

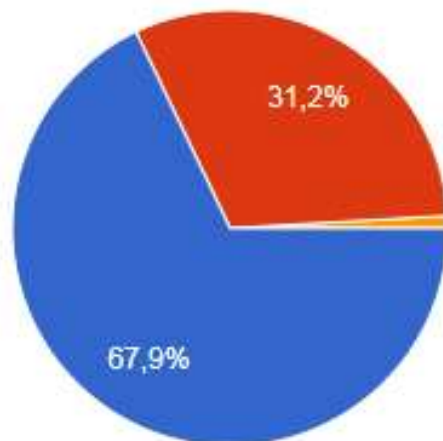
Результаты анкетирования:




Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность зачем ее формировать?

 Копировать

109 ответов



-  Да, очень хорошо понимаю что это такое
-  Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
-  Нет

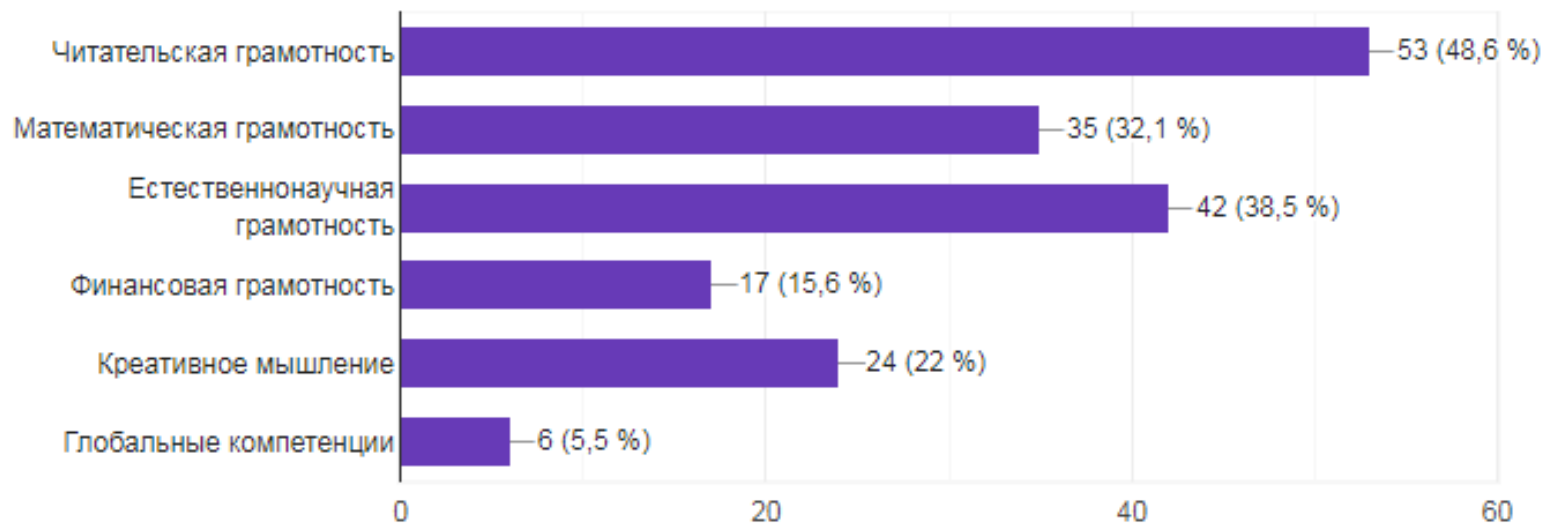
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?



