осваивают космос?»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ**

**Дата**

**1.Отгадай загадку:**

Крыльев нет у этой птицы,

Но нельзя не подивиться:

Лишь распустит птица хвост –

И поднимется до звезд.

- 1) Ракета;
- 2) самолёт;
- 3) вертолёт.

**2.Кто был первым человеком, полетевшим в космос?**

- 1) Герман Титов;
- 2) Валентина Терешкова;
- 3) Юрий Гагарин.

**3.Как называется специальная одежда для космонавтов?**

- 1) скафандр;
- 2) фрак;
- 3) камуфляж.

**4. Как долго находился в космосе корабль «Восток».**

- 1) 109 мин;
- 2) 108 мин;
- 3) 110 мин.

**5. Напиши, что делают космонавты на космической станции?**

---

---

---

**6. Допиши предложения:**

Крылья космической станции – это \_\_\_\_\_. Они ловят \_\_\_\_\_ и превращают их в \_\_\_\_\_.

**7. Как называется естественный спутник Земли.**

- 1) Марс;
- 2) Луна;
- 3) Венера.

**8. Определи первое животное, полетевшее в космос:**

1) кошка;

2) собака;

3) кролик