

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
И.А. Болдырева
«30» августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ
2 КЛАСС**
Направление: общеинтеллектуальное

Составитель: Перунова Л.Н.
высшая квалификационная категория

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

В основу программы курса «Учусь создавать проект» для 2 класса взята программа, разработанная Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект» и обеспеченная методическим пособием для учителя / Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой - М., Издательство РОСТ, 2012 г, 119 с./

Курс рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Учебно-исследовательская и экспериментальная деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования:

- постановка проблемы, формулирование темы;
- выдвижение гипотез;
- овладение методами исследования;
- сбор собственного материала для эксперимента ;
- обобщение, выводы;
- защита работы.

Программа рассчитана на учащихся 2 класса, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие формы и приемы работы:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Цель: Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

Задачи.

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию **культуры речи**.

Сроки реализации курса.

Во 2 классе на изучение курса отводится 34 часа в год, в неделю – 1 час.

Содержание программы.

Программа состоит из трёх разделов:

Самые первые проекты (формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества.(формирование навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?)

Основы проектной деятельности. (От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.)

Работа над проектом. (Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.)

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение. Формирование понятий «проектная деятельность», навыков сотрудничества. | 3 |

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| 2 | Основы проектной деятельности. | 17 |
| 3 | Работа над проектом. | 8 |
| 4 | Итоги работы над проектом. | 6 |

Планируемый результат

| УУД | Формируемые умения | Обучающийся получит возможность для формирования: |
|---------------------|--|---|
| Личностные | <ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; -адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; | <ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. | варианты решения познавательной задачи. |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; -высказываться в устной и письменной формах; -ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, | <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | <p>общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p> | |
| Коммуникативные | <p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> |

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.

Обучающийся будет знать: основные особенности проведения исследовательской работы; что такое информационный проект и практико – ориентированный проект; методы исследования: эксперимент, интервьюирование; правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов; правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь: выбирать пути решения задачи исследования ; классифицировать предметы, явления и события; самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; осуществлять сотрудничество со взрослыми; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; использовать разные источники информации.

Способы проверки результатов освоения программы:

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия: выставки творческих работ учащихся, защита проектов на школьном и муниципальном уровне.

Календарно- тематическое планирование курса «Учусь создавать проект»

| Тема занятия | Кол-во часов | Дата проведения | Форма организации | Виды деятельности | ЦОРы |
|---|---------------------|------------------------|--------------------------|---|-------------|
| Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения | 1 | | Беседа | Учатся решать творческие задачи, создавать сообщения о своих увлечениях; ставить вопросы к выступающим; давать определение понятиям "хобби, "тема", "проект"; учатся говорить и слушать, задавать корректные вопросы, оценивать свою деятельность на уроке. | |
| Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант | 1 | | Беседа | | |
| Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями | 1 | | Практическое занятие | Учатся находить информацию в словарях и справочниках; понимать прочитанный текст, выделять в нём существенное по отношению к предстоящей задаче: давать определение понятия "формулировка", "словарь" | |
| Выбор помощников в работе над проектом | 1 | | Дискуссия | Учатся планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции | |

| | | | | | |
|--|---|--|----------------------|--|--|
| | | | | лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости. | |
| Этапы работы над проектом | 1 | | Практическое занятие | Учатся выбирать тему проекта, исходя из его практической значимости, видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, предположения; определять цель, задачи, источники информации для своего проекта, выбирать необходимый материал, проектировать процесс (изделие), планировать деятельность, время, ресурсы: инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы; учатся принимать решения и прогнозировать их последствия | |
| Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность» | 1 | | Беседа | | |
| Проблема. Решение проблемы. | 1 | | Беседа | | |
| Выработка гипотезы-предположения | 1 | | Практическое занятие | | |
| Цель проекта | 1 | | Беседа | | |
| Задачи проекта | 1 | | Беседа | | |
| Сбор информации для проекта | 1 | | Практическое занятие | | |
| Знакомство с интересными людьми. Интервью | 1 | | Практическое занятие | | |
| Обработка информации. Отбор значимой информации | 1 | | Работа в библиотеке | | |
| Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка». | 1 | | Практическое занятие | | Учатся давать определение понятиям "поделка", "макет"; "визитка"; составлять план подготовки к созданию проекта; планировать деятельность, время, ресурсы. |

| | | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---|---|--|
| Играем в ученых. Это интересно | 1 | | Игра практическое занятие | - | Учатся планировать деятельность, проводить эксперимент; вести наблюдение объектов окружающего мира; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать выводы. | |
| Тест «Чему ты научился?» | 1 | | Практическое занятие | | Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | |
| Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) | 1 | | Практическое занятие | | Учатся готовить презентацию своего проекта, отбирать важную информацию для 7-минутного сообщения, использовать различные средства наглядности, готовить текст своего доклада. | |
| Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 | | Творческая работа | | Учатся первоначальным умениям передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиску необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. | |
| Значимость компьютера в создании проектов. Презентация | 1 | | Работа в компьютерном классе | | | |
| Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР | 1 | | Работа в компьютерном классе | | | |
| Программа МРР | 1 | | Работа в компьютерном классе | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------|--|--|
| Совмещение текста выступления споканом презентанн | 1 | | Работа вкомпьютерном классе | | |
| Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта | 1 | | Беседа | Учатся прогнозировать возможные вопросы слушателей, готовить ответы, объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | |
| Тест «Советы проектанту» | 1 | | Практическое занятие | Учатся готовить визитку, титульный лист, составлять список литературы, используемой для создания проекта. | |
| Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки | 1 | | Практическое занятие | | |
| Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» | 1 | | Беседа | | |
| Играем в ученых. Это интересно | 1 | | Игра - практическое занятие | Учатся проводить эксперимент; фиксировать изменения, описывать объект наблюдения, делать умозаключения и выводы. | |
| Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности | 1 | | Беседа | Обсуждают и анализируют каждый пункт требований жюри к выступлению на конкурсах проектов. Знакомятся с новыми советами мудрого Дельфина. Презентуют свой проект, демонстрируют продукт; учатся уверенно держать себя во время выступления, показывать артистические умения, использовать различные средства наглядности при выступлении, отвечать на незапланированные вопросы, доказывать и защищать свои идеи. | |
| Памятка жюри конкурсов | 1 | | Практическое занятие | | |
| Пробное выступление перед незнакомой аудиторией | 1 | | Практическое занятие | | |

| | | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|--|
| Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией | 1 | | Беседа | Учатся анализировать и контролировать собственную деятельность, на предмет соответствия результатов требованиям конкретной задачи. | |
| Играем в ученых. Это интересно | 1 | | Игра - практическое занятие | Учатся проводить эксперимент, фиксировать результаты, делать выводы и умозаключения. | |
| Благодарственные рисунки- отклики помощникам твоего проекта | 1 | | Творческие проекты | Учатся высказывать благодарность детям и взрослым за помощь в создании проекта. | |
| Благодарственные рисунки - отклики помощникам твоего проекта | 1 | | Творческие проекты | | |

Описание учебно- методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности

Для учителя:

- 1) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/
- 2) Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 2 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Электронные образовательные ресурсы:

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

2.«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]
<http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Технические средства

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- 2.Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- 3.Компьютер
- 4.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
- 5.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи.