109 ответов



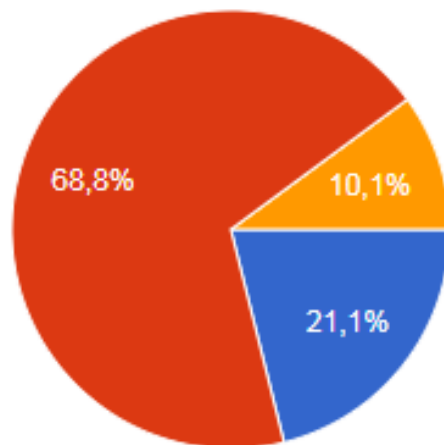
Результаты анкетирования:




Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

 Копировать

109 ответов



-  Да, могу охарактеризовать все компоненты
-  Могу, но не все
-  Не могу четко охарактеризовать

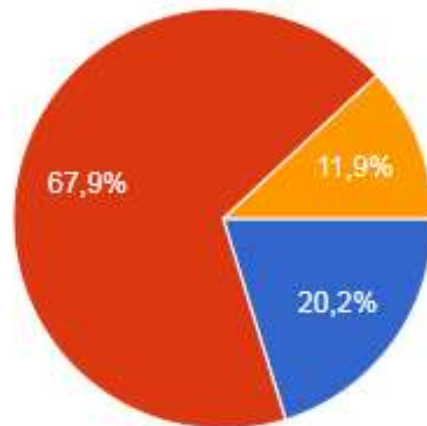
Результаты анкетирования:




Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

 Копировать

109 ответов



-  Да, эти понятия означают одно и то же
-  Нет. Эти понятия различны
-  Затрудняюсь ответить

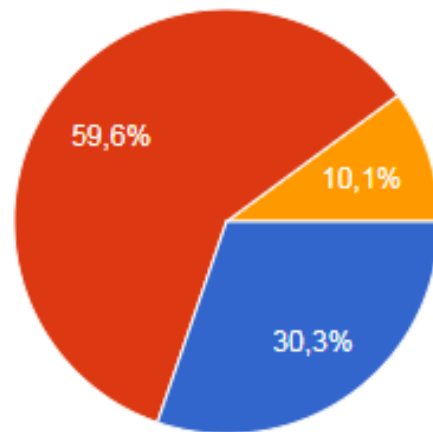
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

 Копировать

109 ответов



- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания...
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник п...
- Затрудняюсь ответить

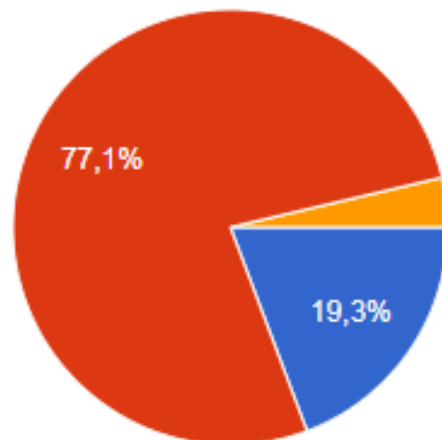
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

 Копировать

109 ответов



- Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной функциональной грамотности
- Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной функциональной грамотности
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности

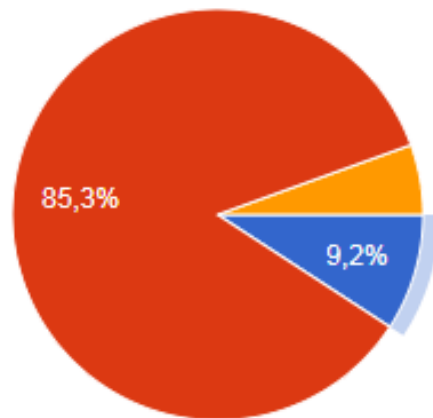
Результаты анкетирования:




Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

 Копировать

109 ответов



-  Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
-  Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
-  Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

Выводы

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: большинство педагогов хорошо понимают, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать (67,9%); охарактеризовать особенности каждого компонента ФГ могут 68,8% опрошенных; педагоги хорошо понимают, что метапредметные результаты и функциональная грамотность различны (67,9%); выявлено что, большинство опрошенных затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной); многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной 59,8%; 77,1% имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, 85,3% момент имеют небольшие затруднения и не откажутся от помощи; большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы.