

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

«Согласовано»


/Н.И. Чугуевская/
Заместитель директора по УВР
«26» июня 2021 г.

«Утверждаю»


/Л.Н.Микичур/
Директор МБОУ «Приреченская СОШ»
Приказ № 164-ос от 18.08.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
(ШАХМАТЫ)
1, 3 КЛАССЫ**

Составитель: Жилина М.И.
учитель начальных классов
высшая квалификационная категория

п. Приреченск
2021 - 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, реализацию программы формирования универсальных учебных действий и разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы – школе»
- УП МБОУ «Приреченская СОШ»

Используемый учебник: Сухин И.Г. «Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»(электронный вариант); И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. (электронный вариант); И.Г. Сухин. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры.(электронный вариант)

Главная цель — развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Установлено, что наиболее благоприятным для развития мышления ребёнка является возрастной период от 7 до 12 лет, поэтому наибольший эффект можно получить от преподавания шахмат в начальной школе. Это обстоятельство подчёркивал известный советский педагог В.А. Сухомлинский: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам. Без шахмат невозможно себе представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы».

Достоинство шахмат как модели для изучения некоторых универсальных понятий и закономерностей в начальной школе заключается в том, что это игра. Очень интересную мысль о сути игры высказал И. Рыбин: «Всё разнообразие изобретённых человечеством игр — это, в сущности, множество моделей, которые имитируют различные типы тактических и стратегиче-

ских задач мышления. Развлекательная форма игр выполняет ту же функцию, что и всё остальное, предназначенное для поощрения к жизненно необходимому поведению».

В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Занятия организовываются в форме работы в малых группах, работе в парах, индивидуальной работе. Основным видом учебной деятельности специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. На каждом занятии рассматривается теоретический материал с обязательным закреплением его в практической части.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с УП МБОУ «Приреченская СОШ» на изучение шахматной азбуки отводится в 1 классе 33 часа, в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю). Учебная программа адресована обучающимся 1 и 3 классов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные:

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы .
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Коммуникативные:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый год обучения.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего часов
I.	Шахматная доска.	4 ч.	15 – 20 минут на каждом за- нятии	4 ч.
II.	Шахматные фигуры.	2 ч.		2 ч.
III.	Начальная расстановка фигур.	1 ч.		1 ч.
IV.	Ходы и взятие фигур.	17 ч.		17 ч.

V.	Цель шахматной партии.	6 ч.		6 ч.
VI.	Игра всеми фигурами из начального положения.	3 ч.		3 ч.
VII.	Обобщение.	-	1 ч.	1 ч.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«Большая и маленькая». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *«Каждый ферзь любит свой цвет»*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да или нет?». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

IV. Ходы и взятие фигур.

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шах матовые партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Возможные виды внеурочной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Дата	Примеч
			предметные	метапредметные		
1.	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля	знакомство с шахматной доской и её структурой	Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: развивать внимание и наблюдательность. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
2.	Легенда о возникновении шахмат.	Знакомство с диагональю. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Обучение обозначению полей линий	Личностные: освоить роли ученика, формировать интерес к учению. Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: Развивать внимание и наблюдательность у детей. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.		
3.	Шахматные фигуры. Расстановка.	Расставляет фигуры перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Обучение расстановки фигур	Личностные: формирование положительного отношения к учению. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: построение логической цели рассуждений. Коммуникативные: потребность слушать учителя и вступать в диалог.		
4.	Шахматные	Различает: «Белые и	Изуча-	Личностные: формирование социальной		

	фигуры. Король.	черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король."	ходы и взятия всех фигур	роли ученика, положительного отношения к учебе. Познавательные: установление причинно - следственной связи. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: потребность в общении с учителем		
5.	Шахматные фигуры. Пешка.	Изучает место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки	Изучает ходы и взятия всех фигур	Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные:развивать внимание и наблюдательность. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
6.	Шахматные фигуры. Ладья.	Знает фигуру ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи, взятие.	Изучает ходы и взятия всех фигур	Личностные: освоить роли ученика, формировать интерес к учению. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: развивать внимание и наблюдательность у детей. Коммуникативные: потребность в общении с учителем, умение слушать и вступать в диалог.		
7.	Шахматные фигуры. Слон.	Узнает место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	Изучает ходы и взятия всех фигур	Личностные: Формирование положительного отношения к учению. Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные: Построение логической цели рассуждений. Коммуникативные: По требность слушать учителя и вступать в диалог.		
8.	Шахматные фигуры. Ферзь.	Узнает место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь — тя-	Изучает ходы и взятия	Личностные: Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учебе. Регулятивные: Волевая саморегуляция,		

		желая фигура.	всех фигур	анализ объектов. Познавательные: установление причинно - следственной связи. Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: Потребность в общении с учителем		
9.	Шахматные фигуры. Конь.	Изучает место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь — легкая фигура.	Изучает ходы и взятия всех фигур	Личностные: формирование интереса (мотивации) к учению. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: развивать внимание и наблюдательность. Коммуникативные: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.		
10.	Ферзь против ладьи и слона	Изучает и разыгрывает «Ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения»	Изучает ходы и взятия всех фигур	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать други		
11.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Изучает и разыгрывает позицию « Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух»	Изучает ходы и взятия всех фигур	Личностные: Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению. Регулятивные Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.		
12.	Ладья против слона.	Изучает позицию «ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов»				
13.	Король против других фигур	Изучает позицию «король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против	Изучает ходы и взятия всех фигур	Личностные: Формировать интерес к учению, умение вести диалог с учителем. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности са-		

		коня, король против пешки»		мостоятельно и с помощью учителя. Познавательные: Наблюдать, делать самостоятельно выводы. Коммуникативные: Выполнять различные роли в шахматной игре.		
14.	Шах	Знакомится с понятием «Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха»	Знает основные шахматные понятия : шах, мат, пат			
15.	Шах.	Изучает понятия «Открытый шах. Двойной шах»		Личностные: Освоение личностного смысла учения. Регулятивные: Определять цель учебной деятельности. Познавательные: Развивать интерес к занятиям, внимание, наблюдательность. Коммуникативные: Слушать учителя, товарищей.		
16.	Мат.	Узнает цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой	Знает основные шахматные понятия : шах, мат, пат	Личностные: навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Регулятивные: Соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы. Коммуникативные: Умение работать в паре с товарищем.		
17.	Мат.	Узнает «Мат ферзем, ладьей, слоном, конем»				
18.	Мат.	Изучает мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).	Знает основные шахматные понятия : шах, мат, пат	Личностные: Оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: Использовать при выполнении задания полученные ранее знания. Познавательные: Наблюдать, сравнивать и делать самостоятельно свои выводы. Коммуникативные: Умение работать в паре, слушать учителя и соседа.		
19.	Ничья. Пат.	Узнает отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.		Личностные: Целостное восприятие окружающего мира. Регулятивные: Соотносить выполненное задание с образцом. Познавательные: Наблюдать и уметь применить полу-		
20.	Рокировка.	Знакомится с понятием	Знает			

		«Длинная и короткая рокировка» . Изучает правила рокировки.	основные шахматные понятия : шах, мат, пат, рокировка	ченные знания. Коммуникативные: Умение сотрудничать в совместном решении проблемы.		
21.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Играет партию от начала до конца по шахматным правилам	Личностные: Освоить роли ученика в игре в шахматы. Регулятивные: Формирование положительного отношения к учебе, к занятиям в шахматы. Познавательные: Развивать внимание , наблюдательность у детей. Коммуникативные: Умение слушать, применять полученные знания.		
22.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		Личностные: Формировать интерес к занятиям. Регулятивные: Организовать свое рабочее место с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: Развивать внимание и наблюдательность. Коммуникативные: Сотрудничать в совместном решении проблемы.		
23.	Рокировка.	Применяет на практике длинную и короткую рокировку. Соблюдает правила рокировки	Знает основные шахматные понятия : шах, мат, пат, рокировка размен фигур, защита.	Регулятивные: Умение планировать, контролировать и оценивать свои действия.		
24.	Размен.	Изучает понятия: размен равноценный и неравноценный		Личностные: Формировать интерес к учению. Регулятивные: Организовать свое рабочее место. Познавательные: Овладение базовыми предметными понятиями. Коммуникативные: Высказывать свою точку зрения на события, умение выслушать других.		
25.	Понятия о защите	Знакомится с мобилизацией фигур, безопасностью короля, борьба за				

		центр				
26.	Уничтожение атакующих фигур	Узнает понятие «Защита.» Игровая практика	Изучает ходы и взятия всех фигур	Личностные: Оценивать жизненные ситуации и поступки окружающих. Регулятивные: Самостоятельно организовать свое рабочее место. Познавательные: Развитие внимания, мыслительных операций. Коммуникативные: Выполнять различные роли в группе.		
27.	Уход из-под удара, контратака.	Защита. Игровая практика				
28.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Планировать занятия игры в шахматы в режиме дня; совершенствовать приёмы и ходы, регулировать напряженность во время игр и чередовать с активным отдыхом; развивать зоркость, продумывать не-	Познавательные: овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: потребность делиться полученными знаниями с окружающими.		
29.	Шахматная партия.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Игровая практика		Познавательные: овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: потребность делиться полученными знаниями с окружающими.		
30.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		Познавательные: овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: потребность делиться полученными знаниями с окружающими.		
31.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.		Познавательные: овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: потребность делиться полученными знаниями с окружающими.		
32.	Шахматная партия.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Игровая практика		Познавательные: овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: потребность делиться полученными знаниями с окружающими.		
33.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигу-		Познавательные: овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные зна-		

