

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»**

«Согласовано».

Заместитель директора по УВР

 Чугуевская Н.И.  
«26» июня 2021

«Утверждаю».



Микичур Л.Н.  
Директор МБОУ  
«Приреченская СОШ»  
Приказ № 164-ос  
от «18» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
1 класс**

**Составитель: Перунова Л.Н.  
высшая квалификационная категория**

Приреченск, 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса общеобразовательной школы составлена на основе Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы основной образовательной программой НОО, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Рабочие программы предметной линии учебников системы «Школа России». - М.: «Просвещение», 2015г.

Реализация данной рабочей программы предусмотрена на основе системы учебников УМК «Школа России»:

- Канакина В. П., Горецкий В. 1класс. Русский язык. Учебник в 2-х частях, М.: «Просвещение» 2019г

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- *социокультурная цель* — изучение русского языка — включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми

и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в **1 классе** — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>1</sup> и **40 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и

---

предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Программное содержание
1.	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык.
2.	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>3</b>	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.

4.	<b>Слово и слог. Ударение.</b>	<b>6</b>	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).  Деление слов на слоги.  Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки</i>.  <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.  Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Способы выделения ударения.  Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.  Графическое обозначение ударения.  Слогоударные модели слов.  <i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>
5.	<b>Звуки и буквы</b>	<b>25</b>	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.  Условные звуковые обозначения слов.  Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.  Буквы, обозначающие гласные звуки.  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).  Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.  Слова с буквой <b>э</b>.  Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.  Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).  Буквы, обозначающие согласные звуки.  Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).  Слова с удвоенными согласными.  Буквы <b>Й</b> и <b>И</b></p>

			<p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ь</b>.</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков:  непарных твёрдых <b>ш, ж</b>;  непарных мягких <b>ч, щ</b>.</p> <p>Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b>.</p> <p>Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b>.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>
6.	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 класс (40 ч.)

№	Дата	Тема урока	Кл-во часов	Виды деятельности	Планируемые результаты		
					предметные	метапредметные (ууд)	личностные
<b>3 четверть</b>					<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1.		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Знакомство</b> с учебником.</p> <p><b>Знакомство</b> с видами речи.</p> <p><b>Различение</b> устной и письменной речи.</p> <p><b>Построение</b> высказываний о значении языка и речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>язык, русский язык.</i></p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	Ориентироваться на странице учебника, понимать его условные обозначения; списывать, выполняя определённую последовательность действий. Списывать без ошибок с печатного шрифта.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Принимать социальную роль обучающегося. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
2.		Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p><b>Познакомиться</b> с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). <b>Проявлять</b> уважение к русскому языку и языкам других народов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>							

3.		Текст(общее представление) и предложение. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Предложение-сообщение, предложение-вопрос, предложение-просьба ( совет, приказ)	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Познакомиться</b> с текстом как единицей речи.</p> <p><b>Различать</b> текст и предложение.</p> <p><b>Выделять</b> предложение из текста. Установление связи слов в предложении.</p> <p><b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак препинания в конце предложения</p> <p><b>Установление</b> смысловой связи между предложениями в тексте. <b>Выбор</b> подходящего заголовка.</p>	Различать текст и предложение. Под-бирать заголовок к тексту. Состав-лять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную те- му, по данному началу и концу. От- личать предложение от набора слов.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательност ь дей-ствий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные спосо- бы действий.	Принимать и осваивать социальную роль обу- чающегося, осознавать личностный смысл учения.
4.		Предложение как группа слов, выражающая за- конченную мысль. Вы- деление предложения из речи. Связь слов в пред- ложении по смыслу и по форме. Знаки препина- ния в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Составлять</b> из слов и сочетаний слов предложения так, чтобы получился текст.</p> <p><b>Познакомиться</b> с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике ).</p> <p><b>Находить</b> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, <b>анализировать</b> ее содержание.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержа- ние. Отличать предложение от груп- пы слов, не составляющих предло- жение. Выделять предложения из ре-чи. Соблюдать в устной речи инто- нацию конца предложения.	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать и осваивать социальную роль обу- чающегося. Сопостав- лять собственную оценку своей деятель- ности с оценкой това- рищей, учителя.

