

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

Приложение к АООП НОО

Принято на  
педагогическом совете  
Протокол № 8 от 17.06.2024

Утверждено директором МБОУ  
«Приреченская СОШ» Л.Н. Микичур  
Приказ № 236-ос от 17.06.2024

**Учебный план**

**АООП (ЗПР вариант 7.2) начального общего  
образования муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Приреченская СОШ»  
на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования МБОУ «Приреченская СОШ», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу для детей с *задержкой психического развития (вариант 7.2)* (далее - учебный план ОВЗ ЗПР), соответствующую ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью адаптированной образовательной программы МБОУ «Приреченская СОШ», разработанной в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнению санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план АООП НОО вариант 7.2 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МБОУ «Приреченская СОШ».

Учебный год в МБОУ «Приреченская СОШ» начинается со 02.09.2024 и заканчивается 31.08.2025 года. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели выстраивается таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). Продолжительность

выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих *целей*:

- создание условий для достижения обучающимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;
- развитие познавательной мотивации обучающихся;
- воспитание культуры учебной деятельности;
- воспитание самостоятельности; развитие волевых качеств обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в т.ч. формирование универсальных учебных действий (далее — УУД) обучающихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;
- развитие информационно-коммуникационных навыков обучающихся и навыков работы с информацией;
- создание условий для формирования у обучающихся опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

*Обязательная часть учебного плана* представлена предметными областями: *Русский язык и литературное чтение* (учебные предметы: Русский язык и Литературное чтение), *Родной язык и литературное чтение на родном языке*, *Иностранный язык* (Английский язык (2-4 классы), *Математика и информатика* (учебный предмет: Математика), *Обществознание и естествознание* (учебный предмет: Окружающий мир), *Основы религиозных культур и светской этики* (учебный модуль: основы православной культуры), *Искусство* (учебные предметы: Музыка, Изобразительное искусство), *Технология* (учебный предмет: Технология), *Физическая культура* (учебный предмет: Физическая культура).

| №<br>п/п | Предметные области                 | Основные задачи реализации содержания  |
|----------|------------------------------------|--|
| 1.       | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.   |
| 2.       | Иностранный язык                   | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | иностранном языке.   |
| 3. | Математика и информатика                         | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности  |
| 4. | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 5. | Основы религиозных культур и светской этики      | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России   |
| 6. | Искусство  | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру  |
| 7. | Технология                                       | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности   |
| 8. | Физическая культура                              | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.   |

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на усиление проведения учебного предмета *Литературное чтение*. Этот предмет направлен на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и формирование УУД: смысловое чтение и работа с текстом.*

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении МБОУ «Приреченская СОШ» языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» по выбору и на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в 2024– 2025 учебном году в 4-х классах изучается модуль «*Основы православной культуры*». Обучение по данному курсу безотметочное. Усвоение программы оценивается зачет/незачет в конце года. Курс заканчивается защитой проектных работ учащимися, которые составляют его в течение года индивидуально или в группах.

Изучение учебных предметов (модулей) предметных областей учебного плана в 2024-2025 учебном году реализуется средствами учебно-методических комплектов, допущенных к использованию Минобрнауки РФ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) составляет 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют положениям федерального учебного плана ФОП НОО.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» по варианту 7.2 начинается с 3-го класса, на его изучение отводится 1 час в неделю. На основании заявлений родителей обучающихся 2, 3 и 4 классов (вариант 7.2.) в часть, формируемую участниками образовательных отношений на изучение иностранного языка (английского) добавлено по 1 часу.

Во внеурочную деятельность включены коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы *в объеме* не менее 7 часов для варианта 7.2 и являются обязательными.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определено исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ТПМПК и ИПР обучающихся.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности выделен один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

При реализации АООП НОО созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

*Специальные условия* обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АООП НОО всеми обучающимися с ЗПР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, и через использование возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья;

- учета особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся с ЗПР;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП НОО, формируемой участниками образовательного процесса, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, технических средств обучения и средств обучения, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР;
- обновления содержания АООП НОО, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся с ЗПР при поддержке педагогических работников.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Реализуется *оптимизационная модель внеурочной деятельности*

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное) в таких формах как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, общественно полезные практики, секции, соревнования и т. д.

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО ЗПР (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, включая коррекционно – развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с логопедом, дефектологом, педагогом - психологом, педагогом, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике (Вариант 7.2.), направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей.

Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки обучающихся, но учитывается при

определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

### **Промежуточная аттестация**

Освоение основной образовательной программы по учебным предметам учебного плана НОО сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Приреченская СОШ».

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся. Обучающимся 1-го класса итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Промежуточная аттестация по итогам года в 1-4 классах проводится в соответствии с учебным планом по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, кроме обучающихся 1-го класса (вариант 7.2). Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал в дату проведения работы и влияет на выставление отметки за 4 четверть текущего учебного года. Годовая оценка во 2-4 классах выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок по правилам математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой. Контрольные мероприятия проводятся с учетом психофизических особенностей обучающихся.

| УЧЕБНЫЙ ПЛАН НОО с ОВЗ (вариант 7.2)   |   |                           |                    |                    |                    |                    |   |
|--|---|---------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---|
| Предметная область   | Учебный предмет                               | Количество часов в неделю |                    |                    |                    |                    | Формы ПА  |
|  |   | 1                         | 1 доп              | 2                  | 3                  | 4                  |   |
| <b>Обязательная часть</b>  |   |                           |                    |                    |                    |                    |   |
| Русский язык и литературное чтение   | Русский язык                                  | 5/<br>165                 | 5/<br>165          | 5/<br>170          | 4/<br>136          | 4/<br>136          | Диктант с грамматическим заданием               |
|  | Литературное чтение                           | 4/<br>132                 | 4/<br>132          | 4/<br>136          | 4/<br>136          | 3/<br>102          | Проверочная работа/диф. зачёт                   |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке  | Родной язык (русский)                         | 0,5/<br>16                | 0,5/<br>16         | 0,5/<br>17         | 0,5/<br>17         | 0,5/<br>17         | Проверочная работа                              |
|  | Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5/<br>17                | 0,5/<br>17         | 0,5/<br>17         | 0,5/<br>17         | 0,5/<br>17         | Проверочная работа                              |
| Иностранный язык   | Иностранный язык (английский)                 | 0                         | 0                  | 0                  | 1/<br>34           | 1/<br>34           | Дифференцированный зачёт                        |
| Математика и информатика   | Математика                                    | 4/<br>132                 | 4/<br>132          | 4/<br>136          | 4/<br>136          | 4/<br>136          | Контрольная работа                              |
| Обществознание и естествознание ("окружающий мир")   | Окружающий мир                                | 2/<br>66                  | 2/<br>66           | 2/<br>68           | 2/<br>68           | 2/<br>68           | Проверочная работа/<br>Дифференцированный зачёт |
| Основы религиозных культур и светской этики  | Основы православной культуры                  | 0                         | 0                  | 0                  | 0                  | 1/34               | Зачёт   |
| Искусство  | Изобразительное искусство                     | 1/33                      | 1/33               | 1/34               | 1/34               | 1/34               | Проверочная работа/<br>Дифференцированный зачёт |
|  | Музыка  | 1/33                      | 1/33               | 1/34               | 1/34               | 1/34               |   |
| Технология   | Труд (технология)                             | 1/33                      | 1/33               | 1/34               | 1/34               | 1/34               |   |
| Физическая культура  | Адаптивная физическая культура                | 3/<br>99                  | 3/<br>99           | 3/<br>102          | 3/<br>102          | 3/<br>102          | Сдача нормативов                                |
| <b>Итого</b>   |   | <b>21/<br/>693</b>        | <b>21/<br/>693</b> | <b>21/<br/>714</b> | <b>21/<br/>714</b> | <b>21/<br/>714</b> |   |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                   |   | 0                         | 0                  | 2                  | 2                  | 2                  |   |
| Русский язык   |   | 0                         | 0                  | 0                  | 1                  | 1                  |   |
| Иностранный язык (английский)  |   | 0                         | 0                  | 2                  | 1                  | 1                  |   |
| <b>ИТОГО недельная/годовая нагрузка</b>  |   | <b>21/<br/>693</b>        | <b>21/<br/>693</b> | <b>23/<br/>782</b> | <b>23/<br/>782</b> | <b>23/<br/>782</b> |   |
| Количество учебных недель  |   | 33                        | 33                 | 34                 | 34                 | 34                 |   |
| <b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</b>                  |   | <b>10/<br/>330</b>        | <b>10/<br/>330</b> | <b>10/<br/>340</b> | <b>10/<br/>340</b> | <b>10/<br/>340</b> |   |
| Ритмика  |   | 1/33                      | 1/33               | 1/34               | 1/34               | 1/34               | Зачёт   |
| Логопедические занятия "Коррекция чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи" |   | 2/66                      | 2/66               | 2/68               | 2/68               | 2/68               | Диагностика                                     |
| Занятия учителя - дефектолога  |   | 2/66                      | 2/66               | 2/68               | 2/68               | 2/68               | Диагностика                                     |



|  |             |             |              |              |              |             |
|--|-------------|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------|
| "Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности/коррекция индивидуальных образовательных дефицитов" |             |             |              |              |              |             |
| Психокоррекционные занятия "Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности"      | 1/33        | 1/33        | 1/34         | 1/34         | 1/34         | Диагностика |
| Индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия педагога   | 1/33        | 1/33        | 1/34         | 1/34         | 1/34         | Диагностика |
| <b>Направления внеурочной деятельности</b>   | <b>3/99</b> | <b>3/99</b> | <b>3/102</b> | <b>3/102</b> | <b>3/102</b> |             |
| Разговоры о важном   | 1/33        | 1/33        | 1/34         | 1/34         | 1/34         | Зачёт       |
| Подвижные игры   | 1/33        | 1/33        | 1/34         | 1/34         | 1/34         | Зачёт       |
| Функциональная грамотность   | 1/33        | 1/33        | 1/34         | 1/34         | 1/34         | Зачёт       |
| Всего  | 31/1023     | 31/1023     | 33/1122      | 33/1122      | 33/1122      |             |