

Муниципальная стажировочная площадка
«Функциональная грамотность
как основа качества образовательных результатов»

**Функциональная
грамотность в
контексте учебных
занятий**

9 ноября 2022

План реализации программы муниципальной стажировочной площадки

Цель реализации программы:

Развитие и совершенствование профессионального мастерства учителя в области разработки и проведения занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях образования, обеспечивающее достижение качества образовательных результатов.

Сроки и этапы реализации Программы: 2022 – 2023 уч. год;

Подготовительный этап: сентябрь - октябрь 2022г.

Основной этап: ноябрь 2022г. – март 2023г.

Заключительный этап: апрель – май 2023г.

Режим работы: очно-дистанционный.

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Создание рабочих групп в каждой ОО	
Выявление профессиональных дефицитов учителей-предметников в целенаправленном формировании функциональной грамотности	31.10.22 - 02.11.22
Постановка задач на предстоящий период	Раз в 3 недели в течение года
Онлайн - семинар «Функциональная грамотность в контексте учебных занятий», 1 часть	09.11.2022
Проведение входных и итоговых диагностических работ (дети 14 лет образовательных организаций Ужурского района)	Входная 14.11.2022- 18.11.2022 Промежуточная 30.01.2023- 03.02.2023 Итоговая апрель 2023г

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ 1

Система работы через урочную и внеурочную деятельность с «группой риска» по итогам диагностики	ноябрь 2022- апрель 2023г
Онлайн- семинар «Функциональная грамотность в контексте учебных занятий», 2 часть	Ноябрь, декабрь 2022г
Семейный функциональный фестиваль. Закрытие функционального фестиваля «Недетские игры»	Январь, 2023г
Декада функциональной грамотности	Февраль- март 2023г
Фестиваль открытых занятий урочной и внеурочной деятельности по формированию, развитию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в рамках конкурса «ПРОФИпедагог»	Декабрь, 2022г

ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ

Муниципальный педагогический конкурс «Учитель года»	Март, 2023г
Муниципальная педагогическая конференция	Апрель, 2023г
Итоговая диагностика профессиональных дефицитов учителей-предметников в целенаправленном формировании функциональной грамотности	Апрель, 2023г
Аналитический отчет. «Упаковка» продуктов реализации программы	Май, 2023
Оценка эффективности реализации программы стажировочной площадки	Май, 2023

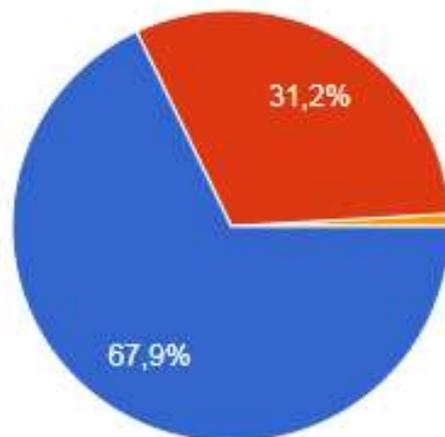
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность зачем ее формировать?

 Копировать

109 ответов



-  Да, очень хорошо понимаю что это такое
-  Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
-  Нет

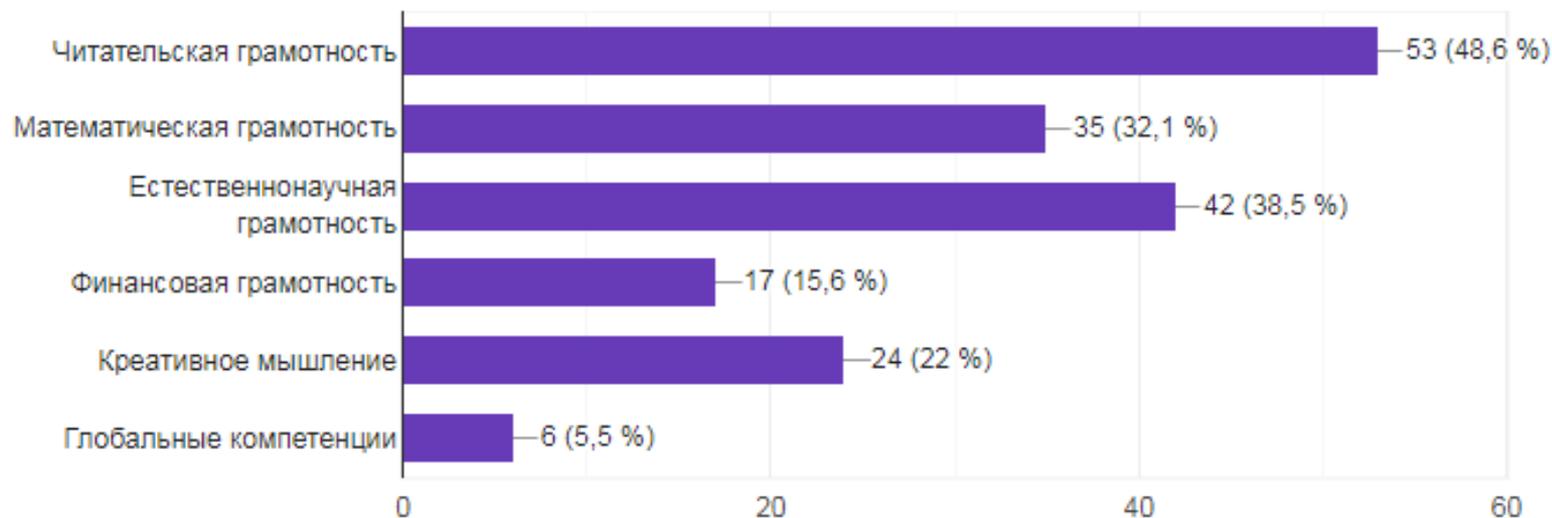
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?



109 ответов



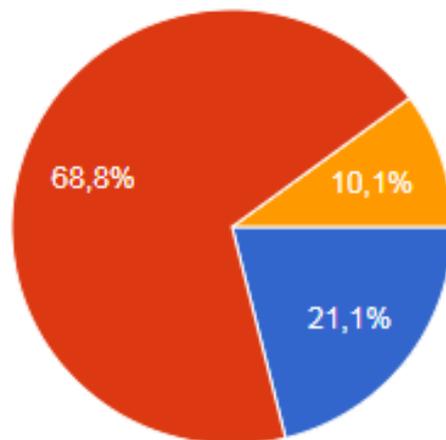
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

 Копировать

109 ответов



-  Да, могу охарактеризовать все компоненты
-  Могу, но не все
-  Не могу четко охарактеризовать

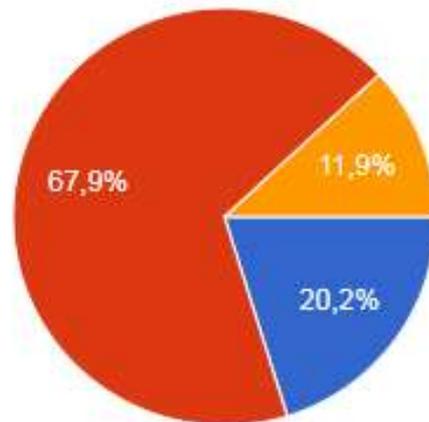
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

 Копировать

109 ответов



-  Да, эти понятия означают одно и то же
-  Нет. Эти понятия различны
-  Затрудняюсь ответить

Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников? Да/нет. Если, да, то поясните.

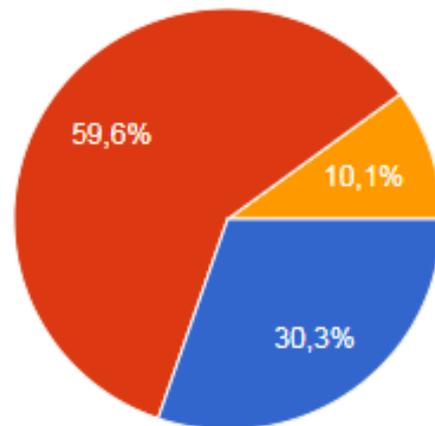
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

 Копировать

109 ответов



- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания...
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник п...
- Затрудняюсь ответить

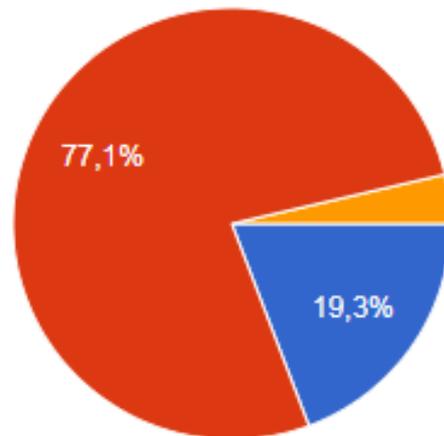
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

 Копировать

109 ответов



- Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной функциональной грамотности
- Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной функциональной грамотности
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности

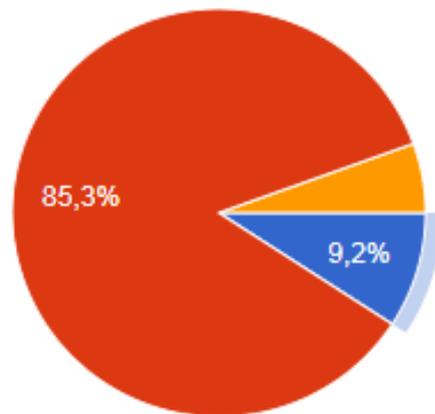
Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

 Копировать

109 ответов



-  Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
-  Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
-  Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

Результаты анкетирования:

Определение профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся

9. Укажите темы или вопросы формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках работы муниципальной стажировочной площадки «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

Функциональная грамотность в контексте учебных занятий (первый семинар)

Цель семинара: показать
особенности каждого компонента
функциональной грамотности.

Задание	Текст
---------	-------

**1.Прочитайте текст.
Запишите название вида спорта.**

Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии.

Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем – общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.

Задание	Текст
<p>2. Выпишите из текста два условия, необходимые Милене для занятий спортом.</p> <p>Условие 1.</p> <p>Условие 2.</p>	<p>Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии.</p>
	<p>Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем — общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.</p>

Задание	Текст
<p>3. Запишите полный ответ на вопрос: для чего Милена подсчитывает калории?</p>	<p>Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии.</p> <p>Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем — общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.</p>

Задание	Текст
---------	-------

4. Назовите главный ингредиент любимого супа Милены.

Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии.

Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем — общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.

Задание

ТЕКСТ

5. Запишите порядок действий для вычисления общего количества калорий супа.

- 1.**
- 2.**

Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии.

Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем – общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.

6. Используя словарную статью, определите лексическое значение слова суп.

СУП

1. гастрон. **жидкое кушанье**, обычно представляющее собой отвар с приправами и употребляемое как первое блюдо ◆ Был обед — овощной суп и курица на второе. Людмила Улицкая, «Путешествие в седьмую сторону света», 2000 г. (цитата из НКРЯ) ◆ И, как на грех, куда ни приеду, прежде всего угощают супом. На днях я случайно попал в Жёлтую страну, и, представьте себе, прежде всего меня накормили жёлтым гороховым супом. Вениамин Каверин, «О Мите и Маше, о Веселом Трубочисте и Мастере Золотые Руки»

2. перен. **каша, мешанина**, смесь чего-либо ◆ В центре нейтронных звёзд, говорят физики, нет даже нейтронов — лишь сплошной «суп» свободных кварков, с добавкой глюонов. Membrana, «Нейтронные звёзды состоят из спагетти и ячменных зёрен», 16 ноября 2004 г. ◆ Например, вычеркнуты скучные миллионы лет, когда мёртвые океаны избавлялись от избытка железа, постепенно превращаясь в так называемый «первичный суп». Марина Орлова, «AG // Spore // Всё об игре»

Источник:

<https://kartaslov.ru/%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0/%D1%81%D1%83%D0%BF>

Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии.

Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем — общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.

7. Супы представляют собой жидкие блюда, в состав которых входит жидкая часть — основа и плотная — гарнир.

Источник:
https://elearning.academiamoscow.ru/shellserv/loader.php?id=311571&course_id=176816&demo=1×tamp=1546387200

Используя данные таблицы, запиши, что является жидкой основой тыквенного супа.

Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии.

Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем — общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.

Используемые продукты	Масса, г	Калории в 100 г,ккал	Общее количество калорий,ккал
Тыква	500	28	
Картофель	450	80	
Молоко	1000	60	
Сливочное масло	50	750	375
Соль	Щепотка	0	
Репчатый лук	100	38	
Итого			

Милена занимается фигурным катанием, следит за своим весом и подсчитывает калории, потребляемые с пищей, чтобы соотнести количество полученной и израсходованной энергии. Ей нужно сварить тыквенный суп и рассчитать его общую энергетическую ценность (общее количество калорий). Дополните таблицу, вычислив сначала количество калорий для указанной массы каждого продукта отдельно, а затем – общую энергетическую ценность (общее количество калорий) всего сваренного тыквенного супа.

Пример: в 100 г сливочного масла 750 килокалорий, значит, в 50 г в 2 раза меньше, записываем в таблицу 375.

Особенности заданий, направленных на формирование МГ

1. Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по математике.
2. Контекст близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
3. Описывается жизненная ситуация близкая и понятная обучающимся.
4. Вопросы изложены простым и ясным языком.
5. Использование смешанного текста.

1. В 100г картофеля содержится 80 ккал, а в 100г тыквы 28 ккал. Вычисли разницу калорий в данных продуктах?

2. Сколько ккал содержится в 1 г молока?

3. Используя формулу $A = \frac{S}{M} \cdot m$, рассчитать энергетическую ценность порции приготовленного супа массой 350г, где

A- энергетическая ценность порции,

M- масса готового блюда (из таблицы),

S- общее количество калорий,

m- масса порции приготовленного супа.

Результат округлите до целого числа.

4. Какое количество продуктов должна взять Милена для приготовления супа, если у нее имеется 300г тыквы?

Финансовая грамотность

Для того чтобы освоить этот вид грамотности, педагоги моделируют для обучающихся ситуации с банковскими продуктами, денежными операциями, другими инструментами финансового рынка.

1. Расходы

- выявление и устранение излишних расходов;
- сравнение вариантов расходов;

2. Доходы

- планирование и учет личных и семейных доходов;

3. Семейный бюджет

- ведение личного и семейного бюджета;

4. Расчеты и платежи

- наличные расчеты;
- расчеты с помощью банковских карт.

ЕНГ

Прочитайте текст

Исследование Марса

Марс – это четвертая планета от Солнца. Загадочный красноватый цвет Марса объясняется тем, что грунт этой планеты содержит много глин, богатых железом. Белые пятна на глобусе Марса – это полярные шапки. Они состоят из двух слоев: нижний образован водяным льдом с пылью и сохраняется и в летний период (вечная мерзлота), верхний содержит твердую углекислоту («сухой лед»). Он почти исчезает в летний период. Поверхность Марса изобилует кратерами. Темные области, занимающие значительные поверхности, называются морями, а светлые поля оранжево-красного цвета называются материками. Огромные вулканические конусы возвышаются над поверхностью Марса. Остатки лавовых потоков, огромные разломы поверхности, многочисленные ущелья и каньоны говорят о мощной вулканической деятельности, происходившей на Марсе миллионы лет назад. Расстояние от Земли до Марса примерно 78 миллионов километров.

ЕНГ

Планета	Среднее расстояние от Солнца, а. е.	Звёздный период обращения, годы	Синодический период обращения, сут	Период вращения вокруг оси	Наклонение орбиты к орбите Земли	Радиус, в радиусах Земли	Масса, в массах Земли	Средняя плотность, кг/м ³	Сжатие	Число известных спутников
Меркурий	0,4	0,24	116	59 сут	7°	0,38	0,055	5430	0,0	0
Венера	0,7	0,62	584	243 сут	3°23′	0,95	0,815	5240	0,0	0
Земля	1,0	1,00	—	23 ч 56 мин	—	1,00	1,000	5515	0,0034	1
Марс	1,5	1,88	780	24 ч 37 мин	1°51′	0,53	0,107	3940	0,0065	2
Юпитер	5,2	11,87	399	9 ч 50 мин	1°18′	11,2	318	1330	0,0649	63
Сатурн	9,6	29,67	378	10 ч 12 мин	2°29′	9,4	95,2	700	0,0980	56
Уран	19,2	84,05	370	17 ч 14 мин	0°46′	4,0	14,5	1300	0,0229	26
Нептун	30,0	164,49	367	16 ч 07 мин	1°46′	3,9	17,2	1760	0,0171	13

Какая из планет Солнечной системы имеет наибольшую массу, а какая наименьшую?

ЕНГ

Планета	Среднее расстояние от Солнца, а. е.	Звёздный период обращения, годы	Синодический период обращения, сут	Период вращения вокруг оси	Наклонение орбиты к орбите Земли	Радиус, в радиусах Земли	Масса, в массах Земли	Средняя плотность, кг/м ³	Сжатие	Число известных спутников
Меркурий	0,4	0,24	116	59 сут	7°	0,38	0,055	5430	0,0	0
Венера	0,7	0,62	584	243 сут	3°23′	0,95	0,815	5240	0,0	0
Земля	1,0	1,00	—	23 ч 56 мин	—	1,00	1,000	5515	0,0034	1
Марс	1,5	1,88	780	24 ч 37 мин	1°51′	0,53	0,107	3940	0,0065	2
Юпитер	5,2	11,87	399	9 ч 50 мин	1°18′	11,2	318	1330	0,0649	63
Сатурн	9,6	29,67	378	10 ч 12 мин	2°29′	9,4	95,2	700	0,0980	56
Уран	19,2	84,05	370	17 ч 14 мин	0°46′	4,0	14,5	1300	0,0229	26
Нептун	30,0	164,49	367	16 ч 07 мин	1°46′	3,9	17,2	1760	0,0171	13

У какой из планет Солнечной системы наибольшее количество спутников, а у какой наименьшее? Объясните почему?

ЕНГ

Планета	Среднее расстояние от Солнца, а. е.	Звёздный период обращения, годы	Синодический период обращения, сут	Период вращения вокруг оси	Наклонение орбиты к орбите Земли	Радиус, в радиусах Земли	Масса, в массах Земли	Средняя плотность, кг/м ³	Сжатие	Число известных спутников
Меркурий	0,4	0,24	116	59 сут	7°	0,38	0,055	5430	0,0	0
Венера	0,7	0,62	584	243 сут	3°23′	0,95	0,815	5240	0,0	0
Земля	1,0	1,00	—	23 ч 56 мин	—	1,00	1,000	5515	0,0034	1
Марс	1,5	1,88	780	24 ч 37 мин	1°51′	0,53	0,107	3940	0,0065	2
Юпитер	5,2	11,87	399	9 ч 50 мин	1°18′	11,2	318	1330	0,0649	63
Сатурн	9,6	29,67	378	10 ч 12 мин	2°29′	9,4	95,2	700	0,0980	56
Уран	19,2	84,05	370	17 ч 14 мин	0°46′	4,0	14,5	1300	0,0229	26
Нептун	30,0	164,49	367	16 ч 07 мин	1°46′	3,9	17,2	1760	0,0171	13

У какой из планет Солнечной системы наибольшая плотность атмосферы (как вы думаете?), а у какой наименьшая? Объясните почему.

Составляющая функциональной грамотности	естественно-научная
Компетенция (виды деятельности)	осмыслить и оценить, научное объяснение
Область содержания	знание законов физики
Контекст	научный
Уровень сложности	5
Правильный ответ	<p>Наибольшую массу имеет Юпитер, а наименьшую Меркурий.</p> <p>Наибольшее число спутников у Юпитера, а наименьшее у Меркурия. Так как сила притяжения прямо пропорциональна массам тел.</p> <p>Наибольшая плотность атмосферы у Юпитера, а остаточные следы атмосферы у Меркурия. Так как удержать атмосферу может только тело, имеющее значительную массу.</p>



- Марс – это четвертая планета от Солнца. Загадочный красноватый цвет Марса объясняется тем, что грунт этой планеты содержит много глин, богатых железом. Белые пятна на глобусе Марса – это полярные шапки. Они состоят из двух слоев: нижний образован водяным льдом с пылью и сохраняется и в летний период (вечная мерзлота), верхний содержит твердую углекислоту («сухой лед»). Он почти исчезает в летний период. Поверхность Марса изобилует кратерами. Темные области, занимающие значительные поверхности, называются морями, а светлые поля оранжево-красного цвета называются материками. Огромные вулканические конусы возвышаются над поверхностью Марса. Остатки лавовых потоков, огромные разломы поверхности, многочисленные ущелья и каньоны говорят о мощной вулканической деятельности, происходившей на Марсе миллионы лет назад. Расстояние от Земли до Марса примерно 78 миллионов километров.

Задания на письменное самовыражение

- Задание 1

Основываясь на научных данных, писатели стараются, как можно более детально, рассказать о придуманном ими мире, так, чтобы читатели в него поверили. Мысленно перенеситесь в придуманный вами марсианский мир. Объясните, как природно – климатические условия повлияют на занятия жителей планеты, если бы она была обитаема

- Задание 2

Писатели стараются, как можно более детально, рассказать о придуманном ими мире, так, чтобы читатели в него поверили. Мысленно перенеситесь в придуманный вами марсианский мир. Опишите его с точки зрения пяти органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса

Задания на письменное самовыражение

Писатели стараются как можно более детально рассказать о придуманном ими мире, так, чтобы читатели в него поверили. Мысленно перенеситесь в придуманный вами марсианский мир. Опишите его с точки зрения пяти органов чувств: зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса.

- Зрение: что видит герой? Какие предметы, какой формы и цвета его окружают? _____
- Слух: что слышит герой? Какие разговоры, какую музыку, звуки?
• _____
- Осязание: что ощущает герой, когда дотрагивается до окружающих его предметов?
• _____
- Обоняние: какие запахи характерны для этого мира?
• _____
- Вкус: что за пища возможна в этом мире?
- Какова она на вкус?
• _____



Задания на письменное самовыражение

- **Задание 1**

Представьте, что Вы журналист... Есть статья, но нет названия. Придумайте и предложите не менее трех различных заголовков для нее.

- **Задание 2**

Представьте, что Вы журналист... Есть статья, но нет названия. Придумайте и предложите не менее трех заголовков для нее.

Задания на письменное самовыражение

- Представьте, что Вы журналист... Есть статья, но нет названия. Придумайте и предложите не менее трех **различных** заголовков для нее.



Цель семинара:

Показать особенности каждого компонента функциональной грамотности.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!