5.		Диалог как форма общения. Отличие диалога от других типов речи. Правильное оформление диалога. Упражнения в составлении диалога порисунку. «Проверь себя». Выполнение тестовых заданий электронного приложения.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Познакомиться</b> с диалогической речью.</p> <p><b>Выделять</b> диалог в тексте.</p> <p><b>Наблюдать</b> над оформлением предложений в диалогической речи.</p> <p><b>Выразительно</b> читать диалог по ролям.</p> <p><b>Сотрудничать</b> с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога.</p> <p><b>Составлять</b> диалог по рисунку.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Практическ. работа</i></p>	Различать диалог. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (–) в диалогической речи. Правильно оформлять диалогическую речь на письме.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
				<b>Слова, слова, слова...( 4 ч)</b>			
6.		Что такое слово. Роль слов в речи. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><b>Определять</b> роль слов в нашей речи. <b>Распознавать</b> слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима» )</p> <p><b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)</p> <p><i>Текущий</i></p>	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

7.		<p>Значение слова. Слова, называющие предметы и явления, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов. Тематические группы слов.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.  <b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения.  <b>Определять</b> роль слов в нашей речи.  <b>Различать</b> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)  <i>Текущий</i></p>	<p>Приобретать опыт в различении по лексическому значению и вопросу слов – названий предметов, признаков предметов, действий предметов. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
8.		<p>Вежливые слова. Функции вежливых слов в речевой этикете.  <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	1	<p><b>Составлять</b> (устно) текст по рисунку и опорным словам.  Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить вопросы кто? И что?  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <i>Текущий</i></p>	<p>Использовать в речи «вежливые слова». Работать со словарями учебника: толковым и словарем близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Записывать самостоятельно составленный текст.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

9.		Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Иметь представление</b> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><b>Определять</b> роль слов в нашей речи. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов</p> <p>Работать со словарями учебника.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов: <i>пенал, здравствуйте, благо- дарю.</i></p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
----	--	--	---	---	--	---	--

**4 четверть (40 часов)**

**Слово и слог (2 часа)**

10.		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделять слоги в словах разными способами.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Оценивать результаты своей</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в словеслогах. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги.</p> <p>Составлять схему слова.</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
-----	--	--	---	--	--	--	---

				деятельности. <i>Текущий</i>			
11.		Деление слов на слоги. Слогообразующая функция гласных звуков.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Различать слово и слог.</b></p> <p><b>Наблюдать</b> над слоговой структурой различных слов.</p> <p><b>Определять</b> количество в слове слогов.</p> <p><b>Находить</b> новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. <b>Анализировать</b> слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Выделять</b> слоги в словах разными способами.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Практическая работа</i></p>	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
<b>Перенос слов (2 часа)</b>							

12.		Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление).	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Создание</b> сравнительных образов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва- силёк, василёк</i>). Переносить слова по слогам. Переносить слова с <i>ь</i> и <i>й</i> в середине.</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
13.		Перенос слов Формирование умения делить слова для переноса.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую.</p> <p><b>Создание</b> сравнительных образов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Индивидуальный опрос</i></p>	<p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
<b>Ударение (общее представление) (2 часа)</b>							
14.		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осознавать</b> значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>).</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогоударные модели слов.</p> <p><b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с</p>	<p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>).</p>	<p>Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Стремиться</p>

				<p>нормами литературного произношения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогаударные модели слов.</p>	<p>заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
15.	<p>Ударные и безударные слоги. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Осознавать</b> значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p> <p><b>Произносить и оценивать</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения.</p> <p><b>Познакомиться</b> с орфоэпическим словарем.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Составлять сказку по данному началу, заключительной части и рисункам.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>	

**Звуки и буквы (25 часов)**

16.		Звуки и буквы . Смысло-различительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. ( сло-звуковые модели слов)	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
17.		Звуки и буквы Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е,ё, ю, я.	1	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><i>Самооценка</i></p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>

18.		<p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.</p>	<p>1</p> <p><b>Понимать и сохранять учебную задачу урока</b></p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Знакомство</b> с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Запоминать последовательность букв в алфавите.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.</p> <p>Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p>	<p>Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.</p> <p>Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.</p>
19.		<p>Русский алфавит, или Азбука. Алфавитный порядок слов.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>1</p> <p><b>Понимать и сохранять учебную задачу урока</b></p> <p><b>Высказываться</b> о значимости изучения алфавита.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. <b>Знакомство</b> с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Запоминать последовательность букв в алфавите.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы.</p> <p>Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой учителя.</p>

20.		Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)	1 <b>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</b> <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков <b>Определять «работу»</b> букв, обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки.	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
21.		Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	1 <b>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</b> <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i> <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков <b>Определять «работу»</b> букв, обозначающих гласные звуки в слове. Оценивать результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, ма-як.</i> Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

22.		<p>Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э. Определение качественной характеристики звука: гласный, ударный, безударный.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.  <b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.  <b>Находить</b> незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.  <b>Составление</b> развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Учащийся научится анализировать слова, соотносить количество звуков и букв в слове</p>	<p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).          Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.</p>
23.		<p>Ударные и безударные гласные звуки .          Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.  <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.  <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.  <b>Познакомиться</b> с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.  <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Определять ударный гласный в сло- ве; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.</p>

24.		<p>Ударные и безударные гласные звуки Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двухсложных словах.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. <b>Познакомиться</b> с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. <b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
25.		<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, преодолевать учебные затруднения.</p>

26.		<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. деятельности. <b>Подбирать</b> слова с изученными буквосочетаниями, писать их в соответствии с правилами письма. <b>Выполнять</b> задания в связи с поставленной языковой задачей. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Индивидуальный опрос.</i></p>	<p>Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	<p>Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключение, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое. <b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове, используя свое знание, преодолевать учебные затруднения.</p>
27.		<p>Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Три характерных признака согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p>	1	<p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно их произносить</b>. <b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки. <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>

28.		Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными.	1	<p><b>Наблюдать</b> над образованием согласных звуков и <b>правильно</b> их <b>произносить</b>.</p> <p><b>Определять</b> согласный звук в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> гласные и согласные звуки.</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове</p> <p><b>Наблюдать</b> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>). <i>Словарный диктант</i></p>	<p>Различать согласные звуки и буквы,обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над напи-санием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p>	<p>Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
29.		Буквы Й и И.Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Способ переноса слов с буквой й. <b>Развитиеречи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	<p><b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). <i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию.</p> <p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности.</p>

30.		Твёрдые и мягкие согласные звуки . Различение мягких и твёрдых согласных звуков и букв, их обозначающих.	1	<p><b>Дифференцировать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Распознавать</b> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p><b>Определять</b> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p><i>Текущий</i></p>	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
31.		<p>Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Дифференцировать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки, <b>объяснять</b>, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p><b>Работать</b> с графической информацией, <b>находить</b> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p><b>Осмысливать</b> содержание текста, понимать его главную мысль.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><i>Фронтальный опрос</i></p>	<p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв <b>и, е, ё, ю, ь</b> после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.</p>	<p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>

32.		<p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Определять</b> роль буквы «мягкий знак» в словах (<i>уголь, угольки</i>).</p> <p><b>Сопоставлять</b> значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i>.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в словах типа <i>мел – мель</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Находить</b> слова с буквой «мягкий знак» среди других слов.</p> <p><b>Учиться</b> обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности</p> <p><i>Самооценка</i></p>	<p>Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Письмо под диктовку и с комментированием.</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> <p>Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p> <p>Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---

33.		<p>Звонкие и глухие согласные звуки. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Наблюдать</b> над особенностями глухих и звонких согласных.</p> <p><b>Дифференцировать</b> глухие и звонкие согласные по звучанию.</p> <p><b>Определять</b> и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове</p>	<p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> <p>Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</p> <p>Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла обучения.</p>
-----	--	--	---	---	---	---	---

				и вне слова. <b>Наблюдать</b> над смысловозначительной ролью глухих и звонких согласных звуков. <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	слова.		
34.		Парные звонкие и глухие согласные звуки . Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. <b>Развитиеречи.</b> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Подбирать</b> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <b>Сравнивать</b> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <b>Писать</b> слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий</i>	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

35.		Шипящие согласные звуки .Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж;</b> непарных мягких <b>ч, щ.</b> <b>Проект «Скороговорки».</b> Прогнозирование деятельности по составлению сборника «Весёлые скороговорки».	1	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова. <b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки. <b>Правильно произносить</b> шипящие согласные звуки. <b>Работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Текущий.</i>	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу,</i> подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i>	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности. Преодоление учебных затруднений.
36.		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания буквосочетаний чк, чн, чт, нч.	1	<b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах сочетания чк, чн, чт. <b>Наблюдать</b> над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт; <b>запоминать</b> правило написания этих буквосочетаний. <b>Осмысливать</b> содержание текста , наблюдать над эмоциональностью слов, через текст. <i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности. <i>Фронтальный опрос</i>	Находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт,</b> подбирать примеры слов с такимисочетаниями. Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами лите- ратурного произношения и оцениватьс этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт.</b>	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять пра- вила работы в группе. Контроли- ровать свои действия при решении познавательной задачи. Оцениватьсвою работу на уроке.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смыслаучения.

37.		<p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу <i>Развитие речи</i>. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Находить</b> в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу . <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. <b>Применять</b> правило при написании слов с данными буквосочетаниями. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн</b>. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.</p>
38		<p>Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. <b>Уметь работать</b> с рубрикой «Страничка для любознательных». <b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).</p>	<p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>

39.		Проверочный диктант.	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока. деятельности.</p> <p><b>Писать</b> слова в соответствии с правилами письма.</p> <p><b>Выполнять</b> задания в связи с поставленной языковой задачей.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учебно-тематическим схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
40.		<p><b>Проект</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	1	<p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Понимать и сохранять</b> учебную задачу урока.</p>	<p>Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.</p>	<p>Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий, образцов и критериев.</p>	<p>Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, умения.</p>

## Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения русского языка:

### *Развитие речи*

#### **научится:**

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

#### **получит возможность научиться:**

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

### *Система языка*

#### **научится:**

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

**получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стри́ж, день, жи́ть и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### *Лексика*

#### **научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

#### **получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### *Морфология*

#### **получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### *Синтаксис*

#### **научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

**получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация***

**научится:**

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

**получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### 1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2011

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2012

Логинова О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 1 класс. – М.: Просвещение, 2011.

#### 2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г.

Горецкого. «Русский язык.1 класс». 1 класс- М. Просвещение.2011

#### 3. Наглядные пособия. Наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв.

## **Приложение к рабочей программе по русскому языку**

### **Контрольно – измерительные материалы по русскому языку**

**1 класс**

**УМК «Школа России»**

**Учебник: Русский язык под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..**

Контрольная работа по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные»

#### **Кодификатор**

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Ударные и безударные гласные» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Ударные и безударные гласные»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>Код</b>	<b>Описание элементов предметного содержания</b>
1.1	Гласные звуки.
1.2	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

<b>Код</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

<b>Код</b>	<b>Описание требований к уровню подготовки обучающихся</b>
3.1	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный
3.2	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.3.	Писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа <i>вода, трава, зима, стрела</i> );

#### **Спецификация КИМ**

для проведения контрольной работы по теме «Ударные и безударные гласные»

**Назначение контрольной работы:** оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «Ударные и безударные гласные».

- а) различать ударные и безударные звуки; проверочные и проверяемые слова  
 б) проверять безударный гласный в двухсложных словах, писать на месте безударной гласной нужную букву

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 7 заданий: 4 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице

1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1, 3.2	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2,3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Повышенный	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.3,2.2 3.2,3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Высокий	1.2, 2.2,2.3 3.2, 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	2
7	3
Итого	11

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -

средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме «Ударные и безударные гласные» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	1,2,3,4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично и с ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	4,6,7	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-7	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

Ключ к тесту

Вариант	A1	A2	A3	A4	B1	B2
1	2	1	3	4	3,4	1,4
2	2	3	3	4	2,3	1,2

Тест

Вариант 1

A1. В каком слове буква О обозначает безударный гласный звук?


- 1) почта                    3) горе  
 2) сова                    4) мостик

**А2.** Какое слово будет проверочным для слова *грибы*?

- 1) гриб                     3) грибник  
 2) грибок                 4) грибочек

**А3.** Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) земля - земляной                     3) страна - страны  
 2) зима - зимовка                    4) гора – горняк

**А4.** Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах *р..ка, п..сьмо*?

- 1) в обоих словах И.                     3) в слове *р..ка* – И, а в слове *п..сьмо* – Е.  
 2) В обоих словах Е                    4) в слове *р..ка* – Е, а в слове *п..сьмо* – И.

**В1.** Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

**Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...**

- 1) произнести слово по слогам  
 2) изменить слово так, чтобы после согласной стояла гласная  
 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.  
 4) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение

**В2.** В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется О.

- 1) в..да, тр..па, сл..ны  
 2) с..ды, к..за, тр..ва  
 3) м..сты, шк..фы, гл..за  
 4) пл..ды, к..льцо, р..са

**С1.** Вставь пропущенные буквы.

Вот и прошла  ма. Идѐт  на. Около д  мов лужи. Из  тёплых стран летят  грчи, скврцы, дрзды. Рбята делают для птиц  домики. Они встречают пернатых дрзей.

## Вариант №2

**А1.** В каком слове буква Е обозначает безударный гласный звук?

- 1) белка                     3) Вера  
 2) звезда                     4) клетка

**А2.** Какое слово будет проверочным для слова *вода*?

- 1) водяной                     3) водный  
 2) водичка                     4) водица

**А3.** Укажи пару слов, где проверяемое и проверочное слово подобраны правильно.

- 1) грибок - грибной                     3) сосна - сосенка  
 2) дрова - дровяной                    4) трава - травяной

**А4.** Какие гласные буквы нужно поставить на месте пропусков в словах *гр..за, гр..чи*?

- 1) в обоих словах А.                     3) в слове *гр..за* – А, а в слове *гр..чи* – О.  
 2) В обоих словах О                    4) в слове *гр..за* – О, а в слове *гр..чи* – А.

**В1.** Укажи все варианты того, как можно закончить утверждение.

**Чтобы проверить гласную в безударном слоге, нужно...**

- 1) разделить слово для переноса

- 2) подобрать родственное слово, в котором на этот гласный падает ударение  
 3) изменить форму слова (т. е. изменить слово) так, чтобы безударный гласный стал ударным.

4) изменить слово так, чтобы буква, обозначающая безударный гласный звук, стояла после согласной.

**В2.** В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется Е.

- 1) св..ча, пл..чо, м..ста  
 2) с..ло, з..рно, зв..рёк  
 3) м..чи, л..сток, стр..жи  
 4) ст..на, л...цо, з..ма

**С1.** Вставь пропущенные буквы.

В нашем кр<sup>□</sup>фе много л<sup>□</sup>сов. Там растут б<sup>□</sup>рыбы, ягоды. Лес полон чудес<sup>□</sup>. Вот  
 н ра<sup>□</sup>  
 л<sup>□</sup>сицы. А здесь г<sup>□</sup>здо иволги. Красивые цв<sup>□</sup>ты украшают лес. Люди  
 любят р<sup>□</sup>

дно

йлес.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие»

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Согласные звонкие и глухие» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Согласные звонкие и глухие»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Согласные звуки.
1.2	Согласные звонкие и глухие
1.3	Ударные и безударные гласные звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: глухие и звонкие, определять их в слове.
3.2	Определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный

3.3	Различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме.
3.4.	Писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа <i>глаз, дуб</i> ).

### Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Согласные звонкие и глухие»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса

темы «Согласные звонкие и глухие».

а) различать парные и непарные согласные звуки; проверочные и проверяемые слова б) проверять парный согласный звук в двухсложных словах, писать на месте звука нужную букву.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 6 заданий: 4 заданий базового, 1 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.1	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 1.3, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3	Выбор ответа	3 мин
4	Базовый	1.1, 2.2, 3.1, 3.4	Выбор ответа	3 мин
5	Повышенный	1.2, 2.2 3.4	Выбор ответа	5 мин
6	Высокий	1.2, 2.2, 2.3 3.3, 3.4	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 7 заданий отводится 20 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

<b>№ задания</b>	<b>Количество баллов</b>
1	1
2	1
3	1
4	1
5	2
6	3
Итого	9

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% - средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме

«Согласные звонкие и глухие» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.  
Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,2	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	3	Задание не выполнено	Задание выполнено,
3.3.	3,4,5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	5,6	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по	Допущены ошибки, выполнение заданий



**В1.** В каких строках во всех словах на месте пропуска пишется буква В?

- 1) шар..., жира...
- 2) ле..., клю...
- 3) рука..., шка...
- 4) уло..., зо...

**С1.** Вставь пропущенные буквы.

Ударил моро . Вечером выпал сне . Поддубом появился большой сугро □ Там спит медве□ б.

Контрольная работа по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки»

### Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по русскому языку по теме «Шипящие согласные звуки» в 1 классе

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник «Русский язык» по УМК «Школа России» под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г..

Вид контроля: тематический

Тема: «Шипящие согласные звуки»

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Шипящие парные и непарные согласные звуки.
1.2	Твёрдые и мягкие согласные шипящие звуки.

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Различать согласные звуки: парные и непарные, глухие и звонкие, шипящие, не шипящие, определять их в слове.
3.2	Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов.
3.3.	Применять изученные правила правописания: написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).

### Спецификация КИМ

для проведения контрольной работы по теме «Шипящие согласные звуки»

Предмет: «русский язык» 1 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г.

Вид контроля: тематический.

*Назначение контрольной работы:* оценить уровень освоения каждым учащимся 1 класса темы «**Шипящие согласные звуки**».

а) различать парные и непарные шипящие согласные звуки.

б) писать слова с шипящими согласными звуками в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.

*Содержание контрольных измерительных заданий* определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из 8 заданий: 5 заданий базового, 2 – повышенного и 1 - высокого уровня сложности.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 1.2 2.1, 2.2, 3.1,	Выбор ответа	2 мин.
2	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
3	Базовый	1.2, 2.2, 3.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
4	Базовый	1.2, 2.2, 3.3	Выбор ответа	2 мин
5	Базовый	1.2, 2.2, 3.2,3.3	Выбор ответа	2 мин
6	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
7	Повышенный	1.1,2.2 3.3	Выбор ответа	5 мин
8	Высокий	1.1, 1.2, 2.2,2.3 3.3	Выбор ответа	5 мин

На выполнение 8 заданий отводится 25 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах. Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий.

Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

№ задания	Количество баллов
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	2
7	2

8	3
Итого	12

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% -средними, меньше 50% - тревожные (тема не усвоена).

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса по теме

«Шипящие согласные звуки» по предмету «русский язык» определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1	Учащимся задание выполнено частично	Учащимся задание выполнено
3.2	2,3,4,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	3,4,6, 7,8	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-6	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке



работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
2.2	Учиться работать по предложенному учителем плану. Понимать, принимать и сохранять разные учебно- познавательные задачи.
2.3	Фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой ( с п. смайликов и тд.).

3. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по предмету «русский язык» в 1 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Писать тексты под диктовку: выделять предложения из речи; выбирать знак для конца каждого предложения.
3.2	Различать гласные и согласные звуки, определять их в слове.
3.3	Различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги.
3.4	Обозначать ударение в слове.
3.5	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, определять их в слове.
3.6	Обозначать на письме звук [й'].
3.7	Применять изученные правила правописания:
3.7.1	написание гласных <i>и, а, у</i> после шипящих согласных <i>ж, ш, ч, щ</i> (в положении под ударением).
3.7.2	раздельное написание слов в предложении;
3.7.3	перенос слов
3.7.4	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

### Спецификация КИМ

для проведения итоговой контрольной работы по русскому языку в 1 классе.

Предмет: «русский язык» 1

класс Вид

контроля: итоговый

Назначение контрольной работы: проверить, как усвоены детьми основы русской графики:

- 1) умение записывать под диктовку слова различной звуко-слоговой структуры,
- 2) записывать предложение (раздельно писать слова в предложении, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце);
- 3) умение употреблять большую букву в именах людей;
- 4) умение правильно писать сочетания гласных с шипящими в хорошо знакомых словах;
- 5) умение обозначать мягкость согласных буквами *е, ё, ю, я, и, ъ*.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «русского языка», учебника УМК «Школа России» по русскому языку под редакцией Канакиной В. П. и Горецкого В. Г. Контрольная работа состоит из двух частей: диктанта и 3 заданий базового уровня сложности в двух вариантах.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1

Таблица 1

№ задания	уровень	Что проверяется	Тип задания	Примерное время выполнения задания
Диктант	Базовый	1.1, 1.2, 1.3, 1.6-1.10 2.1, 2.2, 3.1, 3.6, 3.7	Письмо под диктовку текста	25 минут
1	Базовый	1.2, 2.2, 3.2	Задание с выбором ответа	4 мин
2	Базовый	1.3, 1.4, 2.2, 3.3, 3.4	Задание с выбором ответа	4 мин
3	Базовый	1.6, 1.7, 2.2, 2.3, 3.5	Задание с выбором ответа	4 мин

На выполнение заданий части 1 (диктанта) отводится 25 минут. На выполнение заданий части 2 отводится 12 минут.

Задания в контрольной работе оцениваются в баллах, указанных в таблице 2.

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

*Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трех слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.*

	№ задания	Количество баллов
<b>Диктант:</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	<b>Диктант: Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>7</b>
<b>Задание №1</b>	Верно подчеркнуты и согласные и гласные.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

<b>Задание №2</b>	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
	Верно поделены на слоги все слова	2
	Верно разделены на слоги только три слова	1
	Верно разделены на слоги 1 – 2 слова ИЛИ все слова разделены на слоги неправильно.	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>
<b>Задание №3</b>	Все мягкие согласные подчеркнуты верно.	2
	Допущена 1 ошибка.	1
	Задание выполнено неверно.	0
	<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

Максимальный балл за выполнение работы - 15

Если ученик выполнил 91 – 100% работы, то его достижения можно характеризовать как высокие; 75 – 90 % - хорошими, меньше 50- 75% - средними, меньше 50% - низкими.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся курса «русский язык» 1 класса определены в таблице 3.

Таблица 3.

Код требования к уровню подготовки	№ задания работы	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный сформирован на высоком уровне
3.1	Диктант	Текст записан с более, чем 3 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.2	1	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.3.	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.4	2	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет
3.5	3	Задания не выполнены или выполнены частично ошибками	Задания выполнены, ошибок нет	Задания выполнены, ошибок нет

3.6	диктан т	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с Й.	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок
3.7	диктан т	При написании диктанта допущены ошибки в написании слов с изученными орфограммами	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок	Текст записан без орфографических и пунктуационных ошибок

Показатели сформированности у обучающихся 1 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4.

Код метапредметного результата	№ задания контрольной работы	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1		Поставлена цель перед контрольной работой	Цель не поставлена в начале урока
2.2	1-4	Все задания выполнены по определенному порядку, верно	Допущены ошибки, выполнение заданий не доведено до конца.
2.3		Дал адекватную оценку своей деятельности на уроке	Дал неадекватную оценку своей деятельности на уроке

### Итоговая контрольная работа по русскому языку за 1 класс

#### Осы

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А тамосы. Они гудели. Дети убежали домой.

#### Грамматические задания

- Подчеркнуть буквы гласных звуков одной чертой, а буквы согласных – двумя:  
1-й вариант – в слове *день*;  
2-й вариант – в слове *пень*.
- Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:  
1-й вариант – 2-го предложения;  
2-й вариант – 7-го предложения.
- Обозначить буквы мягких звуков в 1-м предложении (для обоих вариантов).

#### Литература:

- Полозина И. В., Тихонова Е. А. Контрольно – измерительные материалы. Русский язык. 1 класс. Москва. «ВАКО». 2015 г.
- Методические рекомендации департамента образования по разработке оценочных средств, используемых общеобразовательными организациями при проведении контрольных оценочных процедур.

