

Принята на педагогическом
совете:
Протокол № 5 от 28.03.2022г



Утверждаю:
Директор
МБОУ "Приреченская СОШ"
(название ОУ)

Микичур Л.Н.
ФИО

Приказ № 87-ос от 28.03.2022

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ
МБОУ "Приреченская СОШ"
(название образовательной организации)
на **2022-2024** г.г.**

Правовые основания разработки Программы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г №204 в ред. от 19.07.2018 г «О национальных целях и стратегических задачах Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Региональные проекты Красноярского края национального проекта «Образование».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации №1642 от 26.12.2017 г (далее ГПРО РФ)
5. Региональная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы и проект региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020 – 2022 годы.
6. Муниципальная Программа по повышению качества образования в школах с низкими результатами образования (ШНРО) и школах, находящихся в сложных социальных условиях (ШНСУ), стабильно показывающие низкие результаты образования, на 2020-2022 годы

АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УРОВЕНЬ БЛАГОПОЛУЧИЯ ОБУЧАЕМЫХ

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

МБОУ «Приреченская СОШ» является базовой для территории Приреченского сельского поселения, насчитывающего пять населённых пунктов. Из пяти из них осуществляется подвоз обучающихся: д. Старая Кузурба – 10 км, д. Ельничная – 30 км, д. Парилово – 20 км, д. Белопольск – 10 км, п. Арабкаево-20км, п. Черноозёрск - 5 км. Всего на подвозе находятся 103 обучающихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 207 человек, численность педагогического коллектива- 26 человек.

Приреченская СОШ относится к типу образовательных организаций с численностью от 201 до 300 обучающихся. Многодетных семей 26, малообеспеченных и малоимущих 52 семьи. Количество опекаемых детей 7, детей-инвалидов 6, воспитываемых одним родителем 9, количество семей,

где родители (один родитель) являются инвалидами 6, количество семей, где оба родителя имеют высшее образование -2, количество семей, где один из родителей имеет высшее образование - 9.

В школе обучаются 45 обучающихся с особыми возможностями здоровья, из них:

- 12 обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости,
- 4 обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (из них 1 обучается на дому),
- 13 обучающихся с задержкой психического развития,
- 17 обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

К категориям «одарённые дети» относятся 38 % обучающихся.

Учреждения социальной сферы: администрация сельского совета, сельский Дом культуры, МБУК ЦБС «Ужурского района Приреченская сельская библиотека филиал №9», Приреченская амбулатория. Эти учреждения являются основными работодателями для жителей села. Небольшая часть жителей постоянно работают на предприятии ЗАО «Искра», АО «Крестьяне», ЗАО «Солгон», основным видом деятельности которых является сельское хозяйство.

Некоторые родители обучающихся имеют постоянную работу в городе Ужуре, находящемся в 30 километрах от п. Приреченска. Порядка 30 родителей работают вахтовым способом. Данные родители подолгу (от месяца до полугода) находятся в отрыве от семей и могут заниматься воспитанием своих детей только удалённо, при условии наличия хорошей сотовой связи.

Участие школы в программе «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» дает возможность более четко сформулировать общие проблемы, попытаться совместно найти пути их решения, опираясь на методическую поддержку ККИПКРО и административную поддержку МКУ «Управление образования Ужурского района». Настоящая Программа направлена на создание модели работы в неблагоприятных социальных условиях, для выработки и апробации дорожной карты по этому направлению, на обобщение и популяризацию положительного опыта.

Социальный паспорт школы

Приреченская СОШ относится к типу образовательных организаций с численностью от 201 до 300 обучающихся. Многодетных семей 26, малообеспеченных и малоимущих 52 семьи. Количество опекаемых детей 7, детей-инвалидов 6, воспитываемых одним родителем 9, количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами 6, количество семей, где

оба родителя имеют высшее образование -2, количество семей, где один из родителей имеет высшее образование - 9.

Характеристика педагогического состава

Учебно – воспитательный процесс осуществляют 23 учителя.

Высшее профессиональное образование имеют 19 человек, (82%), среднее специальное имеют 4 человека 18% .

96% педагогов имеют педагогическое образование, 4% имеют образование, но не педагогическое.

Высшую квалификационную категорию имеют 11 человек (48%), первую категорию – 5 человек (22%), без категории – 7 человек (30%).

Преподаватели мужчины – 4 человек (17%).

Педагогический состав МБОУ "Приреченская СОШ" по возрасту представлен разными категориями: старше 55 лет 8 человек (35%), до 55 -11 человек (48%), молодые педагоги до 35 лет и 4 человека (17%).

Описание особенностей школьного уклада

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе разработана и реализуются рабочая программа воспитания. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой

деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов.

Общая оценка взаимоотношений с родителями (в т.ч. уровень их участия в делах школы)

Взаимодействие с семьёй – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Работа в этом направлении проводится через следующие виды и формы работы с семьей:

1. Благотворительные акции; Дни открытых дверей, творческие конкурсы, соревнования, спортивные эстафеты, веселые старты;
2. Индивидуальные консультации, оказываемые, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями;
3. Составление памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
4. Родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы.
5. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:
 - о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
 - связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
 - Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
 - Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы (права и обязанности родителей);
 - о социально-психологической службе;
 - о литературе для родителей в библиотеке школы;
 - о подготовке ребенка к школе;
 - о режиме работы школы;

- книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания.

6. Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных, общешкольных родительских собраниях, семинарах, круглых столах.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки, сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- низкий уровень посещаемости мероприятий;
- чрезмерная "занятость" родителей
- наличие у родителей своих взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

Общая характеристика управленческой команды (возраст, квалификация, профессиональные интересы)

В школе имеется творческая управленческая команда: директор, заместитель директор по УВР, заместитель директор по ВР.

Директор - первая квалификационная категория, 65 лет;

Заместитель директора по УВР - первая квалификационная категория, 61г;

Заместитель директора по ВР - первая квалификационная категория, 41г.

Совместная аналитическая деятельность стала эффективным средством определения потенциала учреждения, выделение приоритетов развития. Расширены сферы компетенции и участия в управлении школой методических объединений, творческих групп педагогов, отдельных учителей с учетом их деловых качеств.

Особенности образовательного процесса

Начальное общее образование

Образовательная программа рассчитана на четырехлетний нормативный срок усвоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Выполнение образовательной программы начального общего образования в 1-4 классах обеспечивается через реализацию учебного плана урочной и плана внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении и

реализуется, насколько это возможно, с учётом выбора и пожелания родителей. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное направление;
- социальное направление;
- духовно – нравственное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- общекультурное направление.

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Вариативная часть базисного учебного плана основного общего образования представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- реализация предпрофильной подготовки;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Основной задачей обучающихся является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего специального образования.

Образовательная программа и Учебный план:

1. Сохраняют преемственность между начальным, основным и средним образованием;
2. Максимально большое внимание уделяется подготовке к государственной итоговой аттестации;
3. Предлагает качественные и продуманные курсы учебных предметов.

Образовательный процесс предусматривает формирование образования, ориентированного на развитие у школьников широкого научного кругозора, общекультурных интересов, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Характеристика образовательных результатов обучающихся (академические результаты – ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.; грамотности – читательская, математическая и др.) за 3 года с кратким анализом и фиксацией степени соответствия внутришкольных оценок и внешних оценок качества образования

Основной государственный экзамен

Предмет	Кол-во обучающихся			Количество и доля обучающихся, не обнаруживших достижение запланированных в ООП ООО результатов					
	2019	2020	2021	2019		2020		2021	
				чел	%	не сдавали	чел	%	
Математика	26	-	14	3	12%			1	7%
Русский язык	26	-	14	3	12%			4	28%
Обществознание	19	-	-	3	16%				
История	1	-	-	0	0				
География	12	-	-	1	8%				
Биология	8	-	-	0	0				
Информатика	12	-	-	4	33%				
Физика	-	-	-	0	0				
Химия	1	-	-	0	0				

Качество подготовки выпускников 9 классов находится на низком уровне. Наблюдается понижение среднего балла по всем предметам.

Единый государственный экзамен

Предмет	Количество обучающихся			Количество обучающихся, не обнаруживших достижение запланированных в ООП СОО результатов					
	2019	2020	2021	2019		2020		2021	
				Чел	%	Чел	%	Чел	%

Математика базовый уровень	3	-	-	0	0	-	-	-	-
Математика профильный уровень	4	4	10	0	0	0	0	1	10%
Русский язык	7	5	10	0	0	0	0	0	0
Физика	3	-	2	0	0	-	-	0	0
Информатика	1	-	3	0	0	-	-	0	0
Обществознание	5	4	5	1	12	0	0	3	60%
История	1	-	2	0	0	-	-	2	100%
Биология	-	1	2	-	-	0	0	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ показывает снижение среднего балла по предметам. В целом итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов свидетельствуют об удовлетворительном качестве подготовки выпускников. Аттестаты получают все выпускники.

Выпускники, которые не планировали поступать в ВУЗ, сдавали обязательный русский язык и математику в форме ГВЭ. Данные выпускники успешно сдали экзамены для получения аттестата.

Медалистов за последние 3 года: нет

КДР по читательской грамотности 4 классы

		2019-2020 уч. год	2020- 2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество обучающихся		Не проводился	14	6
	Вся работа (общий балл)		52%	70%
Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте		69,05%	73,33%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		61,80%	73,33%
	Использование информации из текста		49,64%	63,33%

	для различных целей			
Уровни достижений (% об-ся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)		78,57%	100,00%
	Достигли повышенного уровня		35,71%	66,67%

Результаты КДР по читательской грамотности (ОВЗ)

		2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Количество обучающихся		3	5
	Вся работа (общий балл)	56,67%	66,00%
Успешность выполнения заданий по группам умений	Общее понимание и ориентация в тексте	60,61%	65,71%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	51,58%	66,15%
Уровень чит. грамотности (% об-ся)	Базовый уровень	100,0%	100,00%

По результатам выполнения КДР по читательской грамотности в 4 классах наблюдается улучшение по всем уровням.

Результаты КДР по читательской грамотности 6 классы

Учебный год	Кол-во обуч.	Распределение уровней достижений			
		Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
2019-2020	16	6,67%	6,67%	73,33%	13,33%
	11	0%	27,27%	72,73%	0%
2020-2021	21	4,76%	23,81%	42,86%	28,57%

2021-2022	Не писали	-	-	-	-
------------------	-----------	---	---	---	---

Результаты выполнения КДР по читательской грамотности показывает, что количество достигших минимального (пониженного) уровня повысилось, количество учеников демонстрирующих разные группы читательских умений понизилось, количество учеников, которым под силу большинство предложенных читательских задач, повысилось.

Результаты КДР по математической грамотности 7 классы

Учебный год	Кол-во обуч.	Распределение уровней достижений		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	15	13,33%	53,33%	33,33 %
	12	25,00%	58,33%	16,67%
2021-2022	22	18,18%	54,55%	27,27%

По результатам выполнения КДР по математической грамотности наблюдается улучшение по всем уровням.

Результаты КДР по естественнонаучной грамотности 8 классы

Учебный год	Кол-во обуч.	Распределение уровней достижений		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
2019-2020	-	-	-	-
2020-2021	15	53,33%	46,67%	0,00%
2021-2022	13	23,54%	61,54%	15,38 %
	9	11,11%	55,56%	33,33%

По результатам выполнения КДР по естественнонаучной грамотности результаты улучшились по всем уровням.

Анализ ВПР показал:

Отмечается рост неудовлетворительных результатов по школе в весенний период выполнения работ по сравнению с осенним. (осень 2020, весна - 2021).

1. Самая низкая успеваемость и качество по результатам ВПР

наблюдается по предметам обществознание, биология, география, история, английский язык. (7-9 классах).

2. Учащиеся 8-го класса имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР по математике, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку.

3. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике и русскому языку показывает понижение результатов у обучающихся 5-8 классов.

Организация воспитательной работы в школе

Вся воспитательная и образовательная деятельность в МБОУ «Приреченская СОШ» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основными компонентами воспитательной системы являются воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, творческие студии по интересам, школьное методическое объединение классных руководителей, школьное социально-психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска» и их семьями.

Основные направления воспитательной деятельности школы:

- спортивно–оздоровительное,
- нравственное направление,
- общекультурное направление,
- художественное направление,
- обновление содержания дополнительного образования.

Целью воспитания школьников является создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому - вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив и которыми насыщается воспитательная система школы.

В своей работе классные руководители используют различные формы организации детей: беседы, круглые столы, классные часы, тренинги и т.д. Проводят классные часы в соответствии со своим планом воспитательной работы, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям (единый урок здоровья; единый классный час «День Победы»; единый классный час, единый классный час ко дню народного единства и т.п.).

Общая характеристика материально-технического обеспечения школы

В школе оборудовано 18 кабинетов, 10 из них оснащены современной оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- кабинет ОБЖ (оборудован «Электронный тир» и др.).

Произведен капитальный ремонт спортивного зала, приобретена мебель:

- для кабинетов начальной школы - 48 столов;
- для кабинетов старшей и основной школы: 80 одноместных парт, 15 парт двухместных.

Для кабинета технологии (девочки) приобретена электрическая плита, закуплена посуда для столовой.

Оформление пришкольной территории соответствует нормативным требованиям и решает вопросы УВП. Ландшафт пришкольной территории представлен многолетними декоративными кустарниками, газонами, цветниками. Медицинское обслуживание осуществляется сельской участковой больницей и КГБУЗ «Ужурская РБ» по контракту.

Имеется низкий уровень оснащения (износ)

	Наличие	В рабочем состоянии	Не работают (устарели)
Проектор	16	7 (44%)	9 (56%)
Компьютеры/планшеты	38	18 (47%)	20 (53%)
Интерактивная доска	9	3 (33%)	6(66%)

После проведения самодиагностики был определён ряд рисков, которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках программы повышения качества образовательных результатов.

Выявленные проблемы:

1. Удалённость от крупных культурных центров;
2. Устаревшая материально-техническая база (устаревшие ПК);
3. Значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;

4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ;
5. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
6. Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает;
7. Дефицит педагогических кадров
8. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель программы повышения качества образовательных результатов: повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи:

1. Устранить кадровый дефицит за счет привлечения молодых специалистов.
2. Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, организация мероприятий по обмену опытом, проведение практико-ориентированных семинаров.
3. Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;
4. Вовлечь родителей в активную позицию в отношении к школе;
5. Обновить и пополнить МТО школы (ПК).

Задача	Мероприятия	Ответственный	Планируемый результат выполнения мероприятия
Устранить кадровый дефицит за счет привлечения молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование заявки на подбор педагогических кадров - Подбор кадров, заключение трудового договора. - Мотивация школьников к педагогической профессии. - Профпробы 	Директор, заместитель директора по ВР	- уменьшение кадрового дефицита за счет привлечения молодых специалистов
Создать систему непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать перспективный план повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников с учетом профдефицитов. - Организация отчетов-выступлений по итогам курсовой подготовки. - Проведение открытых уроков, мастер – классов, семинаров. -Участие в профессиональных конкурсах. 	Директор, заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> -Разработан перспективный план -Задействованы методические ресурсы по повышению качества результатов обучения; -Созданы условия для профессионального роста по взаимному обмену успешными практиками, направленными на улучшение образовательных результатов -Проведены открытые уроки, мастер – классы, семинары -Участие в профессиональных конкурсах.
Снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках; -вовлечение в занятия дополнительного образования; -вовлечение в профориентационную 	Учителя, педагоги доп образования, социальный педагог, педагог -	- Внесены изменения в Программы развития ОО, рабочие программы педагогов, направленные на повышение уровня результативности школьных достижений детей и обеспечение качества преподавания (100%);

	<p>работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> -консультации с психологом; -организация коррекционно-развивающей работы 	психолог	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение уроков администрацией школы; -Повышена предметная компетентность 50 % педагогов; - Составлены индивидуальные маршруты обучающихся; - увеличено количество обучающихся, вовлеченных в занятия дополнительного образования (на 10%); - Составлены индивидуальные планы профессионального развития учителей школы
<p>Вовлечь родителей в активную позицию в отношении к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация родительского всеобуча; - консультации с психологом; -организация взаимодействия обучающихся, учителей, родителей по выстраиванию образовательного маршрута обучающегося 	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Проведены заседания; -Проведены консультации; -Налажено взаимодействие обучающихся, учителей, родителей
<p>Обновить и пополнить МТО школы (ПК).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и распределение средств на обновление; - участие в грантовых конкурсах; - поиск спонсоров 	Директор школы, завхоз	<ul style="list-style-type: none"> -Составлена «дорожная карта» по оптимизации ресурсного обеспечения школы для качественной организации образовательного процесса(100%) - найдены спонсоры - приняли участие в грантовых конкурсах

Риски результативности реализации Программы

1. Ограниченные возможности образовательной организации по предоставлению жилья молодым специалистам;
2. Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития;
3. Рост количества обучающихся с инклюзией;
4. Низкий образовательный уровень родителей;
5. Рост количества семей, находящихся в социально – опасном положении;
6. Низкий уровень социального - экономического окружения обучающихся.