

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 8 от 17.06.2024

Утверждено директором МБОУ
«Приреченская СОШ» Л.Н. Микичур
Приказ № 236-ос от 17.06.2024

Учебный план

**АООП (НОДА, вариант 6.2) начального общего
образования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Приреченская СОШ»
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «Приреченская средняя общеобразовательная школа», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (далее - учебный план ОВЗ НОДА), соответствующую ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МБОУ «Приреченская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план АООП НОО НОДА вариант 6.2 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МБОУ «Приреченская СОШ».

Учебный год в 2024-2025 учебном году начинается 02.09.2024 и заканчивается 30.08.2025.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели выстраивается таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих *целей*:

— создание условий для достижения обучающимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;

— развитие познавательной мотивации обучающихся;

— воспитание культуры учебной деятельности;

— воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств обучающихся;

— формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

— обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий (далее — УУД) обучающихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;

— развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся и навыков работы с информацией;

— создание условий для формирования у обучающихся опыта смыслового чтения;

— формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

— привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

— личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: *Русский язык и литературное чтение* (учебные предметы: Русский язык и Литературное чтение), *Родной язык и литературное чтение на родном языке* («Родной язык(русский) и литературное чтение на родном языке (русском), *Иностранный язык* (Английский язык (2-4 классы), *Математика и информатика* (учебный предмет: Математика), *Обществознание и естествознание* (учебный предмет: Окружающий мир), *Основы религиозных культур и светской этики* (учебный модуль: основы православной культуры), *Искусство* (учебные предметы: Музыка, Изобразительное искусство), *Технология* (учебный предмет: Труд (Технология), *Физическая культура* (учебный предмет: Адаптивная физическая культура).

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|------------------------------------|--|
| 1. | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2. | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих |

| | | |
|----|--|--|
| | | сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 3. | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 4. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 5. | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 6. | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 7. | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 8. | Физическая культура | Обеспечивает индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебного

предмета *Литературное чтение на родном (русском) языке*. Этот предмет направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и формирование УУД: смысловое чтение и работа с текстом.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 – 2025 учебном году в 4-ом классе изучается модуль «*Основы православной культуры*». Обучение по данному курсу безотметочное. Усвоение программы оценивается зачет/незачет в конце года. Курс заканчивается защитой проектных работ учащимися, которые составляют его в течение года индивидуально или в группах.

Изучение учебных предметов (модулей) предметных областей учебного плана в 2024-2025 учебном году реализуется средствами учебно-методических комплектов, допущенных к использованию Минобрнауки РФ.

Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в пролонгированные сроки обучения: пять лет. Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Освоение основной образовательной программы начального общего образования завершается итоговой аттестацией.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФООП НОО.

Во внеурочную деятельность включаются **коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы** в объеме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

При реализации АООП НОО должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Специальные условия должны обеспечивать возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с НОДА;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с НОДА, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;
- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной

группы обучающихся с НОДА;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с НОДА;

- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей);

- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся с НОДА при поддержке педагогических работников.

Учет специальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА по варианту 6.2. реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе могут понадобиться вспомогательные технические средства для коммуникации (от простых до технически сложных: коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами, голосовые синтезаторы и другие). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, имеющие дефицит познавательных и социальных способностей, при освоении программного материала нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

В целях более успешной динамики в общем развитии обучающихся с НОДА (вариант 6.2), коррекции недостатков их психического, физического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия, занятия группы ЛФК.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется исходя из психофизических особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2) на основе рекомендаций ПМПК обучающихся, с учетом согласия родителей (законных представителей). Для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется *оптимизационная модель внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное,

социальное, обще интеллектуальное и общекультурное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО НОДА (вариант 6.2) (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам учебного плана НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Приреченская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся. Обучающимся 1-го класса, итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации является год. Промежуточная аттестация по итогам года в 1-4 классах проводится в апреле-мае текущего учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Формы промежуточной аттестации указаны в учебном плане. Отметка по итогам промежуточной аттестации (по русскому языку и математике) выставляется в электронный журнал в дату проведения работы и влияет на выставление отметки за 4 четверть текущего учебного года.

Годовая оценка во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок по правилам математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

Контрольные мероприятия проводятся с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Для реализации учебного плана ОВЗ НОДА (вариант 6.2) используется учебно-методический комплекс: «Школа России».

Для начального уровня общего образования обучающихся с НОДА вариант 6.2 представлены два варианта федерального учебного плана. Выбор варианта учебного плана принимается решением педсовета или решением школьного педагогического консилиума с учетом согласия родителей (законных представителей)

Учебный план (недельный)

МБОУ

реализующий АООП для обучающихся с ОВЗ НОДА (вариант 6.2.)

Вариант N 1

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов в неделю | | | | | Формы ПА |
|------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------|--------------|-------|-------|---|
| | | Подгот | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | Диктант/Диктант с грамматическим заданием |
| | Литературное чтение | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 3/102 | Проверочная работа |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|--|
| | | | | | | | /Дифференцирован ный зачёт |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0 | 0 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | Проверочная работа |
| | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0 | 0 | 0,5/17 | 0,5/17 | 0,5/17 | Проверочная работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 0 | 0 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | Дифференцирован ный зачёт |
| Математика и информатика | Математика | 4/132 | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | Контрольная работа |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир") | Окружающий мир | 1/33 | 1/33 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | Проверочная работа/ Дифференцирован ный зачёт |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 1/34 | Зачёт |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | Проверочная работа/ Дифференцирован ный зачёт |
| | Музыка | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | |
| Технология | Технология | 1/33 | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | |
| Физическая культура | Адаптивная физическая культура | 2/66 | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | Сдача нормативов |
| Итого | | 18/594 | 18/594 | 22/748 | 22/748 | 22/748 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| Русский язык | | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | |
| Окружающий мир | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 20 | 20 | 23 | 23 | 23 | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | |
| Речевая практика | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Диагностика |
| Двигательная коррекция | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Диагностика |
| ЛФК | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Диагностика |
| Педагог дополнительного образования | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Диагностика |
| Направления внеурочной деятельности | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Разговоры о важном | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Подвижные игры | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Функциональная грамотность | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Орлята России | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | Зачёт |
| Всего часов в год | | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | |