

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Приреченская средняя общеобразовательная школа»

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 01 от 28.08.2024

Утверждено приказом директора МБОУ
Приреченская СОШ» Л.Н. Микичур
Приказ №292/2 от 28.08.2024

План мероприятий

**по повышению образовательных результатов при реализации ООП
ООО В МБОУ «Приреченская СОШ» на 2024-2025 учебный год.**

Правовые основания разработки плана мероприятий

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г № 204 в ред. от 19.07.2018 г «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года».
4. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508- п от 30.09.2013).
5. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. Раздел «Образование».
6. Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020- 2022годы, (утв. Минобр Красноярского края 01.09.2020г).

7. Региональные проекты Красноярского края национального проекта «Образование».
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017 г (далее ГПРО РФ)
9. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
10. Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Приреченская СОШ»
11. Программа развития МБОУ «Приреченская СОШ»
12. Локальные акты школы

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЕМЫХ

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МБОУ «Приреченская СОШ» является базовой для территории Приреченского сельского поселения, насчитывающего пять населённых пунктов. Из пяти из них осуществляется подвоз обучающихся: д. Старая Кузурба – 10 км, д. Ельничная – 30 км, д. Парилово – 20 км, д. Белопольск – 10 км, п. Арабкаево-20 км, п. Черноозёрск - 5 км. Всего на подвозе находятся 93 обучающихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 193 человек, численность педагогического коллектива- 28 человек.

В школе обучаются 43 обучающихся с особыми возможностями здоровья, из них:

- 14 обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости,
- 2 обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (из них 1 обучается на дому),
- 12 обучающихся с задержкой психического развития,
- 15 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

К категориям «одарённые дети» относятся 38 % обучающихся.

Учреждения социальной сферы: администрация сельского совета, сельский Дом культуры, МБУК ЦБС «Ужурского района Приреченская сельская библиотека филиал №9», Приреченская амбулатория. Эти учреждения являются основными работодателями для жителей села. Небольшая часть жителей постоянно работают на предприятии ЗАО «Искра», АО «Крестьяне», ЗАО «Солгон», основным видом деятельности которых является сельское хозяйство.

Некоторые родители обучающихся имеют постоянную работу в городе Ужуре, находящемся в 30 километрах от п. Приреченска. Порядка 30 родителей работают вахтовым способом. Данные родители подолгу (от месяца до полугода) находятся в отрыве от семей и могут заниматься воспитанием своих детей только удалённо, при условии наличия хорошей сотовой связи.

Участие школы в программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» дает возможность более четко сформулировать общие проблемы, попытаться совместно найти пути их решения, опираясь на методическую поддержку ККИПКРО и административную поддержку МКУ «Управление образования Ужурского района». Настоящая Программа направлена на создание модели работы в неблагоприятных социальных условиях, для выработки и апробации дорожной карты по этому направлению, на обобщение и популяризацию положительного опыта.

Социальный паспорт школы

Приреченская СОШ относится к типу образовательных организаций с численностью от 201 до 300 обучающихся. Многодетных семей 26, малообеспеченных и малоимущих 52 семьи. Количество опекаемых детей 3, детей-инвалидов -8, воспитываемых одним родителем 9, количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами 6, количество семей, где оба родителя имеют высшее образование -2, количество семей, где один из родителей имеет высшее образование - 9. Дети-участников СВО -14, семей – 6.

Характеристика педагогического состава

Учебно – воспитательный процесс осуществляют 28 учителей.

Высшее профессиональное образование имеют 19 человек, (82%), среднее специальное имеют 4 человека 18% .

96% педагогов имеют педагогическое образование, 4% имеют образование, но не педагогическое.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (48%), первую категорию – 5 человек (22%), без категории – 7 человек (30%).

Преподаватели мужчины – 4 человека (17%).

Педагогический состав МБОУ "Приреченская СОШ" по возрасту представлен разными категориями: старше 55 лет 8 человек (35%), до 55 -11 человек (48%), молодые педагоги до 35 лет и 4 человека (17%).

Описание особенностей школьного уклада

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе разработана и реализуются рабочая программа воспитания. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов.

Общая оценка взаимоотношений с родителями (в т.ч. уровень их участия в делах школы)

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Работа в этом направлении проводится через следующие виды и формы работы с семьёй:

1. Благотворительные акции; Дни открытых дверей, творческие конкурсы, соревнования, спортивные эстафеты, веселые старты;
2. Индивидуальные консультации, оказываемые, педагогом- психологом, социальным педагогом, классными руководителями;
3. Составление памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;

4. Родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы.

5. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, в ВК, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы (права и обязанности родителей);
- о социально-психологической службе;
- о литературе для родителей в библиотеке школы;
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы;
- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания.

6. Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных, общешкольных родительских собраниях, семинарах, круглых столах.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки, сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- низкий уровень посещаемости мероприятий;
- чрезмерная "занятость" родителей
- наличие у родителей своих взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

Аналитическая справка

по результатам мониторинга внешних и внутренних причин низких результатов обучения МБОУ «Приреченская СОШ» (школы с низкими образовательными результатами)

Под "низкими образовательными результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Формирование списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (4, 5-8 классы)
- ВПР по русскому языку (4, 5-8 классы)
- ОГЭ по математике
- ОГЭ по русскому языку
- ЕГЭ по математике (базовой)
- ЕГЭ по математике (профильной)
- ЕГЭ по русскому языку

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются. В 2024 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки МБОУ «Приреченская СОШ» вошла в список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) по следующим показателям: ВПР по математике и русскому языку.