		рами из начального положения.	сколько вариантов тактики.	ния. Коммуникативные: потребность делиться полученными знаниями с окружающими.		
34.	Шахматная партия.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Регулировать напряженность во время игр и чередовать с активным отдыхом	Познавательные: овладение базовыми знаниями. Умение применять полученные знания. Коммуникативные: потребность делиться полученными знаниями с окружающими.		

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Второй год обучения

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

№№ п.п.	Раздел, тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	История развития шахмат	1	1	-
3.	Шахматная нотация	2	1	1
4.	Ценность шахматных фигур	4	2	2

5.	Техника матования одинокого короля	4	1	3
6.	Достижение мата без жертвы материала	3	1	2
7.	Шахматная комбинация	15	3	12
8.	Повторение программного материала	3	-	3
	Итого	34	10	24

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения). Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Дидактические игры и задания “Две фигуры против целой армии”, “Убери лишние фигуры”, “Ходят только белые”, “Неотвратимый мат”. Игровая практика.

Тема 2. История развития шахмат.

Теория. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу

Тема 3. Шахматная нотация.

Теория. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика. Дидактические игры и задания: “Назови вертикаль”; “Назови горизонталь”; «Назови диагональ», “Какого цвета поле?”, “Кто быстрее”, “Вижу цель”. Игровая практика.

Тема 4. Ценность шахматных фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Практика. Дидактические игры и задания “Кто сильнее”, “Обе армии равны”, «Выигрыш материала», “Защита”. Игровая практика.

Тема 5. Техника матования одинокого короля.

Теория. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика. Дидактические, игры и задания: “Шах или мат”, “Мат или пат”, “Мат в один ход”, “На крайнюю линию”, “В угол”, “Ограниченный король” и др. Игровая практика.

Тема 6. Достижение мата без жертвы материала.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практика. Дидактические игры и задания: “Объяви мат в два хода”, “Защитись от мата”. Игровая практика.

Тема 7. Шахматная комбинация.

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практика. Дидактическое задание “Объяви мат в два хода”. Игровая практика. “Выигрыш материала”. Игровая практика.

Дидактическое задание “Проведи пешку в

ферзи”. Игровая практика. “Сделай ничью”. Игровая практика. «Проведи комбинацию».

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Проведение внутреннего турнира по итогам учебного года.

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения.**

	Тема занятия	Возможные виды внеурочной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		дата	при меч
			Предметные	Метапредметные		
1	Повторение пройденного материала.	Повторить: поля; горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; ходы шахматных фигур; шах, мат, пат; начальное положение. Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).	Называют: поля; горизонталь, вертикаль, диагональ, центр; ходы шахматных фигур; шах, мат, пат; начальное положение.	Позн: владение способом структурирования шахматных знаний; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию		
2	Повторение пройденного материала.	Повторить: рокировка; взятие на проходе; превращение пешки; варианты ничьей. Знать самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Уметь ставить мат в один ход. Демонстрация коротких партий. Игровая практика.	Знают понятия: рокировка; взятие на проходе; превращение пешки; варианты ничьей. Ставят мат в 1 ход.	Позн: владение способом структурирования шахматных знаний; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию		
3	Краткая история шахмат.	Знакомятся с происхождение шахмат, легенды о шахматах. Чемпионы мира по шахматам. Игровая практика.	Знают о происхождение шахмат, легенды о шахматах. Чемпионов мира по шахматам.	Позн: умение находить необходимую информацию; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию		

4	Шахматная нотация.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля, на какое идёт.	Обозначают горизонтали, вертикали, поля	Позн: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
5	Шахматная нотация.	Знать обозначение шахматных фигур и терминов. Уметь записывать начальное положение. Знать краткую и полную шахматную нотацию. Уметь вести запись шахматной партии. Игровая практика (с записью партии или фрагмента партии).	Знают обозначение шахматных фигур и терминов. Умеют записывать начальное положение. Знают краткую и полную шахматную нотацию. Умеют вести запись шахматной партии.	Позн: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
6	Ценность шахматных фигур.	Знать ценность фигур. Уметь сравнивать силы фигур. Достижение материального перевеса «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя).	Знают ценность фигур. Умеют сравнивать силы фигур.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности		
7	Ценность шахматных фигур.	Уметь достигать материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.	Учатся достигать материального перевеса.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: способность формулировать, аргументировать		

				и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности		
8	Ценность шахматных фигур.	Уметь достигать материального перевеса (выигрыш пешки). Знать способы защиты (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.	Учатся достигать материального перевеса. Знают способы защиты.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
9	Ценность шахматных фигур.	Защита атакующей фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака. Игровая практика.	Учатся способам защиты, контратаки.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
10	Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.	Учатся ставить мат в один ход.	Позн: умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности		
11	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и ладья против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.	Умеют ставить мат в один, два хода	Позн: владение способом структурирования шахматных знаний; Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение		

				ние. Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
12	Техника матования одинокого короля.	Ферзь и король против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.	Умеют ставить мат в один, два хода	Позн: способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
13	Техника матования одинокого короля.	Ладья и король против короля (шах, мат или пат). Уметь ставить мат в один, два хода. Игровая практика.	Умеют ставить мат в один, два хода	Позн: способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
14	Достижение мата без жертвы материала.	Знать, что такое цугцванг. Уметь ставить мат в один, два хода в эндшпиле и защищаться от мата. Игровая практика.	Умеют ставить мат в один, два хода и защищаться от мата.	позн: умение находить необходимую информацию; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию		
15	Достижение мата без жертвы материала.	Знать положения на мат в два хода в миттельшпиле. Уметь защищаться от мата. Игровая практика.	Знают, что такое миттельшпиль, умеют защищаться от мата.	Позн: владение способом структурирования шахматных знаний; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		

16	Достижение мата без жертвы материала.	Знать положения на мат в два хода в дебюте. Уметь защищаться от мата. Игровая практика.	Знают положения на мат в два хода в дебюте. Умеют защищаться от мата.	<p>Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях</p> <p>Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p>		
17	Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы комбинаций. Игровая практика.	Знают матовые комбинации, темы комбинаций	<p>Позн: владение способом структурирования шахматных знаний;</p> <p>Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию</p> <p>Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра</p>		
18	Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы завлечений. Игровая практика.	Знают матовые комбинации, темы комбинаций	<p>Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях</p> <p>Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p> <p>Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций</p>		
19	Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы блокировки. Игровая практика.	Знают матовые комбинации, темы комбинаций	<p>Позн: владение способом структурирования шахматных знаний;</p> <p>Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию</p> <p>Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра</p>		
20	Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы разрушения королевского прикрытия. Игровая практика.	Знают матовые комбинации, темы комбинаций	<p>Позн: владение способом структурирования шахматных знаний;</p> <p>Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию</p> <p>Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра</p>		

21	Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, темы освобождения пространства. Игровая практика.	Знают матовые комбинации, темы освобождения пространства.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.		
22	Шахматная комбинация.	Знать матовые комбинации, другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Игровая практика.	Знают матовые комбинации, темы комбинаций	Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций		
23	Шахматная комбинация.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.	Знают комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Позн: владение способом структурирования шахматных знаний; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
24	Шахматная комбинация.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.	Знают комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
25	Шахматная комбинация.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.	Знают комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.		
26	Шахматная комбинация.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.	Знают комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций		

27	Шахматная комбинация.	Знать комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Игровая практика.	Знают комбинации, ведущие к достижению материального перевеса	Позн: владение способом структурирования шахматных знаний; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		
28	Шахматная комбинация.	Знать комбинации, ведущие к достижению ничьей. Игровая практика.	Знают комбинации, ведущие к достижению ничьей.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций		
29	Шахматная комбинация.	Знать комбинации, ведущие к достижению ничьей. Игровая практика.	Знают комбинации, ведущие к достижению ничьей.	Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций		
30	Шахматная комбинация.	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.	Разыгрывают дебют.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях		
31	Шахматная комбинация.	Типичные комбинации в дебюте. Игровая практика.	Разыгрывают дебют.	Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций		
32	Повторение программного материала.	Игровая практика на изученном материале.	Применяют на практике полученные знания.	Позн: владение способом структурирования шахматных знаний; Рег: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию Комм: умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра		

33	Повторение программного материала.	Игровая практика на изученном материале.	Применяют на практике полученные знания.	Позн: способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях Рег: контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Комм: умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций		
34	Повторение программного материала.	Игровая практика на изученном материале.	Применяют на практике полученные знания.			

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игры, зачета.
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков,

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Название	Изд-во	Год издания
	Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой	электронный вариант	
	Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны	электронный вариант	
	Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.	электронный вариант	

Интернет-ресурсы.

Технические средства обучения.

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор

3. Шахматы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу **первого** года обучения дети должны **знать**:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны **уметь**:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения учащиеся должны **знать**:

- выигрышные стратегии матования одинокого короля;

Уметь:

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков;

- разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.