С целью проектирования мер, направленных на обеспечение повышения образовательных результатов, был проведён анализ внешних и внутренних факторов, влияющих на низкие образовательные результаты школы.

Для достижения этой цели в процессе анализа должны быть решены следующие задачи:

1. Оценка динамики изменения предметных результатов обучающихся;
2. Выявление сильных и слабых сторон предметной подготовки обучающихся ОО;
3. Определение факторов, оказавших наибольшее влияние на результат предметной подготовки обучающихся.

Одним из основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем в школе рассматриваются результаты всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) по математике и русскому языку, государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

Выявленные проблемы:

1. Удалённость от крупных культурных центров;
2. Устаревшая материально-техническая база (устаревшие ПК);
3. Значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
5. Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает;
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Дорожная карта мероприятий по повышению образовательных результатов при реализации ООП ООО, ООП НОО

Цель программы повышения качества образовательных результатов: повышение качества образования к концу 2025 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования через разработку механизмов и управленческой стратегии, направленных на повышение качества образования;

2. Минимизировать долю низких образовательных результатов при реализацииООП ООО через повышение эффективности урока. Совершенствоватьусловия для обучения слабоуспевающих обучающихся.
3. Минимизировать долю низких образовательных результатов при реализацииООП ООО через повышение эффективности урока.
4. Совершенствовать условия для обучения слабоуспевающих обучающихся.
5. Организовать методическое сопровождения учителей- предметников.
6. Создать условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование качества системы образования в ОО, оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- выход ОО из списка ШНОР;
- профессиональный рост учителя;
- успешное завершение основного и среднего общего образования всеми выпускниками;
- повышение результатов ВПР обучающихся;
- повышение познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества высокомотивированных обучающихся).

Мероприятия по повышению качества образования в школе.

Задача	Мероприятия	Ответственный	Планируемый результат выполнения мероприятия
1.Управленческие решения по повышению качества образования в учреждении			
Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования через разработку механизмов и управленческой стратегии, направленных на повышение качества	Проведение и анализ результатов ВПР, ГИА за прошлые года	Заместитель директора по УВР	Аналитическая справка
	Разработка дорожной карты по повышению образовательных результатов при реализации ООП НОО, ООО	Управленческая команда	Дорожная карта мероприятий, направленных на обеспечение повышения образовательных результатов на уровне НОО, ООО
	Обеспечение и контроль своевременногоповышение	Заместитель директора по	Повышение квалификации

образования	квалификации педагогов попредметам -Повышениеквалификации заместителядиректора в управление методической деятельностью в школе	УВР	педагогического работников и администрации школы
	Проведение педагогического совета и заседаний школьных методических объединений по коллективному проектированию уроков, с последующим самоанализом и анализом	Директор школы, заместители директора, руководители ШМО	Протоколы педагогического совета, МО
	Посещение уроков администрацией и взаимопосещение	Руководители ШМО, заместители директора поУВР	Анализ уроков
	Работа снормативными документами. Актуализация положений ВСОКО, ВШК и положением о формах,периодичности и текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Директор школы, заместители директора	Соответствие локальных актов ОО законодательству в сфере образования; разработаны единые подходы и требования к системе оценивания результатов

2. Работа ШМО по повышению качества образования

Организовать методическое сопровождения учителей предметников	Анализ результатов ВПР и КДР	Руководители ШМО, заместители директора по УВР	Аналитические справки
	Заседание «Разработка и внедрение эффективных форм подготовки к ВПР»	Руководители ШМО	Банк заданий

	Рассмотрение вопросов по внедрению на уроках приёмов работы с обучающимися с низкими образовательными результатами	Руководители ШМО	Повышение эффективности работы на уроках со слабоуспевающими детьми
	Организация взаимопосещения уроков с анализом	Руководители ШМО	Анализ уроков

3. Деятельность учителей - предметников по повышению качества обученности

Минимизировать долю низких образовательных результатов при реализации ООП НОО, ООО через повышение эффективности урока. Совершенствовать условия для обучения слабоуспевающих учащихся.	Системная организация работы со слабоуспевающими учениками на уроках	Учителя-предметники	Повышение качества обученности
	Систематическое включение заданий ВПР при проведении уроков	Учителя-предметники	Банк заданий
	Консультации с обучающимися имеющими низкие показатели обучения на уроке	Учителя-предметники	Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне
	Прохождение курсов повышения квалификации	Учителя-предметники заместитель директора по УВР	Удостоверение о повышении квалификации
	Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Учителя-предметники Педагог-психолог	Повышение учебной мотивации у обучающихся

5. Работа классных руководителей

Формировать педагогическую культуру	Организация встреч с родителями и учащимися для	заместители директора по УВР,	Информирование родителей и учащихся о
-------------------------------------	---	-------------------------------	---------------------------------------

родителей через психолого-педагогическое просвещение	обсуждения вопросов, связанных с процедурой ВПР, и ответы на их вопросы	классные руководители	процедуре ВПР
	Родительские собрания и индивидуальные консультации по вопросам воспитания	Педагог-психолог, классные руководители	Проведены консультации родителей

6. Деятельность психологической службы с обучающимися по повышению учебной мотивации

Создать условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности обучающихся Оказать психологическую, педагогическую и информационную поддержку обучающимся НОО, ООО	Разработка плана Психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся к ВПР	Педагог-психолог	Предупреждение необъективных результатов
	Реализация плана: -«Особенности организации и проведения ВПР: психолого-педагогический аспект» - Проведение семинаров с учителями, классными руководителями - Проведение бесед, групповых консультаций с обучающимися	Педагог-психолог, Учителя-предметники, соц. педагог	Повышение учебной мотивации у обучающихся